BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ CUARAN

Participante:

ISABELA NICOL
SANCHEZ CUARAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 05 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ CUARAN
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO MESTANZA
Teléfono de contacto:	988607358

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN	USUARIA
20 A	DEYVER MARCELO VIVAS PALMA	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN

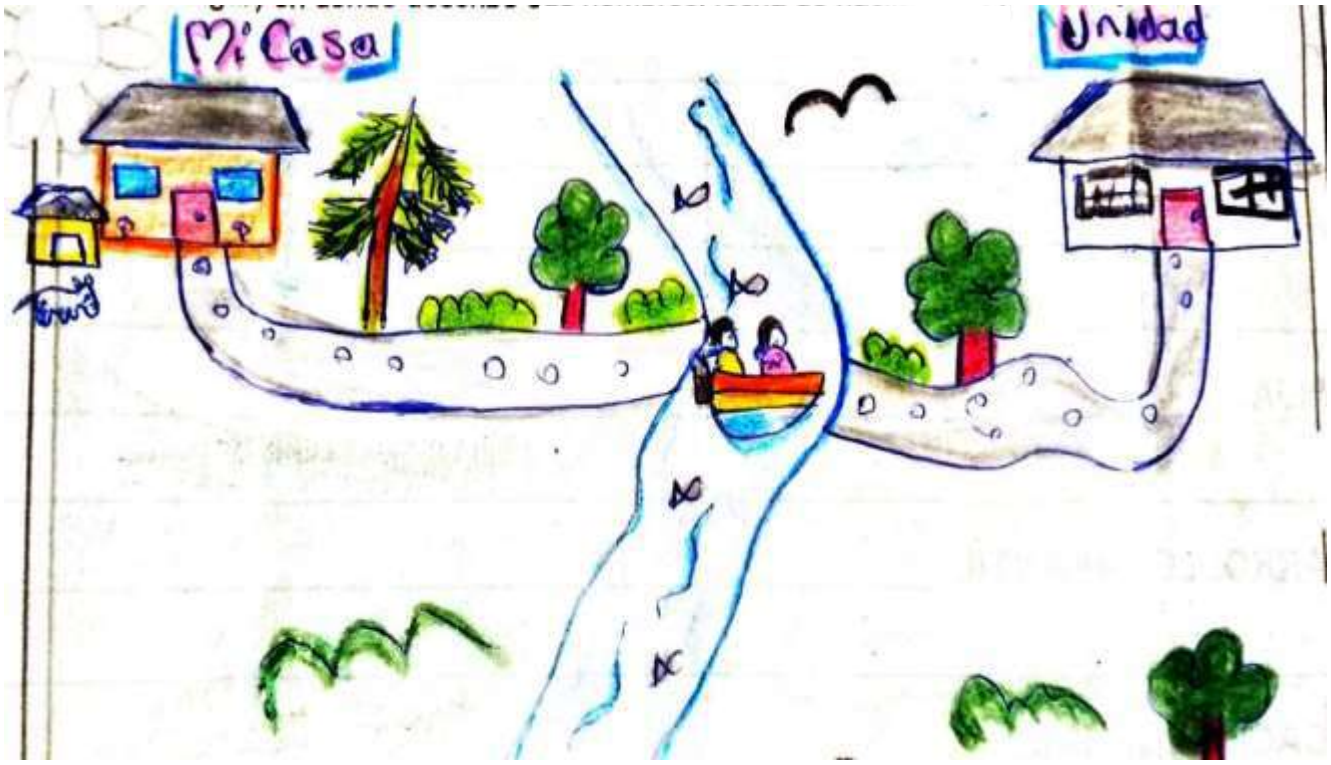
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

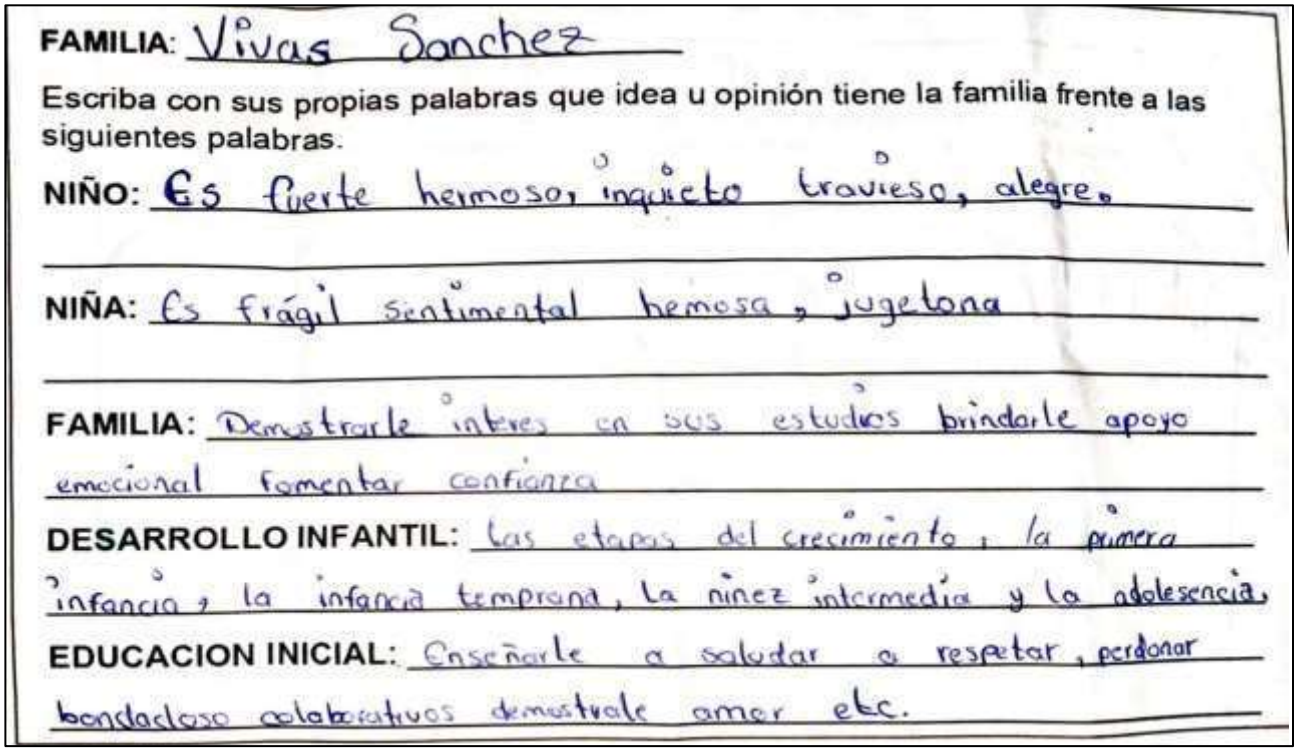
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Vivas Sanchez

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es fuerte hermoso, inquieto travieso, alegre.

NIÑA: Es frágil sentimental hermosa, jugetona

FAMILIA: Demostrarle interes en sus estudios brindarle apoyo emocional fomentar confianza

DESARROLLO INFANTIL: Las etapas del crecimiento, la primera infancia, la infancia temprana, La niñez intermedia y la adolescencia.

EDUCACION INICIAL: Enseñarle a saludar a respetar, perdonar bondadoso colaborativos demostrale amor etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 12 sem Fecha probable del parto 21/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital marco Vinicio iza Persona que la acompañará madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? n/a

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

¿El riesgo ha sido atendido? n/a

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? n/a

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 11/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios? n/a

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Centro de salud general farfán

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Durante el embarazo la mujer gestante manifiesta sentirse emocionada por que ya quiere conocer su bebe

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO x ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___ ¿Cuáles? Derecho a ser tratada con respeto y dignidad

¿Tiene pareja? SI x NO __ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___¿Por qué? Se siente apoyada durante el embarazo, con los cuidados que el le brinda

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? Su madre es la que mas apoyo le ha brindado durante esta etapa de gestación ya que cuando se entero no fue una muy buena noticia

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? La mujer disfruta salir a pacear todas las tardes ya que esto despeja su mente y fortalece su cuerpo

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia Sánchez curaran a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sánchez Cuarán, perteneciente a una estructura familiar extensa, reside en la zona rural del Ecuador, al otro lado del río San Miguel. En el núcleo familiar se encuentra una adolescente de 19 años que cursa su primer embarazo. Durante los diferentes encuentros comunitarios y visitas domiciliarias realizadas, se ha evidenciado que la gestante presenta múltiples cambios emocionales a lo largo del proceso de gestación. Asimismo, se ha identificado que mantiene una comunicación limitada con el progenitor de su futuro hijo, situación que ha influido de manera significativa en su estado anímico, generando episodios de inestabilidad emocional. A pesar de las dificultades mencionadas, la gestante demuestra una participación activa y constante en las actividades comunitarias programadas, lo cual refleja un nivel de compromiso y apertura hacia los procesos de acompañamiento y educación en salud. Es importante destacar que la adolescente cuenta con su carné prenatal actualizado, con todos sus controles prenatales y esquema de vacunación al día, los cuales son realizados en el Subcentro de Salud de General Farfán.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Octubre

Notas complementarias:

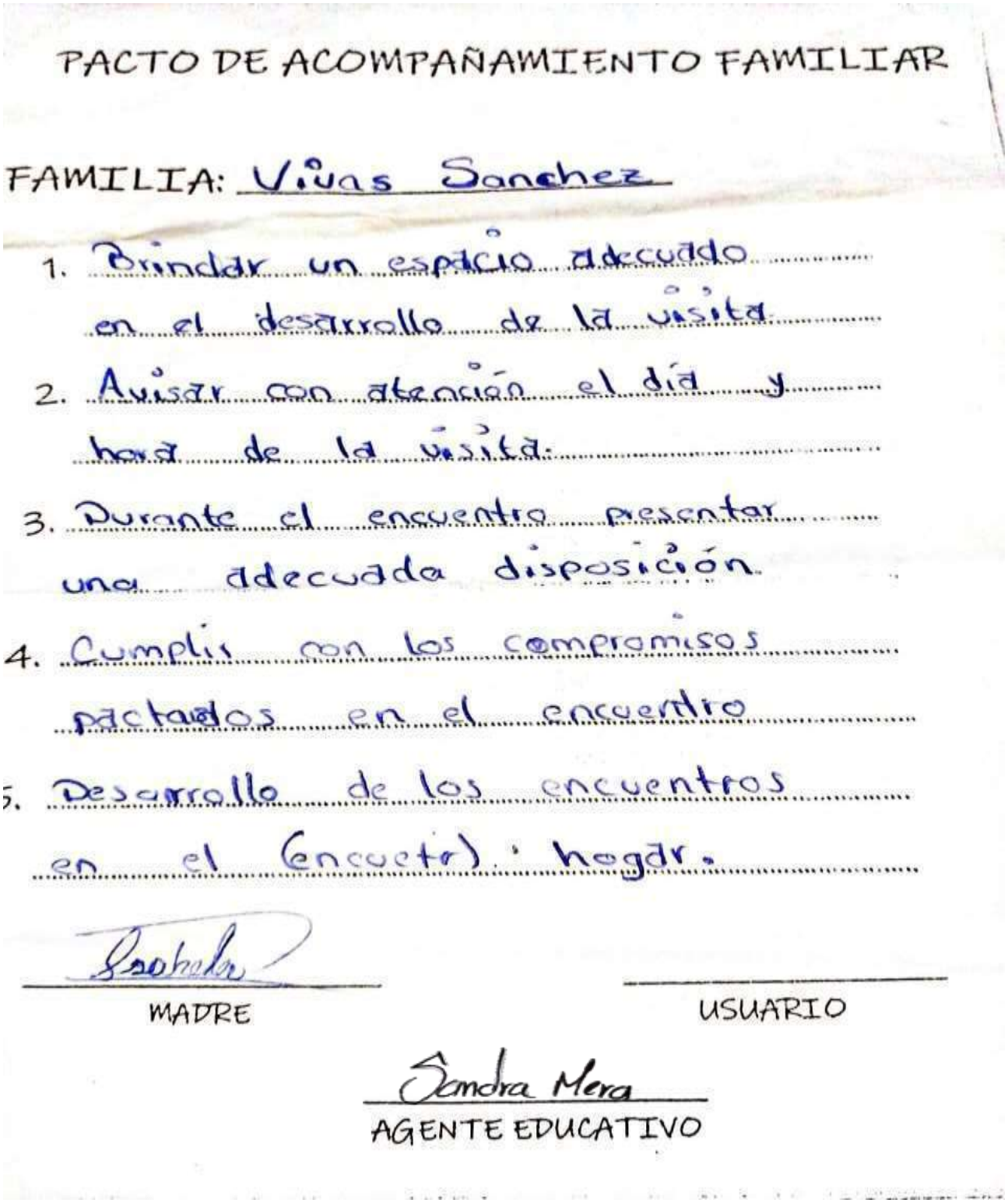
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Vivas Sanchez

1. Brindar un espacio adecuado en el desarrollo de la visita
2. Avisar con atención el día y hora de la visita.
3. Durante el encuentro presentar una adecuada disposición.
4. Cumplir con los compromisos pactados en el encuentro
5. Desarrollo de los encuentros en el (encuetro) : hogar.

Isabela
MADRE

USUARIO

Sandra Mera
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al finalizar los tres primeros meses de acompañamiento y atención, se puede concluir que la familia ha comenzado a ejecutar de manera efectiva los aprendizajes adquiridos a través de las prácticas y acciones desarrolladas durante este periodo. Se evidencia un avance positivo en la internalización de estos conocimientos, reflejado en los cambios observados en las dinámicas familiares y en la participación activa de sus miembros. Particularmente, se destaca la apropiación y fortalecimiento de la Práctica No. 1, orientada a la estimulación oportuna y al disfrute de experiencias significativas entre los cuidadores y el/la niño(a). La familia ha demostrado interés y compromiso en aplicar estrategias de estimulación temprana, generando espacios afectivos y de interacción que promueven el desarrollo integral del/la menor. No obstante, se identifican áreas que requieren un acompañamiento más intensivo, razón por la cual se continuará trabajando en el fortalecimiento de la Práctica No. 1, así como de las Prácticas No. 7, 12 y 13, relacionadas con el cuidado, la crianza respetuosa, el establecimiento de límites con afecto y la promoción de entornos seguros y protectores. Estas prácticas han sido priorizadas por su impacto en la formación de vínculos afectivos seguros y el desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno familiar. El objetivo es consolidar aprendizajes significativos y sostenibles que favorezcan el bienestar integral de la gestante, del futuro recién nacido y del grupo familiar en su conjunto, mediante un proceso continuo de reflexión, sensibilización y acompañamiento técnico.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
19	09	09:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANGA – PSICOSOCIAL
10	10	03:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
25	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
17	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
31	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Accion:** **7.3** La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de que ella reconozca e identifique los cambios físicos y emocionales que se derivan de la gestación, buscando apoyo y atención ante signos de alarma. Esto implica la identificación de cambios normales y la búsqueda de ayuda profesional o apoyo de su entorno ante síntomas que puedan indicar complicaciones o dificultades en su bienestar físico o emocional. Continuando con este momento se construye con la mujer gestante una red de apoyo en donde ella identifica quieres la conforman 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de brindar el apoyo a la mujer gestante y evitar problemas psicológicos durante la gestación y el posparto.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita realizada, y manifiestan estar muy contentos con la temática planteada durante el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante agradece por estar al pendiente de ella y sugiere que le gustaría el acompañamiento psicosocial para profundizar más la temática.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprende la importancia de apoyar a la mujer gestante durante este proceso de gestación

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cumplir y poner en práctica todo lo realizado durante el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la familia logra comprender la importancia de apoyar la mujer gestante durante todo el proceso de gestación y pos parto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la familia y la creación de la red de apoyo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa el esposo y los hijos de la mujer gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 05:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 05:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la mujer gestante interactúa durante la llamada de manera participativa y dinámica logando entablar un dialogo ameno durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado de su familia y su periodo de gestación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos la mujer gestante participo activamente de la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

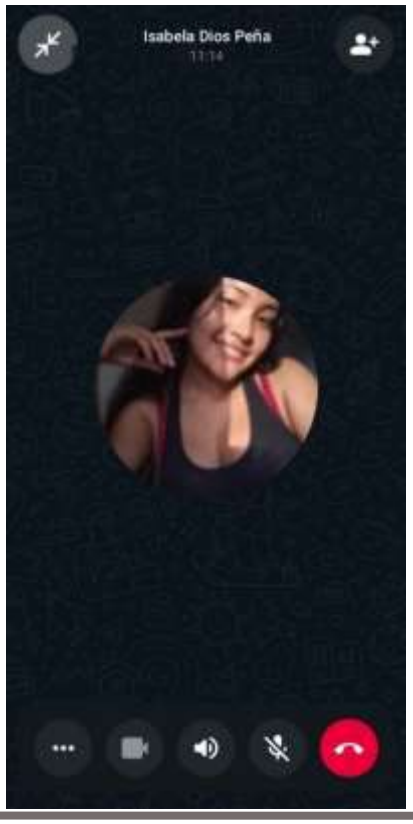
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la mujer gestante si durante estos días ella presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, además se observa minuciosamente si la mujer gestante esta presentado algún cambio en su estado emocional los cuales se registraran en las novedades. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la familia y a la mujer gestante sobre la importancia de cultivar dentro de su hogar alimentos propios de la región como además la cría de animales de manera sostenible para lo cual se realiza un dialogo con la mujer gestante sobre cual a sido su experiencia durante estos dias que recibió los pollos. Una ves finalizado el dialogo se realiza la verificación del estado de los pollos en donde se orienta a la mujer gestante sobre el cuido y alimentación con el fin de que estos le sirvan para su periodo de puerperio o para su consumo cuando sea necesario. Además, se resalta la participación activa y constante de todo el núcleo familiar.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover en la familia la cultivación de alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante le gusto la temática planteada donde aprendió mejor como cuidar de sus pollos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante sugiere continuar realizando los acompañamientos para mejorar sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La durante este encuentro la familia comprende la importancia de implementar el autocuidado y el autoabastecimiento desde su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar los cuidados necesarios para que los pollitos puedan cumplir su siclo de desarrollo y crecimiento para el autoabastecimiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logro a intencionalidad ya que la familia comprende la importancia de cultivar alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la creación de los compromisos con la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de la temática planteada, participa el esposo y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poner en practica las recomendaciones dadas por la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional, además del estado de salud del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la mujer gestante. Al finalizar la llamada se informa a la mujer gestante que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/07/2025 **hora:** 05:00 pm

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la usuaria a la cual se le indaga sobre su estado emocional y de salud los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la mujer gestante se realiza se le informa la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación

Una vez socializada la práctica se orienta a la mujer gestante sobre la importancia de una buena alimentación durante su estado de gestación con alimentos ricos en proteínas, se motiva a la usuaria a fortalecer esta práctica dentro de su hogar con el fin de dar variedad a su alimentación.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifiesta que le gusta que los encuentros a distancia realizados porque fortalecen sus conocimientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante le sirvió el acompañamiento a distancia para mejorar mas sus conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa de manera activa y constante durante la llamada telefónica

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir actividades de estimulación durante du gestación

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad propuesta ya que la madre comprende la importancia de Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mujer gestante participa de manera activa e interactiva durante la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula por medio del dialogo interactuando de manera positiva durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad del internet para reducir las interrupciones

Registro visual:

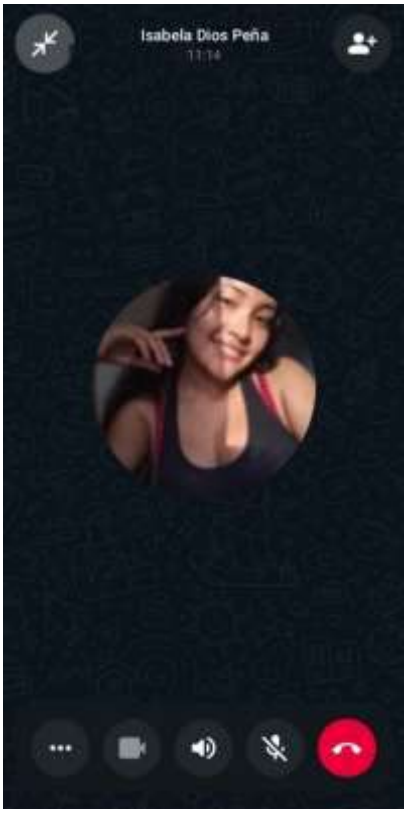
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utiliza



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
iniciamos el encuentro con el saludo donde la familia nos recibe con su disposición, damos paso al dialogo de saberes con la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, además damos a conocer las ventajas y veneficios que tiene la lactancia materna. Luego de realizar el dialogo se invita a los asistentes a observar el video la leche materna https://youtu.be/prUtlDXmTYY con el cual realizaremos la retroalimentación del dialogo con la familia. Una vez observado el vídeo y realizada la retroalimentación del tema por medio de un diálogo con la madre lactante y su familia se procede a entregarles unos folletos los cuales nos hablan de la importancia de la lactancia materna los cuales se pegarán dentro de la vivienda para que la madre los tenga en cuenta todos los días. se recalca a la familia que a los niños no se les debe de suministrar ningún otro tipo de alimento que no sea lactancia materna ya que la leche materna tiene todos los componentes que un recién nacido necesita para su buen desarrollo y su buena salud.	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Culminando con el encuentre en el lugar se realizan compromisos con la familia los cuales son los siguientes: • A estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar. • A llevar el material pedagógico adecuado para cada Tema a trabajar. • A recibir los encuentros en el hogar con agrado y respeto • A poner en práctica las buenas posiciones para una buena lactancia materna y a tener una buena alimentación para que la lactancia materna sea de calidad.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con una infografía enviada vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar con el proceso de preinscripción del niño a la educación formal para lo cual se le enviara a la madre una imagen en donde encuentra los posibles requisitos para la preinscripción escolar, además se le recuerda a la madre que se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se indaga como se siente al saber que va a ingresar a la escuela, a que quiere ir a la escuela, que le gustaría aprender en su nueva escuela.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD, MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD	Madre de familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes
la madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD,MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la MADRE GESTANTE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la mujer gestante si durante estos días ella presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, además se observa minuciosamente si la mujer gestante esta presentado algún cambio en su estado emocional los cuales se registraran en las novedades. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Se Invita a los miembros de la familia a compartir algo que han notado en los cambios de la gestante (físicos o emocionales). Breve dinámica: “Cada cambio tiene su historia” — se muestran tres láminas (una mujer embarazada, una en parto, una con bebé recién nacido) y se pide que mencionen cómo creen que se siente ella y qué necesita en ese momento. Los cambios del cuerpo y las emociones son naturales, pero también requieren atención, cariño y acompañamiento.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se invita a la familia y a la mujer gestante a realizar el juego de: "Semáforo del cuidado" 🚦 Se presentan tarjetas rojas y verdes. La gestante y su familia clasifican frases o imágenes según sean "signos normales" o "signos de alarma". Ejemplo: ✅ Náuseas leves en la mañana (verde) 🚨 Dolor de cabeza intenso o visión borrosa (roja) 🚨 Sangrado o fiebre después del parto (roja) ✅ Movimiento del bebé dentro del vientre (verde) Continuando la actividad se realiza un dialogo de saberes con base a las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué harían si aparece un signo de alarma? ¿A quién acudirían primero? (promover la red de apoyo: pareja, familia, vecina, promotora de salud, puesto de salud). Objetivo de la actividad reconocer los signos de alarma y pedir ayuda a tiempo puede salvar la vida de la madre y del bebé.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Cuidarnos es tarea de todos" En una hoja, se dibuja un círculo dividido en tres partes: Yo (gestante): ¿Qué haré para cuidarme? Mi familia: ¿Qué hará para apoyarme? Comunidad / salud: ¿A quién acudiré si algo pasa? De esta actividad participan todos los asistentes durante la visita realizada.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el encuentro porque aprendimos sobre los signos de alarma y cómo cuidarnos mejor en familia. La actividad del semáforo fue clara y divertida, y nos ayudó a entender qué cosas son normales y cuáles no. También nos gustó que todos pudimos participar y compartir lo que sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas y ejemplos sobre el cuidado después del parto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer los signos de alarma durante el embarazo y después del parto, y entendimos la importancia de pedir ayuda a tiempo. También comprendimos que el cuidado no solo depende de la mujer gestante, sino que toda la familia debe participar y acompañar. Además, aprendimos que los cambios físicos y emocionales son normales y necesitan comprensión y apoyo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a estar atentos a cualquier signo de alarma y comunicarlo de inmediato. También a seguir las recomendaciones de cuidado que aprendimos, apoyarnos mutuamente en casa y asistir puntualmente al próximo encuentro para seguir aprendiendo juntos. Además, compartiremos lo aprendido con otros familiares para que también puedan acompañarnos mejor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la mujer gestante y su familia participaron activamente en las actividades, reconocieron los signos de alarma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad del "Semáforo del cuidado", porque permitió la participación activa de la gestante y su familia. A través del juego, todos pudieron identificar de forma clara y sencilla los signos normales y los signos de alarma, generando diálogo, aprendizaje y compromiso colectivo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. Intervinieron compartiendo sus observaciones sobre los cambios físicos y emocionales de la gestante, aportando ideas y experiencias personales. En las dinámicas, se mostraron interesados y dispuestos a aprender. Participaron la mujer gestante, su esposo y la madre de la gestante, quienes demostraron compromiso, apoyo y disposición para fortalecer el cuidado y acompañamiento durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el trabajo en familia, incluyendo más actividades prácticas sobre el cuidado del recién nacido y la salud emocional de la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y significativa. Las láminas utilizadas en la dinámica "Cada cambio tiene su historia" facilitaron la reflexión sobre los cambios físicos y emocionales de la gestante, promoviendo la empatía y el diálogo familiar. Asimismo, las tarjetas rojas y verdes del "Semáforo del cuidado" permitieron un aprendizaje lúdico y participativo, ayudando a identificar los signos normales y de alarma.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09-10	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 07/10/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante esta llamada conversaremos sobre cómo el cuerpo cambia durante el embarazo y cómo cuidarlo en esta etapa. se propone realizar una pequeña dinámica de observación corporal, “Mi cuerpo habla”. Le pido que, mientras hablamos, coloque sus manos sobre el abdomen, respire profundo y reconozca los movimientos del bebé, sintiendo cómo su cuerpo trabaja para protegerlo. Se le explica que estas sensaciones son normales.

Luego, se utiliza la estrategia del semáforo del cuidado, explicándole que imagine tres colores:

🟢 Verde: cambios normales (aumento del abdomen, cansancio leve, movimientos del bebé).

🟡 Amarillo: síntomas que debe observar (hinchazón leve, náuseas fuertes).

🔴 Rojo: signos de alarma (sangrado, dolor de cabeza fuerte, fiebre o falta de movimiento del bebé).

se invita a tener siempre presente este “semáforo” y a buscar ayuda si aparece una señal roja.

Para finalizar la actividad se lee el cuento “La semilla que crece”, Finalmente, cierro la llamada motivándola a dedicar unos minutos diarios para descansar, hidratarse y escuchar su cuerpo, recordándole que “cuidarse es una forma de amar al bebé.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/10/2025 **hora:** 05:00 pm

Inicio la llamada con un saludo afectuoso y comento que hablaremos sobre las emociones en el embarazo. Le propongo realizar una pequeña actividad de respiración guiada llamada “Respiro para mí y para mi bebé”. Le pido que se siente cómoda, cierre los ojos y respire profundo tres veces, imaginando que con cada inhalación entra calma y con cada exhalación se libera la tensión. Explico que este ejercicio ayuda a relajar el cuerpo y a cuidar la mente.

Luego, realizo una lectura corta reflexiva, adaptada para la llamada, titulada “El corazón de mamá y el corazón del bebé”, donde se narra que ambos corazones laten al mismo ritmo cuando la madre se siente tranquila y feliz. A partir de esta lectura, oriento sobre la importancia de cuidar las emociones, dormir bien, evitar preocupaciones intensas y buscar conversación o compañía cuando se sienta triste o ansiosa.

Para hacerlo más práctico, propongo un juego simbólico: le pido que imagine un “baúl del bienestar”, en el que guarda cosas que le dan alegría —como una canción, una comida o un recuerdo bonito— y que cada vez que se sienta preocupada, “abra su baúl” y piense en algo que le dé paz.

Cierro la llamada agradeciendo su tiempo y recordándole que mantener la calma y sentirse acompañada es parte esencial del cuidado del bebé.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que las llamadas fueran cercanas y afectuosas, y que me enseñaran a reconocer los cambios de mi cuerpo y mis emociones de manera práctica y tranquila.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender a identificar los cambios de mi cuerpo y mis emociones durante el embarazo, reconocer los signos de alarma y saber cuándo pedir ayuda. También me ayudaron a sentirme acompañada y apoyada, a reducir la ansiedad y a fortalecer el vínculo con mi bebé, aprendiendo a cuidarnos juntas desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente en todas las actividades propuestas involucrándose en cada dinámica, siguiendo las indicaciones y compartiendo las sensaciones durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que en los próximos acompañamientos haya más dinámicas prácticas y ejemplos sobre el cuidado del bebé y de mí misma después del parto

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades de los acompañamientos a distancia. Durante las llamadas, la gestante participó activamente, reconoció los cambios físicos y emocionales, comprendió los signos de alarma y aprendió estrategias para cuidarse a sí misma y a su bebé. Además, se promovió la reflexión, la conexión con el bebé y la creación de hábitos de bienestar en casa, logrando los objetivos pedagógicos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés escuchando atentamente, apoyando a la gestante en las dinámicas, como colocar las manos sobre el abdomen y realizar las respiraciones guiadas, y reflexionando sobre los signos de alarma y el autocuidado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa y consciente durante los acompañamientos a distancia. Participó en todas las dinámicas propuestas, como “Mi cuerpo habla”, el semáforo del cuidado y el baúl del bienestar, reflexionando sobre sus sensaciones físicas y emocionales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, me gustaría que se incluyan más dinámicas prácticas y ejemplos sobre el cuidado del bebé y de mí misma después del parto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

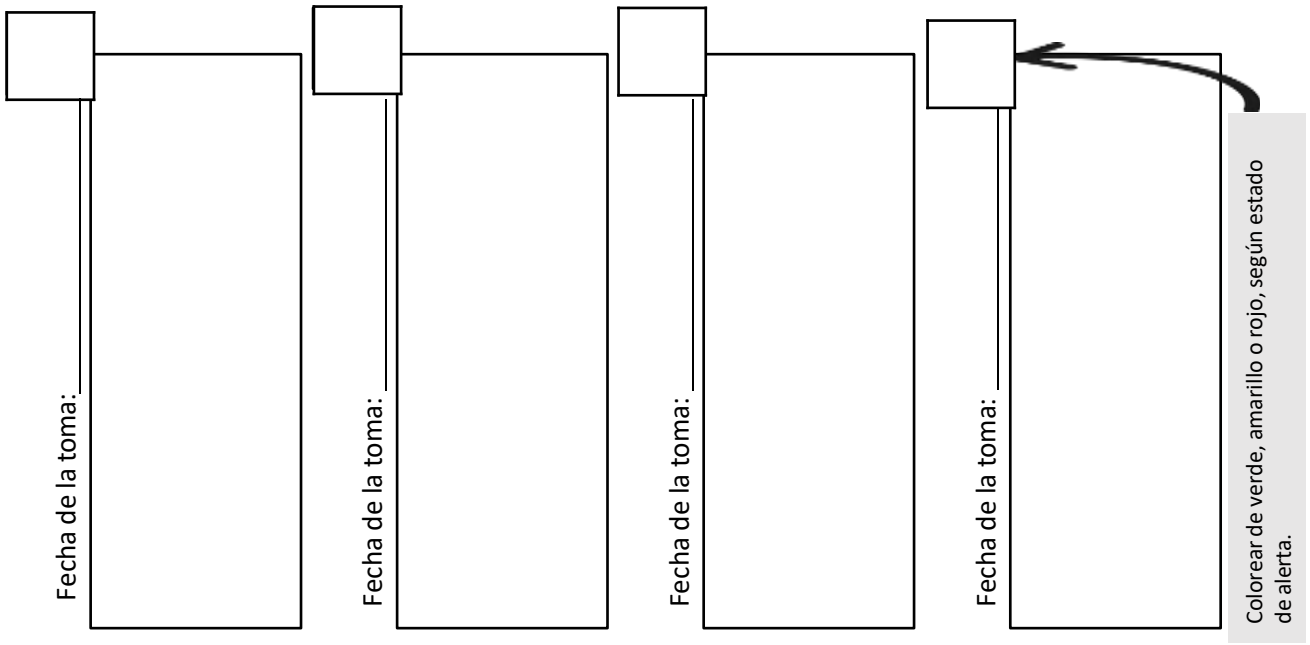
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

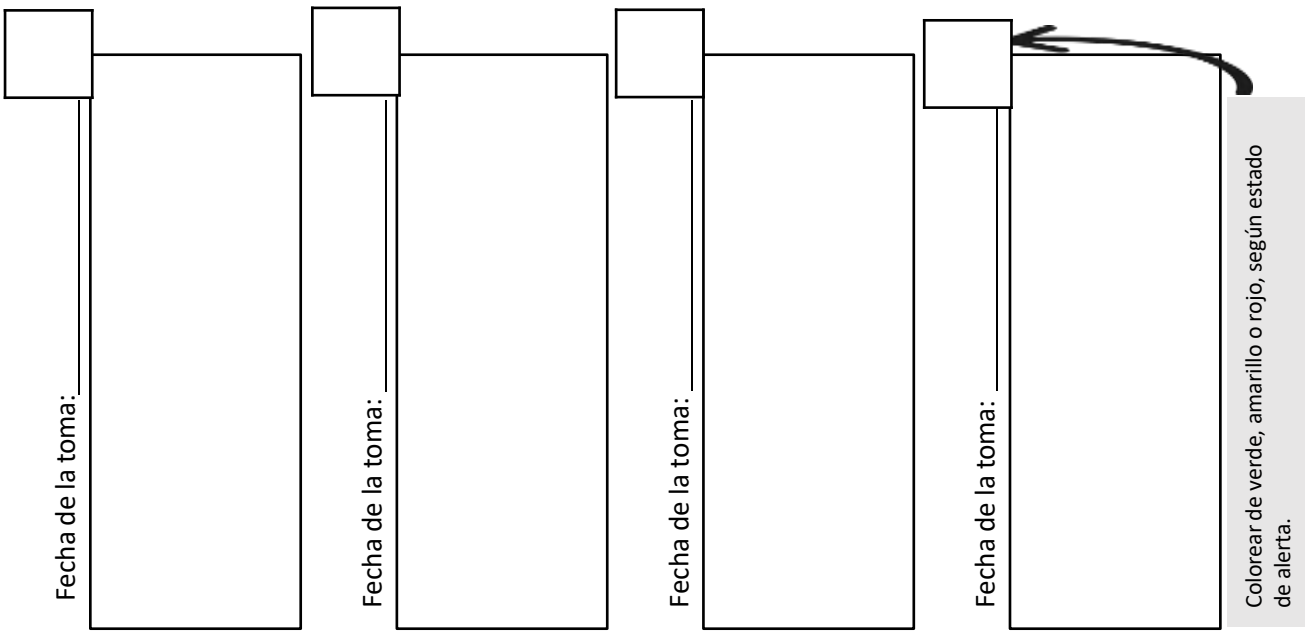
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	2150054167		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Isabela Sanchez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• AGUJA CROCHET • FOAMI • HILO • CHAQUIRA	**Cantidad**	• 1 AGUJA CROCHET • 3 FOAMI • 4 HILO • 1 CHAQUIRA	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	2 TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO 1 TELA CON FIGURAS ANIMADAS 1 LIBRO GESTANTE 2 CINTA DE FIGURAS	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una cobija	**Cantidad**	1 cobija térmica	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Isabela Sanchez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AREVALO PANTOJA

Participante:

HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente **educativo/a:** SANDRA PATRICIA MERA

Profesional **psicosocial:** DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional **salud y nutrición:** RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AREVALO PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3209955098

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	SANDRA YAMILE PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
20 A	CARLOS GERMAN AREBALO MURIEL	PADRE
9 A	HANNA YURIKO AREBALO PANTOJA	HERMANA
5 A	EDWUAR GERMAN AREVALO PANTOJA	HERMANO
1 D	HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

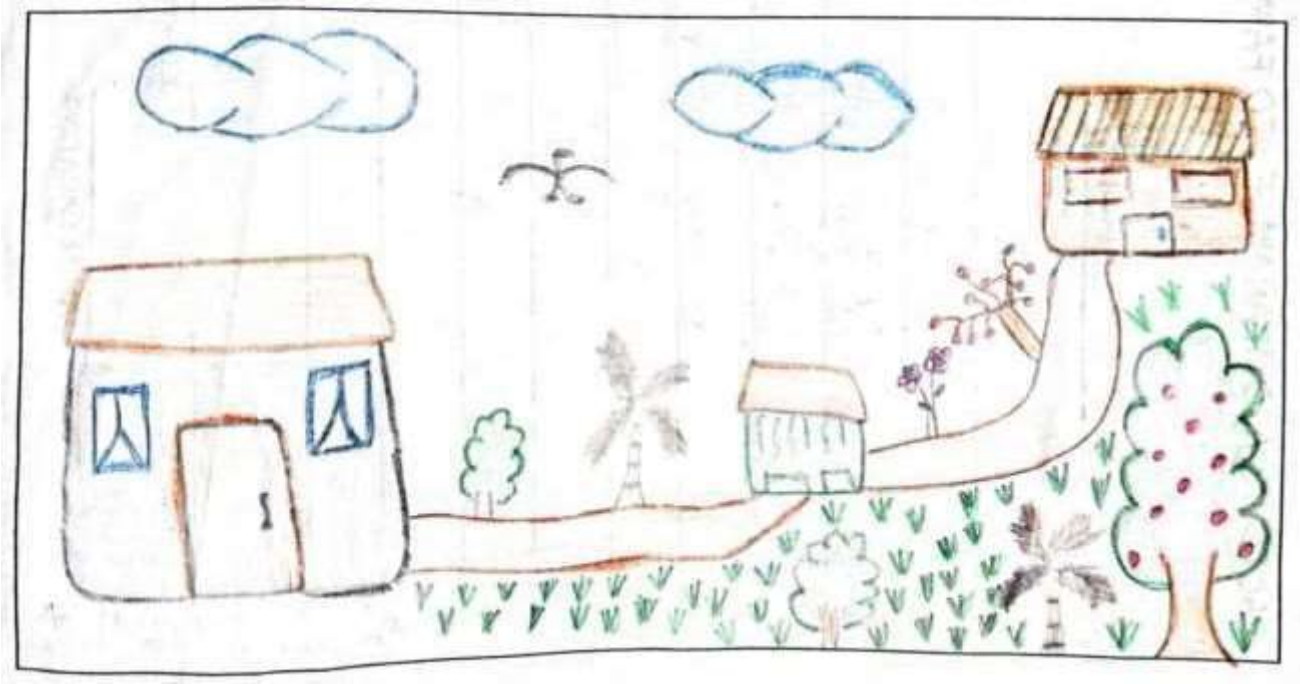
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

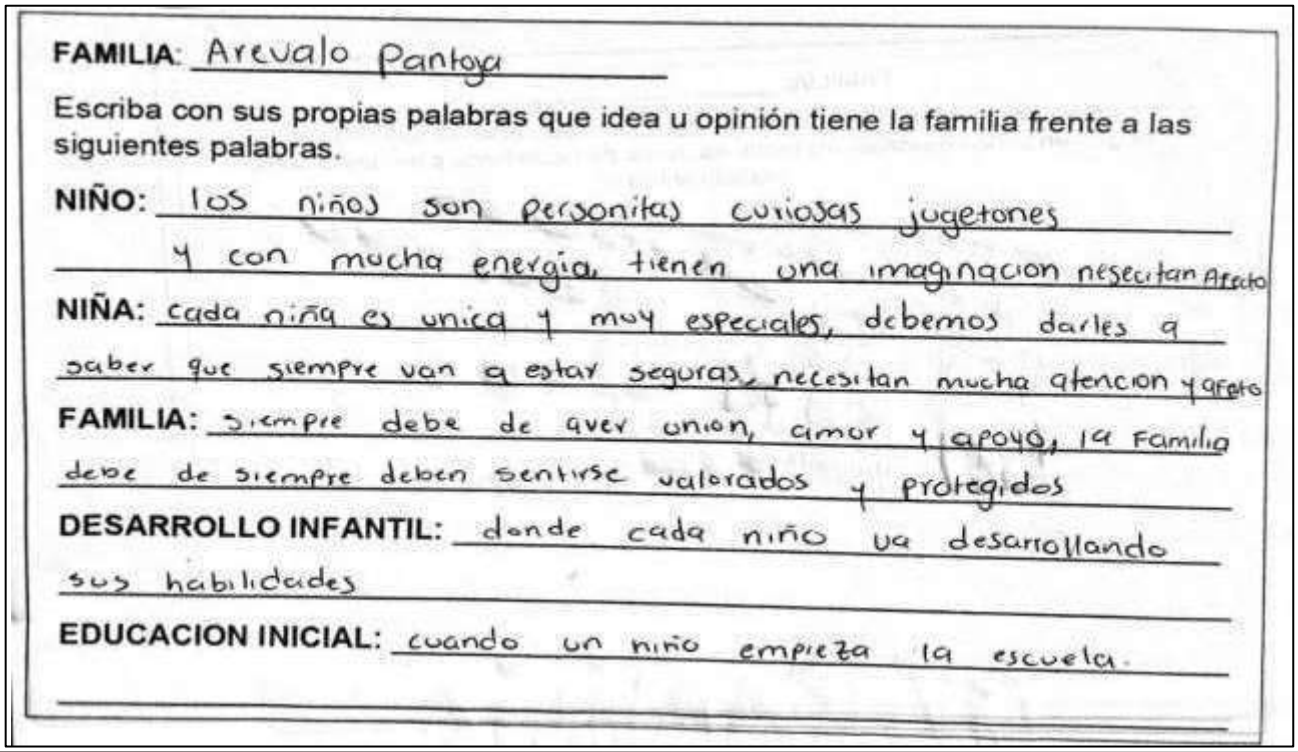
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Arevalo Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: los niños son personitas curiosas jugetones y con mucha energia, tienen una imaginacion nesecitan Afecto

NIÑA: cada niña es unica y muy especiales, debemos darles a saber que siempre van a estar seguras, necesitan mucha atencion y afecto

FAMILIA: siempre debe de aver union, amor y apoyo, la Familia debe de siempre deben sentirse valorados y protegidos

DESARROLLO INFANTIL: donde cada niño va desarrollando sus habilidades

EDUCACION INICIAL: cuando un niño empieza la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____Persona que la acompañará _____ El bebé que nacerá

¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _,_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? . _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 21 de agosto del 2025

Condiciones del parto: el parto fue vía vaginal en el hospital de alta complejidad de puerto asís putumayo a las 38 semanas de gestación, durante el parto no se presentan dificultades o anomalías

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto durante el proceso de nacimiento del niño IAN la mujer lactante fue acompañada por su esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre lactante informa que se siente preocupada por la salud del niño ya que se encuentra tomando muchos medicamentos los cuales están haciendo que la leche se le segue y le toca apoyar la alimentación del niño con leche de formula

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO _____ ¿De parte de quién? Por parte de la IPS hospital fronterizo la dorada durante el control de los 5 días de ella y el recién nacido

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Durante el periodo de puerperio su esposo realiza los cuidados alimentarios, de aseo y emocionales apoyándola en el cuidado de sus hijos mayores y demás actividades del hogar

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x_____ No _____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? Lo usa la mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional, económico y de cuidados personales de la mujer gestante

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Durante este mes no ha podido realizar actividades para ella misma ya que el bebe le demanda mucho cuidados además que el niño presento síntomas de estreñimiento por causa de la leche de formula la cual fue suspendida oportunamente

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 10/10/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho cantar junto a su hijo la canción de arrullo y aprender cómo acompañar sus emociones, comprendiendo que la voz y las miradas transmiten amor y seguridad. Señaló que no hubo nada que no le gustara del encuentro y se comprometió a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle con cariño, repitiendo frases de afecto como “Te amo” y “Eres importante”.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió dedicar más tiempo a aprender canciones y juegos que fortalezcan el vínculo con su hijo, así como recibir ideas prácticas para acompañar sus emociones en diferentes momentos del día. También expresó que le gustaría que las próximas experiencias incluyan actividades que puedan realizar juntos en casa, fomentando el juego, la comunicación y el cariño diario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó que aprendió la importancia de acompañar las emociones de su hijo, cómo transmitirle amor y seguridad a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y la relevancia de dedicar momentos diarios para jugar, cantar y expresarle frases de afecto.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablar con cariño a su hijo, repetir frases de afecto como “Te amo” y “Eres importante”, y aplicar lo aprendido sobre acompañar sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de acompañar las emociones de su hijo, participó activamente en la actividad de arrullo y manifestó comprometerse a dedicar momentos diarios de juego, canto y afecto, fortaleciendo así el vínculo emocional y las prácticas de cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que el mejor momento del encuentro fue cuando la madre cantó la canción de arrullo junto a su hijo, ya que permitió fortalecer el vínculo afectivo, transmitir amor y seguridad, y evidenció la participación activa y el compromiso de la familia con el acompañamiento emocional del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en todas las actividades del encuentro. La madre sostuvo al niño, cantó junto a él la canción de arrullo, siguió las indicaciones de juego y expresó sus compromisos para acompañar sus emociones. No se reportó la participación de otros miembros de la familia en esta ocasión.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Considero que las recomendaciones de la familia para el próximo encuentro incluyen incorporar más canciones y juegos que fortalezcan el vínculo afectivo con el niño, brindar ideas prácticas para acompañar sus emociones en la rutina diaria y proponer actividades que puedan realizar juntos en casa, promoviendo el juego, la comunicación y el afecto constante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la madre utilizó la manta y los recursos musicales para sostener y cantar al niño, facilitando la conexión afectiva, promoviendo la participación activa y permitiendo que se aplicaran las estrategias de acompañamiento emocional enseñadas durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03 - 04	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/10/2025 **hora:** 02:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño fortalece el vínculo afectivo y su desarrollo emocional.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 28/10/2025 **hora:** 01:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustó mucho participar en las actividades con su bebé, especialmente los juegos de “Caritas felices” y “Mírame y sonríe”, porque le permitieron observar cómo su hijo responde a sus expresiones, gestos y palabras, y sentir una conexión más cercana con él.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender a reconocer y responder a las emociones de su bebé, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, las canciones y el contacto físico, y adquirir estrategias para comunicarse diariamente con ternura, seguridad y cariño, favoreciendo su desarrollo emocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre informó que durante las actividades a distancia pudo interactuar con su bebé siguiendo las indicaciones de la llamada, realizando los juegos “Caritas felices” y “Mírame y sonríe”, cantando canciones y haciendo arrullos. Señaló que estas acciones le permitieron dedicar tiempo de afecto y comunicación con su hijo, reforzando el vínculo emocional y su seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia puedan realizar más juegos y canciones para interactuar con su bebé, recibir ideas prácticas para estimular sus emociones y motricidad, y aprender nuevas formas de fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación diaria con él.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre pudo realizar las actividades sugeridas durante las llamadas, aprender a reconocer y acompañar las expresiones emocionales de su bebé, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, las canciones y arrullos, y adquirir estrategias para comunicarse con ternura y seguridad en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, representada por la madre, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición y compromiso durante las llamadas. Siguió las orientaciones dadas, realizó los juegos y canciones con su bebé, y compartió sus observaciones sobre las reacciones del niño. Su participación reflejó interés por fortalecer el vínculo afectivo, reconocer las emociones del bebé y aplicar en casa las estrategias sugeridas para su desarrollo emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de las interacciones que la madre realizó siguiendo las orientaciones dadas durante la llamada. Aunque el contacto fue mediado por teléfono, la madre expresó que el niño respondió con tranquilidad durante las canciones y momentos de arrullo, mostrando calma y receptividad al escuchar su voz, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y promover un ambiente de seguridad y cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el bebé disfrutó de los momentos de canto y arrullo, mostrándose tranquilo y receptivo según lo expresado por la madre. No se presentaron situaciones que no le gustaran. Su participación se dio a través de gestos y sonidos mientras la madre seguía las orientaciones con cariño. La relación entre ambos fue afectuosa y cercana, fortaleciendo el vínculo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé muestra interés por las voces y rostros familiares, especialmente por la voz de su madre. Comunica sus necesidades mediante el llanto, movimientos y expresiones faciales. Reconoce a su familia a través del contacto visual y la respuesta a las caricias y al tono de voz. Se evidencia que está apropiando la seguridad y el afecto que recibe, respondiendo con calma y atención durante los momentos de arrullo y comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del canto, el arrullo y el contacto visual, promoviendo espacios tranquilos de comunicación y juego. También se recomienda estimular al bebé con sonidos suaves, hablarle con frecuencia, mostrarle objetos de colores llamativos y responder de manera oportuna a sus necesidades para favorecer su desarrollo emocional y sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

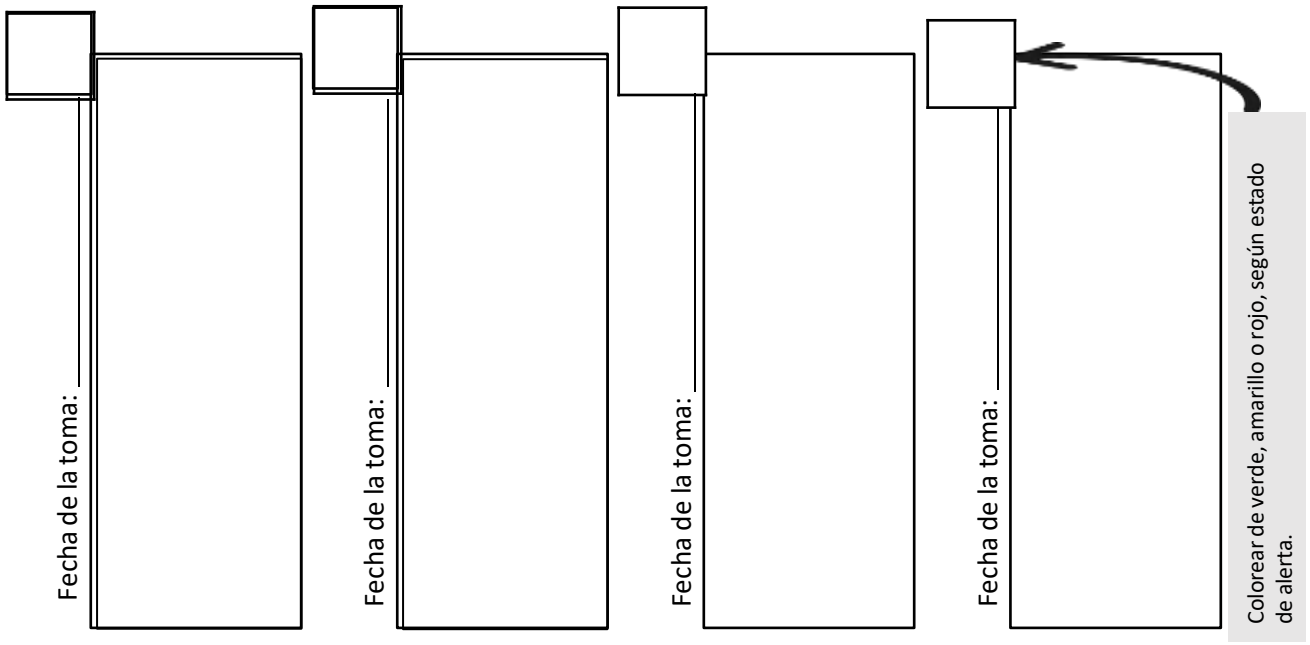
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

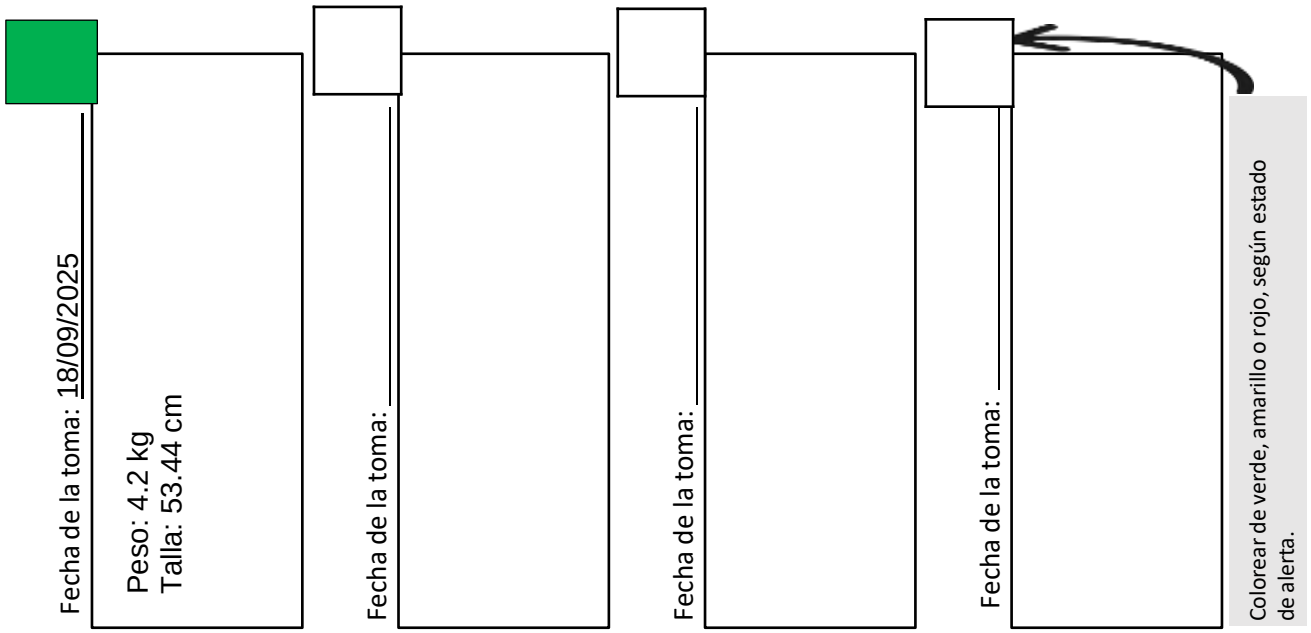
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	yamile pantoja			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yamile pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos	.		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088734947		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	yamile pantoja		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yamile pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NACEQUIA DOSABIA

Participante:

JUNIOR ENRIQUE
NACEQUIA DOSABIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NACEQUIA DOSABIA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3227153120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA	USUARIO
2 A	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	HERMANA
20 A	SANDRA ELIANA DOSABIA NAYASA	MADRE
49 A	LUIS ENRIQUE NACEQUIA TANIGAMA	PADRE
7 A	MABEL LISETH NARIQUIAZA DOSABIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA

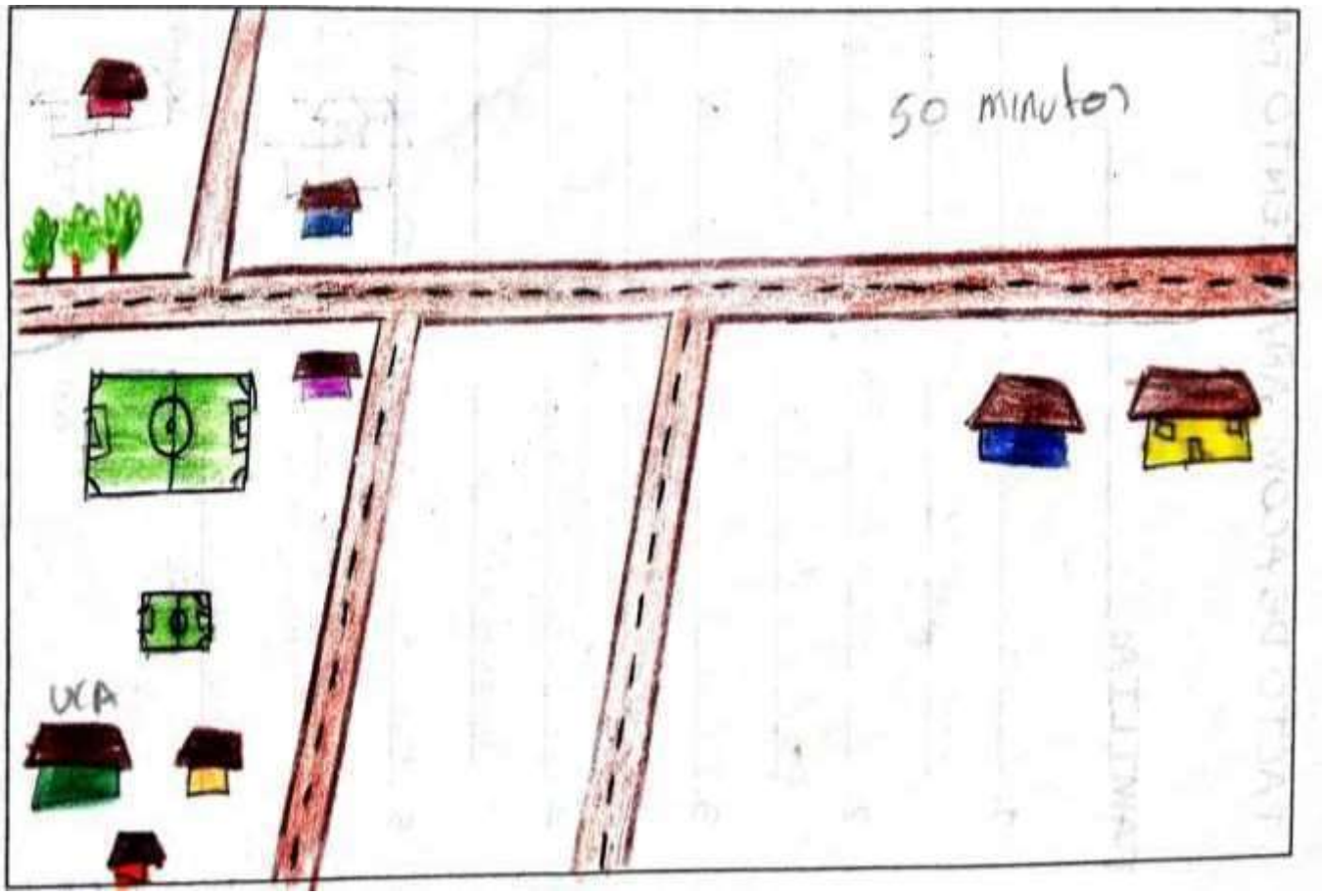
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				**SI**											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**NO**											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				**NO**											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				**SI**											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				**SI**											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				**SI**											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				**SI**											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				**SI**											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				**SI**											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				**SI**											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				**SI**											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				**SI**											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				**NO**											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				**SI**											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				**NO**											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				**SI**											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				**SI**											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				**SI**											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				**NO**											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

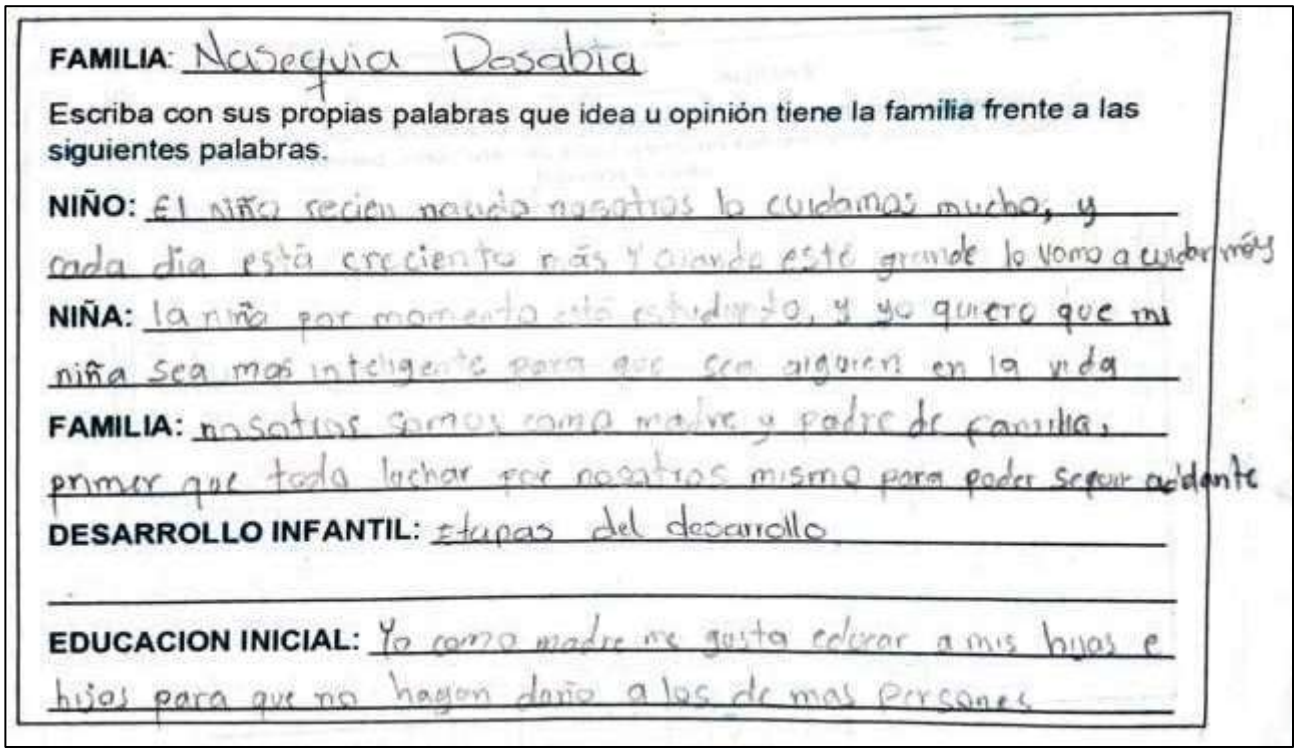
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Nasequica Desabia

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño recien nacido nosotros lo cuidamos mucho, y cada dia está creciendo más y cuando este grande lo vamo a cuidar más

NIÑA: la niña por momento está estudiando, y yo quiero que mi niña sea más inteligente para que sea alguien en la vida

FAMILIA: nosotros somos como madre y padre de familia, primer que toda luchar por nosotros mismo para poder seguir adelante

DESARROLLO INFANTIL: etapas del desarrollo

EDUCACION INICIAL: Yo como madre me gusta educar a mis hijos e hijas para que no hagan daño a los de mas personas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida que viven a 45 minutos de la unidad comunitaria su casa es de madera la cual es en calidad de préstamo de una tía del señor Enrique la familia pertenece a la comunidad indígena cofán del municipio de orito la madre de los usuarios aún conserva sus tradiciones y lenguaje tradicional sus hijos ya no han continuado con este legado dentro de las diferentes planeaciones que se ejecutan en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar la madre participa activamente las actividades que se realizan mantiene al pendiente de las atenciones priorizadas de los niños en ocasiones se evidencia de que le falta a la madre más sensibilización sobre el cuidado y protección de los niños el padre trabaja en labores del campo es el que lleva el sustento al hogar, la niña Mayerly ingresa a la unidad comunitaria con el esquema de vacunación incompleto, tiene pendiente una dosis de influenza del año, la cual pierde por motivos de que no se encuentra dentro del rango de edad para la aplicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida los cuales brindan los cuidados necesarios en un salud al niño durante este quinto mes de atención se observa que el niño ha adquirido buenos desarrollo de sus aprendizajes en los encuentros comunitarios que se realizan no se evidencia ninguna anomalía en su desarrollo durante los encuentros en el hogar la madre participa de las actividades que se plantean se pide a la madre que por favor ayude a mitigar algún tipo de riesgos que se están evidenciando durante las visitas como además se solicita la madre mantener más al pendiente de las niñas ya que ellas en ocasiones intentan cargar al bebé y esto podría causar algún tipo de riesgo al niño donde ellas lo carguen y no lo puedan realizar de manera correcta las atenciones del niño se encuentran al día con fecha próxima para en octubre del 2025 si de lo que con la madre acerca del estado de salud del niño ya que se ha evidenciado que tiene un poco de gripa la madre refiere que se encuentra tratando con medicamentos caseros está tipo de gripa del niño pero que no observa mejoría se le orienta para que saque el niño del subcentro o al hospital más cercano para que realicen algún tipo de examen o estudio clínico para mejorarles el estado de salud para lo cual la madre salió muy cumplidamente a la cita que se le gestionó en donde la eps el ips le informa que el niño no cuenta con ninguna afección médica que es una simple gripa le envían vitamina c se realizó acompañamiento el niño ya se encuentra mejor se dialoga con la para que sea al pendiente de que el niño no lleve a la boca cualquier tipo de objeto que se le presente además se le recalca el constante lavado de manos para evitar así algún tipo de afección en la salud del niño

Notas complementarias:

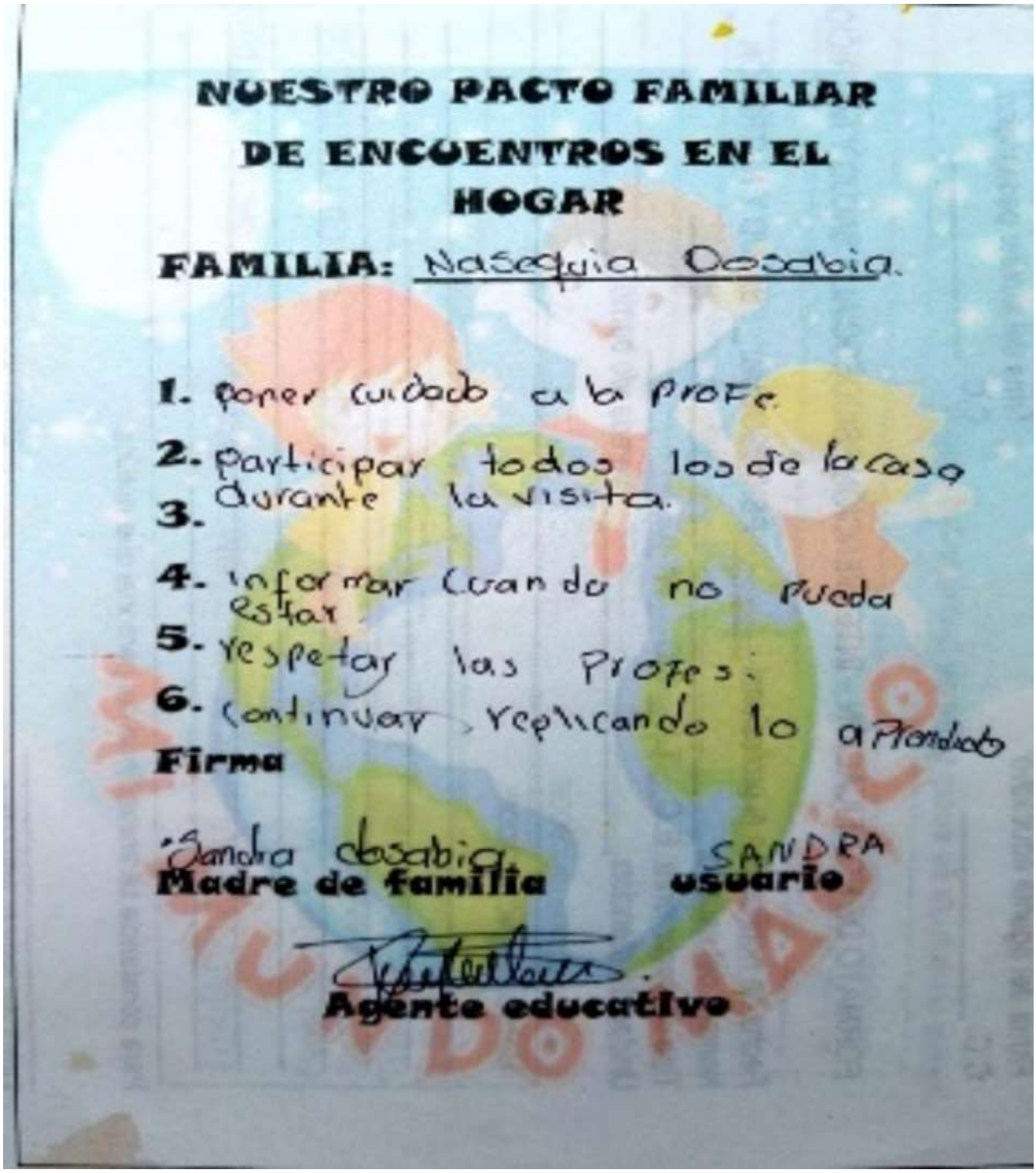
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
NOV

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Naseguia Desabia.

1. poner cuidado a la PROFE
2. participar todos los de la casa durante la visita.
3.
4. informar cuando no pueda estar
5. respetar las Profes.
6. continuar replicando lo aprendido

Firma

Sandra desabia — SANDRA

Madre de familia — **usuario**

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
			X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
10	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	05:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
26	09	04:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
14	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	24/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Accione:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que aproveche el momento de lactancia materna para generar vínculos afectivos con su hijo. La lactancia materna es un factor crucial para fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, creando una relación de apego segura y saludable. Este vínculo se construye a través del contacto piel a piel, la mirada, la voz y la respuesta a las necesidades del bebé durante la lactancia, generando en ambos sentimientos de amor, protección y seguridad.  	• planeación pedagógica • videos • celular • laminas • talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se motiva a la familia a generar compromisos sobre la importancia de crear vínculos afectivos desde los primeros meses de vida.	• Hoja de block • Lápiz • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó el encuentro ya que se tocaron temas importantes sobre la lactancia materna además de generar vínculos afectivos con or su familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por la visita realizada y sugiere que se continúen realizando encuentros en el hogar con temas a aprovechativos para el desarrollo de sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de fomentar los vínculos afectivos desde los primeros meses de vida para que el niño tenga un buen desarrollo y hagan lazos de amor y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete continuar replicando lo aprendido durante este encuentro como además se compromete a mantener al pendiente del esquema de vacunación del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la familia comprendió la importancia de empezar a implementar vínculos afectivos durante la lactancia materna

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación de la madre con sus hijas de las diferentes actividades que se realizaron en este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro en el hogar participan las hijas de la señora Sandra, la señora Sandra y el niño usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda la madre para los próximos encuentros tratar de involucrar al esposo para que él también participe de las temáticas planteadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las actividades planteadas y con la intencionalidad principal propuesta

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	06:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece por los acompañamientos a distancia realizados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Qué es acompañamientos a distancia de este mes le sirvieron para orientar a la madre sobre la importancia de proteger su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se tuvo contacto directo con el niño ya que es un bebé de dos meses y no tiene desarrollada su habla por lo cual no se lo puede involucrar la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría Que se trabaje en manualidades de estimulación para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron el niño no se involucra directamente ya que no tiene desarrollado su lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

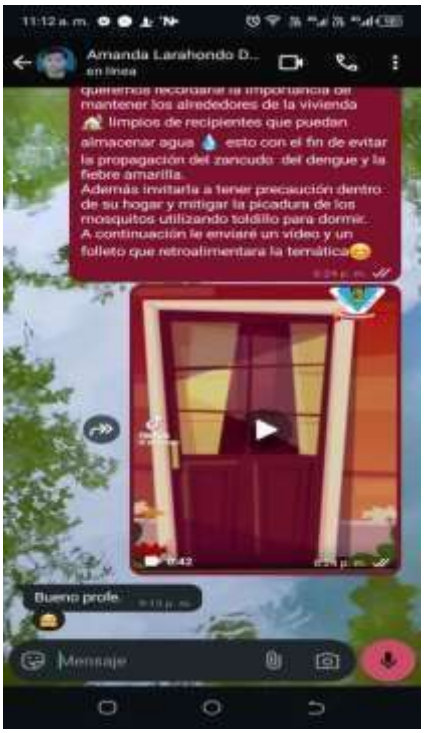
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gusta q le hablen, sonríe ante un gesto de un adulto ya inicio su proceso de voltearse por si solo, cuando se siente solo llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades o intereses por medio del llanto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación visual para el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	08:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 08/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

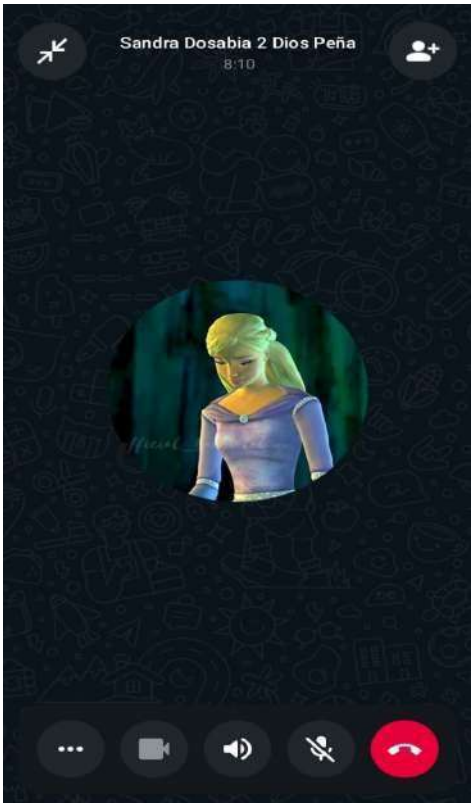
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo. Mostró disposición para seguir aprendiendo sobre la nutrición infantil y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.
- Usar el plato colombiano como referencia en la alimentación diaria.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico no se realizó contacto directo con el niño, ya que aún no cuenta con el desarrollo del lenguaje necesario para participar activamente en la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría seguir aprendiendo sobre diferentes temáticas relacionadas con el buen desarrollo y cuidado de su hijo, y que estos temas sean abordados de manera clara y comprensible durante las llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica, mostrando disposición para interactuar y responder con amabilidad a las preguntas realizadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico no se pudo vincular directamente al niño, ya que aún no cuenta con un desarrollo del lenguaje que le permita participar activamente en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

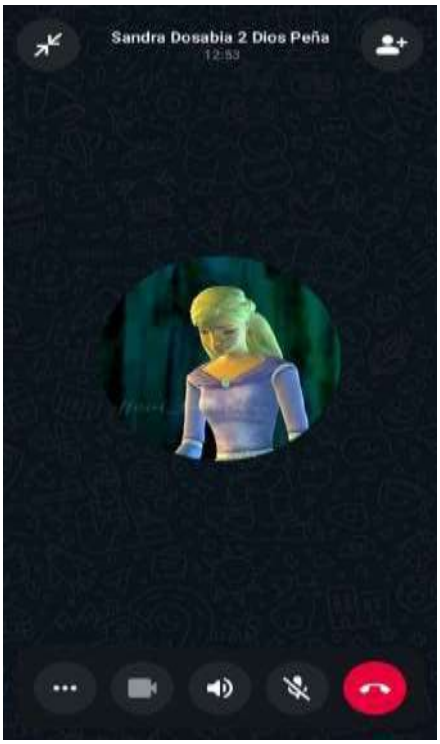
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz **Rol:** **Apoyo Psicosocial**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el acompañamiento a la madre Sandra Desaíra de 20 años de edad acompañado de su hijo de 8 meses, posteriormente con el objetivo de promover el cuidado y de su buena alimentación , como factores clave para favorecer el desarrollo y crecimiento saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se inicia con un cordial saludo de muy buenos días a los participantes, nos concede el permiso, donde la madre de familia expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha brindado hacia ella, valorando positivamente el seguimiento y el apoyo recibido. se extiende un sincero agradecimiento a la familia por dedicar parte de su tiempo a esta visita, la cual se encuentra centrada en el bienestar y el autocuidado de los niños y niñas. Este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio para el diálogo, el acompañamiento y la orientación. Además, la iniciativa busca fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida, promoviendo una alimentación adecuada como base fundamental para el bienestar físico, cognitivo y emocional del menor.	Familia Recursos humanos Lamina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla dirigida a la madre, se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el desarrollo físico, emocional y social. Tambien Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION y el cuidado para su madre e hijo después de su puerperio finalmente se da a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones.	Madre lactante Bebe de 8 meses (niño) Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asimismo, sugiere que, para futuras experiencias, se mantengan y refuercen las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias, y continuar con la misma disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	11:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca concientizar en construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida y de la madre gestante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho compartir la actividad en familia, especialmente cantar el arrullo y ver cómo su bebé se mostraba tranquilo y atento a las voces. Mencionó que fue un momento bonito para fortalecer el cariño y la unión familiar. Señaló que no hubo nada que no le gustara del encuentro, pues todo le pareció útil y agradable para el desarrollo del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugirió que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades de juego y movimiento que estimulen el desarrollo del bebé, así como canciones nuevas para realizar en familia. También manifestó que le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo acompañar las emociones y aprendizajes del niño desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresó que aprendió la importancia de acompañar las emociones de su bebé, transmitirle amor y seguridad a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y dedicar cada día un momento para jugar, cantar y hablarle con cariño, fortaleciendo así su vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a dedicar cada día un momento para jugar, cantar y hablarle con cariño al bebé, reforzando las emociones positivas, observar sus reacciones y seguir las orientaciones dadas por la agente educativa para acompañar su desarrollo y bienestar en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre realizó las actividades propuestas, fortaleció el vínculo afectivo con su bebé, reconoció y acompañó sus expresiones emocionales, y se comprometió a continuar fomentando momentos de juego, canto y comunicación afectuosa en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y el bebé cantaron juntos el arrullo, porque permitió fortalecer el vínculo afectivo, generar tranquilidad en el niño y mostrar a la madre cómo a través de la voz, las miradas y el contacto físico se puede comunicar amor y seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el encuentro. La madre fue quien realizó directamente las actividades con el bebé, siguiendo las orientaciones dadas, mientras que los demás miembros de la familia, incluyendo al padre y las hermanas, observaron y acompañaron, creando un ambiente afectuoso y de apoyo para el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades de juego y canciones que estimulen la motricidad y la comunicación del bebé, continuar reforzando el acompañamiento afectivo a través de la voz, las miradas y el contacto físico, y brindar a la familia estrategias para seguir promoviendo el desarrollo emocional y social del niño en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la manta, los objetos para el juego y las canciones de arrullo, se aprovecharon adecuadamente, ya que la madre los utilizó para crear un espacio seguro y afectuoso, realizar las actividades con el bebé y fortalecer la comunicación y el vínculo emocional durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho participar en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades le enseñaron formas de comunicarse y jugar con su bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo. Destacó especialmente los juegos de “Caritas felices” y el uso del espejo, porque le permitieron observar y compartir momentos de ternura con el niño. Señaló que no hubo nada que no le gustara, ya que todo lo propuesto le pareció útil y fácil de realizar desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender nuevas formas de comunicarse y jugar con su bebé, reconocer sus emociones y necesidades, y fortalecer el vínculo afectivo en familia. Señaló que le ayudaron a comprender cómo sus gestos, palabras y caricias influyen en el bienestar y seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre indicó que su bebé participó activamente en las experiencias a distancia al observar, reaccionar con gestos y sonrisas, y mostrar interés durante los juegos y canciones. Aunque el acompañamiento fue por llamada, pudo notar cómo el niño respondía a la voz, las indicaciones y el contacto físico, interactuando de manera cercana y receptiva con ella durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia más momentos de juego y canciones que fomenten la interacción y comunicación con su bebé, así como recibir nuevas estrategias para fortalecer su vínculo afectivo y estimular el desarrollo emocional y motriz del niño desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre aplicó las actividades sugeridas, reforzó la comunicación afectiva con su bebé, reconoció sus emociones y necesidades, y se comprometió a continuar promoviendo momentos de juego, canto y contacto afectuoso en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. La madre realizó todas las actividades con el bebé siguiendo las orientaciones dadas, mientras que el padre y las hermanas observaron y acompañaron, creando un ambiente de apoyo, afecto y cercanía que favoreció el vínculo emocional y la seguridad del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se vinculó al acompañamiento mostrando atención e interés durante los juegos y canciones, reaccionando con gestos, sonrisas y movimientos a las indicaciones de la madre. A pesar de ser un acompañamiento a distancia, se evidenció que el niño interactuó activamente con su madre y respondió positivamente al contacto afectuoso y a la voz de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades que promuevan la interacción y comunicación afectiva, incluir juegos y canciones que estimulen la motricidad y las emociones del bebé, brindar orientaciones claras a la familia para realizarlas en casa, y mantener un acompañamiento cercano que fortalezca el vínculo emocional y la seguridad del niño durante las experiencias a distancia.

Registro visual:

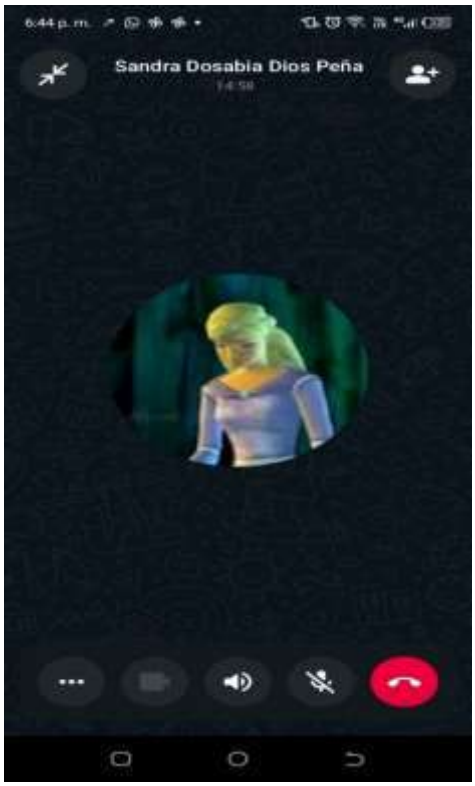
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

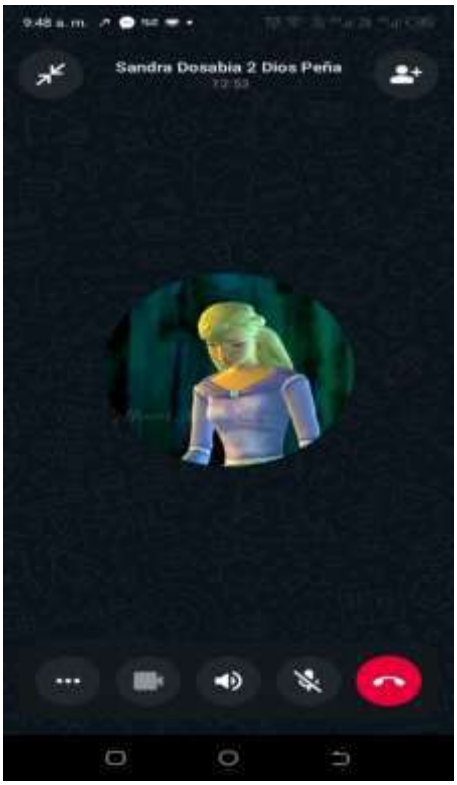
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé mostró interés y disfrute durante los juegos y canciones propuestas, especialmente al ser sostenido por su madre y escuchar su voz. No manifestó rechazo hacia ninguna actividad. Participó moviendo brazos y piernas, sonriendo y reaccionando a las expresiones de la madre. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia, principalmente con su madre, y durante el acompañamiento a distancia interactuó a través de gestos y atención con la TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé muestra interés por la voz y el rostro de su madre, los objetos coloridos y los juegos con canciones. Comunica sus necesidades mediante llanto, gestos y movimientos corporales. Se reconoce y se relaciona con su familia buscando cercanía, contacto físico y sonrisas. Se evidencia que está apropiando la capacidad de responder a estímulos afectivos y comenzando a reconocer emociones, fortaleciendo su vínculo con los adultos y comprendiendo rutinas de juego y atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación afectiva, incorporando juegos y canciones que estimulen la motricidad, la atención y el reconocimiento de emociones. Es importante guiar a la familia para que mantenga la interacción diaria con el bebé, observe sus reacciones y responda a sus necesidades, favoreciendo así su desarrollo emocional, social y cognitivo de manera progresiva y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Junior Enrrique Narvaeza Ocampo

Fecha de nacimiento: 11 01 2025 Nº Documento de identidad: 1.139.964.344

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Junior Enrrique mira con atencion cuando una persona le habla, emite sonidos para comunicarse, responde a los diferentes estimulos que se realizan, aun no organiza los diferentes objetos con ambas manos ni responde a los balbuceos, se encuentra en proceso.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*: Planeaciones

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Junior asocia palabras con personas o objetos, juega al toma y dame buscando la respuesta de otra persona que relaciona ante la cual muestra de una persona desconocida en ocasiones se le dificulta decir palabras de dos silabas siendo ante un objeto o una persona y ayudar a sostener la torre Roja

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [blanco]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 MESES	**Fecha**	24/07/2025

Durante el proceso de observación del niño se evidencia que el niño ya se voltea por sí solo, juega sólo por periodos cortos. Durante las actividades que se ejecutan en las diferentes planeaciones la madre participa activamente de las actividades planteadas. En la valoración de desarrollo cualitativa no se acervo ningún retroceso en sus procesos de desarrollo el niño se encuentra dentro de un perfil esperando

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	9 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se observó que el junior responde positivamente a la voz y al contacto físico de su madre, mostrando interés y atención hacia los estímulos afectivos y lúdicos. Se evidencia interacción mediante gestos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas y vocalizaciones, lo que indica desarrollo en comunicación temprana y socialización. Durante los juegos con canciones y actividades con espejo, el niño mostró curiosidad por su reflejo y atención a las expresiones faciales, evidenciando apropiación de la capacidad de reconocer emociones básicas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la madre para socializar el proceso de seguimiento al desarrollo del niño en donde se orientó a la madre sobre los avances que el niño ha tenido desde su ingreso a la unidad de atención para lo cual se felicita a la madre por mantener al pendiente del niño y brindar los cuidados que él necesita

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA	Sandra Dosabia	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó que junior muestra interés por la voz y el rostro de sus cuidadores, respondiendo con sonrisas, gestos y movimientos, lo que evidencia avances en comunicación y socialización. La familia reconoció que se logra una conexión afectiva fuerte cuando se le habla con ternura y se le canta, identificando que estas interacciones favorecen su seguridad emocional. También mencionaron que el bebé ha comenzado a manipular objetos y mostrar curiosidad por su entorno, lo que refleja desarrollo en motricidad fina y exploración. No se identificaron dificultades significativas, pero la familia manifestó la importancia de continuar estimulando el juego, la conversación y los arrullos para reforzar sus habilidades y fortalecer el vínculo afectivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que junior ha mostrado avances en su desarrollo, especialmente en la comunicación y la interacción afectiva. Reconocen que responde con sonrisas y gestos a sus cuidados y que cada día se muestra más curioso y activo. Expresan satisfacción por los logros alcanzados y motivación para seguir acompañándolo en su aprendizaje y fortaleciendo el vínculo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia dedicará momentos diarios para hablar, cantar y jugar con el bebé, reforzando la comunicación y la seguridad emocional. Se sugiere continuar usando arrullos y juegos de gestos para estimular la motricidad y el reconocimiento de emociones. Además, se propuso observar y registrar pequeños avances del bebé, compartiendo las novedades en los próximos encuentros para ajustar las estrategias de acompañamiento.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

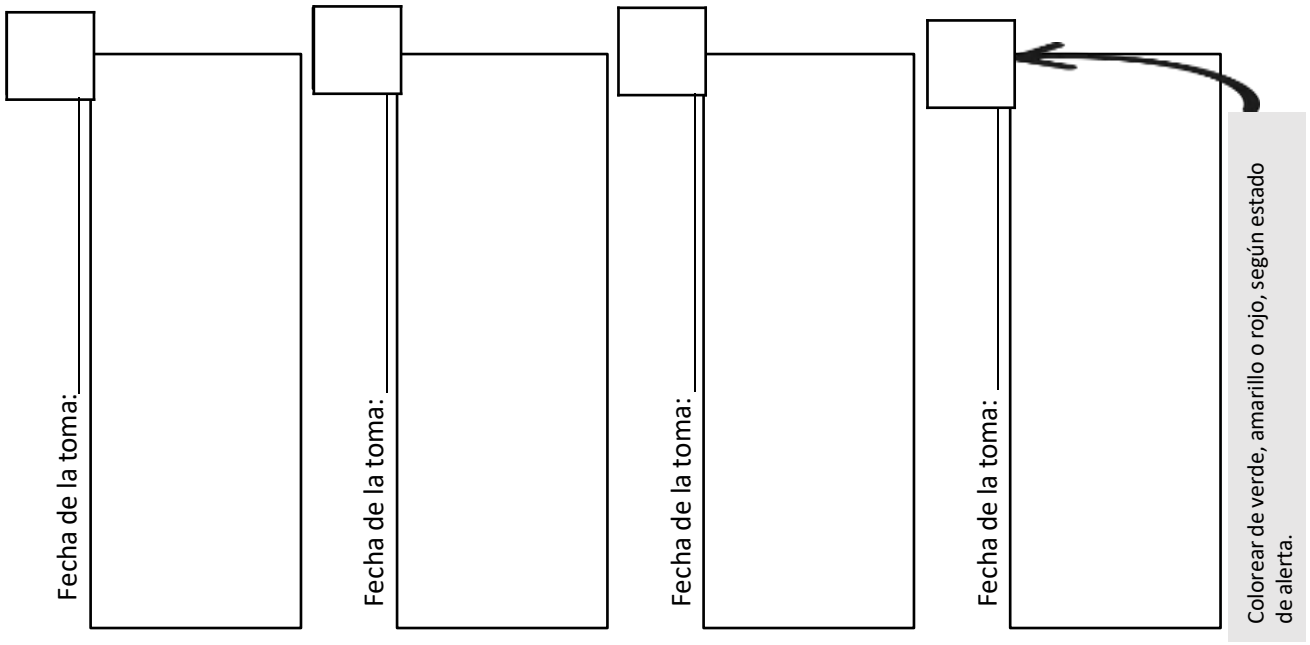
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

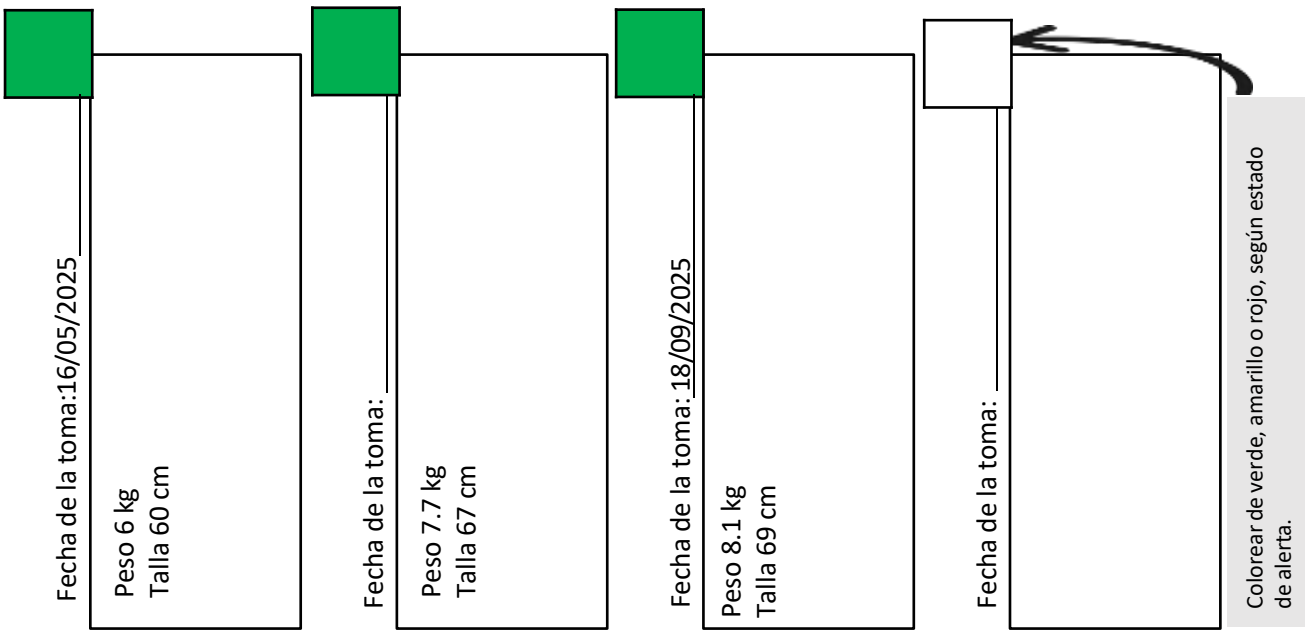
Fecha de nacimiento: : 21/01/2025 Edad al ingreso: 2 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	SANDRA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1092910528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	SANDRA			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1092910528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	SANDRA			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARREZUETA SALDAÑA

Participante:

CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARREZUETA SALDAÑA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	322 7158163

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
05 M	CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA	USUARIA
23 A	LADY JHOANA SALDAÑA CHANCHI	MADRE
25 A	CRISTHIAN FERNANDO BARREZUETA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		01	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

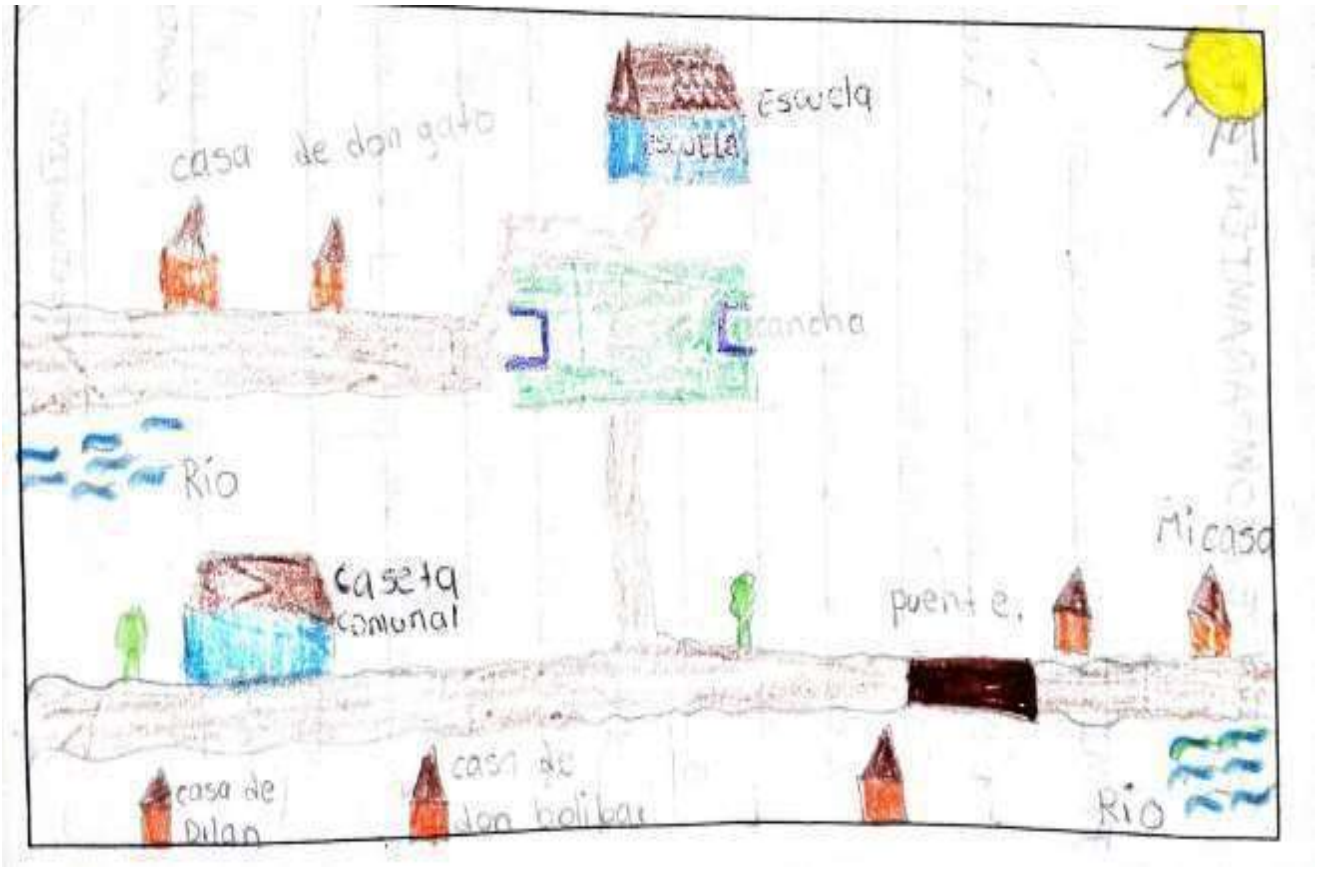
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

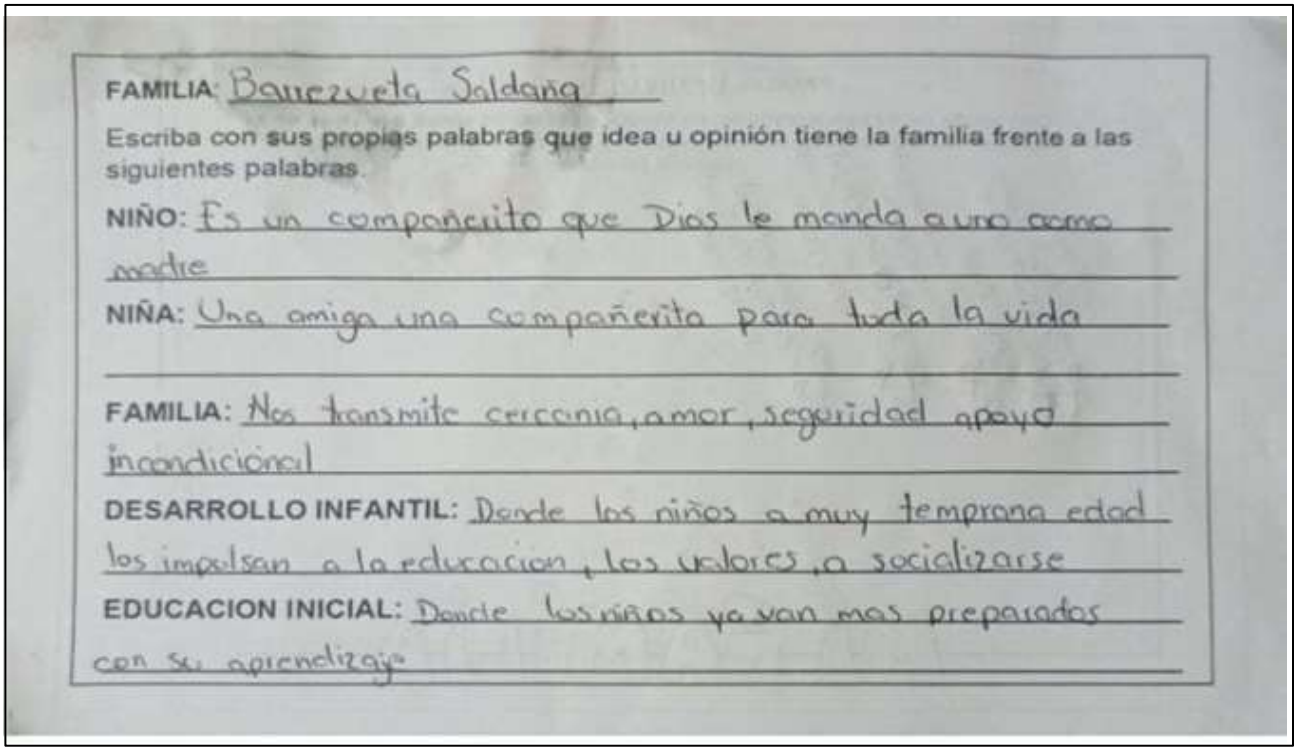
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestacion, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestacion, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebe recien nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentacion al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Barrezueta Saldaña

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es un compañerito que Dios le manda a una como madre

NIÑA: Una amiga una compañerita para toda la vida

FAMILIA: Nos transmite cercania, amor, seguridad apoyo incondicional

DESARROLLO INFANTIL: Donde los niños a muy temprana edad los impulsan a la educacion, los valores, a socializarse

EDUCACION INICIAL: Donde los niños ya van mas preparados con su aprendizaje

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Barrezueta Saldaña Es una familia reconstruida la cual vive a 1 hora de la unidad comunitaria la niña cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día, la niña es de nacionalidad ecuatoriana por lo que cuenta con ambas atenciones tanto en Colombia como en Ecuador su esquema de vacunación es netamente ecuatoriano, Control y desarrollo en general son realizados en Colombia en el hospital fronterizo la dorada por su eps Emssanar. la madre es responsable activa y participativa de los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar que se realizan, durante las diferentes visitas que se han realizado Se observa que la niña cuenta con una hermanita mayor la cual no es hija de otro matrimonio, más sin embargo si observa que es una familia muy unida donde hay respeto y mucho amor

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención la familia barre suetas Saldaña es una familia reconstruida en la cual se evidencia que tienen buena comunicación ambos padres mantienen al pendiente del cuidado y salud de la niña su padre es un conductor de chiva pero le gusta estar presente en el momento de control o desarrollo que se le realiza a la niña la madre mantiene en constante acompañamiento en cuestión de cuidados y salud o Estados emocionales de la niña como la vacuna de la influenza en ecuador no la hubo se le realizó la aplicación en Colombia la niña cuenta con sus atenciones priorizadas en ambos países en Colombia realiza los controles y desarrollos y el proceso de esquema y vacunación lo lleva en ecuador

Notas complementarias:

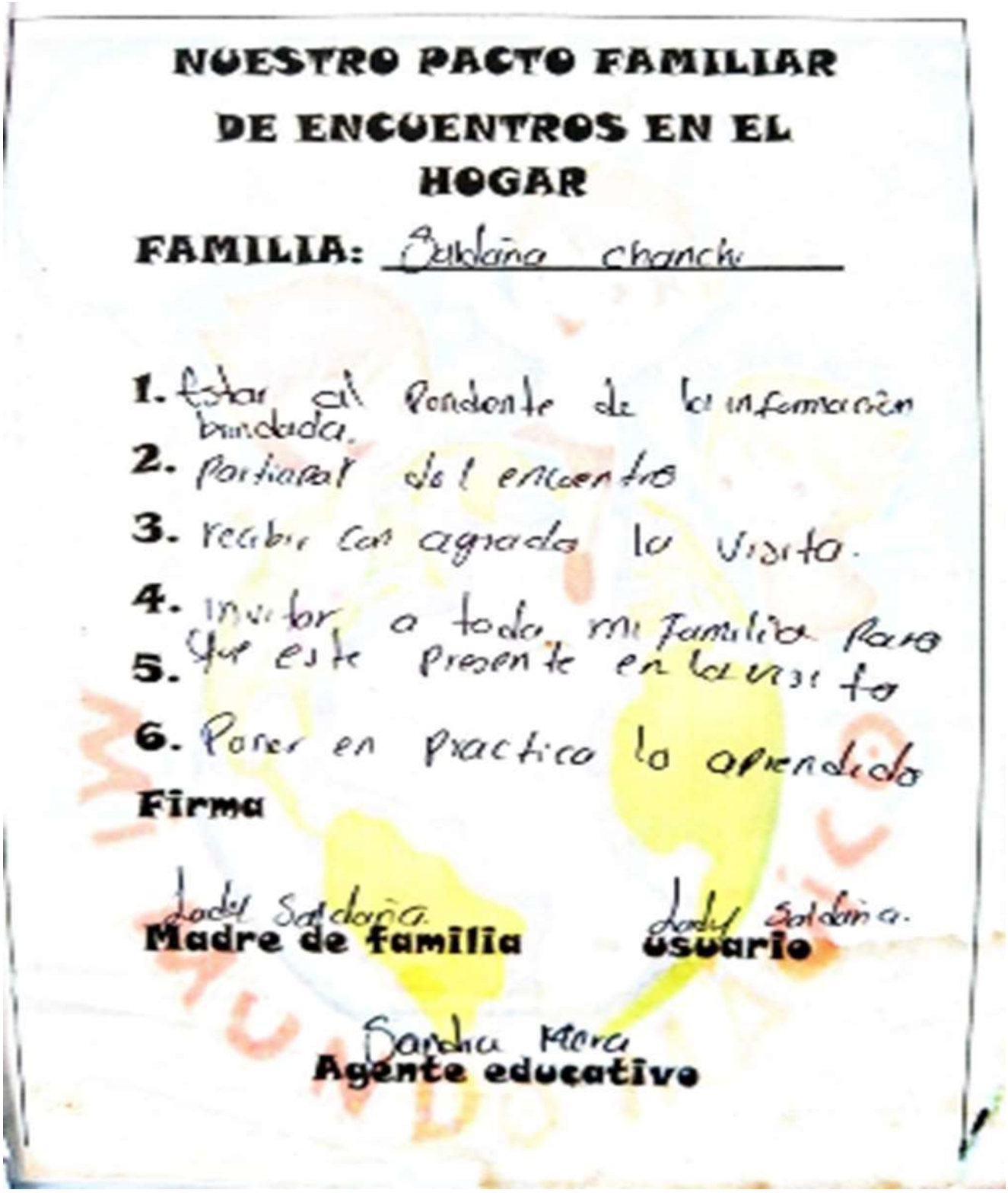
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Saldaña chanchi

1. estar al pendiente de la información brindada.
2. Participar del encuentro
3. recibir con agrado la visita.
4. invitar a toda mi familia para
5. que este presente en la visita
6. Poner en practica lo aprendido

Firma

Lady Saldaña. — **Madre de familia**

Lady Saldaña. — **usuario**

Sandra Mora — **Agente educativo**

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	03:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 25/06/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Acción:** 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuando con las actividades se le informa la madre la importancia que la alimentación complementaria, junto con la lactancia materna, es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento y desarrollo del niño o niña por eso es fundamental que la niña sea bien alimentada y poco a poco ya que para ella es un mundo nuevo por descubrir

Seguidamente se entrega a la madre una infografía para retroalimentar mas la temática sobre esta importante práctica.





Recursos:

- Folletos
- Planeación pedagógica
- Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se realizan compromisos con la madre sobre la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaría sin dejar de dar leche materna ya que esta debe de ir hasta los 24 meses de edad.

Recursos:

- Planeación pedagógica
- Talento humano
- Participantes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro realizado la madre manifiesta que le gustó la temática planteada ya que logra comprender la importancia de iniciar a partir de los 6 meses con la alimentación complementaria sin dejar a un lado la leche materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para los próximos acompañamientos se continúe trayendo información que sea de gran ayuda para el desarrollo de su hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que durante este encuentro aprendió la importancia de iniciar con la alimentación complementaria además aprendió el cómo lo va a realizar sin necesidad de forzar a su niña

Compromisos para el próximo encuentro

Durante este encuentro se entablaron compromisos con la madre de la niña a la cual se le pidió que vaya iniciando el proceso de alimentación complementaria poco a poco con alimentos diferentes en donde ella identifique cuáles le causan más agrado a la niña y cuáles no

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta durante este encuentro ya que la madre lo voy a comprender la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento que se vivió durante este encuentro fue la participación activa y constante de la madre de la niña en la disposición de las diferentes actividades y folletos que se llevaron

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita participa la madre de la niña la abuela que se encontraba durante la visita en la casa lo hicieron de manera activa y participativa logrando cumplir a cabalidad con las diferentes actividades que se realizaron dentro del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se dialoga con la madre para que continúe fortaleciendo la temática trabajada durante esta visita con el fin de que la niña tenga un buen proceso de adaptación hacia la alimentación complementaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron durante esta planeación se aprovecharon de manera exitosa ya que tenían información muy clara y concisa sobre qué debe hacer la madre para iniciar con el proceso de alimentación complementaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 05/06/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante estos encuentros a distancia le gustó la temática planteada ya que ha evidenciado que dentro de su hogar hay la presencia de muchos zancudos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que este encuentro a distancia le sirvió para poder fortalecer sus conocimientos y estar enterada de las pequeñas situaciones que se pueden presentar dentro de su hogar y le gustó que se le dio una manera de cómo mitigar este tipo de situaciones

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los encuentros a distancia que se realizaron a la familia la niña no participa directamente esto debido a que aún es una menor de apenas seis meses de edad la cual aún no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría continuar viviendo las diferentes interacciones que se realizan durante las llamadas ya que son muy provechosas porque de ante ellas se da información importante para su familia y para su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos telefónicos se cumplieron con la intencionalidad propuesta que era de llegar a la madre y sensibilizarla sobre la importancia de mantener sus alrededores alejados de plagas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia participa la madre de una manera muy agradable y activa interactúa muy bien con el agente educativo se la felicita por su compromiso y buena disposición que tiene

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia que se realizaron en el mes de junio la niña no participa directamente de las llamadas telefónicas esto debido a que la nena apenas tiene 6 meses de edad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia se les recomienda la madre ubicarse en un lugar más cómodo en donde tenga buen acceso al internet

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

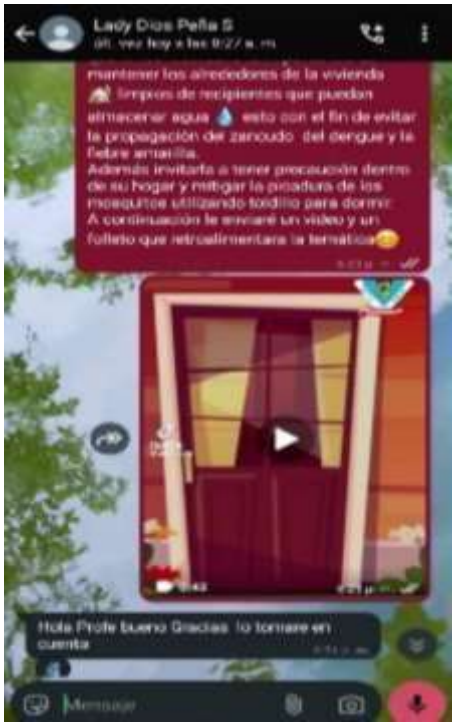
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11/05/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron en el mes de junio se evidencia que la niña le gusta jugar con sus maracas responde ante la sonrisa de un adulto en ocasiones manifiesta sentir temor ante la presencia de un extraño aún la niña no tiene su lenguaje desarrollado, pero cuando usted le habla ella responde con balbuceos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica principalmente mediante el llanto ya que no tiene su lenguaje desarrollado sus intereses actualmente solamente son de que le presten atención y ser alimentada en los momentos y tiempos necesarios

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos se tendrá en cuenta actividades de estimulación de gateo para la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

n este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción y el acompañamiento se llevaron a cabo directamente con la madre, quien actuó como mediadora en el proceso, recibiendo la información, orientaciones y recomendaciones para aplicarlas en el cuidado y desarrollo del niño en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresó interés en continuar recibiendo información útil y práctica que le permita fortalecer sus conocimientos como madre y aplicar lo aprendido en el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre, en particular, se mostró interesada en los temas abordados, compartió sus opiniones y experiencias, y mantuvo una actitud abierta al diálogo, lo cual facilitó el desarrollo del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin embargo, la madre actuó como principal interlocutora y receptora de la información, comprometiéndose a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para favorecer el desarrollo y el bienestar del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el momento compartido con la bebé, ya que fortaleció el vínculo afectivo a través del juego y la interacción cercana. Disfrutaron poder observar las reacciones de la niña mientras exploraba los materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dado que viven en el campo, proponen aprovechar los espacios abiertos para realizar actividades sensoriales en contacto con la naturaleza, lo que favorece la exploración y evita el encierro o la incomodidad en espacios pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia del juego sensorial en el desarrollo del bebé:
Comprendieron que permitirle a su hija explorar diferentes texturas, colores, sonidos y temperaturas a través del juego favorece su desarrollo cognitivo, emocional y motriz desde muy temprana edad.
Cómo acompañar la exploración de manera activa y respetuosa:
Aprendieron que no se trata solo de "ponerle cosas al frente" al bebé, sino de nombrar lo que observa, estar atentos a sus reacciones y seguir su ritmo, sin forzarla ni interrumpir su proceso natural de descubrimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar una actividad sensorial sencilla con su hija antes del próximo encuentro, utilizando materiales disponibles en su entorno (como telas, frutas, semillas, tierra o flores), respetando su ritmo y observando sus reacciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que se logró promover el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores a través del juego, la exploración sensorial y la interacción cercana, tal como se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia acompañó a la niña en la exploración de la bandeja sensorial, interactuando directamente con ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, afectiva y receptiva durante todo el encuentro.
En esta ocasión, participaron principalmente la madre y la abuela materna de la niña, quienes asumieron con interés y compromiso su rol como acompañantes del proceso de exploración sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir ofreciendo a la niña experiencias sensoriales con materiales naturales que tengan a su alcance, como hojas suaves, flores, piedritas, semillas grandes, agua o tierra. Estas experiencias no solo estimulan sus sentidos, sino que también fortalecen su vínculo afectivo y su curiosidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro, los materiales propuestos fueron adecuadamente utilizados y aprovechados tanto por la niña como por su familia, favoreciendo una experiencia de exploración sensorial significativa, segura y adaptada a su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la

Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró que haya comunicación regular, lo que les hace sentir acompañados y apoyados, especialmente en un contexto rural donde el acceso a servicios presenciales puede ser limitado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El contacto con el agente educativo les brindó un espacio para expresar dudas, preocupaciones y recibir contención, lo que contribuye a su bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña no pudo participar directamente en las llamadas, la familia realizó actividades sugeridas, como la exploración de alimentos naturales y juegos de estimulación, adaptados a su edad, favoreciendo su desarrollo sensorial y cognitivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir videos cortos o audios que muestren cómo realizar las actividades propuestas, para entender mejor las recomendaciones y sentirse más seguros al implementarlas en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovió la construcción de vínculos afectivos entre la niña y sus cuidadores a través del acompañamiento cercano, el diálogo y la orientación para realizar actividades sensoriales y de juego en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Desde la primera llamada, la madre respondió con apertura y disposición para dialogar, compartir información sobre la salud y el bienestar de la niña y del núcleo familiar, y recibir orientación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las actividades que su madre y cuidadores realizaron en el hogar siguiendo las recomendaciones dadas en las llamadas, lo que permitió que viviera experiencias de estimulación sensorial, juego y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Introducir más contenido relacionado con el desarrollo emocional, manejo de emociones y construcción de identidad, apoyando a la familia en estos aspectos fundamentales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mostró gran interés y disfrute en la exploración sensorial, especialmente con la gelatina comestible y las telas de diferentes texturas, mientras que el papel celofán no fue de su agrado. Participó activamente explorando los materiales con sus manos y boca, y respondió positivamente a las palabras y estímulos de su madre y la maestra. Se relacionó de manera confiada y afectuosa con los adultos de la familia, mostrando seguridad y conexión, y aunque la interacción directa con otros niños fue limitada por su edad, demostró curiosidad hacia ellos, iniciando así su socialización temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristina muestra interés por explorar diferentes texturas y colores, especialmente disfruta tocar y manipular objetos suaves y comestibles como la gelatina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y expresiones faciales, mostrando alegría, curiosidad o incomodidad según la situación. Reconoce y se relaciona con su familia demostrando confianza y apego, buscando el contacto visual y el acompañamiento cercano de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando habilidades de exploración sensorial y comunicación no verbal, comprendiendo poco a poco las palabras que le dicen y respondiendo a estímulos emocionales y físicos en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Cristina en los próximos encuentros, es importante continuar con la estimulación sensorial mediante materiales variados, promover el lenguaje temprano a través del nombrar objetos y acciones, y atender sus señales de comunicación para apoyar su expresión. Se debe fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego y el contacto cercano con sus cuidadores, integrar rutinas familiares para brindar seguridad, y facilitar su participación gradual en interacciones sociales. Finalmente, es fundamental respetar sus intereses y ritmos, adaptando las actividades según su disposición y estado emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	02/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir canciones y arrullos con Cristina, ver cómo respondía con sonrisas y gestos, y el tiempo de juego en brazos y sobre la manta. No mencionaron algo que no les haya gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades de canciones y juegos cortos, incluir más momentos de interacción con Cristina y recibir orientación sobre nuevas formas de estimular sus emociones y desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cantar, hablar y mirar a Cristina con cariño fortalece su vínculo afectivo y que reconocer sus expresiones emocionales ayuda a apoyar su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablarle a Cristina con cariño, reforzando frases de afecto como “Te amo” o “Estoy aquí contigo”.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que pudieron reconocer y acompañar las expresiones emocionales de Cristina, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación con ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando cantaron juntos la canción de arrullo, porque Cristina se mostró tranquila y la familia pudo observar cómo la música y el contacto físico fortalecen el vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones de la actividad, cantando y sosteniendo a Cristina. Participaron los padres y la hermana mayor, quienes acompañaron y reforzaron las expresiones de cariño hacia la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar con canciones y juegos que fomenten el vínculo, incluir más momentos de interacción directa con Cristina y mantener un espacio tranquilo para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia utilizó los materiales como la manta, el espejo y las canciones para interactuar con Cristina, estimulando su motricidad, reconocimiento de expresiones y fortaleciendo el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder compartir momentos de juego y cariño con Cristina, observar sus reacciones a las canciones, gestos y arrullos, y aprender formas de estimular su desarrollo emocional y motriz. No mencionaron aspectos negativos, aunque señalaron que a veces les resulta difícil percibir las respuestas de Cristina por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender nuevas estrategias para estimular a Cristina, fortalecer el vínculo afectivo, reconocer sus expresiones y emociones, y recibir orientación sobre cómo acompañarla en su desarrollo diario desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cristina participó mostrando sus gestos, sonrisas y movimientos durante las actividades, mientras la familia realizaba los juegos y cantaba canciones con ella, respondiendo a la atención y cariño de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más canciones, juegos sencillos de interacción y actividades que fomenten el juego y la atención de Cristina, así como orientación para reforzar su motricidad y comunicación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia considera que se cumplieron las intencionalidades, ya que pudieron interactuar con Cristina, fortalecer el vínculo afectivo y aplicar estrategias para reconocer y responder a sus expresiones emocionales durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones dadas durante las llamadas, realizando los juegos y canciones con Cristina, observando sus reacciones y respondiendo con cariño y atención a sus gestos y sonidos. La madre fue quien lideró las actividades, con apoyo del padre y la hermana en algunos momentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cristina se vinculó mostrando atención a las indicaciones de la familia durante las actividades, reaccionando con gestos, movimientos y sonrisas a las canciones y juegos propuestos, participando activamente en cada momento de interacción a pesar de no comunicarse verbalmente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda continuar con juegos y canciones que fomenten la interacción, mantener un espacio tranquilo durante las llamadas, y seguir orientando sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo y reconocer las emociones de Cristina.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cristina disfrutó del canto, los juegos de gestos y las sonrisas; no mostró interés por momentos más largos de espera. Jugó a "Caritas felices" y a mirar su reflejo en el espejo. Participó mediante gestos, risas y movimientos. Se relacionó afectuosamente con sus padres y su hermana, respondiendo a su voz y contacto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristina muestra interés por las canciones, los gestos y los objetos que reflejan su imagen. Comunica sus necesidades e intereses a través de llanto, risas, movimientos de manos y mirada. Reconoce a su familia respondiendo a su voz y contacto físico, mostrando seguridad y afecto. Se evidencia que está apropiando la comunicación no verbal, la imitación de gestos y la atención a estímulos afectivos, comprendiendo que la interacción con los adultos le genera seguridad y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la comunicación no verbal mediante juegos de gestos, muecas y expresiones faciales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Cristina Fernanda Barrezueta Saldaña

Fecha de nacimiento: 14 12 2019 Nº Documento de Identidad: 1.176.149.972

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Cristina es una niña que utiliza gestos para indicar que quiere algo, aun no dice palabras de dos sílabas iguales, cada vez se adapta mejor a los cambios de las personas que la cuidan, es capaz de mantenerse sentada, aun se le dificulta mandar besos y chocar la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Cristina dice palabras de dos sílabas iguales a un objeto o una persona, juego solo por periodos cortos, reforzar en su imagen en el espejo, es capaz de mantenerse sentada aun se le dificulta mandar besos y chocar la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

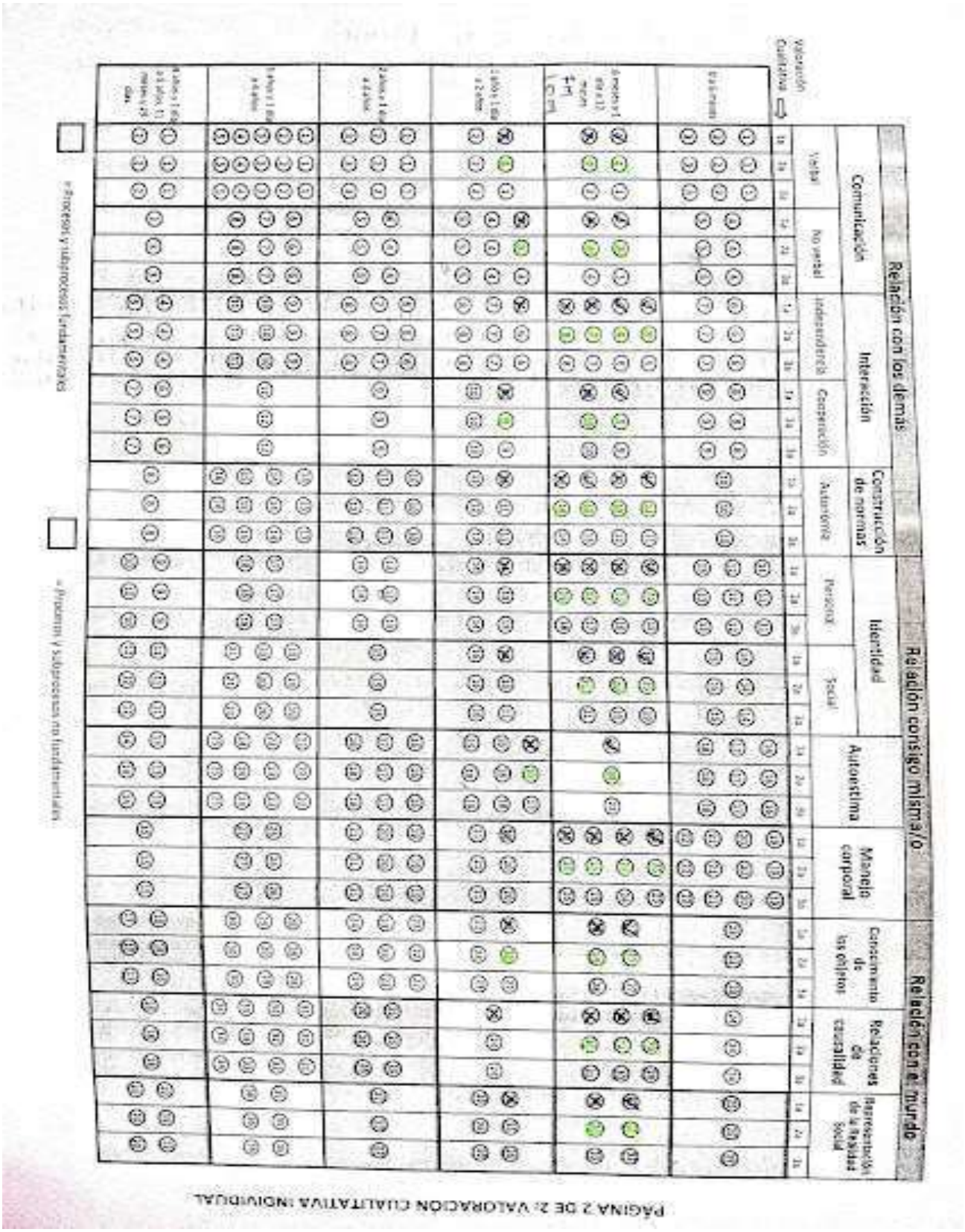
Color de registro valoración cualitativa: [blanco] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre se pudo observar los avances que ha tenido la niña durante cada uno de los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que la niña ya se voltea por sí sola no se incomoda ante el ruido de los demás asistentes tiene buena salud y ya inició su proceso de sentarse sola

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	10 meses	**Fecha**	23/10/2025

Cristina muestra un buen progreso en su motricidad, desplazándose con ayuda y sentándose sola en momentos cortos. Manipula objetos con ambas manos, explorando texturas y formas. Aún no se comunica verbalmente, pero expresa sus necesidades y emociones mediante gestos, sonidos y expresiones faciales. Reconoce y responde a las voces y gestos de sus padres, mostrando seguridad y bienestar con el contacto físico y la atención directa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en el hogar como en los encuentros pedagógicos, se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña	Lady Saldaña	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Cristina muestra avances importantes en su desarrollo. En el área motriz, se sostiene sentada, manipula objetos con ambas manos y explora texturas y formas. En lo socioemocional, responde a voces, gestos y expresiones de sus padres, mostrando distintas emociones y fortaleciendo el vínculo afectivo. En lenguaje y comunicación, aunque aún no habla, expresa sus necesidades mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, y reacciona a canciones y arrullos. Cognitivamente, demuestra curiosidad y atención hacia espejos, objetos y juegos, explorando su entorno.
Se evidencia un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal, por lo que se recomienda continuar con estrategias de estimulación comunicativa mediante canciones, gestos y repetición de palabras. En general, Cristina está consolidando habilidades motrices, socioemocionales y de exploración, y requiere acompañamiento constante para favorecer su desarrollo integral.

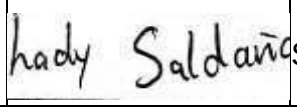
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Cristina está creciendo de manera adecuada y se muestra contenta con sus avances motrices y socioemocionales. Reconocen que responde a gestos, canciones y arrullos, y valoran cómo interactúa con ellos y con su hermana. La madre manifiesta interés en seguir apoyando su desarrollo del lenguaje y la comunicación, y está motivada para aplicar las estrategias sugeridas por el equipo educativo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diario a hablar, cantar y jugar con Cristina, responder a sus emociones con ternura, usar canciones y juegos para estimular comunicación y motricidad, y observar cambios en su desarrollo.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

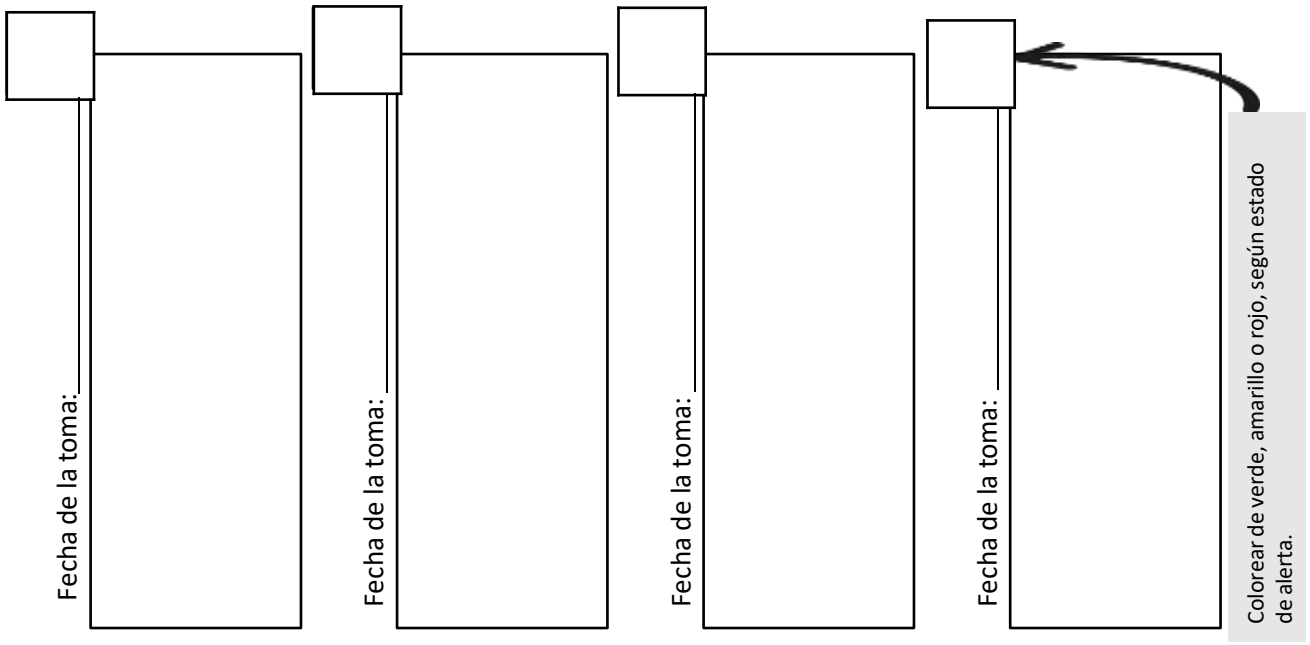
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

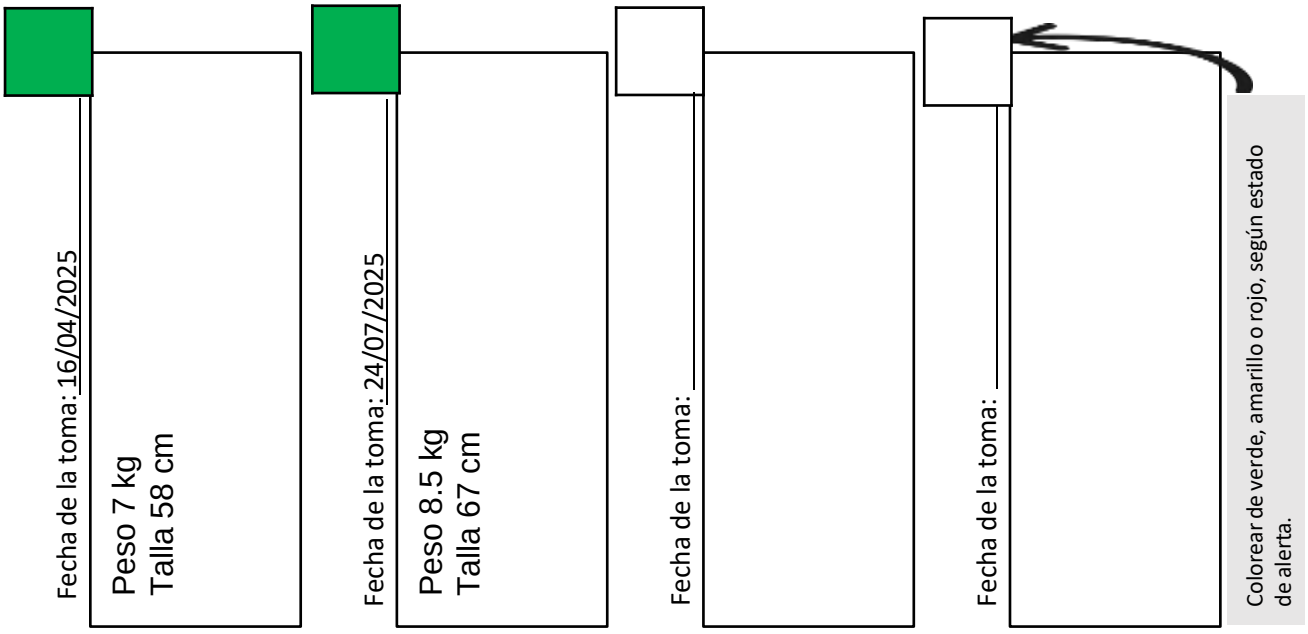
Fecha de nacimiento: 14 DE DICIEMBRE DE 2024 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ ABAD
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	96 286 3122

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	USUARIA
1 A	DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	HERMANA
21 A	DIANA KATHERINE ABAD MUTUMBAJOY	MADRE
21 A	ROBINSON ODILMER SANTACRUZ LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD

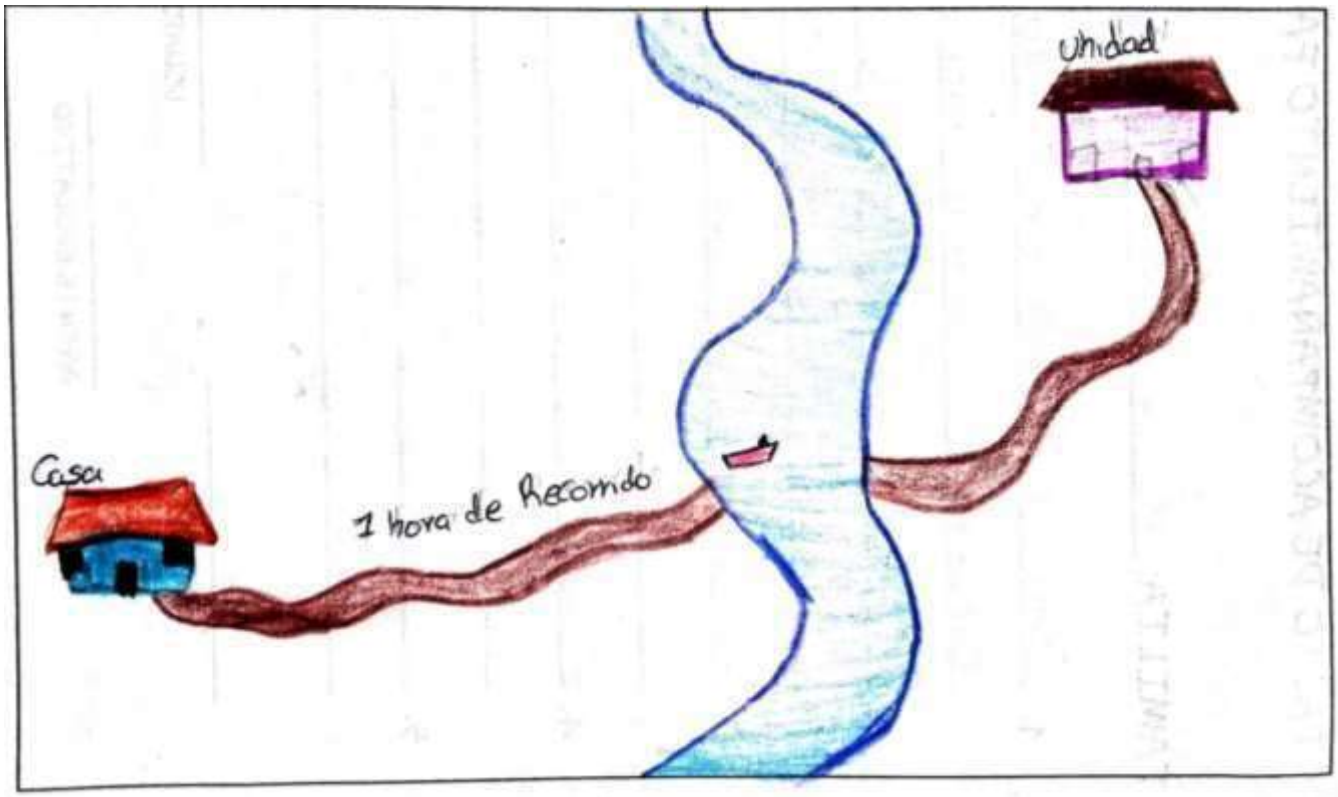
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

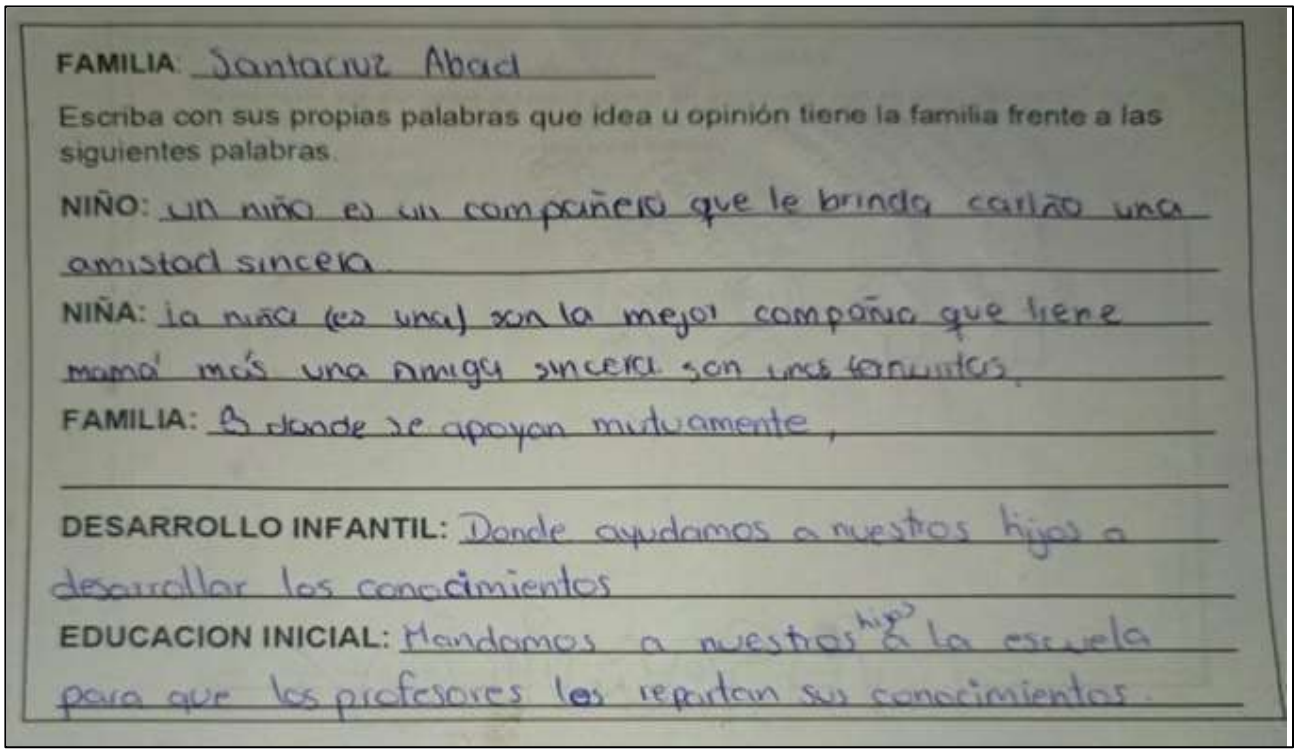
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Santacruz Abad

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: un niño es un compañero que le brinda cariño una amistad sincera

NIÑA: la niña (es una) son la mejor compañía que tiene mamá más una amiga sincera son unos tesoritos.

FAMILIA: Es donde se apoyan mutuamente,

DESARROLLO INFANTIL: Donde ayudamos a nuestros hijos a desarrollar los conocimientos

EDUCACION INICIAL: Mandamos a nuestros hijos a la escuela para que los profesores les repartan sus conocimientos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear la cual vive en la vereda Puerto instante a una hora de la unidad comunitaria son unos padres responsables que ambos asisten a los diferentes encuentros comunitarios que se realizan la señora Diana asiste en compañía de su hija Heidi Camila y el señor Robinson asiste de acompañante de la niña dashley ambos participan de las diferentes actividades que se plantean durante las planeaciones pedagógicas en los encuentros en el hogar participan los cuatro en compañía son muy activos y responsables las atenciones priorizadas se encuentran al día a la niña Heidi le hace falta el esquema de vacunación de influenza por el cual se socializa y se sensibiliza la familia la importancia que tener el esquema de vacunación completo acorde a la edad de cada niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear unida en donde se observa que ambos padres tienen buena comunicación velan y cuidan el desarrollo de las niñas actualmente durante este mes la niña tuvo control y desarrollo al cual ambos padres asistieron y participaron de las encuestas realizadas por parte de su ips en donde además la madre manifiesta que le realizaron una radios x de cadera de la niña para verificar cómo va desarrollando la niña su sistema óseo durante los diferentes encuentros en el hogar la familia participa las actividades planteadas en las llamadas telefónicas ambos padres interactúan con el agente educativo y son muy responsables

Notas complementarias:

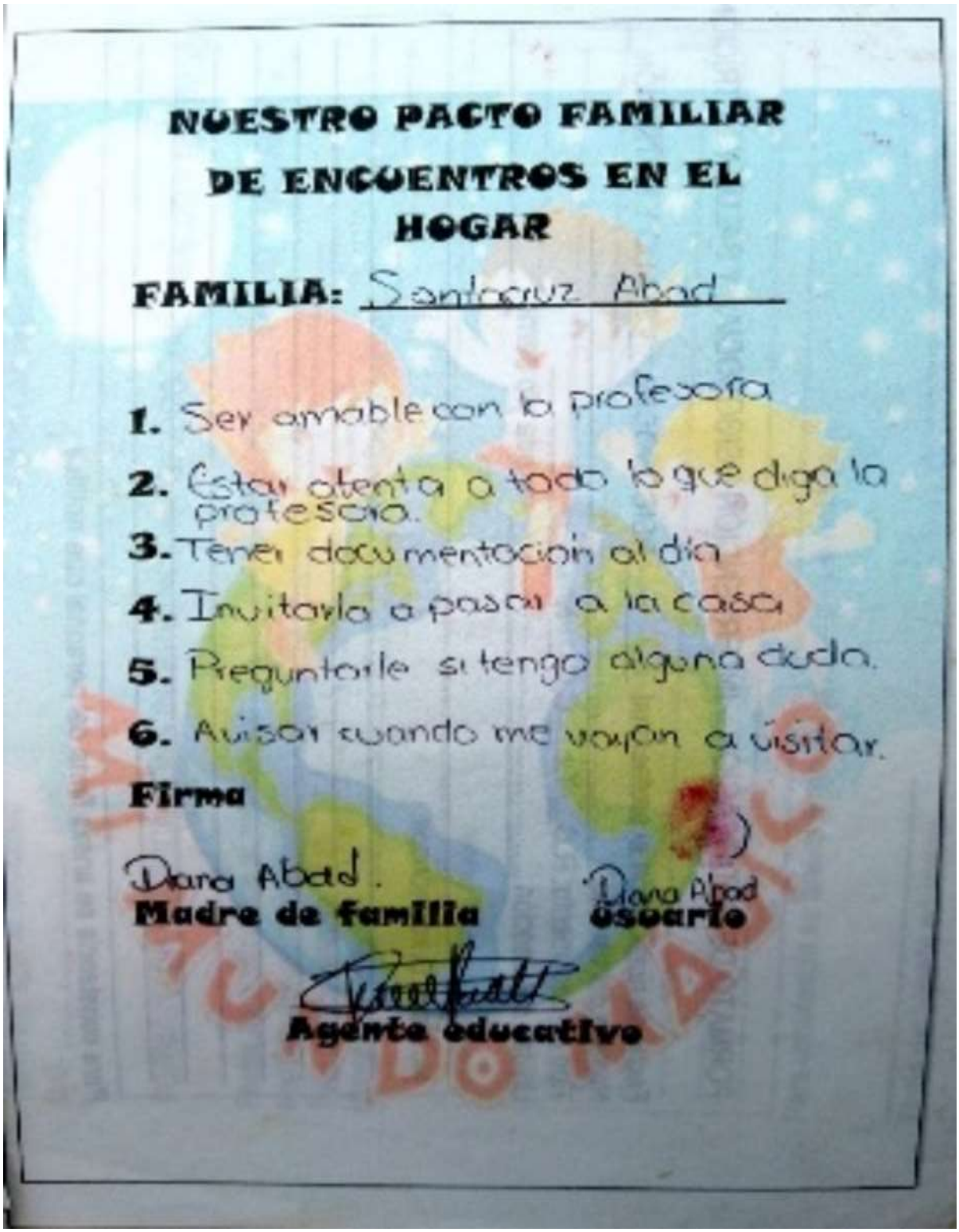
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Santacruz Abad

1. Ser amable con la profesora
2. Estar atenta a todo lo que diga la profesora.
3. Tener documentación al día
4. Invitarla a pasar a la casa
5. Preguntarle si tengo alguna duda.
6. Avisar cuando me vayan a visitar.

Firma

Diana Abad.
Madre de familia

Diana Abad
usuario

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	02:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
30	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de la niña manifiestan que les gusta la temática planteada ya que comprendieron la importancia de que la niña tenga un esquema de vacunación actualizado y el día para su rango de edad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para los próximos acompañamientos se realice en conjunto de ambas niñas ya que no les gusta que una de las dos quede mirando que la otra realiza las actividades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron en este encuentro es al tener el esquema de vacunación completo

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso se llegó a salir a su centro a realizar la aplicación del esquema de vacunación pendiente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para esta planeación ya que ambos padres comprendieron la importancia de que la niña tenga su esquema de vacunación actualizado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación del padre Ya que en pocas visitas se obtiene la participación de los padres

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participan el papá la mamá la hermanita y Heidi de las actividades que se plantearon en la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realizaron recomendaciones a la madre especialmente la de cumplir con un esquema de vacunación al día Ya que la dosis de influenza es una vacuna estacional y en cualquier momento se puede ir y la niña se quedaría sin sus dosis completas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales llevados en la planeación se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir a cabalidad cada una de las actividades que se propuso y cumpliendo con la intencionalidad principal de la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante esos acompañamientos a distancia la madre agradece por la información brindada ya que actualmente se han reportado muchos casos de fiebre amarilla y ella tiene como prioridad la salud de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que sus acompañamientos a distancia le han servido para mantener en contacto con la gente educativa como también para tener información necesaria para el buen cuidado de su hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron durante este mes no se pudo tener contacto directo con la niña ya que apenas tiene 9 meses y no tiene un desarrollo de lenguaje preciso para interactuar con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir y compartir información necesaria para un buen desarrollo y aprendizaje de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante esos acompañamientos telefónicos sí se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que ambos padres comprenden la importancia de mantener dentro de su hogar recipientes boca abajo y no almacenar aguas para evitar así la propagación del dengue y la fiebre amarilla

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa del acompañamiento telefónico de manera participativa se logra interactuar con ella en los diferentes encuentros que se realizan es muy receptiva y mantiene al pendiente de las diferentes llamadas que se realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante estos acompañamientos no se pudo tener contacto directo con la niña ya que no tiene un buen desarrollo de lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda la madre para el próximo encuentro tratar de realizar o implementar el uso de videollamadas para poder interactuar con Heidi

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron la niña le gustan participar de las diferentes actividades que se realizan especialmente las de estimulación se desplaza por medio del gateo no le gusta cuando los demás niños lloran

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica por medio del llanto y palabras de dos sílabas como mamá papá o tete además señala cuando quiere o desea algo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta actividades de estimulación y de lenguaje para fortalecer el aprendizaje de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

También manifestaron interés en que, en los próximos encuentros, se compartan estrategias prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, así como ejemplos de actividades que promuevan la autonomía y la interacción afectiva con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa de la niña fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral de la niña, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa de la niña fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

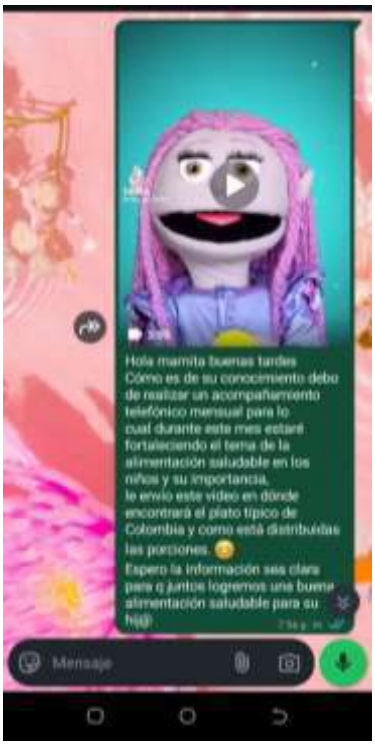
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, la niña no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que la niña comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	66	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Heidy valoró positivamente el acompañamiento en casa, destacando que el ambiente familiar favorece la participación y el bienestar de la niña. Sugieren incluir más actividades musicales en próximos encuentros, ya que Heidy responde con entusiasmo a las canciones y gestos. También expresaron interés en recibir más ideas prácticas para replicar en casa con materiales sencillos, y propusieron integrar actividades que incluyan a la hermana menor, promoviendo el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares. Consideran importante que el acompañamiento continúe siendo cercano, claro y adaptado a su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La actividad permitió que Heidy explorara y disfrutara del juego en su entorno familiar, con una participación activa tanto de la niña como de su familia. Además, la familia comprendió cómo replicar las experiencias en casa, lo que refuerza el objetivo del acompañamiento pedagógico desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la bandeja sensorial, ya que permitió una participación activa y espontánea de Heidy. Durante esta actividad, la niña mostró curiosidad, disfrute y concentración al interactuar con los diferentes materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó principalmente a través de sus gestos, expresiones y atención durante las actividades que realizamos en casa con el apoyo de las orientaciones recibidas en las llamadas. Aunque todavía no habla mucho, se mostró interesada y conectada con las experiencias, y respondía con sonrisas, movimientos y contacto visual. Nosotros la acompañamos y estimulamos con paciencia, siguiendo las indicaciones para respetar sus gustos y apoyar su desarrollo en un ambiente amoroso y tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en casa, con orientaciones claras y sencillas. También nos gustaría recibir más seguimiento personalizado sobre el progreso de nuestra hija y espacios para compartir dudas o inquietudes. Sería muy valioso contar con sugerencias para fortalecer su desarrollo, especialmente en el área del lenguaje, y apoyo para integrar a toda la familia en las actividades

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su desarrollo del lenguaje está en proceso, respondió con gestos, atención y expresiones que evidencian su compromiso con las experiencias propuestas. La familia facilitó este vínculo, promoviendo un ambiente afectivo y estimulante en el hogar, lo que permitió que la niña se involucrara activamente en su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

sugiero involucrar a otros miembros de la familia para enriquecer el proceso y fomentar un ambiente familiar más participativo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heidy le gustó explorar los materiales sensoriales y participar en la canción con gestos. Prefirió actividades cortas debido a su desarrollo del lenguaje en proceso. Jugó manipulando texturas y sonidos, comunicándose principalmente con gestos y expresiones. Participó activamente con el acompañamiento de su madre y hermana, mostrando confianza y afecto hacia ellos y el equipo de talento humano. Interactuó especialmente con su hermana, fortaleciendo su vínculo familiar durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heidy se interesa por actividades sensoriales y juegos con música. Comunica sus necesidades mediante gestos y expresiones. Se relaciona afectuosamente con su familia, mostrando seguridad y conexión. Está comprendiendo la interacción social básica y disfrutando la exploración sensorial en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la estimulación del lenguaje con juegos y canciones, continuar con actividades sensoriales, involucrar activamente a la familia respetar los ritmos y apoyar sus gustos e intereses para fortalecer su desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá de Heidy sugiere continuar realizando actividades con canciones y juegos que fortalezcan la comunicación con su hija. También propone incluir más orientaciones sobre cómo acompañar las expresiones emocionales en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la mamá de Heidy considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque logró reconocer la importancia de acompañar las emociones de su hija y fortalecer el vínculo afectivo a través del canto y el tiempo compartido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La mamá de Heidy expresó que el mejor momento fue cuando cantaron juntas la canción de arrullo, porque vio a su hija tranquila y sonriente, y sintió que ese momento fortaleció su conexión y el cariño entre ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/10/2025 **hora:** 02:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño fortalece el vínculo afectivo y su desarrollo emocional.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 30/10/2025 **hora:** 01:00 pm
Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro.

Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como:

“Ahí estás tú, mi amor.”
“Qué bonita sonrisa tienes.”

Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado.

Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Heidy participó de manera muy atenta y curiosa en las dos experiencias realizadas durante los acompañamientos a distancia. Aunque todavía no habla ni se puede interactuar mucho verbalmente con ella, mostró su interés y emoción a través de gestos, miradas y sonrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que en las siguientes llamadas podamos realizar más juegos con canciones, movimientos y gestos, porque Heidy disfruta mucho cuando cantamos y jugamos con nuestras manos. También quisiera que haya actividades con objetos del hogar, como pelotas, espejos o pañuelos, para seguir estimulando su curiosidad y atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos. Mostraron disposición, siguieron las orientaciones con cariño y dedicaron tiempo para interactuar con Heidy.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Heidy se vinculó de forma afectiva y curiosa durante los acompañamientos. Aunque aún no habla, respondió con sonrisas, miradas, movimientos y sonidos a las voces y gestos de su familia. Mostró interés al observar las expresiones faciales, al verse en el espejo y al escuchar las canciones, demostrando conexión emocional y disfrute en cada actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendo continuar con actividades breves, lúdicas y llenas de afecto que incluyan música, gestos y movimientos, ya que captan la atención de Heidy y fortalecen el vínculo con su familia. También sería importante incorporar juegos que estimulen el lenguaje y la motricidad, y ofrecer orientaciones sencillas para que la familia pueda repetirlas en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heidy, participó de manera curiosa y afectiva en los encuentros. Disfrutó especialmente de las canciones, los juegos con gestos y movimientos, y el espejo, respondiendo con sonrisas, sonidos y movimientos de sus manos. No mostró rechazo a ninguna actividad, aunque a veces se distraía brevemente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heidy muestra interés por la música, los gestos y los objetos que llaman su atención, y comunica sus necesidades mediante sonidos, gestos y miradas. Se relaciona con su familia de manera cariñosa y segura, respondiendo a voces, sonrisas y caricias.

Se evidencia que está comprendiendo la comunicación no verbal, identificando emociones básicas y disfrutando de los juegos y canciones. Además, está desarrollando atención, motricidad fina y la capacidad de interactuar emocionalmente con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer su desarrollo, es importante mantener actividades cortas, lúdicas y afectivas que incluyan canciones, gestos, juegos de imitación y objetos para explorar. Se debe reforzar la comunicación verbal y no verbal, la motricidad, la atención y la curiosidad, así como el vínculo afectivo con la familia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Heidy Camila Santacruz Abad

Fecha de nacimiento: 10 08 2021 N° Documento de Identidad: 1.126.144.849

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 14 01 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Heidy Camila es una niña que dice Palabras de dos sílabas, utiliza gestos Para indicar lo que quiere, con se le dificulta imitar gestos y movimientos corporales, le gusta jugar sola Por Periodos cortos Pero algunas veces se le dificulta mandar besos y solicitar ayuda ante una dificultad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña usa Palabras Para comunicar como se siente., sigue con la mirada cuando una Persona Señala algo Con el dedo, utiliza las Palabras yo mio Para referirse a acciones o objetos Propios.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	9 MESES	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre se observa que la niña juega sola por periodos cortos se desplaza por medio del gateo por alrededor de la unidad comunitaria o de su casa en los diferentes encuentros en el hogar se observan que la niña le gusta andar sobre la reja que tiene ya se sienta por sí sola e intenta agarrar alimentos para comer su en ocasiones manifiesta temor ante la presencia de un extraño le gusta o tiene mayor preferencia para con su madre

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 2 meses	**Fecha**	23/10/2025

Heidy,se muestra cariñosa y segura con su familia, responde con sonrisas, miradas y sonidos a los juegos, canciones y expresiones faciales. Le gusta mover sus manos, explorar objetos y mirar su reflejo en el espejo, mostrando curiosidad y atención. Aunque aún no habla, comunica lo que necesita y lo que le gusta a través de gestos y sonidos. Disfruta de las actividades con música y juegos, y se relaciona con los adultos con confianza y alegría. Sus respuestas indican que está aprendiendo a reconocer emociones, a explorar su entorno y a disfrutar de la interacción con su familia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado la niña, durante este proceso, teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por desarrollar bien sus procesos de crecimiento, se evidencia que se motiva cuando asiste a la unidad juega, ejerce las diferentes habilidades de motricidad fina y gruesa, le gusta que le pongan atención cuando está realizando actividades por si sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas, agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano, espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que la niña aprenda más en este transcurso de estos meses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a continuar con los cuidados de la niña en ser el apoyo incondicional para que la niña siga avanzando cada día más en los aprendizajes.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad	Diana Abad	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo de Heidy, se ha observado que progresa de manera adecuada para su edad en aspectos emocionales, comunicativos y motores. Participa activamente en los acompañamientos, mostrando curiosidad, alegría y seguridad con los adultos de su familia y con la maestra durante los encuentros a distancia.

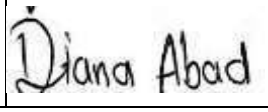
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Heidy está creciendo y aprendiendo muy bien. Destacan que es alegre, curiosa y cariñosa, y que responde con sonrisas, gestos y sonidos a los juegos y canciones. Señalan que aunque aún no habla, se está comunicando y expresando sus emociones de manera no verbal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar juegos, canciones y actividades diarias que estimulen la comunicación, motricidad y expresión de emociones de Heidy. Mantendrán contacto afectivo, observación de sus avances y uso de objetos del hogar para explorar y aprender. También se acordó su participación activa en los acompañamientos a distancia, asegurando un ambiente tranquilo y cariñoso que favorezca su desarrollo integral.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MÁGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

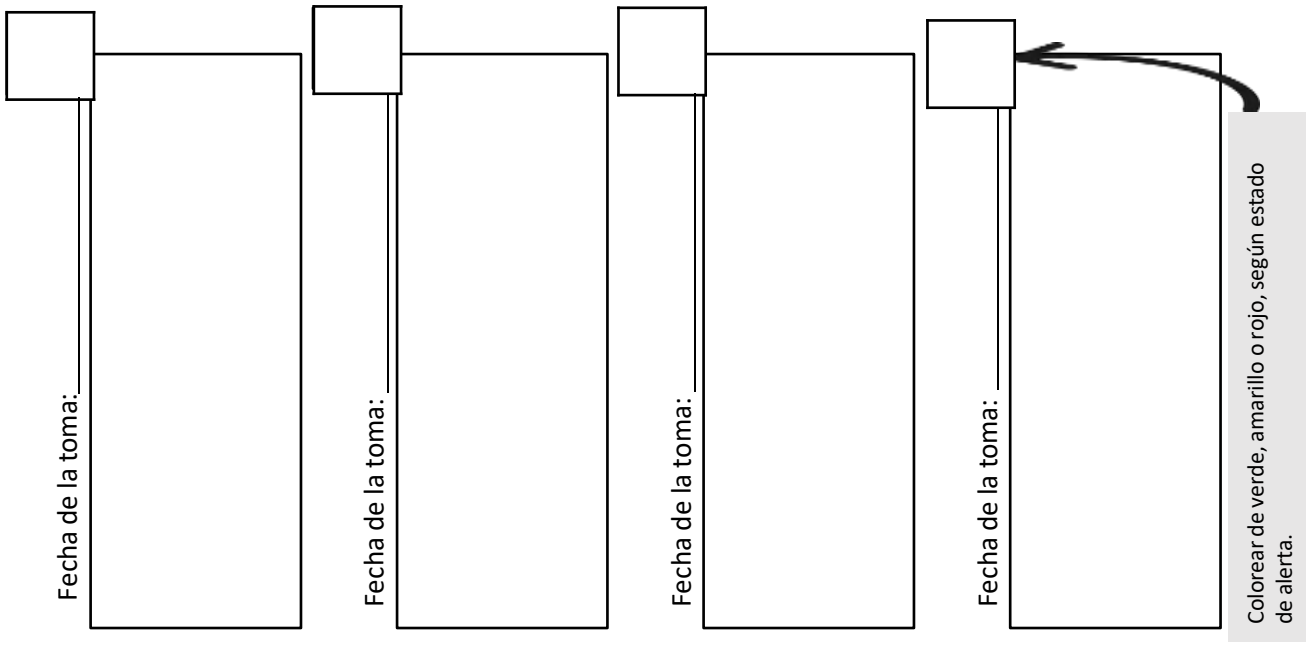
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

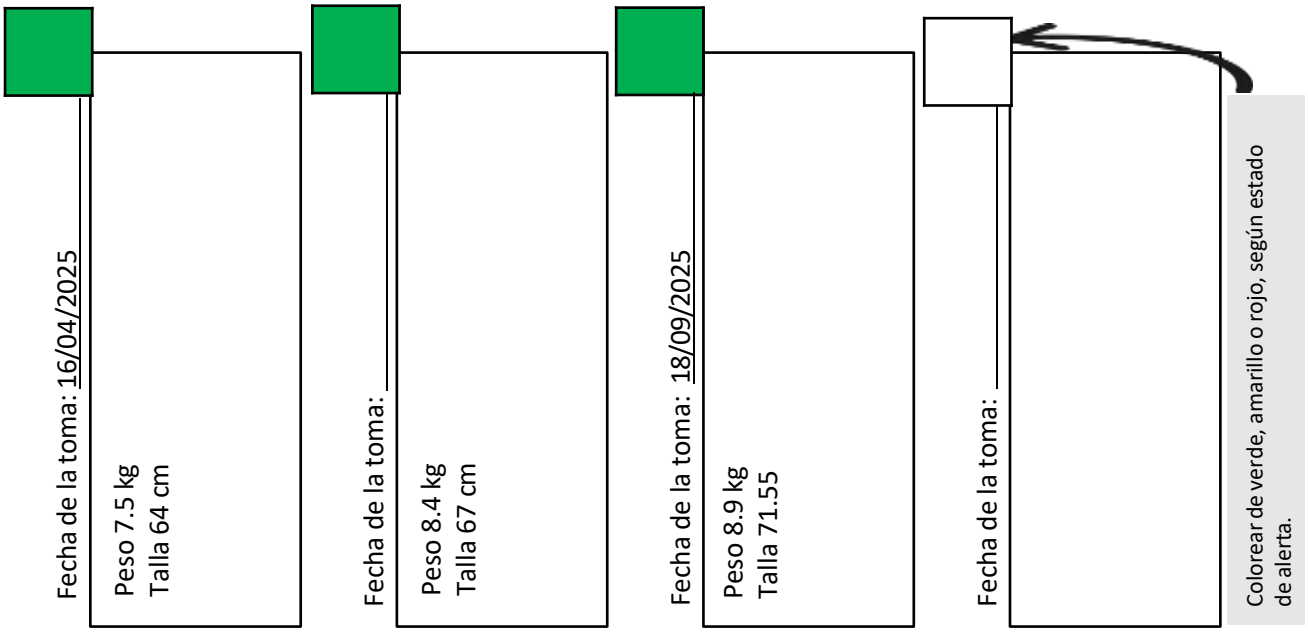
Fecha de nacimiento: 10/08/2024 Edad al ingreso: 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES BRAVO

Participante:

BRAYAN SEBASTIAN
MALES BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional psicosocial: LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALES BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	324 7123077

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
10 M	BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO	USUARIO
17 A	ADRIANA FERNANDA BRAVO NARVAEZ	MADRE
22 A	JOHAN SEBASTIAN MALES MEDINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA Bravo Narváez

Escribe con tus palabras las concepciones de lo que tu pienses o que para ti signifiquen las siguientes palabras

NIÑA: las niñas para mi son lindas son mas tranquilas y juiciosas

NIÑO: los niños son mas dificiles de manejar por que son mas caprichosos

FAMILIA: la familia es un conjunto de personas unidas las cuales son la mamá. Papá y los hijos.

DESARROLLO INFANTIL: el desarollo infantil para mi es. el crecimiento de un niño o niña. mientras ellos crecen seban desarrollando

EDUCACIÓN INICIAL: la educacion inicial es la educacion que le damos en la casa, lo que le enseñamos desde casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar, ya que ellos viven en una casa lote la cual habitan desde hace 3 meses aproximadamente	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia MALES BRAVO a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia males bravo es una familia nuclear que vive a 35 minutos de la unidad comunitaria, ellos viven en una casa pequeña que acaban de construir la cual aún no cuenta con puertas o ventanas, pero ambos padres están trabajando fuertemente para poder terminar de construir su casita. son padres responsables ya que El Niño cuenta con sus atenciones priorizadas al día, cuando El Niño se siente enfermo ambos padres salen al hospital para realizarle su oportuno chequeo. en ocasiones durante los diferentes encuentros se observa qué a la familia le falta de comunicación lo cual hace que en ocasiones Ambos padres no estén bien afectivamente. está durante los encuentros comunitarios El Niño asiste en compañía de su madre con La cual se e integran y participan de las diferentes actividades

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N

Notas complementarias:

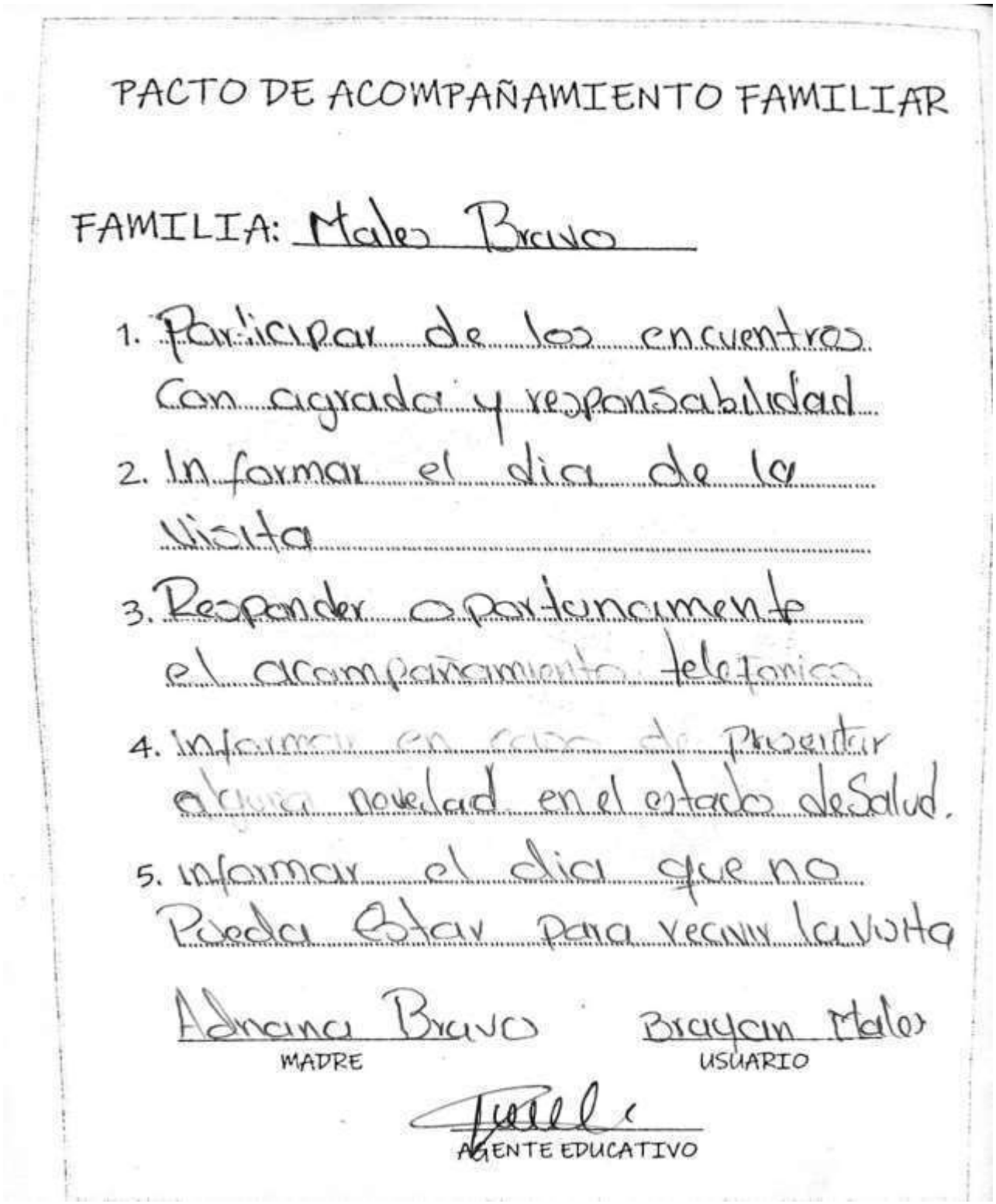
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Males Bravo

1. Participar de los encuentros con agrado y responsabilidad
2. Informar el dia de la visita
3. Responder oportunamente el acompañamiento telefonico
4. Informar en caso de presentar alguna novedad en el estado deSalud.
5. Informar el dia que no Pueda Estar para recivir la visita

Adriana Bravo — MADRE

Brayan Males — USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia MALES BRAVO ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
01	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
22	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
31	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
03	27/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento pide a madre que nos ayude a buscar juguetes para interactuar con el niño, para ello se utiliza muñecos, peluches, maracas y bolitas de colores también del mismo modo se utiliza algunos materiales como papel iris para atraer su atención y que el observe los diferentes colores que hay, se dialoga con la madre sobre la importancia de no hacer diferencia en nada con relación a los colores que todos son iguales y que se puede jugar con todos, seguidamente se le enseña a la madre una canción de arrullo para que la cante a su niño, seguidamente de ello jugamos con el niño al toma y dame estimulando su aprendizaje. 	• Muñecos • Peluches • Carros • Etc

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realizan compromisos con la madre referente a la temática planteada durante el encuentro en el hogar se resalta mucho la importancia de que la madre no estigmatice los colores ya que los colores no tienen género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro la madre le gustó que El Niño participó de la actividad planteada y que le agradó mucho jugar con el blog de color

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita y la temática planteada, sugiere que ese continente realizando actividades que fomenten el desarrollo del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro una familia aprendió la importancia de promover actividades de disfrute y juego dentro de su vivienda

Compromisos para el próximo encuentro

La madre del usuario se compromete a continuar replicando en su casa lo aprendido durante este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró alcanzar la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre identificó que mediante El juego El Niño aprende y genera diferentes estrategias de aprendizaje para su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro buen la participación del niño durante la actividad del blog de colores ya que es evidenció que le gustó mucho participar de esta actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el usuario con actitud y positivismo en las diferentes actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se le recomienda a la madre tratar de que está en todos los del núcleo familiar para poder realizar un encuentro del hogar más ameno y significativo para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la planeación te aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con todos los objetivos propuestos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

durante los seguimientos telefónicos La madre agradarle mucho la temática ya que siente temor de que la presencia de estos mosquitos pueda causar enfermedades en su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia realizados durante este mes sirvieron para fomentar en la madre el uso del toldillo y las buenas prácticas de aseo de los alrededores de su casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados durante este mes a la familia fue imposible tener una comunicación directa con El Niño ya que tan solo tiene 10 meses y aún no ha desarrollado perfectamente su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere continuar trayendo actividades que ayuden a contribuir al buen cuidado y desarrollo de su hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta para las llamadas telefónicas ya que la madre logra comprender la importancia de mantener los alrededores de su casa limpios y empezar a implementar estrategias para cuidar a su hijo de la actual epidemia de fiebre amarilla que se está presentando en el municipio

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa durante la llamada telefónica preguntaba y respondía interactuando de la mejor manera Del acompañamiento,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados en este mes no se logró tener contacto directamente con El Niño para vincularlo en la llamada ya que no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre para el próximo encuentro ubicarse en un mejor lugar para tener una llamada telefónica exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

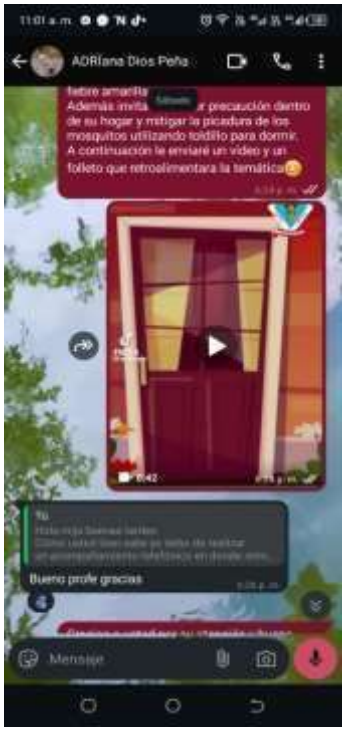
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Participa activamente de las diferentes actividades planteadas en los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que ya intenta dar pasitos cada día más gatea con más agilidad y rapidez su relación con los otros niños dentro de la uca es de manera agradable ya que le gusta estar rodeado de niños más grandes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica a través del llanto o pequeñas sílabas como papá mamá agua sus intereses son prácticamente en objetos o juegos pequeños que su madre le suministra

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos dentro del hogar se pretende traer actividades de simulación y desarrollo de su aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

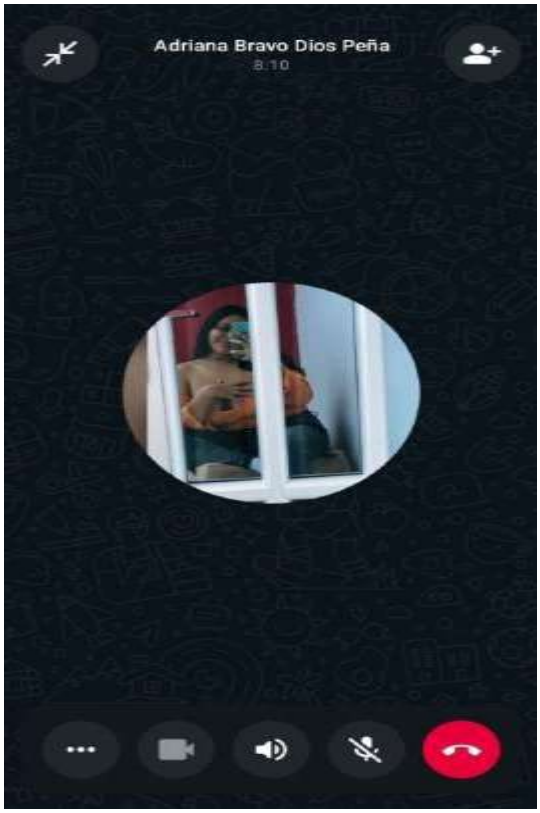
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.
De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas que favorecen su bienestar y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

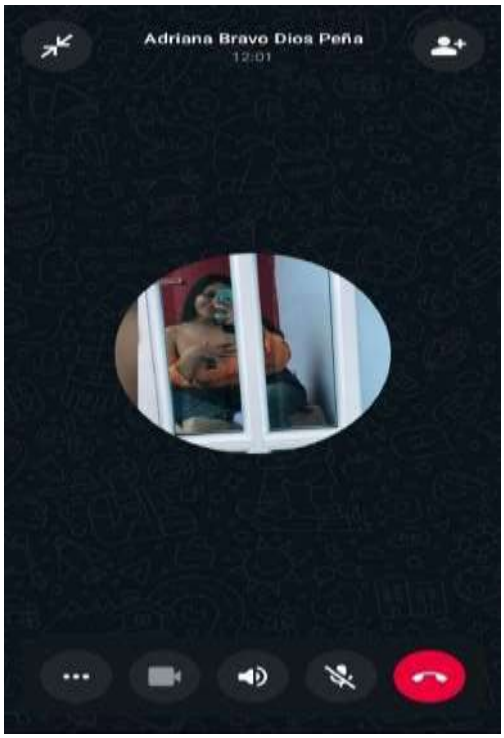
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal. Asimismo, el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Brayan disfrutó la canción con gestos y el uso de objetos sensoriales, así como el espacio para aprender a replicar actividades en casa. Como dificultad, mencionaron que Brayan se distraía rápido y sugirieron incluir más ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Brayan sugiere incluir más materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de las actividades. También recomendaron que las sesiones sean un poco más cortas o con pausas, para ajustarse mejor al tiempo de atención de Brayan. Además, les gustaría recibir ideas de juegos que puedan realizar juntos en casa con materiales cotidianos, para seguir fortaleciendo el desarrollo de Brayan de manera divertida y sencilla.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Brayan aprendió la importancia de acompañar al niño durante sus exploraciones, usando juegos y objetos sensoriales para estimular sus sentidos y desarrollo. También comprendieron cómo fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la participación activa, además de aprender a replicar estas actividades en casa con materiales fáciles de conseguir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Brayan se compromete a dedicar tiempo diario para realizar actividades sensoriales y juegos con él, usando los materiales caseros sugeridos. También se comprometen a observar y registrar las reacciones de Brayan para compartirlas en el próximo acompañamiento, y a fomentar un ambiente de juego y exploración constante en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a la familia en actividades que promueven el juego, la exploración sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con Brayan. Además, se brindaron herramientas prácticas que la familia puede aplicar en su día a día para apoyar el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Brayan exploró la bandeja sensorial con los materiales caseros, ya que mostró gran interés y curiosidad, lo que permitió que la familia se involucrara activamente en la actividad y fortaleciera el vínculo afectivo mediante la interacción y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. La madre y la abuela de Brayan estuvieron presentes, acompañándolo en las actividades sensoriales y juegos propuestos, apoyando la exploración y nombrando colores, texturas y sonidos. Su participación fue fundamental para motivar y guiar a Brayan durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les sugiero seguir dedicando tiempo diario para jugar y explorar con Brayan usando materiales caseros, ya que esto fortalece su desarrollo sensorial y motriz. Es importante que continúen nombrando colores, texturas y sonidos durante las actividades para estimular su lenguaje. También les recomiendo ser pacientes y respetar el ritmo de atención de Brayan, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales caseros fueron aprovechados efectivamente, ya que permitieron a Brayan explorar diferentes texturas, colores y sonidos de manera segura y estimulante. La familia los utilizó para promover la curiosidad y el juego, facilitando la participación activa del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Brayan le gustaron los temas tratados en ambos acompañamientos, especialmente las orientaciones sobre cómo mejorar la alimentación desde casa y cómo respetar los intereses del niño sin imponer estereotipos. Valoraron que las actividades fueran sencillas y aplicables con lo que tienen en el hogar. No reportaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces se dificulta mantener la atención de Brayan por su corta edad, ya que solo dice palabras de dos sílabas y se distrae fácilmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo apoyar el desarrollo de Brayan desde casa, usando materiales sencillos y actividades adecuadas a su edad. También les ayudaron a reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable y de respetar sus intereses sin imponer estereotipos. La familia se sintió orientada y acompañada en el proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

rayan participó con mucho interés. Aunque todavía no habla bien, reaccionó con gestos, sonidos y sonrisas cuando le mostramos los objetos sensoriales y le cantamos. Le gustó tocar, mover y explorar con sus manos. Nosotros lo acompañamos en todo momento, guiándolo y nombrando lo que veía y tocaba. Fue una experiencia bonita para compartir con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría que en los próximos acompañamientos nos sigan dando ideas de juegos sencillos que podamos hacer en casa con Brayan, usando materiales que ya tengamos. También nos gustaría seguir aprendiendo cómo apoyarlo en su desarrollo, con actividades que se adapten a su edad y tiempo de atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, aplicó las orientaciones brindadas y acompañó a Brayan en las experiencias de exploración sensorial y reconocimiento de intereses. Se fortaleció el vínculo familiar, se promovieron prácticas para una alimentación saludable y se fomentó un ambiente respetuoso hacia el desarrollo individual del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica, la madre y la abuela de Brayan participaron con disposición y atención. Escucharon con interés las orientaciones, compartieron información sobre el estado de salud y el comportamiento del niño, y manifestaron entusiasmo por las actividades propuestas. Aunque la interacción fue a distancia, se mostraron comprometidas en aplicar lo aprendido y acompañar a Brayan en su desarrollo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, aunque Brayan no pudo participar verbalmente, se observó a través de la información proporcionada por la madre y la abuela que el niño mostró interés en las actividades sugeridas. Se evidenció que responde bien a los estímulos sensoriales y a la interacción cercana de sus cuidadoras, quienes lo acompañan activamente. Se notó una buena disposición familiar para seguir fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo de Brayan a través de estas experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mejorar la calidad de la conexión para evitar interrupciones durante la llamada y asegurar una comunicación fluida. Además, sugerimos incluir más actividades prácticas y visuales que sean cortas y atractivas, adecuadas a la edad de Brayan, para mantener su atención. Es importante seguir fortaleciendo la participación activa de la familia, brindándoles herramientas sencillas para aplicar en el hogar y promover el desarrollo integral del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brayan le gustaron las actividades sensoriales con objetos para tocar y mover. Jugó explorando con sus manos y respondió con sonidos y gestos. Participó acompañado por su madre y abuela, con quienes tuvo una relación cercana y afectiva. Por su edad, no interactuó con otros niños, pero se mostró tranquilo y curioso durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona cariñosamente con su madre y abuela, respondiendo a su atención y cuidado. Se evidencia que está comprendiendo y apropiando habilidades sensoriales básicas y comenzando a imitar gestos simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Brayan en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades sensoriales que estimulen su exploración táctil y auditiva. También se debe promover la comunicación a través de gestos y sonidos, y fortalecer el vínculo con sus cuidadores mediante el juego y la interacción constante. Se recomienda adaptar las actividades a sus ritmos y preferencias, respetando su tiempo de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	02/10/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro porque fue un momento tranquilo y lleno de cariño con mi hijo Brayan. Disfrutamos cantar juntos y ver cómo se relajaba al escuchar mi voz. Sentí que fue una actividad bonita y fácil de hacer en casa, que nos ayudó a fortalecer el vínculo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más canciones, juegos y actividades con movimientos, porque a Brayan le gustan mucho. También que nos compartan ideas sencillas para seguir estimulando su lenguaje y emociones en casa, y así continuar fortaleciendo su desarrollo con amor y paciencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que a través del canto, las miradas y las palabras cariñosas puedo ayudar a Brayan a sentirse seguro y amado. También comprendí que estos momentos fortalecen nuestro vínculo y le enseñan a expresar y reconocer sus emociones desde pequeño.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a cantarle y hablarle todos los días a Brayan con cariño, dedicando un momento tranquilo para compartir juntos. También procuraré mantener la rutina de juego y afecto, repitiéndole frases de amor para que siga sintiéndose seguro y acompañado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre logró reconocer y acompañar las expresiones emocionales de Brayan a través del canto, las miradas y las palabras afectuosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre cantó el arrullo a Brayan, ya que se evidenció una conexión emocional muy fuerte entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro. La madre de Brayan fue quien participó directamente, siguiendo con atención las orientaciones, cantando el arrullo y mostrando cariño y paciencia con su hijo. Se observó una actitud positiva y receptiva, fortaleciendo así la relación afectiva entre ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades con música, gestos y movimientos que mantengan la atención de Brayan y estimulen su lenguaje y expresión emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y significativa. La manta y las canciones de arrullo permitieron crear un ambiente tranquilo y acogedor para Brayan.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que  Si incluyes objet iar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaron formas de jugar y comunicarnos con mi hijo, como hacer caras, cantar canciones y usar el espejo. Disfruté ver cómo él responde con gestos y sonrisas a nuestras expresiones y al contacto físico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender cómo interactuar y comunicarme mejor con mi hijo, reconociendo sus emociones a través de gestos, sonrisas y contacto físico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hijo disfruta mucho de los juegos, canciones y expresiones faciales, y que se nota más atento y feliz cuando ella le habla con ternura. También comenta que los acompañamientos le han servido para aprender a reconocer y acompañar mejor las emociones de su hijo en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos nos enseñen más juegos y canciones para estimular el lenguaje y la motricidad de su hijo, y también actividades que le permitan explorar y expresar sus emociones mientras ella lo acompaña con cariño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer y acompañar las emociones de su hijo, estimulando su motricidad, comunicación no verbal y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de juegos, canciones y contacto físico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. La madre estuvo atenta a las orientaciones, realizó los juegos y canciones con cariño, y observó las reacciones de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó principalmente observando, reaccionando con gestos, sonrisas y movimientos de manos durante los juegos y canciones. Aunque todavía no habla, mostró atención y disfrute, respondiendo a las expresiones de su madre y al contacto afectuoso, lo que evidencia un vínculo cercano y seguro con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más juegos, canciones y actividades que estimulen la motricidad y el lenguaje del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brayan le gustó jugar con las caras felices, las canciones y el espejo, porque reaccionaba con sonrisas y movimientos de manos. No mostró disgusto en ninguna actividad. Jugó principalmente a hacer gestos, observar y moverse al ritmo de las canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan tiene interés en observar, explorar objetos y responder a las expresiones de su madre. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y movimientos de manos. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando confianza, buscando contacto físico y atención de su madre.

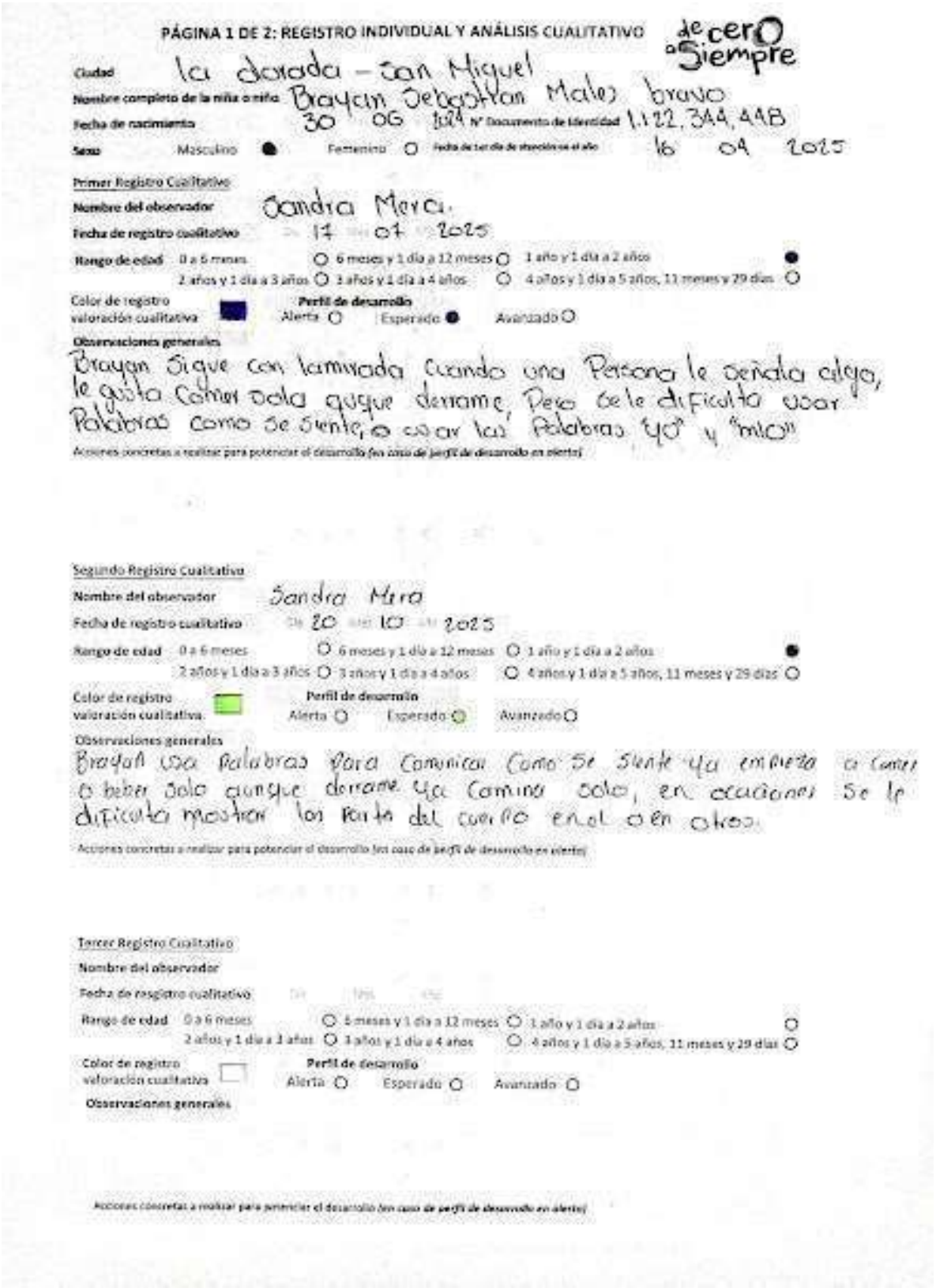
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir más canciones, gestos y juegos que estimulen la comunicación y motricidad de Brayan, reforzar el vínculo afectivo mediante contacto y palabras cariñosas, y mantener la participación activa de la madre para continuar fortaleciendo el aprendizaje y la seguridad emocional del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Brayan Sebastian Mateo bravo

Fecha de nacimiento: 30 06 1024 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.448

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 14 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brayan Sigue con la mirada cuando una Persona le señala algo, le gusta Comer solo aunque derrame, Pero se le dificulta usar Palabras como se siente, o usar las Palabras "Yo" y "mio"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Brayan usa Palabras para Comunicar Como se siente ya empieza a Comer o beber solo aunque derrame ya Camina solo, en ocasiones se le dificulta mostrar las Partes del cuerpo en el o en otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre de atención se observó que el niño es muy atento y afectuoso con su madre en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron en las planeaciones pedagógicas él quería participar con agrado durante las visitaciones del hogar se muestra un poco tímido ya que como vive solo él y sus padres poco llega gente extraña durante este mes no se presentaron ningún tipo de alteraciones en el desarrollo sí tuvo complicaciones en salud por las cuales tuvo que recibir tratamiento médico

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante este trimestre, Brayan ha mostrado avances importantes en su interacción y vinculación afectiva. Ha respondido con sonrisas, gestos y movimientos de manos a las expresiones de su madre y a las actividades propuestas en los acompañamientos a distancia. Aunque aún no habla, comunica sus necesidades y emociones de manera no verbal y demuestra curiosidad e interés por explorar su entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, el niño es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención los balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño y agradece por la socialización brindada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la familia que Brayan ha mostrado avances en su interacción, reconocimiento de emociones y vínculo afectivo. Se destacó que responde con gestos, sonrisas y movimientos de manos durante los juegos y canciones, y que está aprendiendo a comunicarse de manera no verbal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que está contenta y satisfecha con los avances de Brayan, destacando que se nota más atento, expresivo y seguro durante los juegos y canciones. Considera que los acompañamientos a distancia le han ayudado a entender mejor sus emociones y necesidades, y que las actividades realizadas en casa han fortalecido el vínculo afectivo y la comunicación no verbal con su hijo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó mantener momentos diarios de juego, canciones y arrullos, responder con cariño a sus emociones y gestos, y continuar con actividades que estimulen su motricidad, lenguaje y seguridad emocional, ajustando las estrategias según sus intereses y avances.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

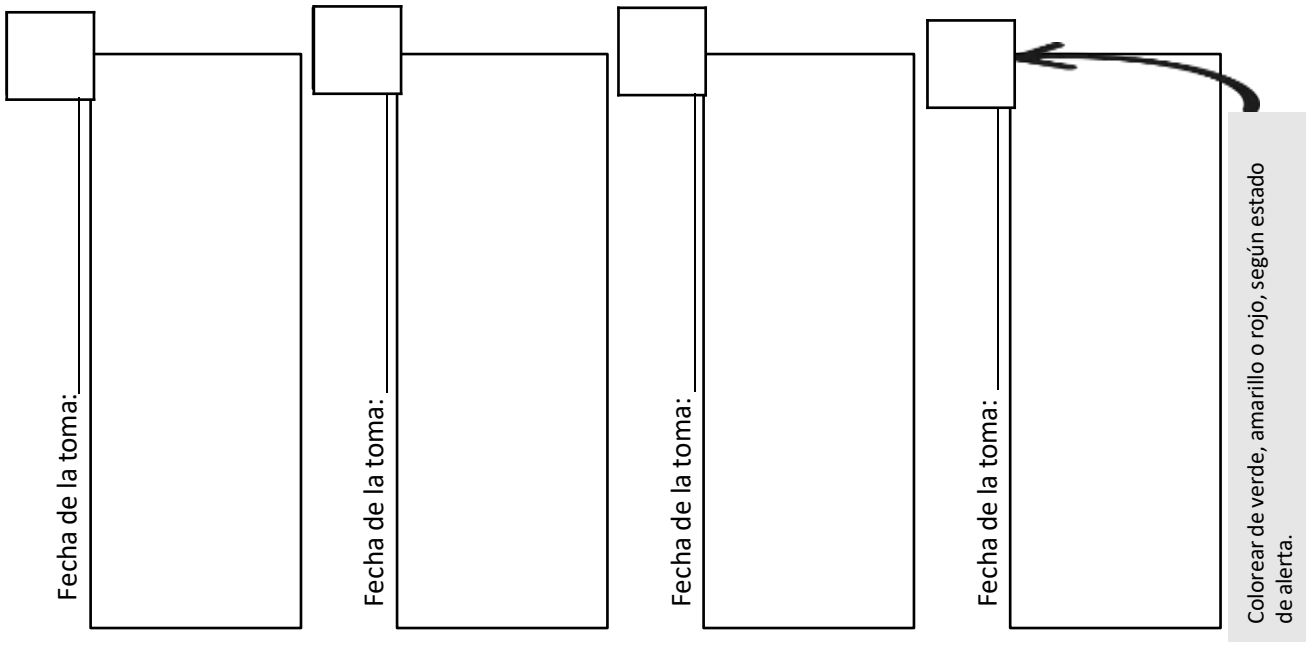
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/06/2024 Edad al ingreso: 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

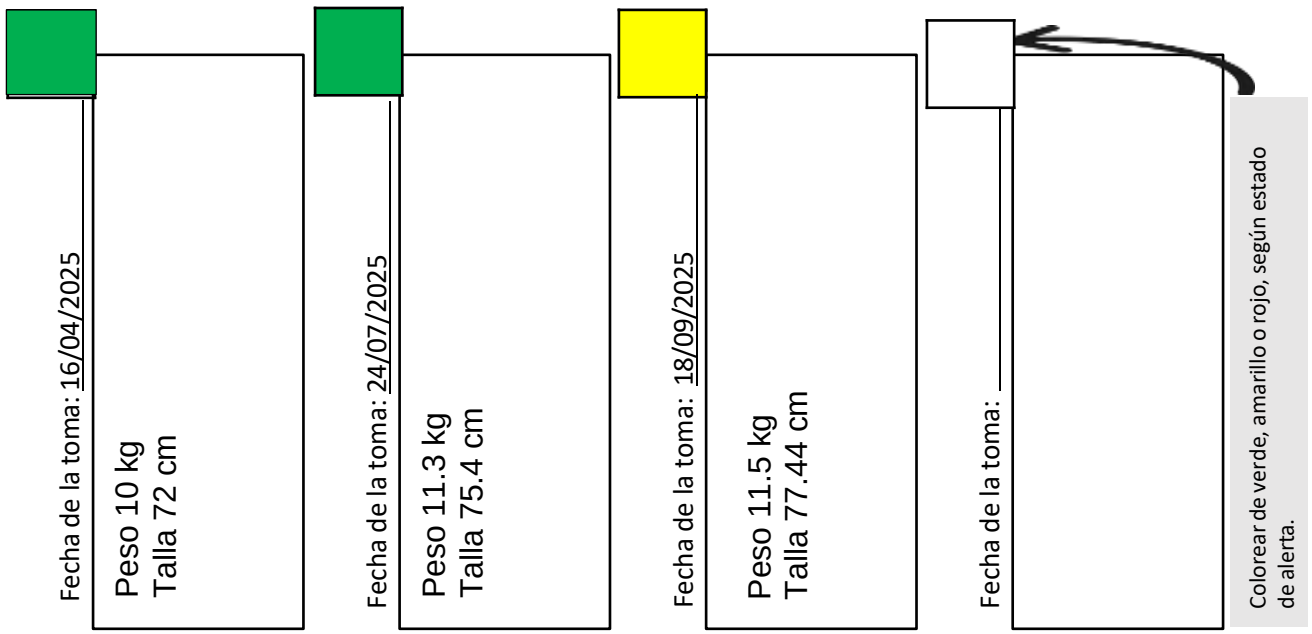
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Bravo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Bravo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Adriana Bravo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Adriana Bravo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO LARRAHONDO

Participante:

GENESIS SARAY
JARAMILLO LARRAHONDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO LARRAHONDO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	98 053 9692

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
01 A	GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO	USUARIA
40 A	AMANDA LARRAHONDO ORDOÑEZ	MADRE
22 A	JHONATAN ISAI JARAMILLO JIMENEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		01	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO

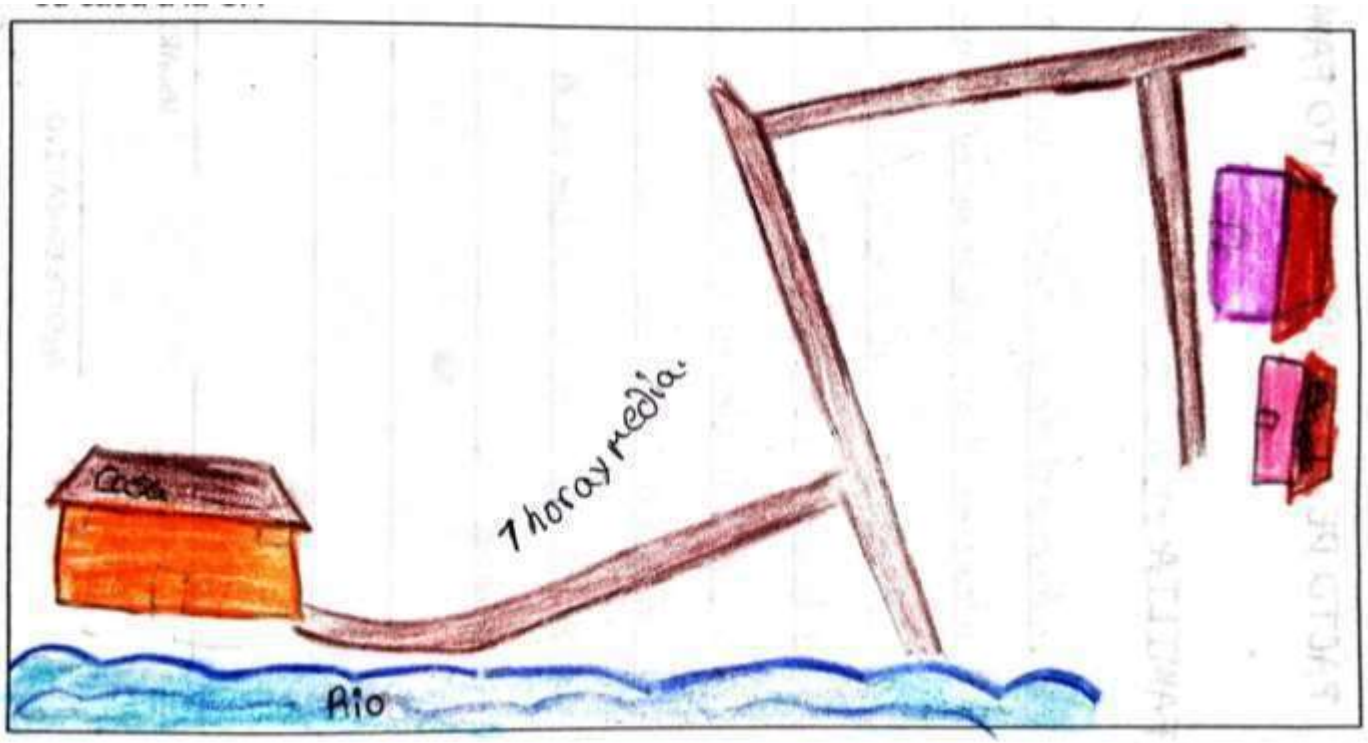
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

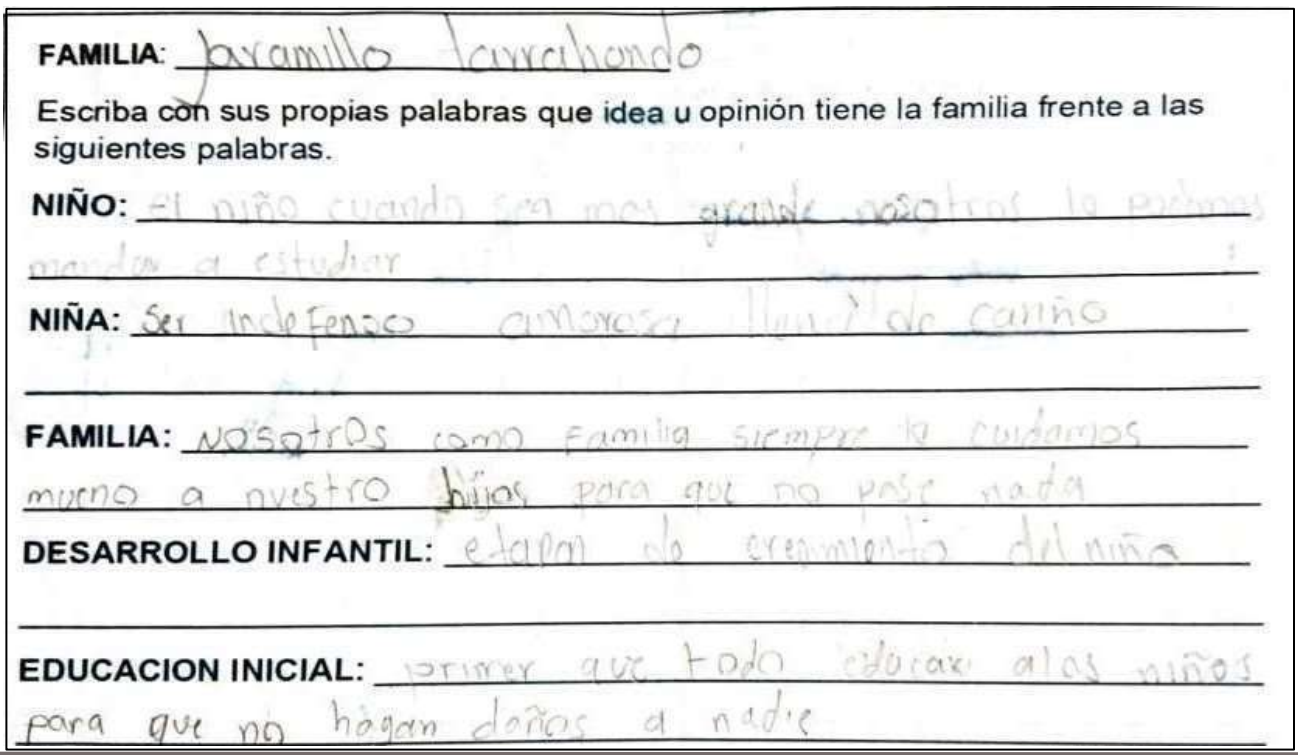
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Jaramillo Carrahondo

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño cuando sea mas grande nosotros lo podemos mandar a estudiar

NIÑA: Ser indefenzo amoroza llena de cariño

FAMILIA: Nosotros como Familia siempre la cuidamos mucho a nuestro hijos para que no pase nada

DESARROLLO INFANTIL: etapa de crecimiento del niño

EDUCACION INICIAL: primer que todo educar a los niños para que no hagan daños a nadie

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Jaramillo Larrahondo vive a una hora y 20 minutos de la unidad comunitaria es una familia nuclear responsable la niña cuenta con todas las atenciones priorizadas al día ella ingresó a la unidad comunitaria con documento de nacionalidad ecuatoriano con la cual se realizaron compromisos con la madre hasta obtener el registro civil Colómboecuatoriano, actualmente la niña ya cuenta con un documento colombiano en donde se está en proceso de gestionar la eps y el sisbén de la niña en Colombia

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Jaramillo Larrahonda

1. Estar al pendiente de las llamadas telefonicas
2. Informar el dia de la visita o encuentro en el hogar.
3. Poner en practica lo realizado en los encuentros
4. Informar en caso de presentar alguna anomalidad en la salud de la niña.
5. Estar presentes el dia de la visita.

Amanda Larrahonda
MADRE

Genesis Larrahonda
USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	3:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	4:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
14	10	2:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	10	1:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la planeación y le gustaron los folletos entregados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para próximos encuentros seria bueno que este el padre de la niña para integrarlo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de un esquema de vacunación al dia y acorde a su rango de edad

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a actualizar el esquema de vacunación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al dia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logro cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de lla llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados este mes la niña participa activamente, se desplaza por si sola por toda la unidad, realiza pequeñas actividades que se le ordenan, es cariñosa le gusta estar rodeada de más niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña aun no dice oraciones completas solo palabras de dos silabas y señala lo que desea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su lenguaje y comunicación por medio de actividades de lectura

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su hija	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la madre de Génesis, Amanda, manifestó que le gustó mucho la dinámica del saludo musical con gestos y el uso del objeto sensorial, ya que vio a su hija responder con entusiasmo, especialmente al agitar la botella con semillas y al escuchar la canción repetitiva. Comentó que Génesis disfrutó al mover sus brazos y dar palmadas, lo cual generó un momento de alegría y conexión entre ambas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Génesis, Amanda, sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más canciones y juegos con movimiento, ya que su hija disfruta mucho las actividades que involucran el cuerpo. También propuso que se realicen actividades al aire libre o en espacios más amplios, para que los niños puedan explorar libremente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre, Amanda, compartió que aprendió nuevas formas de estimular a Génesis a través del juego sensorial, utilizando materiales sencillos del hogar. Reconoció la importancia de nombrar colores, texturas y sonidos durante la exploración para apoyar el lenguaje y el desarrollo cognitivo de su hija.

También comprendió que el juego no solo es entretenimiento, sino una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo integral desde la primera infancia. Valoró especialmente el rol que puede asumir como mediadora del aprendizaje, acompañando con atención y cariño las experiencias cotidianas de su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre, Amanda, se comprometió a replicar en casa algunas de las actividades sensoriales utilizando materiales disponibles como telas, esponjas y botellas con semillas. También acordó observar y registrar las reacciones de Génesis durante estas experiencias, para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue lograda. Se fortaleció el vínculo entre la niña y su madre a través del juego y la exploración sensorial, y se promovió el rol activo de la familia como mediadora del desarrollo. Además, se brindaron estrategias prácticas para aplicar en el hogar, aprovechando el entorno cotidiano y materiales accesibles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el saludo musical con gestos y objeto sensorial, ya que generó interacción afectiva y disfrute entre la niña y su madre, favoreciendo el vínculo y la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de Génesis, Amanda. Acompañó a su hija en cada actividad, cantó junto a ella, la animó a explorar los materiales sensoriales y nombró colores y texturas. Su participación fue comprometida y afectuosa, demostrando interés por replicar las experiencias en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de las familias incentivando el intercambio de experiencias entre cuidadores para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales y del kit pedagógico fueron bien aprovechados, facilitando la exploración y estimulación de Génesis. La familia participó activamente, usando objetos cotidianos para apoyar el aprendizaje y favorecer el desarrollo desde el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Génesis expresó que los acompañamientos telefónicos le parecieron oportunos y valiosos, destacando el trato cercano y el interés genuino por el bienestar de su hija y de toda la familia. Agradeció la información clara sobre la entrega de insumos para el autoabastecimiento, así como la reflexión sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de los niños sin importar su género. Sin embargo, señaló que le hubiera gustado recibir más ejemplos prácticos sobre cómo utilizar los insumos en casa y que algunos conceptos abordados en la segunda llamada fueron complejos, por lo que sugiere simplificarlos o acompañarlos con ejemplos más cotidianos en futuras conversaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron a la madre para fortalecer el cuidado de su hija, aprender sobre el autoabastecimiento familiar y reflexionar sobre la importancia de respetar los intereses de los niños sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Génesis participó de manera indirecta pero significativa, siendo el centro de las reflexiones y acciones de su madre. Las experiencias estuvieron orientadas a su bienestar alimentario y al respeto por sus intereses, fortaleciendo su desarrollo desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre desea actividades más prácticas y visuales para hacer con su hija, con ejemplos sencillos sobre crianza y desarrollo, y espacios de diálogo para seguir aprendiendo y apoyando a Génesis.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento, logrando un espacio de diálogo cercano y apoyo efectivo a la familia. Las prácticas socializadas generaron reflexión y compromiso en la madre, favoreciendo el desarrollo integral de Génesis.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre Amanda, participó activamente en los acompañamientos a distancia. Mostró interés y compromiso al responder las preguntas sobre la salud y bienestar de Génesis y del núcleo familiar, y se involucró en la socialización de las prácticas. Amanda compartió sus experiencias, expresó dudas y reflexionó sobre la importancia de respetar los intereses de su hija y de fomentar el autoabastecimiento en el hogar. Su participación fue fundamental para el éxito del proceso, evidenciando disposición para aplicar las orientaciones recibidas en el día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Génesis no participó directamente en las llamadas, estuvo presente a través de la interacción constante con su madre, quien fue la mediadora principal de las actividades y reflexiones. La niña se benefició del acompañamiento al ser el foco central de las prácticas y orientaciones, lo que permitió fortalecer su desarrollo integral en el entorno familiar. La madre implementó las sugerencias recibidas, promoviendo un ambiente afectivo y estimulante acorde a las necesidades de Génesis.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conexión telefónica para evitar cortes durante las llamadas y asegurar una comunicación fluida y efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Génesis disfrutó mucho las actividades sensoriales y los juegos con canciones que su madre le propuso durante el acompañamiento, mostrando interés y curiosidad al explorar los materiales. Aunque no pudo conversar directamente por su edad, su madre compartió sus reacciones y comportamientos. La niña participó activamente a través del juego guiado por su madre, con quien mantiene un vínculo cercano y afectivo. La relación con el talento humano fue mediada por la madre, generando un ambiente de confianza y comunicación. En casa, Génesis interactúa y juega con sus hermanitos, lo que contribuye a su socialización, aunque durante el acompañamiento a distancia no tuvo contacto directo con otros niños o niñas de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Génesis muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos, y comunica sus necesidades mediante gestos y expresiones que su madre entiende. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su familia y está desarrollando habilidades sensoriales y motrices propias de su edad, además de comprender y relacionarse con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Génesis en los próximos encuentros, se debe incluir más actividades sensoriales y de motricidad fina, promover juegos con movimientos para su coordinación y lenguaje, fortalecer su vínculo con la familia, especialmente con sus hermanitos, y adaptar las actividades a sus intereses y ritmo. Además, es importante mantener espacios de diálogo con la madre para apoyar la replicación de las estrategias en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/20	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Génesis le gustó mucho cantar y jugar durante el encuentro, especialmente cuando la mamá la tomó en brazos y la arrulló. Le encantó explorar los gestos y las canciones, y se mostró muy activa y participativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando juegos y canciones que involucren a Génesis, así como introducir actividades que le permitan moverse y explorar, ya que es muy activa. También pide recibir ideas para fortalecer su lenguaje y creatividad en los próximos acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cantar, hablar y mirar a Génesis a los ojos le transmite seguridad y cariño, y que estas actividades ayudan a reconocer y acompañar sus emociones mientras se fortalece el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablarle con cariño a Génesis, reforzando su seguridad emocional y reconociendo sus emociones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, acompañó las emociones de Génesis y fortaleció el vínculo afectivo mediante el juego y las canciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre tomó a Génesis en brazos y cantaron juntas la canción de arrullo, porque la niña se mostró feliz, tranquila y conectada emocionalmente con su madre, fortaleciendo así su seguridad y vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones de las actividades, cantando, arrullando y hablando con Génesis. Participó principalmente la madre, quien estuvo directamente involucrada en el juego y la interacción con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con juegos, canciones y arrullos que involucren a Génesis, incluir actividades que estimulen su motricidad y lenguaje, y mantener momentos tranquilos de interacción para fortalecer su seguridad emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon muy bien, ya que la madre los utilizó para cantar, arrullar y mostrar gestos a Génesis, facilitando la interacción, la estimulación emocional y la comunicación afectiva con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/10/2025 **hora:** 02:30 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 28/10/2025 **hora:** 01:30 pm
Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro.

Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como:

“Ahí estás tú, mi amor.”
“Qué bonita sonrisa tienes.”

Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado.

Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran divertidas, fáciles de realizar y que permitieran interactuar con la niña, como los juegos de “Caritas felices” y el espejo para que se vea sonriendo. Disfrutaron cantar las canciones y arrullos, y ver cómo la niña respondía a sus gestos y palabras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender nuevas formas de interactuar con la niña, reconocer cómo expresa sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó observando y reaccionando a las expresiones, gestos y juegos que le proponíamos. Aunque aún no habla mucho, sonreía, movía sus manos y miraba con atención durante los juegos y canciones, mostrando interés y disfrute en cada actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos la niña pueda tener más juegos con canciones y gestos, explorar objetos y materiales nuevos, y que se realicen actividades que le permitan moverse y expresarse más, fortaleciendo su diversión y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento, ya que se promovió la comunicación, el reconocimiento de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la niña y su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, siguiendo las indicaciones de las actividades, interactuando con la niña, cantando, haciendo gestos y conversando con ella. La madre estuvo presente en todo momento, mostrando interés y dedicación para apoyar el desarrollo emocional y afectivo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a los acompañamientos mostrando interés en las actividades propuestas, observando, sonriendo y respondiendo a los gestos y canciones de su madre. Aunque no participa verbalmente, se evidencia que reconoce las voces y el contacto afectivo, mostrando seguridad y disfrute durante las dinámicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre sugiere mantener actividades cortas y dinámicas, incluir más juegos de interacción y canciones, y brindar orientaciones claras para realizarlas en casa, asegurando que la niña pueda disfrutar y aprender de manera más activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Génesis disfrutó las actividades con canciones, arrullos y gestos, mostrando curiosidad y alegría. Se comunicó mediante sonrisas, sonidos y movimientos, participando activamente con su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Génesis muestra interés por la música, los juegos de imitación y el contacto con su madre. Comunica sus necesidades y emociones mediante gestos, llantos, risas y movimientos. Reconoce y se vincula afectivamente con su madre, buscando cercanía y contacto físico. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal, atención compartida y disfrute del juego con canciones y arrullos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración, el juego, la comunicación emocional y la motricidad de Génesis, involucrando activamente a la familia para acompañar sus emociones y aprendizajes diarios.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Genesis Saray Jaramillo Larrahondo

Fecha de nacimiento 26 04 2024 **N° Documento de identidad** 1.126.145.023

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 6 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo 16 08 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Genesis es una niña que sigue con la mirada cuando una Persona le señala algo con el dedo, le gusta enpezar a comer Por si sola, ya camina Por si sola, en ocaciones, se le dificulta usar la cuchara o tenedor Para comer como tambien Compartir Juego o juguetes con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

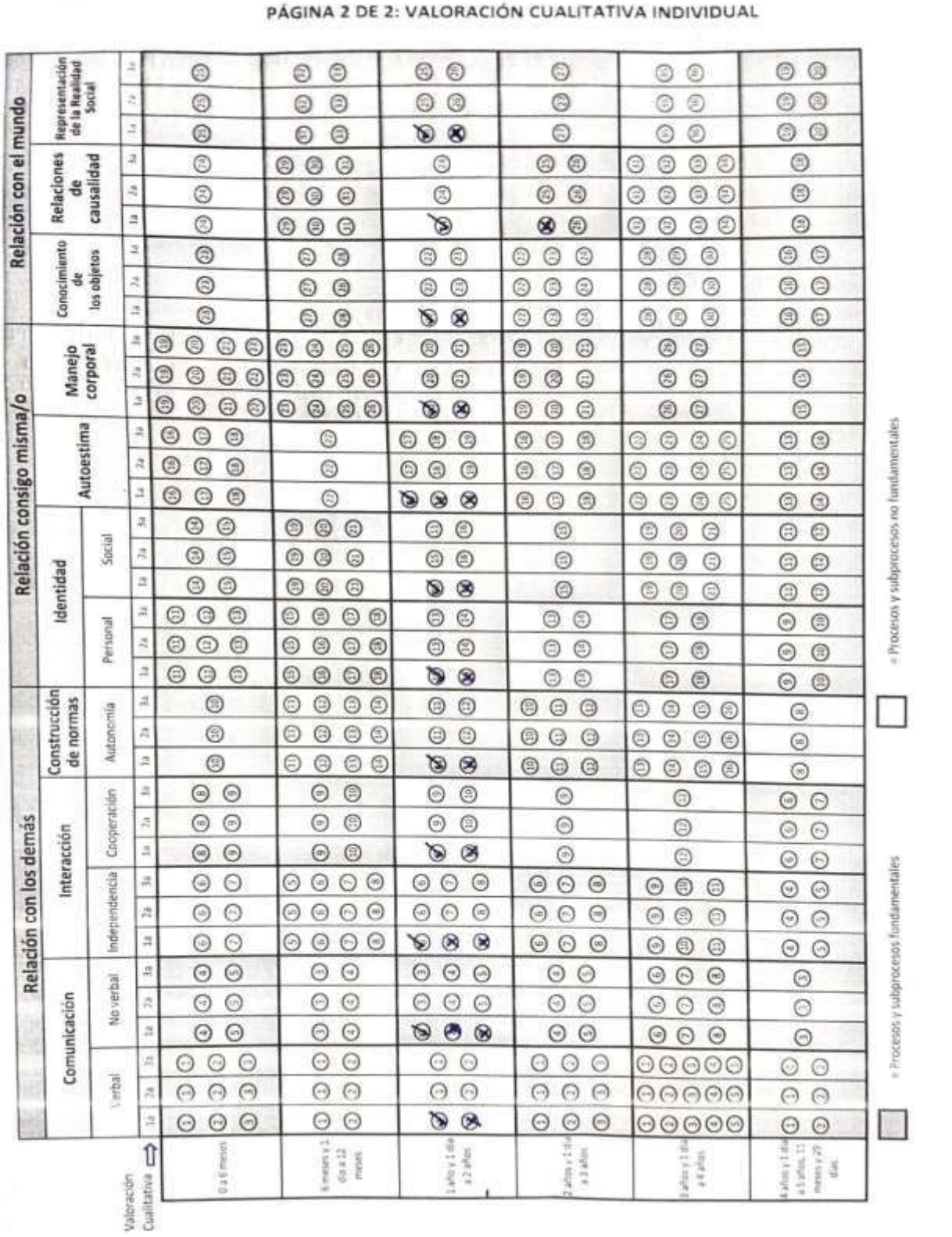
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año**	**Fecha**	**16/05/2025**

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 6 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Génesis, de 1 año 6 meses, es muy activa, curiosa y participativa. Su desarrollo del lenguaje es acorde a su edad, reconoce a su familia y responde a gestos, canciones y estímulos afectivos. Disfruta del juego, las canciones y la interacción con los adultos, mostrando interés en explorar y aprender. Se observan avances en la comunicación, motricidad fina y socialización, así como en la expresión de emociones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha **16/08/2025** **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amanda Larrahondo	Jenni Mercado	Sandra mera	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la familia información sobre los avances de Génesis, destacando su interés por explorar, su lenguaje adecuado para la edad y su respuesta a estímulos afectivos y canciones. La familia reconoció sus habilidades y fortalezas, y se dialogó sobre cómo acompañar sus emociones y favorecer su aprendizaje a través del juego y la interacción diaria. Se reforzó la importancia de mantener rutinas de afecto y comunicación constante para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Génesis ha mostrado avances importantes en su desarrollo, especialmente en su lenguaje, motricidad y expresión de emociones. Destacan que es muy activa, curiosa y receptiva a los juegos y canciones, y valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha ayudado a comprender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo afectivo con ella.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará dedicando momentos diarios para jugar, cantar y hablar con Génesis, reforzando la comunicación y expresión de emociones. Además, se propuso observar y acompañar sus reacciones, fomentar la motricidad con juegos sencillos y utilizar canciones o arrullos para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amanda Larrahondo	Jenni Mercado	Sandra mera	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

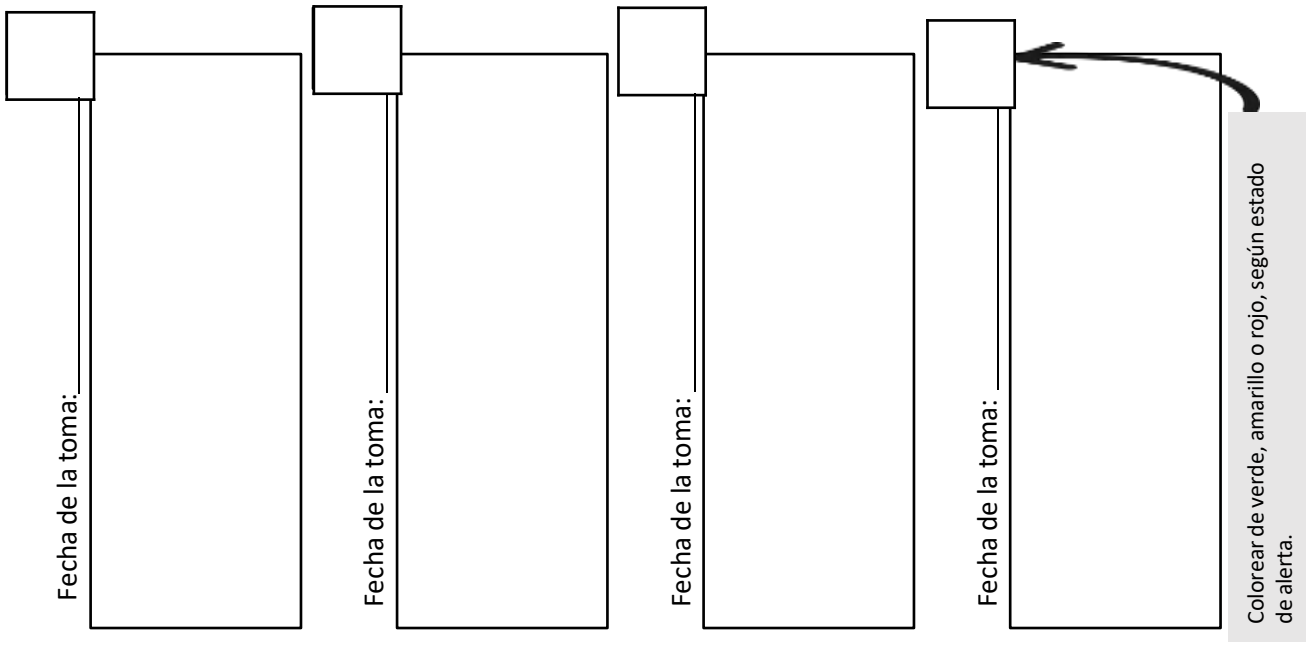
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

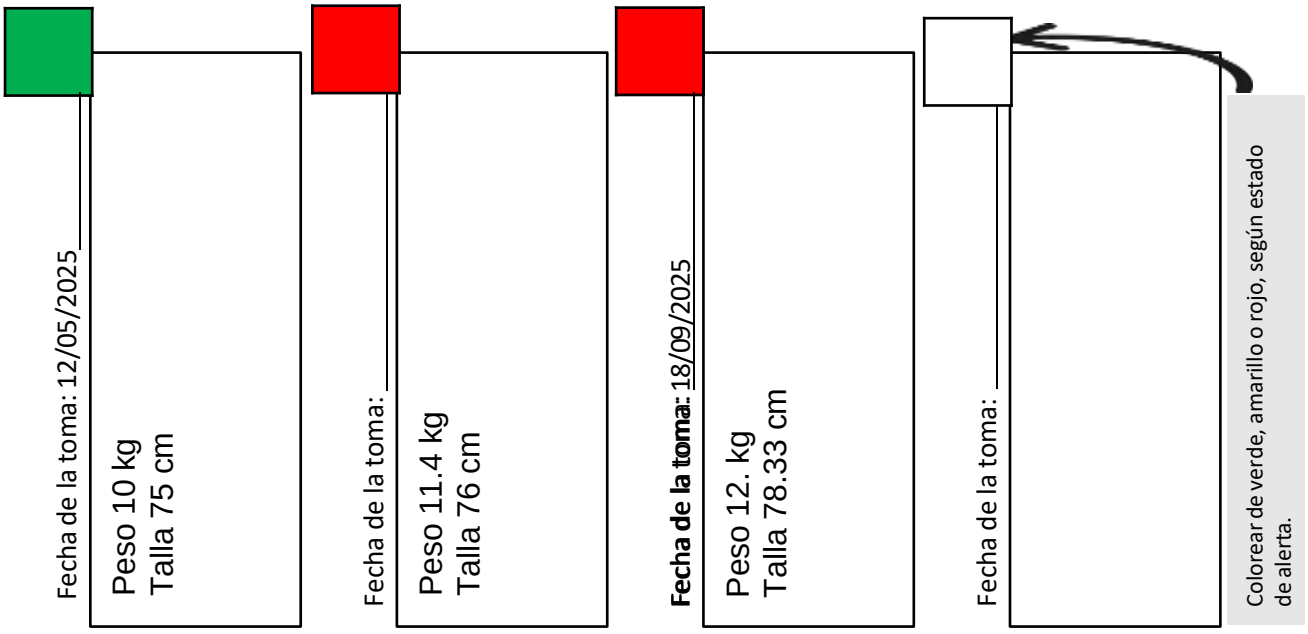
Fecha de nacimiento: 23/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Amanda Larrahondo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	• 1 Caja china • 1 Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Amanda Larrahondo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUNDA IZURIETA

Participante:

HAILYN XOLANY
CUNDA IZURIETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUNDA IZURIETA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA	USUARIA
25 A	JENNY ERLANIA IZURIETA GARZON	MADRE
7 A	MELANY CUNDA IZURIETA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			01
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA

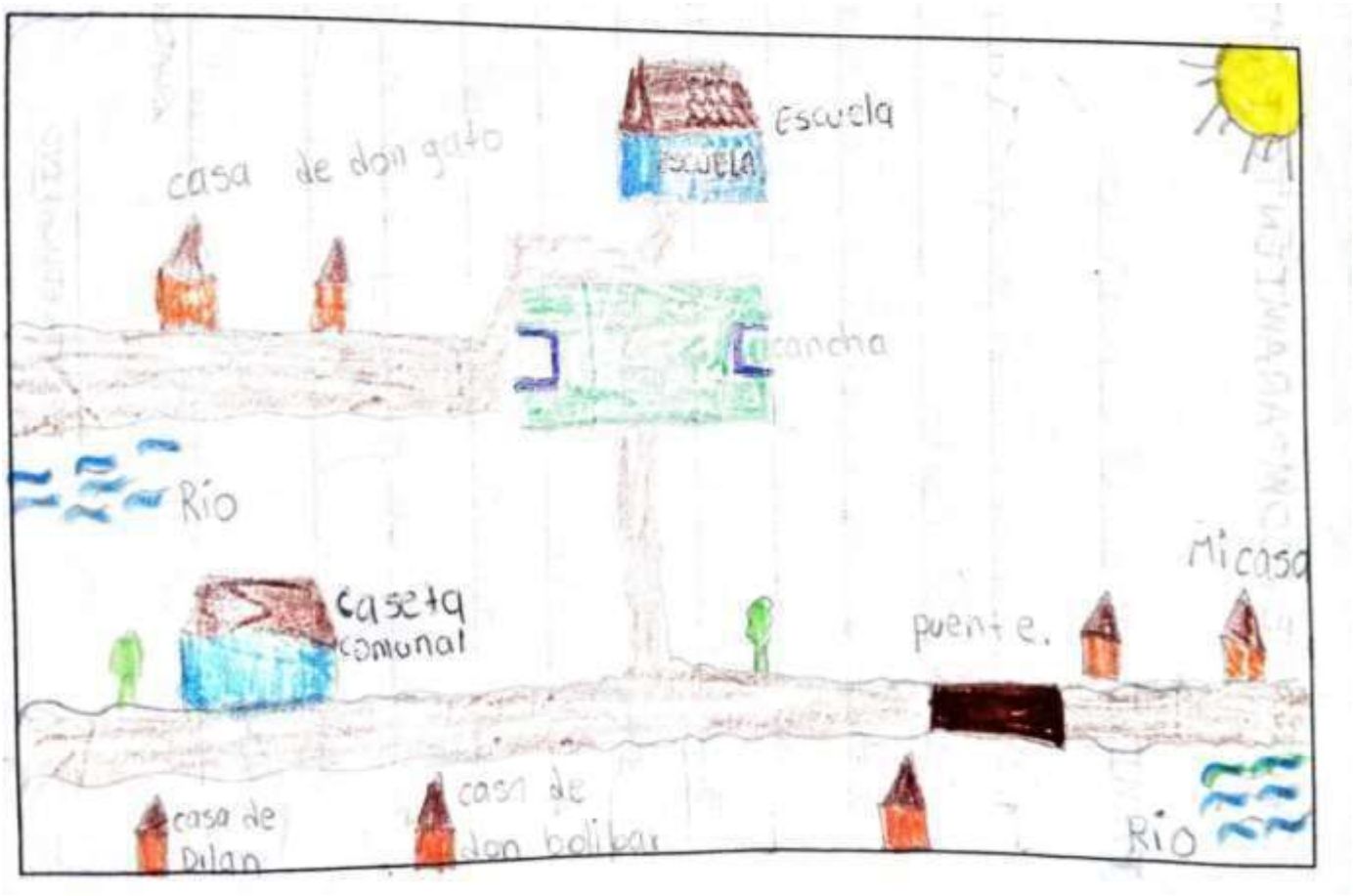
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

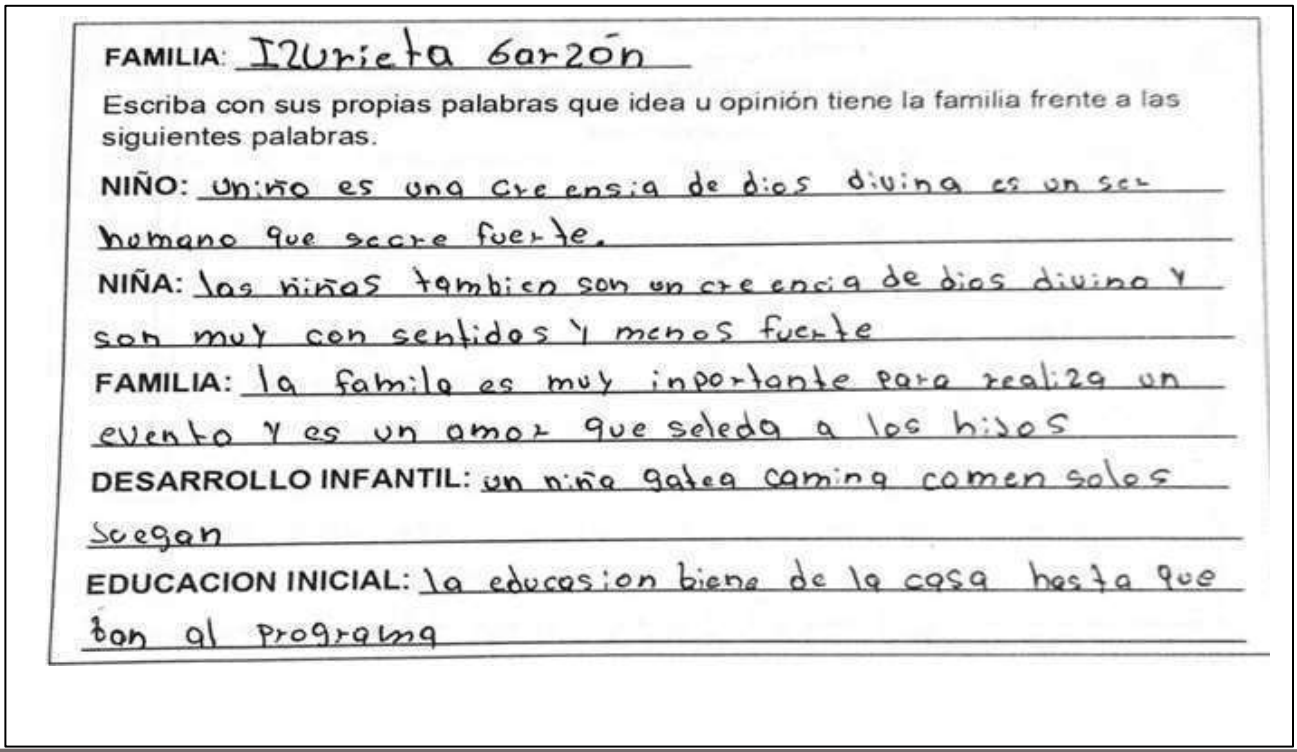
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Izurieta Garzón

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Uniño es una creensia de dios divina es un ser humano que sacre fuerte.

NIÑA: las niñas tambien son un creencia de dios divino y son muy con sentidos y menos fuerte

FAMILIA: la famila es muy importante para realiza un evento y es un amor que seleda a los hijos

DESARROLLO INFANTIL: un niña gatea caminq comen solos Juegan

EDUCACION INICIAL: la educasion biene de la casa hasta que ban al Programa

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre se identifica como familia Izurieta garzón reside en la vereda Dios peña vía a la balastera del río san Miguel es una familia monoparental la cual está construida sólo por la madre y sus 2 hijas, no cuentan con un apoyo económico por parte del padre de las niñas, su casa es de madera, la madre se encuentra estudiando los días sábados enfermería para poder tener mejores ingresos de lunes a viernes trabaja como manipuladora de alimentos en la finca vecina, el día que ella estudia tiene que dejar al cuidado de un tercero a sus hijas, xolani ya se desplaza por si sola por toda su casa, come por si sola y le gusta realizar garabatos con colores por toda su casa, la madre es muy responsable con la documentación requerida para el programa tiene sus controles de crecimiento y desarrollo al día actualmente tiene pendiente la dosis fe influenza anual que no a sido posible aplicar por terminación del biológico .

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante ese quinto mes de atención se observa que la madre le gusta participar de las actividades que se ejecutan en los diferentes encuentros comunitarios en las visitas en el hogar se ha dificultado un poco la comunicación ya que la madre tiene que elaborar para poder terminar sus estudios ella se encuentra realizando la culminación de su carrera de enfermería por lo tanto debe de andar trabajando en diferentes casas como manipuladora de alimentos la madre mantiene al pendiente de la niña la lleva a su lugar de trabajo y brindar los cuidados necesarios en el momento que la niña lo requiere se dialoga con la madre para que esté al pendiente de algunas anomalías o cambios en el estado emocional de la niña ya que ella mantiene ocupada durante todo el día en la elaboración y preparación de los diferentes alimentos que se realizan como también se le recuerda a la madre dejar a la niña bajo el cuidado de un adulto responsable mientras ella está estudiando la madre refiere que le agradó la práctica de autoabastecimiento que se ha venido realizando ya que estos pollitos han sido de gran ayuda para su sustento económico

Notas complementarias:

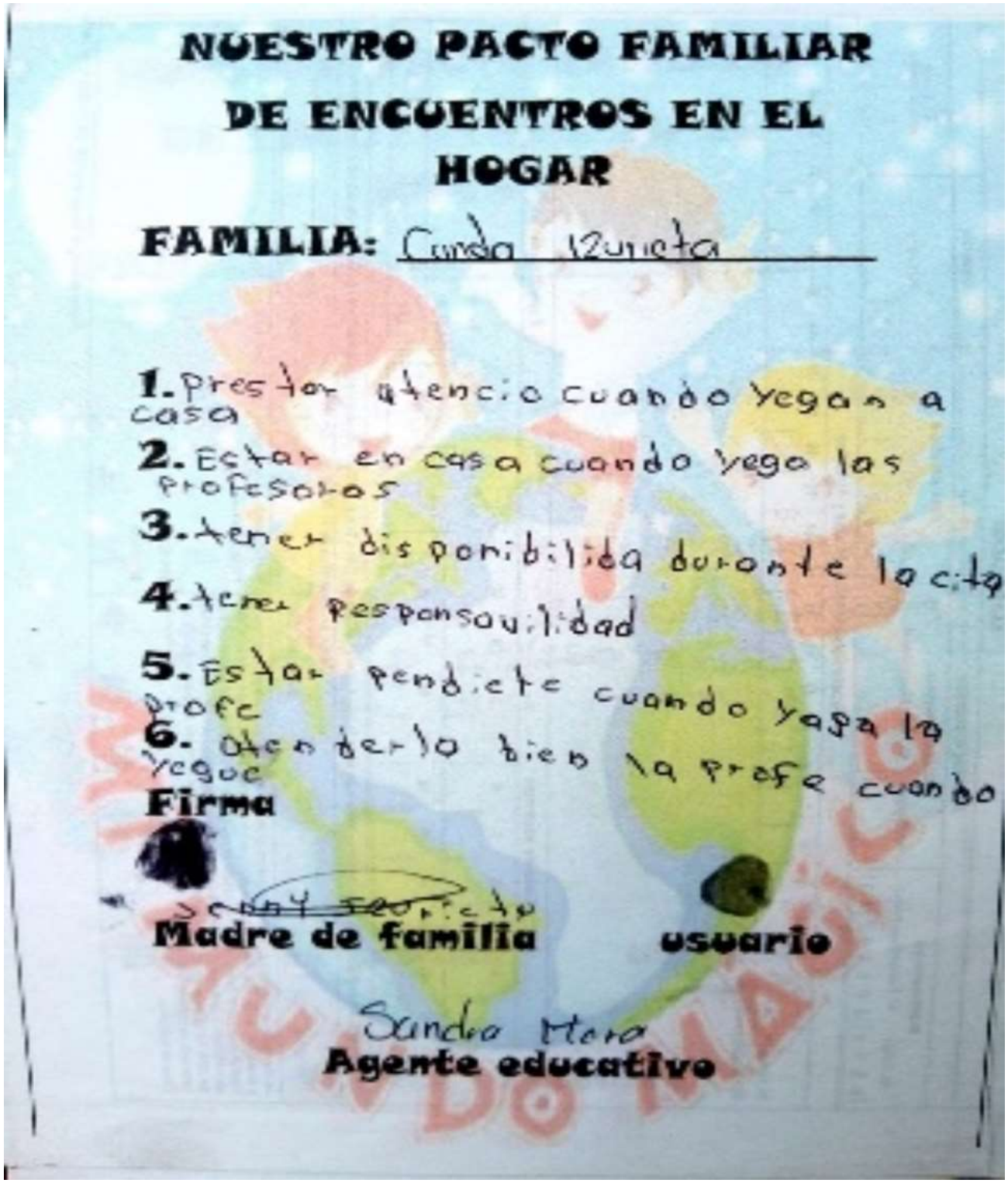
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Cunda Zuñeta

1. Prestar atencio cuando yegan a casa
2. Estar en casa cuando yega las profesoras
3. Tener disponibilida durante la cita
4. Tener responsavilidad
5. Estar pendiete cuando yaga la profe
6. Obedecerlo bien la profe cuando yegue

Firma

Madre de familia **usuario**

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	09	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
24	09	5:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
13	10	2:30	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
27	10	1:30	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la visita y la participación de la niña durante la misma

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere que para los próximos encuentros se realice actividades de motricidad para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre comprendió la importancia de que la niña fuente con esquema de vacunación actualizado y acordé para su rango de edad un y fin de prevenir enfermedades que afectan su desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete ponerse al día con el esquema de vacunación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al día

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 03/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa de las actividades que se estipulan en los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que le gusta colorear aún no tiene buen desarrollo de lenguaje, pero intenta comunicarse con palabras cortas le gusta compartir con los demás niños y es muy participativa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura es muy afectiva con su madre y le gusta estar rodeada de los niños grandes

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se traerán actividades de fortalecimiento de las habilidades de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

0En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 10/09/2025 | **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho poder salir al patio con Hailyn y dejarla explorar. Disfrutó tocando las hojas y viendo los colores. Fue un momento bonito para compartir en familia. Lo que no nos gustó fue que a veces se distraía rápido o quería llevarse los materiales a la boca, pero igual logramos acompañarla con paciencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sean cortas y adaptadas al ritmo de Hailyn, ya que es muy pequeña. También agradeceríamos más ideas para aprovechar los materiales que tenemos en casa y consejos para fomentar su exploración segura y su desarrollo del lenguaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante acompañar a Hailyn con paciencia y respeto, dándole espacios para explorar y expresarse a su manera. También entendimos que el entorno cercano, como el patio, es un lugar valioso para su aprendizaje y desarrollo a través del juego y la creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo diario para jugar con Hailyn, escuchar sus expresiones y acompañarla en su exploración, siempre respetando su ritmo. También procuraremos usar materiales naturales y caseros para seguir fomentando su creatividad y curiosidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañando a Hailyn en la exploración y expresión artística, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailyn tocaba y exploraba las hojas y flores que recogimos en el patio. Fue especial porque se notaba su curiosidad y alegría al descubrir nuevas texturas y colores, y porque la familia compartió ese momento de manera cercana y afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La madre acompañó a Hailyn en la exploración, escuchando sus expresiones y brindándole apoyo constante. La hermana mayor también estuvo presente, interactuando con Hailyn y ayudándola en la actividad del collage, lo que fortaleció el vínculo entre ellas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendo seguir promoviendo actividades que integren el juego y la exploración sensorial, adaptándolas al ritmo de Hailyn. Es importante fomentar la participación activa de toda la familia, especialmente incentivando la interacción entre hermanos. Además, sugeriría incorporar canciones o cuentos breves para estimular el desarrollo del lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de forma creativa para elaborar el collage, permitiendo que Hailyn explorara texturas y colores de manera sensorial. La familia utilizó estos elementos para conectar el juego con el aprendizaje, fortaleciendo la creatividad y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las llamadas nos brindaron información útil sobre la alimentación saludable y el respeto por los gustos de Hailyn, además de interesarse por nuestro bienestar familiar. Sin embargo, fue difícil interactuar con Hailyn debido a su corta edad y al desarrollo inicial del lenguaje, y en ocasiones la señal de teléfono no fue estable, lo que dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para entender mejor cómo cuidar la alimentación de Hailyn y cómo respetar sus gustos e intereses sin presionarla. También nos ayudaron a sentirnos acompañados y a recibir orientación para apoyar su desarrollo, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hailyn participó observando y escuchando durante las llamadas, aunque aún no puede comunicarse verbalmente. Mostró interés cuando le hablaban o cuando le mencionaban temas relacionados con la comida y los animales. Su participación fue pasiva pero receptiva, acorde a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos guíen con actividades prácticas que pueda hacer con Hailyn en casa, que sean cortas y adecuadas para su edad, y que incluyan juegos para estimular su lenguaje y su curiosidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. A pesar de las limitaciones propias de la edad de Hailyn y algunas dificultades de conectividad, la familia mostró interés y disposición para aplicar las orientaciones dadas, fortaleciendo el cuidado integral y el respeto por los intereses de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y constante durante los acompañamientos. La madre estuvo atenta a las indicaciones, compartió sus inquietudes y buscó adaptar las recomendaciones al ritmo de Hailyn. La hermana mayor también apoyó en algunos momentos, mostrando un ambiente familiar favorable para el desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dashly se vinculó de manera receptiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés a través de la observación y la atención a las voces y estímulos. Aunque su comunicación verbal es aún limitada por su edad, respondió con gestos y movimientos, participando pasivamente acorde a su desarrollo. Requiere acompañamiento cercano para mantener su atención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, recomiendo implementar actividades más cortas y dinámicas que se adapten al ritmo y desarrollo de Hailyn, integrando recursos visuales y canciones para estimular su lenguaje. También sugiero fortalecer la participación activa de la familia, brindando estrategias claras para que puedan acompañar de manera efectiva, y mejorar la coordinación para minimizar problemas de conectividad.

Registro visual:

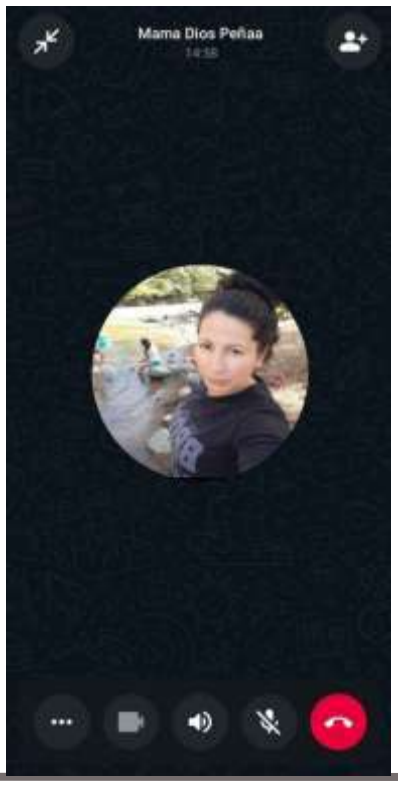
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y de exploración, especialmente aquellas que involucraban materiales naturales. Su participación fue activa cuando las propuestas eran breves y adaptadas a su edad. Aunque su lenguaje aún es limitado, se comunicó mediante gestos y sonidos. Mantuvo un vínculo afectivo fuerte con su madre y fue receptiva con el TH. En los encuentros comunitarios, se relacionó de forma observadora con otros niños, imitando algunos juegos y mostrando disposición para integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y juegos de exploración. Se comunicó principalmente mediante gestos, sonidos y algunas palabras, expresando así sus necesidades e intereses. Mantuvo una relación afectiva cercana con su madre y su hermana, participando activamente cuando las actividades eran breves y adecuadas a su edad. En los encuentros comunitarios, observó e imitó a otros niños, demostrando curiosidad e iniciando formas de interacción. Se evidencia que está comprendiendo instrucciones sencillas y apropiando rutinas básicas, avanzando en su desarrollo de manera positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con actividades cortas, sensoriales y lúdicas que estimulen el lenguaje, como canciones, juegos de imitación y lecturas breves. Es importante mantener la participación activa de la madre y la hermana, reforzando el vínculo afectivo. Se sugiere propiciar espacios de juego libre con otros niños para fortalecer su socialización, y brindar acompañamiento cercano que le permita explorar con seguridad y confianza su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Hailyn le gustó cantar la canción de emociones y jugar a imitar las caras; se mostró muy atenta y sonriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se sigan realizando juegos con canciones y gestos, incluir más cuentos cortos sobre emociones y dar recomendaciones para fortalecer la comunicación y expresión de Hailyn en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó que aprendió la importancia de nombrar y validar las emociones de Hailyn, cómo usar canciones y gestos para que exprese sus sentimientos, y cómo acompañarla con paciencia y afecto en distintas situaciones del día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para hablar sobre las emociones de Hailyn, usar juegos y canciones para identificarlas, y reforzar la escucha y contención afectiva en todas las situaciones cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de reconocer y acompañar las emociones de Hailyn y participó activamente en las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailyn y su familia realizaron la “Canción de emociones”, porque permitió que la niña expresara sus emociones mientras la familia la acompañaba y reforzó el vínculo afectivo a través del juego y la música.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, especialmente en las actividades de juego y lectura de emociones. La madre fue quien acompañó directamente a Hailyn, animándola a imitar gestos, nombrar emociones y compartir experiencias relacionadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar con actividades lúdicas que involucren emociones, usar canciones y cuentos para enseñar sobre sentimientos, y mantener momentos de interacción diaria para reforzar la comunicación y el vínculo afectivo con Hailyn.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente: se usaron canciones, gestos, imágenes de emociones y cuentos para motivar a Hailyn a identificar y expresar sentimientos, facilitando su participación activa y el diálogo con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 13/10/2025 **hora:** 02:20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 27/10/2025 **hora**: 01:00 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación fami



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaron los acompañamientos porque las actividades fueron muy bonitas y ayudaron a reconocer las emociones de Hailyn, además de fortalecer el vínculo con ella a través del juego, los gestos y las palabras de cariño. Mencionó que le pareció importante aprender a validar lo que su hija siente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar a Hailyn en el manejo de sus emociones, reconociendo cuándo está alegre, triste o enojada. También comentó que aprendió la importancia de hablarle con calma y cariño, fortaleciendo así la confianza y el vínculo entre ambas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Hailyn participó con entusiasmo en las actividades, especialmente en el juego de las caras y cuando se miraba al espejo. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, respondía con gestos, sonrisas y sonidos, mostrando interés y alegría durante las interacciones con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gustaría que en los próximos acompañamientos se realicen más juegos y canciones que permitan a Hailyn moverse, imitar y expresarse, ya que disfruta mucho las actividades donde puede participar activamente junto a su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos la familia logró reconocer la importancia de validar las emociones de Hailyn, acompañarla con afecto y promover espacios de comunicación emocional a través del juego y las rutinas diarias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La madre se mostró interesada en seguir las orientaciones dadas durante las llamadas, realizó los juegos y actividades con Hailyn, observando sus reacciones y expresiones, y expresó sus dudas y reflexiones sobre cómo acompañarla emocionalmente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hailyn se vinculó de manera activa dentro de sus posibilidades, mostrando interés en los juegos y actividades propuestas, aunque su participación fue limitada por su desarrollo del lenguaje, ya que todavía no habla fluidamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que para los próximos acompañamientos a distancia le gustaría que las actividades sean cortas, dinámicas y fáciles de realizar en casa, que incluyan canciones, juegos con gestos y movimientos para que Hailyn pueda expresar sus emociones, y que se continúe orientando sobre cómo acompañarla y validar sus sentimientos durante el día a día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hailyn es una niña muy activa y juguetona. Disfruta de cantar, jugar y hacer gestos con la familia. Sonríe y se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce algunas emociones como alegría y sorpresa. Le gusta estar cerca de su mamá y se muestra feliz durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hailyn es una niña activa y juguetona que disfruta cantar, moverse y compartir con su familia. Se comunica mediante gestos, sonidos y expresiones, mostrando alegría y curiosidad. Reconoce emociones como la alegría y la sorpresa, y busca la cercanía de su mamá para sentirse segura. Muestra interés por la música y los juegos, comprendiendo rutinas sencillas y expresando sus necesidades de forma cada vez más clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer actividades que estimulen la comunicación verbal y gestual de Hailyn, mediante canciones, juegos de imitación y dinámicas con movimientos. Promover espacios donde pueda expresar emociones y compartir con otros niños, fortaleciendo su autonomía y seguridad. Continuar reforzando el vínculo afectivo y el reconocimiento de rutinas para apoyar su desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hallyn xolany Cundd Izurieta

Fecha de nacimiento: 15 11 2023 N° Documento de Identidad: 1.126.144.698

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 11 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Hallyn usa Palabras Para Comunicar como se siente, le gusta Caminar Por si Sola Por los diferentes lugares. en ocasiones se le dificulta Compartir juegos y juguetes con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

hallyn le gusta escuchar cuentos y cantar Canciones, se expresa de diversas maneras en el juego comienza a usar la cucharas Para Comer Por si Sola y le gusta estar con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de iña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad

Fecha 24/07/2025

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 11 meses

Fecha 23/10/2025

Hailyn demuestra ser una niña activa, alegre y participativa. Disfruta de cantar, moverse y jugar, mostrando curiosidad por su entorno. Se comunica mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, logrando expresar sus emociones y necesidades. Reconoce a su familia y busca su cercanía para sentirse segura. Se evidencia avance en el reconocimiento de emociones y en su interacción social durante las actividades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta	Jenny Izurieta	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hailyn ha mostrado avances significativos en su desarrollo socioemocional y comunicativo. Se destaca por su alegría, curiosidad y disposición para participar en las actividades. Demuestra habilidades para reconocer emociones, interactuar con su entorno y comunicarse mediante gestos, sonidos y movimientos. Muestra buena coordinación motriz en juegos y actividades musicales. Como aspecto a fortalecer, se sugiere continuar estimulando la comunicación verbal y la expresión de emociones a través del lenguaje, promoviendo espacios de interacción con otros niños y adultos.

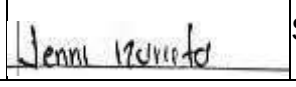
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Hailyn manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado. Destacan que es una niña alegre, activa y cariñosa, que disfruta cantar, jugar y compartir en familia. Mencionan que ha fortalecido su comunicación mediante gestos y sonidos, y que cada vez comprende mejor las rutinas y las indicaciones. Expresan satisfacción por su progreso y desean continuar acompañando su desarrollo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo la comunicación de Hailyn mediante canciones, lecturas y juegos de imitación en casa. Promover espacios de juego libre y participación en actividades familiares que estimulen su expresión verbal y emocional

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

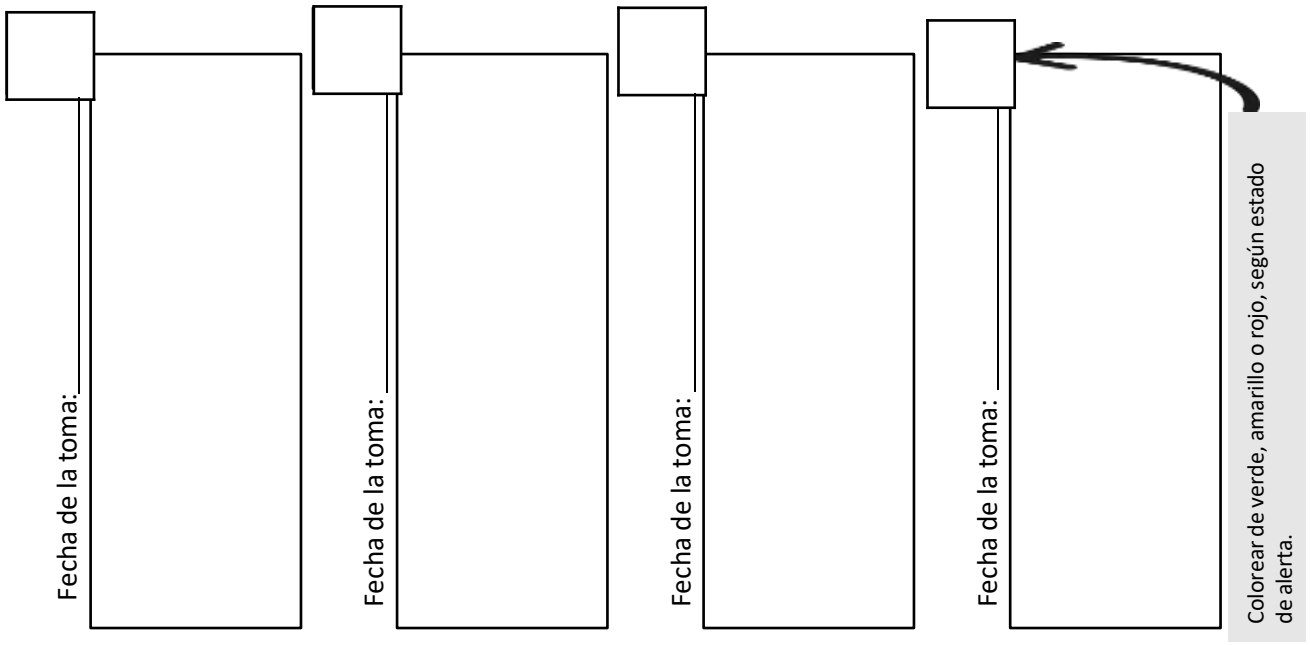
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

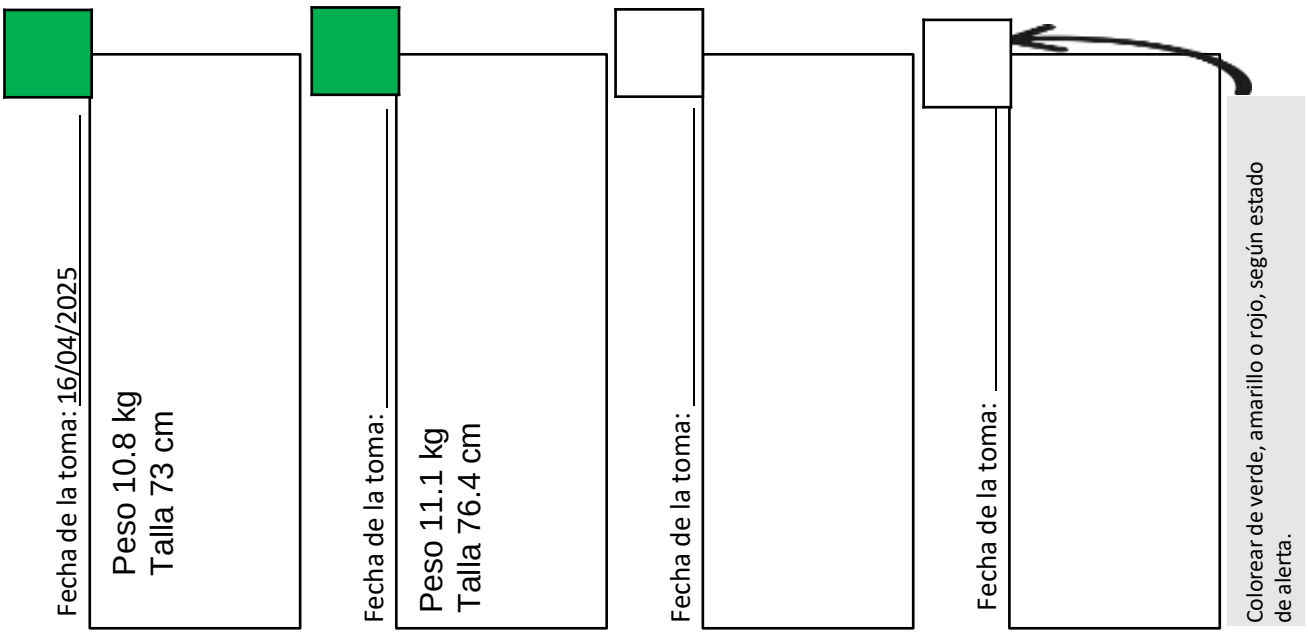
Fecha de nacimiento: 10/04/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138902		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Jenni Izurieta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138902		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Jenni Izurieta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

DASHLY YASLEY
SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ ABAD
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	96 286 3122

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	USUARIA
1 A	DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	USUARIA
21 A	DIANA KATHERINE ABAD MUTUMBAJOY	MADRE
21 A	ROBINSON ODILMER SANTACRUZ LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		02	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD

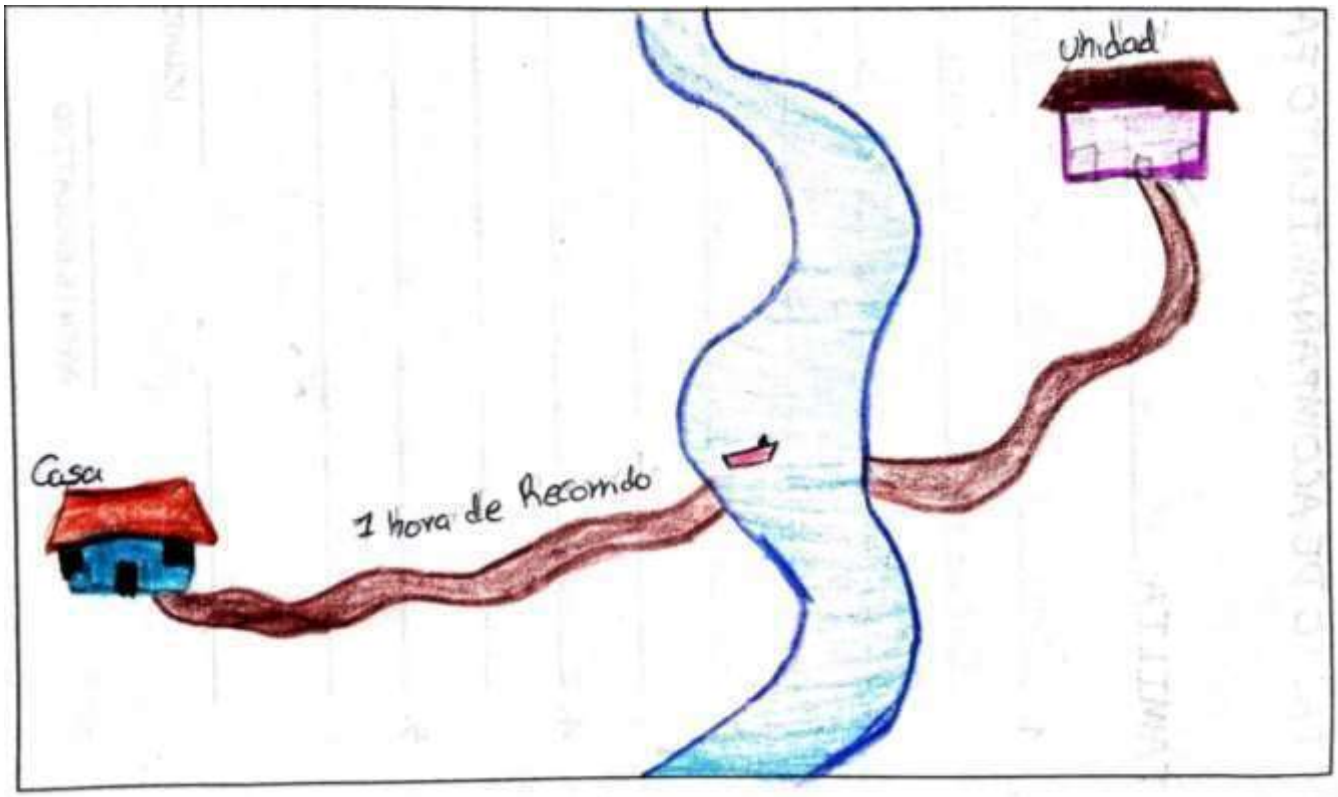
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

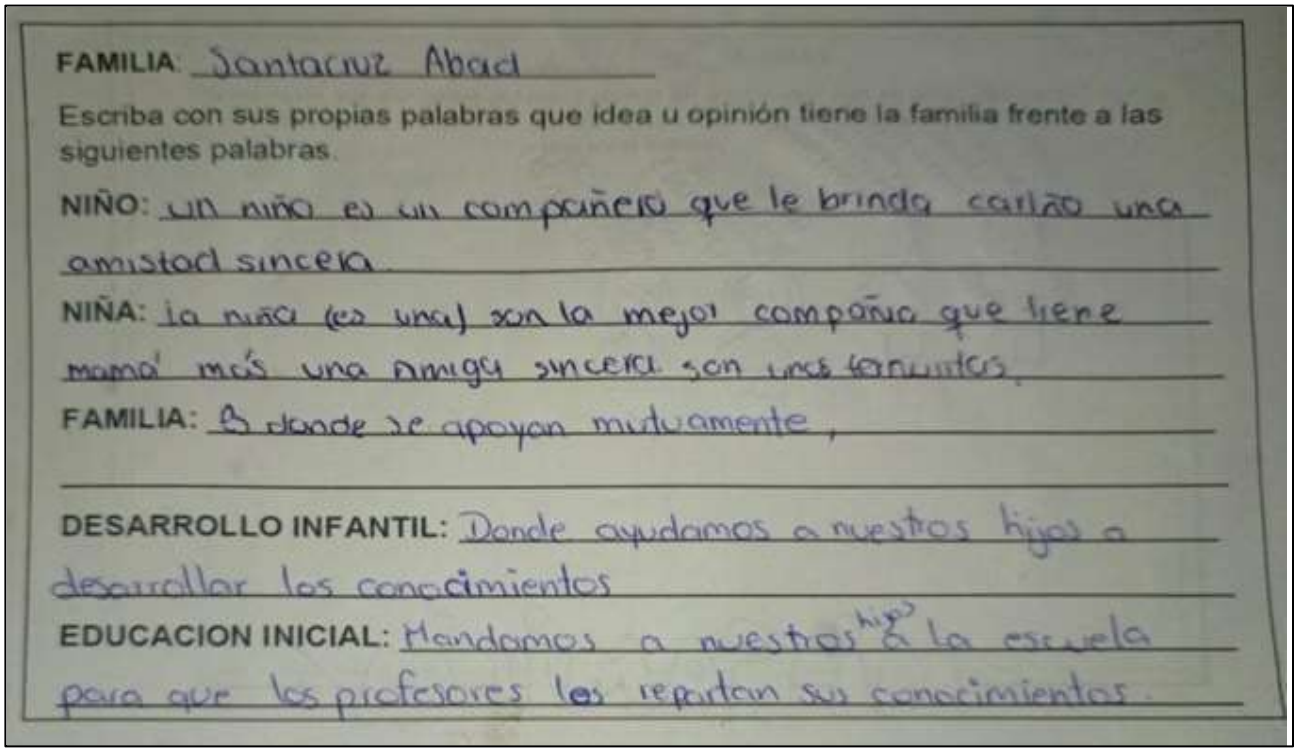
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Santacruz Abad

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: un niño es un compañero que le brinda cariño una amistad sincera

NIÑA: la niña (es una) son la mejor compañía que tiene mamá más una amiga sincera son unos tesoritos.

FAMILIA: Donde se apoyan mutuamente,

DESARROLLO INFANTIL: Donde ayudamos a nuestros hijos a desarrollar los conocimientos

EDUCACION INICIAL: Mandamos a nuestros hijos a la escuela para que los profesores les repartan sus conocimientos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear la cual vive en la vereda Puerto instante a una hora de la unidad comunitaria son unos padres responsables que ambos asisten a los diferentes encuentros comunitarios que se realizan la señora Diana asiste en compañía de su hija Heidi Camila y el señor Robinson asiste de acompañante de la niña dashly ambos participan de las diferentes actividades que se plantean durante las planeaciones pedagógicas en los encuentros en el hogar participan los cuatro en compañía son muy activos y responsables las atenciones priorizadas se encuentran al día a la niña Heidi le hace falta el esquema de vacunación de influenza por el cual se socializa y se sensibiliza la familia la importancia que tener el esquema de vacunación completo acorde a la edad de la niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de tensión la familia Santa Cruz abad se ha mostrado muy participativa de las diferentes actividades que se realizan ambos padres participan de los encuentros en el hogar y los encuentros comunitarios son muy responsables y atentos la niña cuenta con las atenciones en salud priorizadas al día con fecha para el mes de noviembre del 2025 en los encuentros en el hogar se ha observado que la familia le gusta convivir con los abuelos de la niña los cuales acompañan y fortalecen durante el proceso de cuidado y aprendizaje de los niños es una gran red de apoyo que los abuelos le brindan a la familia Santa Cruz Abad

Notas complementarias:

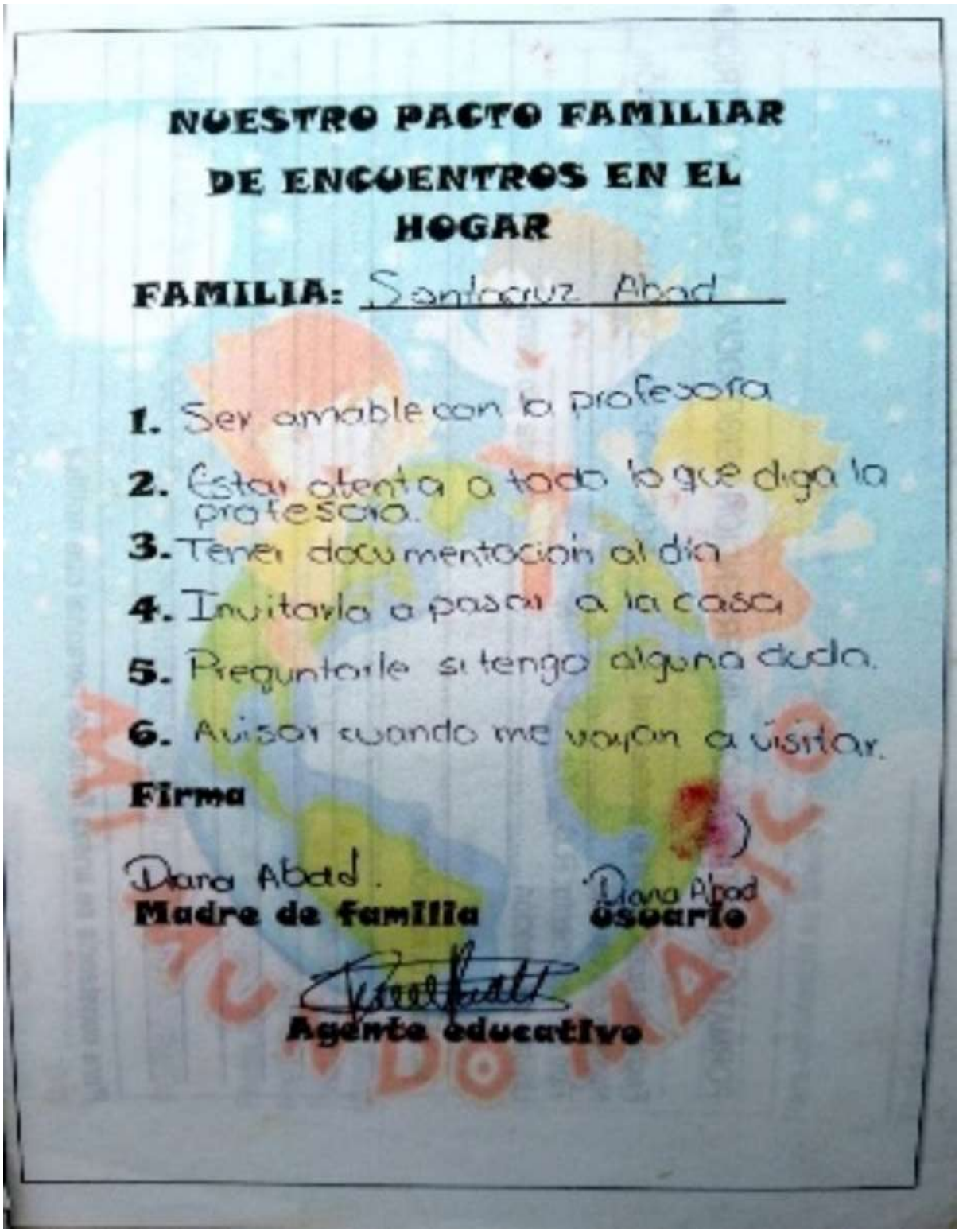
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Santacruz Abad

1. Ser amable con la profesora
2. Estar atenta a todo lo que diga la profesora.
3. Tener documentación al día
4. Invitarla a pasar a la casa
5. Preguntarle si tengo alguna duda.
6. Avisar cuando me vayan a visitar.

Firma

Diana Abad.
Madre de familia

Diana Abad
usuario

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	10	01:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de la niña manifiestan que les gusta la temática planteada ya que comprendieron la importancia de que la niña tenga un esquema de vacunación actualizado y el día para su rango de edad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para los próximos acompañamientos se realice en conjunto de ambas niñas ya que no les gusta que una de las dos quede mirando que la otra realiza las actividades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron en este encuentro es al tener el esquema de vacunación completo

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso se llegó a salir a su centro a realizar la aplicación del esquema de vacunación pendiente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para esta planeación ya que ambos padres comprendieron la importancia de que la niña tenga su esquema de vacunación actualizado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación del padre Ya que en pocas visitas se obtiene la participación de los padres

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participan el papá la mamá la hermanita y Daslhy de las actividades que se plantearon en la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realizaron recomendaciones a la madre especialmente la de cumplir con un esquema de vacunación al día Ya que la dosis de influenza es una vacuna estacional y en cualquier momento se puede ir y la niña se quedaría sin sus dosis completas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales llevados en la planeación se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir a cabalidad cada una de las actividades que se propuso y cumpliendo con la intencionalidad principal de la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante esos acompañamientos a distancia la madre agradece por la información brindada ya que actualmente se han reportado muchos casos de fiebre amarilla y ella tiene como prioridad la salud de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que sus acompañamientos a distancia le han servido para mantener en contacto con la gente educativa como también para tener información necesaria para el buen cuidado de su hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron durante este mes no se pudo tener contacto directo con la niña ya que apenas, no tiene un desarrollo de lenguaje preciso para interactuar con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir y compartir información necesaria para un buen desarrollo y aprendizaje de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante esos acompañamientos telefónicos sí se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que ambos padres comprenden la importancia de mantener dentro de su hogar recipientes boca abajo y no almacenar aguas para evitar así la propagación del dengue y la fiebre amarilla

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa del acompañamiento telefónico de manera participativa se logra interactuar con ella en los diferentes encuentros que se realizan es muy receptiva y mantiene al pendiente de las diferentes llamadas que se realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante estos acompañamientos no se pudo tener contacto directo con la niña ya que no tiene un buen desarrollo de lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda la madre para el próximo encuentro tratar de realizar o implementar el uso de videollamadas para poder interactuar con daslhy

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron la niña le gustan participar de las diferentes actividades que se realizan especialmente las de colorear con pinturas, se divierte jugando con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica por medio de palabras cortas como papa, mama, agua, tete o señala cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta actividades de estimulación y de lenguaje para fortalecer el aprendizaje de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivo y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

Sin embargo, el niño fue tenido en cuenta en la planificación de los contenidos y en las orientaciones brindadas a la madre, quien recibió recomendaciones específicas para fomentar su desarrollo a través del juego, la estimulación del lenguaje y el acompañamiento durante los momentos de alimentación.

De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir un momento en familia donde Dashly pudo explorar el patio y recoger elementos naturales para crear su collage. Fue muy bonito verlo interesado y emocionado, y también valoramos poder acompañarlo escuchando sus ideas y participando en su juego. Sin embargo, notamos que a veces Dashly se distraía rápidamente y nos habría gustado contar con un poco más de orientación para apoyarlo mejor durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría recibir más orientación concreta sobre cómo acompañar a Dashly durante las actividades, para saber cómo motivarlo sin presionarlo y cómo mantener su atención. También sería útil tener ideas variadas y sencillas que podamos realizar en casa, usando materiales que tengamos a mano. Así, podremos continuar fomentando su curiosidad y creatividad de manera constante y divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar a Dashly de manera activa y respetuosa durante sus juegos y exploraciones, escuchando sus ideas y motivando su curiosidad. También entendimos que el entorno cotidiano, como el patio de la casa, es un espacio valioso para el aprendizaje y la creatividad a través del juego y el arte.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar más tiempo diario para jugar y explorar junto a Dashly, prestando atención a sus intereses y respetando su ritmo. También nos comprometemos a seguir realizando actividades creativas con materiales naturales o caseros, y a observar con detalle qué despierta su curiosidad para compartirlo en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañó a Dashly en la exploración y en la creación del collage, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego y el arte en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Dashly recogía los elementos naturales en el patio y empezaba a crear su collage. Fue especial porque se notaba su entusiasmo y curiosidad, y la familia estaba presente apoyándolo y compartiendo esa experiencia creativa juntos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y acompañó a Dashly durante toda la actividad. Los padres estuvieron presentes escuchando sus ideas y motivándolo, mientras que su hermana también se involucró en la exploración y en la elaboración del collage, haciendo de la experiencia un momento compartido y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos incluir actividades que involucren más el juego libre y la exploración sensorial, para que Dashly pueda experimentar con diferentes materiales y texturas. También sería útil recibir pautas claras para acompañar su proceso sin intervenir demasiado, y sugerencias de actividades sencillas que podamos hacer con lo que tengamos en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de manera creativa para elaborar el collage, lo que permitió a Dashly explorar texturas, colores y formas mientras expresaba su imaginación. La familia usó estos elementos para conectar la exploración del entorno con una actividad artística significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque nos orientan sobre temas importantes como la alimentación saludable y el respeto por los gustos de los niños. Además, valoramos que siempre pregunten por el bienestar de Dashly y de la familia. Sin embargo, a veces se dificulta un poco la comunicación por la señal y porque Dashly aún no habla mucho, aunque le gusta participar cuando puede.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo mejorar la alimentación en casa de forma natural y también para reflexionar sobre la importancia de respetar los gustos de Dashly sin importar si son cosas "de niña" o "de niño". Además, nos han ayudado a estar más atentos a su desarrollo y a compartir más tiempo con ella.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dashly participó con curiosidad en las actividades, especialmente en los momentos de exploración y juego. Aunque todavía tiene dificultad para comunicarse verbalmente, mostró interés cuando le hablábamos sobre los animalitos y los colores. Le gusta estar cerca y observar, y aunque a veces no entiende todo, se involucra a su manera con gestos y acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con Dashly, usando cosas sencillas. También sería bueno trabajar temas sobre cómo apoyarla en su lenguaje y más ideas para fortalecer su desarrollo con juegos y canciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, mostró disposición para reflexionar sobre los temas trabajados y aplicarlos en su entorno. Aunque hubo algunas dificultades con la comunicación y conectividad, se logró fortalecer el vínculo familiar, promover prácticas de alimentación saludable y avanzar en la comprensión del respeto por los intereses de Dashly.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos. La madre mostró interés en los temas tratados, hizo preguntas y compartió sus experiencias. También estuvo atenta a incluir a Dashly en las actividades, adaptándolas a su ritmo. A pesar de algunas dificultades con la conectividad, se mantuvo el diálogo y la disposición de aprender y aplicar lo conversado en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de la familia con actividades sencillas y prácticas que se adapten al contexto del hogar. También sería útil ofrecer estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en Dashly e incluir momentos breves de interacción directa con ella. Además, se sugiere coordinar mejor los horarios para minimizar las dificultades de conectividad y asegurar una comunicación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Dashly participó en los acompañamientos a distancia y en los encuentros comunitarios con interés, especialmente en actividades sensoriales como la recolección de elementos naturales y el juego libre. Mostró gusto por interactuar con su entorno y por observar a otros niños. Aunque su desarrollo del lenguaje es aún limitado, se comunica mediante gestos y palabras sueltas. Se relacionó de forma afectiva con su madre y aceptó la presencia del TH. Con otros niños fue más observadora, pero buscó integrarse imitando sus juegos. Requiere acompañamiento cercano para mantener la atención y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dashly muestra interés por actividades sensoriales, la naturaleza, el movimiento y los juegos con objetos llamativos o texturizados. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas, y algunas palabras sueltas. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo, buscándola para sentirse segura y acompañada. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y responde positivamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando la dinámica del juego compartido, reconoce objetos del entorno y comienza a seguir instrucciones simples, lo que indica comprensión creciente de su entorno y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dashly en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades que estimulen su lenguaje y comunicación, usando juegos de imitación, canciones y cuentos cortos. Se recomienda promover el juego libre y sensorial para mantener su interés y curiosidad, además de fortalecer el vínculo afectivo mediante la participación activa de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de Dashly le gustó la actividad de la canción de las emociones, ya que su hija participó con alegría e imitó los gestos. Le pareció una forma divertida de enseñar las emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Dashly sugiere continuar realizando actividades con canciones y juegos que le permitan expresarse y reconocer emociones, ya que disfruta mucho de ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Dashly aprendió la importancia de reconocer y acompañar las emociones de la niña. Comprendieron que mediante canciones, juegos y cuentos pueden ayudarla a identificar cómo se siente, expresar sus emociones y relacionarlas con situaciones de su vida cotidiana

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar acompañando a Dashly en el reconocimiento y expresión de sus emociones mediante canciones, juegos y cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó de manera activa y Dashly se mostró motivada y receptiva durante las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de la canción de emociones, ya que Dashly participó activamente, imitó los gestos y sonidos, y se mostró alegre y motivada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de las actividades, cantando, realizando gestos y acompañando a Dashly en la identificación y expresión de emociones. Participaron la mamá, el papá y la hermana menor, quienes se involucraron en los juegos, canciones y lectura del cuento, fomentando la interacción y el aprendizaje afectivo de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades que promuevan la expresión de emociones a través de canciones, juegos y cuentos. Involucrar a todos los miembros de la familia para reforzar la comunicación afectiva y la interacción entre hermanos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes de emociones, el cuento y la canción, se aprovecharon de manera efectiva. La familia los utilizó para acompañar a Dashly en la identificación y expresión de emociones, fomentando la imitación de gestos y la participación activa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación fami



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Dashly le gustaron las estrategias propuestas en las llamadas a distancia, especialmente los juegos de reconocimiento de emociones y la orientación para acompañar las expresiones emocionales de su hija durante la rutina diaria. Comentó que le resultó valioso recibir indicaciones concretas sobre cómo nombrar y validar los sentimientos de Dashly con palabras, gestos y abrazos, y observar cómo ella respondía de manera positiva y segura.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia de Dashly aprendiera estrategias concretas para reconocer, validar y acompañar sus emociones durante la rutina diaria. Permitieron observar cómo la niña expresaba alegría, tristeza, enojo o miedo, fortalecer la comunicación afectiva y el vínculo familiar, y generar un ambiente seguro donde Dashly se siente comprendida y apoyada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dashly participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias propuestas. Durante los juegos de reconocimiento de emociones, imitó los gestos y expresiones faciales que su familia le mostraba y nombró algunas emociones con ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Dashly expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más juegos y actividades lúdicas para reconocer y expresar emociones, integrando momentos de interacción con su hermana menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente y Dashly mostró motivación y entusiasmo durante las actividades, identificando y expresando emociones básicas mediante gestos, palabras y juegos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Dashly participó de manera activa y comprometida en todos los acompañamientos a distancia. La mamá, el papá y la hermana menor se involucraron en las actividades, siguiendo las indicaciones de los juegos, canciones y estrategias para reconocer y expresar emociones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dashly se vinculó de manera activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Participó en los juegos de reconocimiento de emociones, imitando gestos y expresiones faciales, y nombrando algunas emociones con ayuda de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades lúdicas que permitan a Dashly reconocer y expresar sus emociones, incorporando juegos, canciones y cuentos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

participó activamente en el acompañamiento, disfrutando especialmente de las canciones y juegos sobre emociones. Imitó gestos, nombró emociones y mostró alegría y motivación en todas las actividades. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

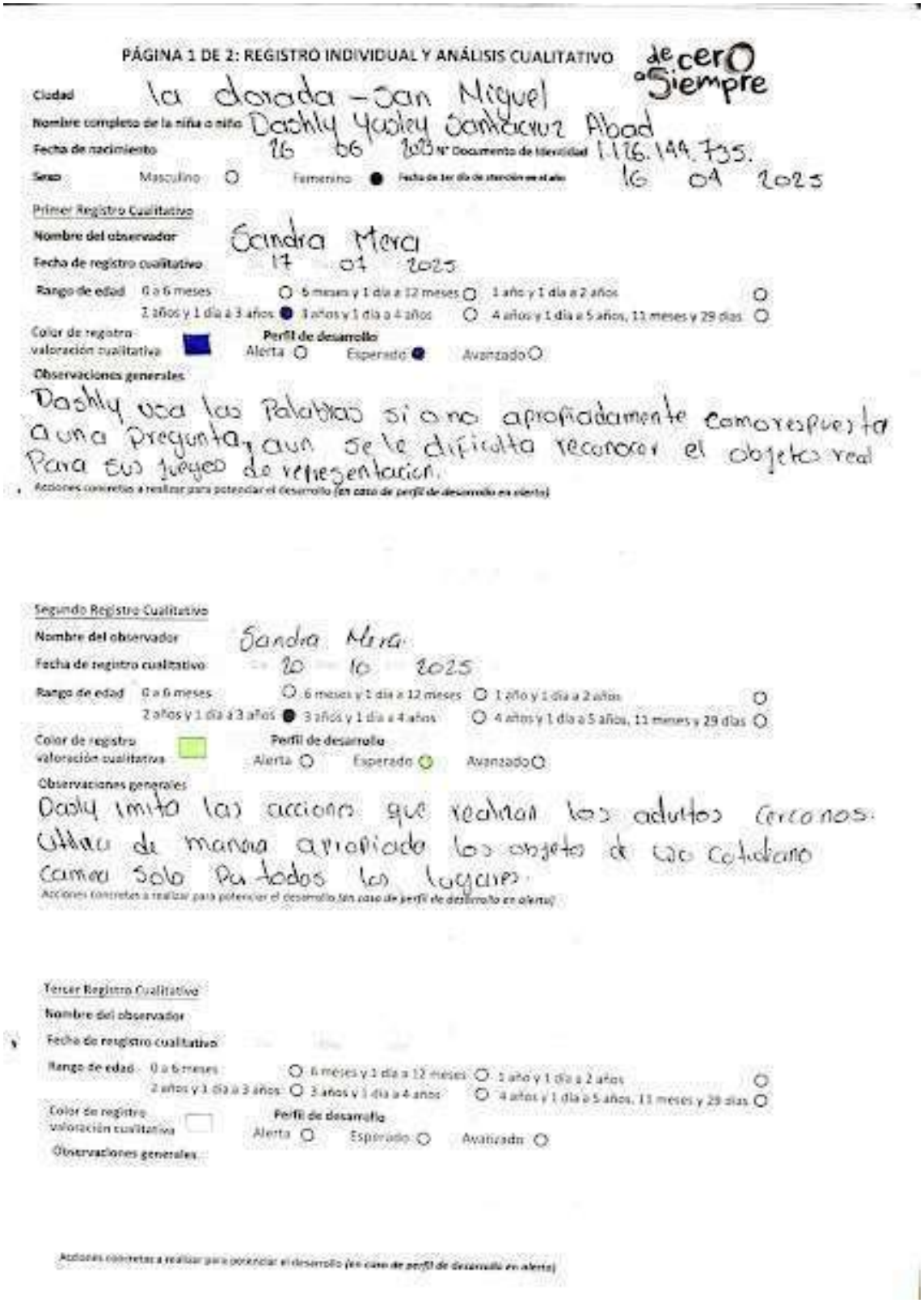
disfruta cantar, jugar y participar en actividades con gestos y emociones. Se comunica mediante palabras, sonidos y gestos, mostrando sus necesidades e intereses. Se relaciona de manera cercana con su familia y está aprendiendo a reconocer y expresar emociones básicas, fortaleciendo su comunicación y vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la expresión y reconocimiento de emociones, involucrar a toda la familia en las actividades, observar cambios en su comunicación y comportamiento, y fomentar su participación activa y autonomía en juegos y rutinas diarias.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dashly Yasley Santacruz Abad

Fecha de nacimiento: 16 06 2023 N° Documento de Identidad: 1.176.149.735.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Dashly usa las Palabras si o no apropiadamente como respuesta a una Pregunta, aun se le dificulta reconocer el objeto real Para sus juegos de representacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Dashly imita las acciones que realizan los adultos cercanos. Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano como solo Pa todos los lugares.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

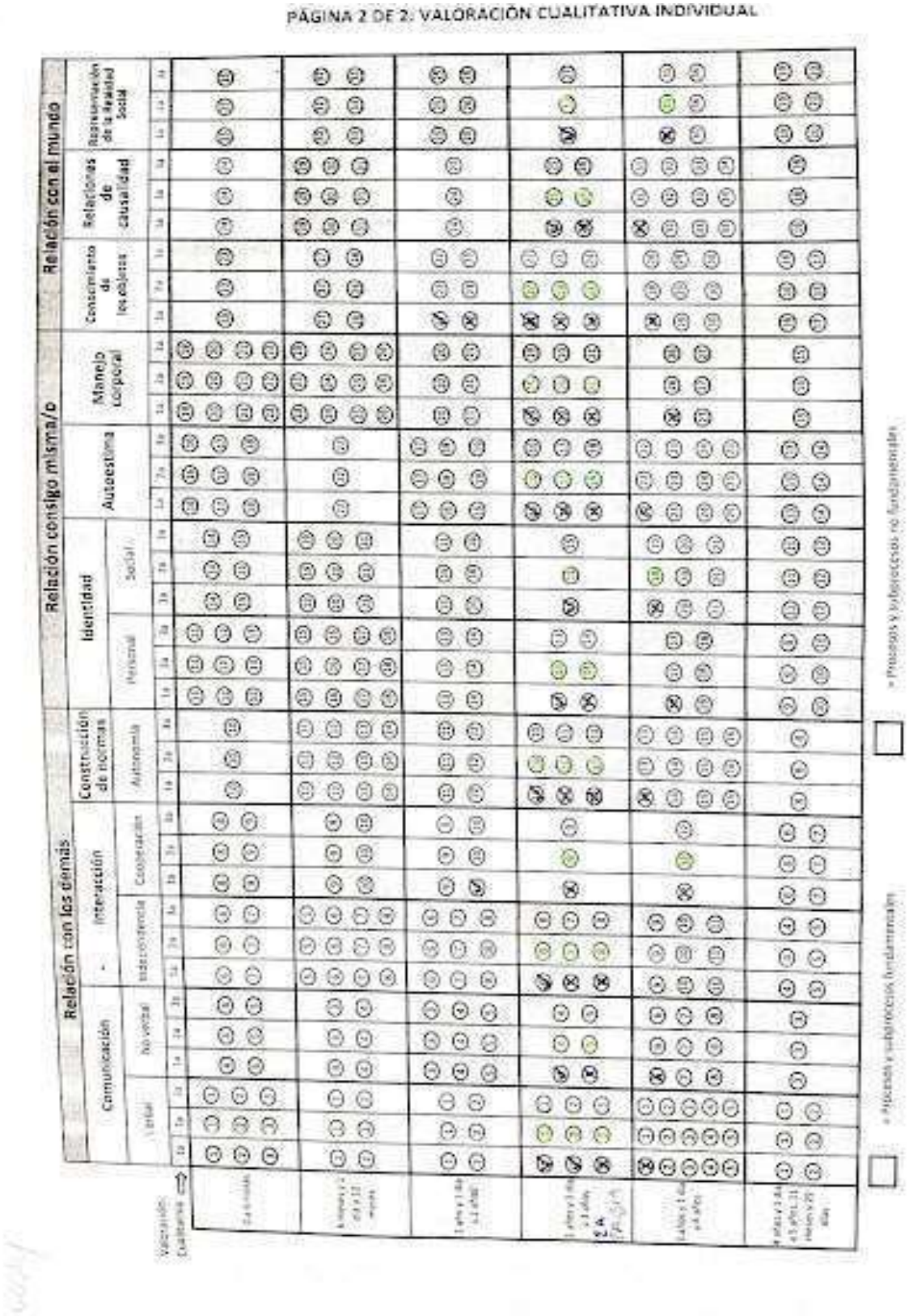
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo :

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	24/07/2025

durante este primer trimestre se observa que la niña juega y comparte diferentes actividades con los demás niños asistentes a los encuentros comunitarios, durante los diferentes encuentros en el hogar se observa que comparte por periodos cortos sus juguetes con su hermanita.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años 3 meses	**Fecha**	23/10/2025

Dashly es una niña activa y participativa que disfruta cantar, jugar y hacer gestos con su familia. Se comunica mediante palabras simples, sonidos y gestos, expresando sus intereses y necesidades. Reconoce emociones básicas como alegría y sorpresa, y participa activamente en juegos, canciones y cuentos, mostrando comprensión y motivación. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su mamá, papá y hermana menor, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar. Su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es acorde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los procesos de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades, obedece las actividades pedagógicas que se le presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros con facilidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad	Diana Abad	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dashly es una niña activa y participativa que se comunica mediante palabras simples, sonidos y gestos, reconoce emociones básicas y disfruta cantar, jugar y participar en cuentos con su familia. Mantiene vínculos afectuosos con su mamá, papá y hermana menor, y su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es acorde a su edad. El seguimiento a su desarrollo se ha socializado con la familia, compartiendo avances y estrategias que permiten reforzar sus habilidades en casa y promover un acompañamiento afectivo y activo.

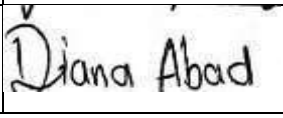
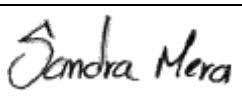
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dashly expresa satisfacción y alegría por los avances observados en su desarrollo. Señalan que ella es una niña comunicativa, afectuosa y participativa, y que se nota su motivación e interés por aprender a través del juego, la música y las actividades familiares. Reconocen la importancia del seguimiento realizado, valoran la orientación y estrategias compartidas por el equipo educativo, y consideran que este acompañamiento ha fortalecido la comunicación, los vínculos afectivos y las habilidades de Dashly en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la comunicación y expresión de Dashly mediante palabras, gestos y sonidos; estimular su desarrollo motriz, atención y comprensión a través de juegos, canciones y cuentos; apoyar el reconocimiento y expresión de emociones; participar activamente en las actividades de seguimiento; y registrar avances para ajustar estrategias según las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

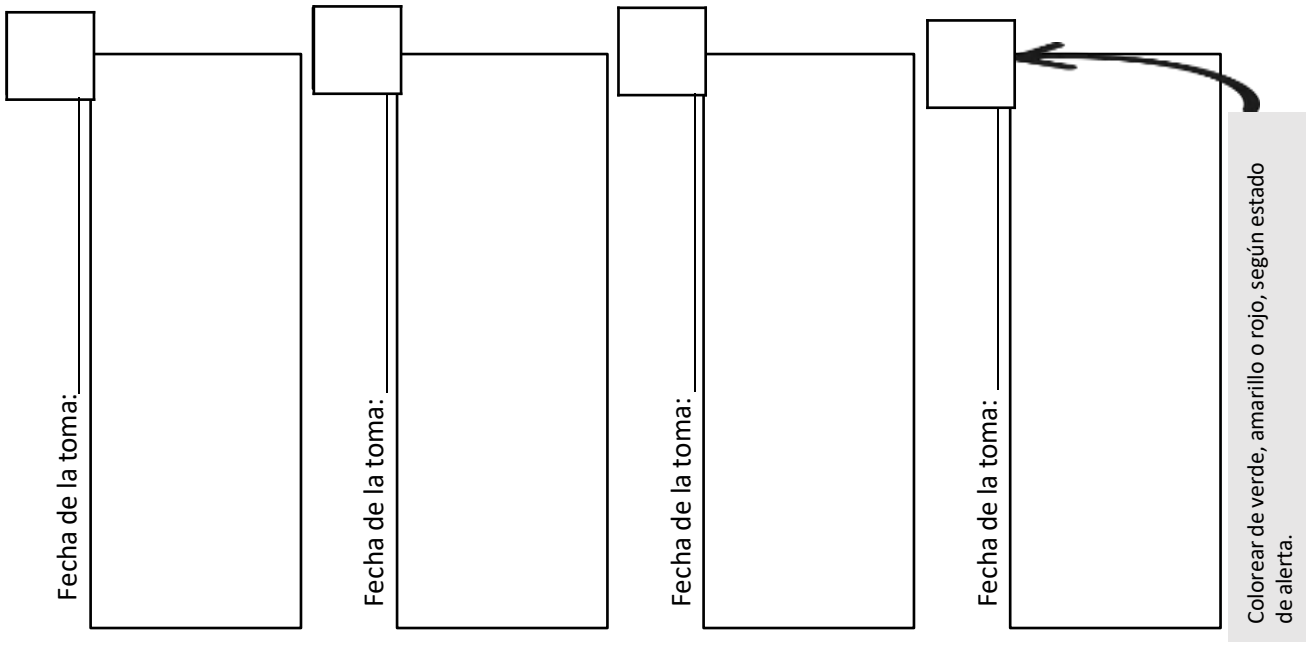
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

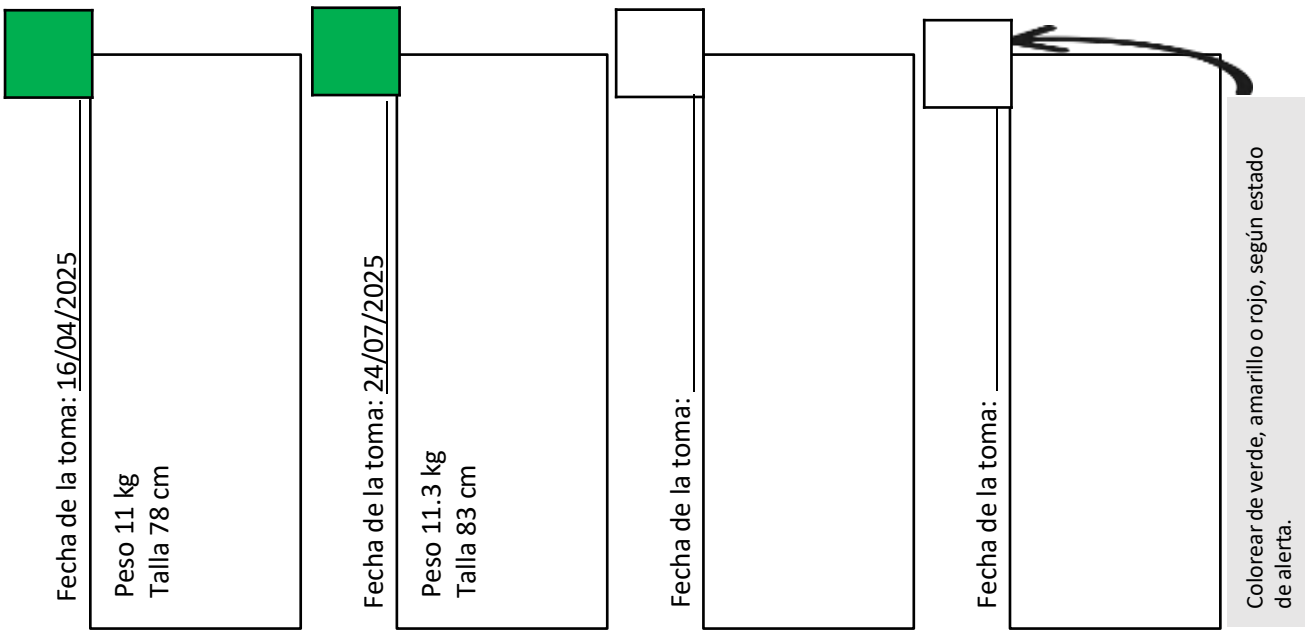
Fecha de nacimiento: 23/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	Cantidad	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIAFARA PANTOJA

Participante:

HELLEN SOFIA
VIAFARA PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIAFARA PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3204190841

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA	USUARIA
28 A	JOHANA ANDREA PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
28 A	WILLIAM VIAFARA MORALES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA

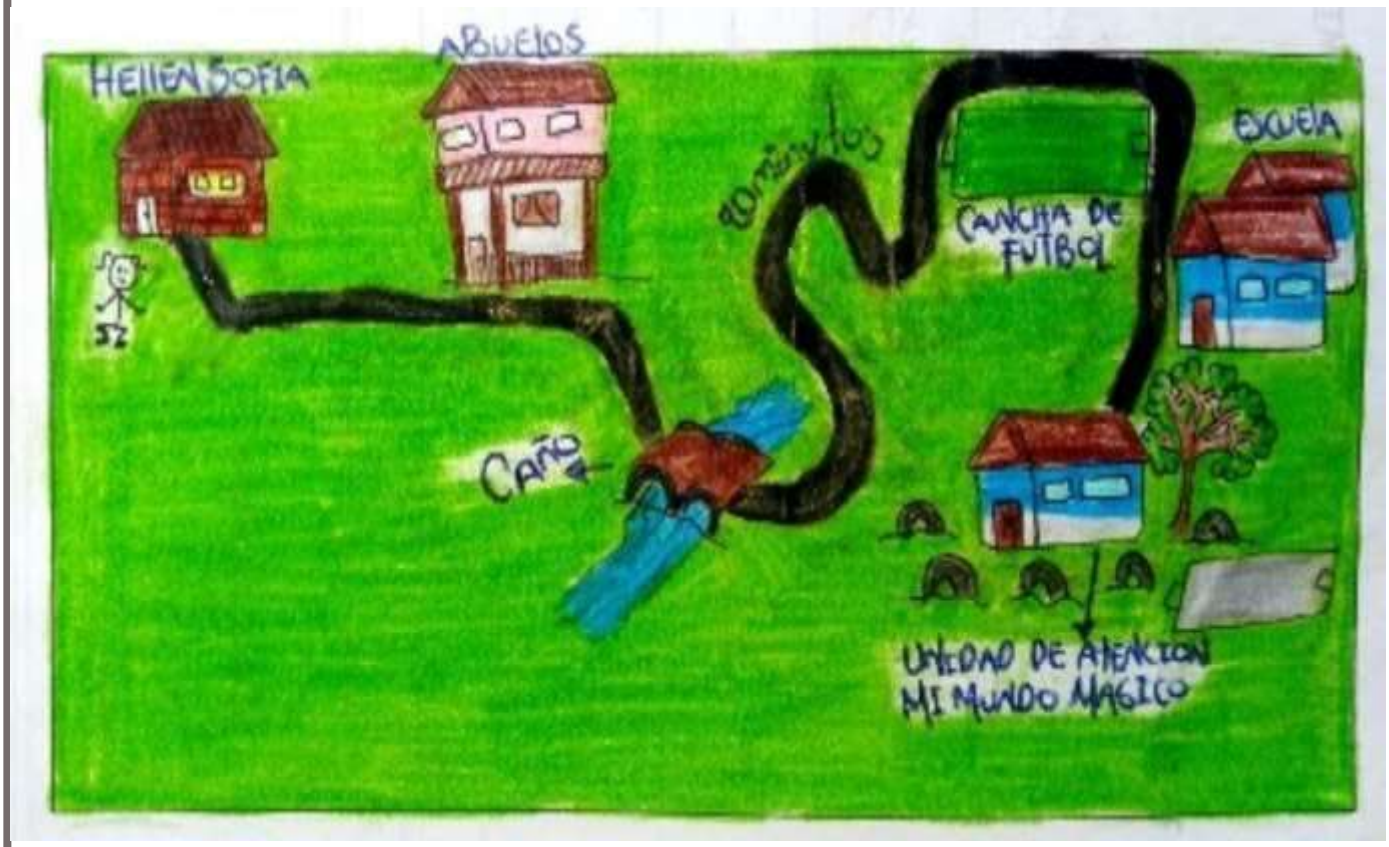
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

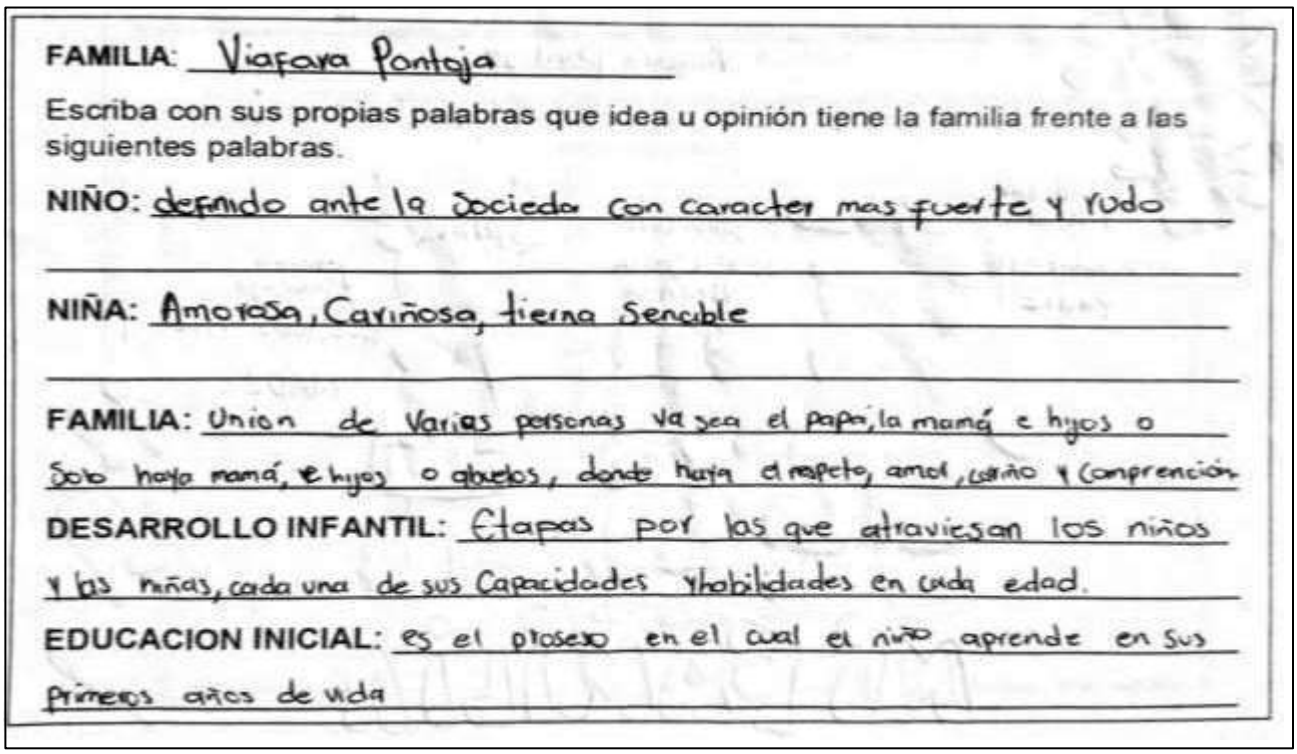
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Viafara Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: defendido ante la sociedad con caracter mas fuerte y rudo

NIÑA: Amorosa, Cariñosa, tierna Sensible

FAMILIA: Union de Varias personas ya sea el papá, la mamá e hijos o solo hayo mamá, e hijos o abuelos, donde haya el respeto, amor, cariño y Comprención

DESARROLLO INFANTIL: Etapas por las que atraviesan los niños y las niñas, cada una de sus Capacidades y habilidades en cada edad.

EDUCACION INICIAL: es el proseso en el cual el niño aprende en sus primeros años de vida

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VIAFARA PANTOJA es una familia nuclear Viven a 30 minutos de la unidad de atención por la vía que conduce a puerto Camacho su casa es de material en dónde habitan solo los 3, la dinámica familiar de ellos es la unión y el diálogo, su padre es el encargado de suministrar el alimento y el sustento diario de la casa la madre es la encargada del cuidado y qué hacer desde el hogar, durante los encuentros comunitarios la niña asiste en compañía de su madre las cuales participan activamente de las actividades a desarrollar, la madre de la niña es participativa y creativa tiene mucha facilidad para realizar dibujos sobre el papel durante los encuentros en el hogar realizado se pudo percibir qué dentro del hogar hay buena comunicación, la casa está en orden y tienen mitigado los riesgos qué pueden afectar el desarrollo de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cierre del quinto mes de atención se observa que la familia viajara Pantoja es una familia nuclear muy comprometida con el salud y la bienestar de la niña ambos padres mantienen al pendiente de su niña dentro de las diferentes visitas que se realizan se observa que la madre es cuidadosa mantiene los objetos personales y de cuidado de su niña limpios aseados y fuera del alcance de ella la madre valora todos los trabajos que se realizan dentro de los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar tiene una pared especial en donde la madre pega cada uno de esos trabajos la niña cuenta con todas las atenciones en salud priorizadas al día fecha de próximo control para el próximo año 2026 durante los encuentros en el hogar su padre participa y se involucra a las actividades que se ejecutan es una familia comprometida cuidadosa y responsable

Notas complementarias:

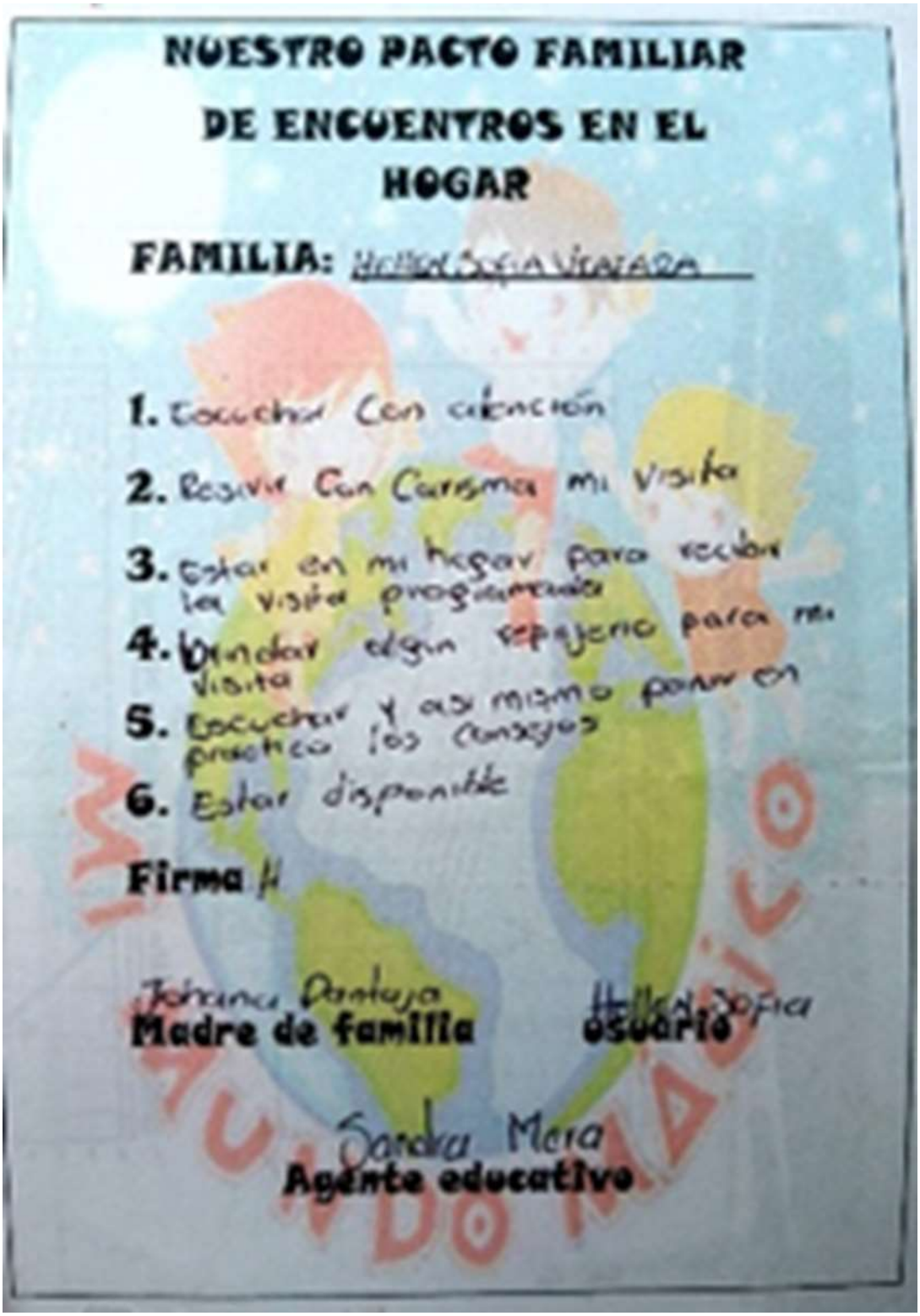
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 08, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00 AM	1 HORA	JENIFER OSA – APOYO PSICOSOCIAL
01	07	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	02:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
07	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
30	10	01:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 06/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña participa de manera activa interactuando con la agente educativa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vincula por medio de videos y canciones que permiten la involucración de la niña en la temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña le gusta participar de las actividades planteadas en las diferentes planeaciones le gusta realizar actividades en compañía de su madre además relata las situaciones que ha vivido durante los días anteriores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura tienen un lenguaje muy fluido habla y expresa lo que quiere con facilidad reconoce e identifica cuando su madre está triste o está contenta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se tendrá en cuenta actividades de lectura para fortalecer más el lenguaje de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

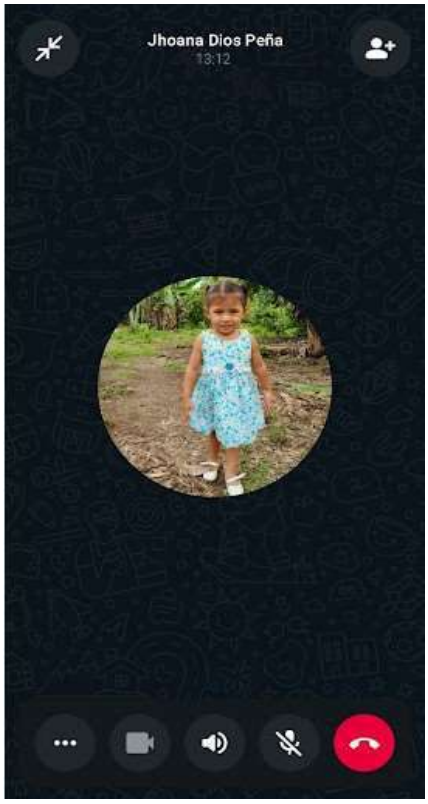
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

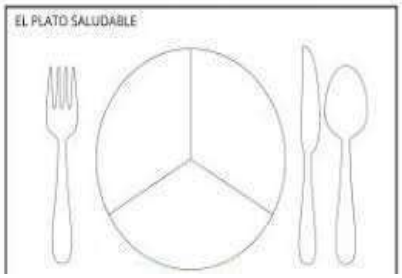
Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento del acompañamiento, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre la importancia de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas variadas, resaltando el valor que tiene para el desarrollo infantil permitir que los niños y niñas se involucren en la preparación de recetas caseras, fáciles de elaborar y propias del contexto familiar. Como parte de esta orientación, se desarrolló la actividad “Mi Plato Saludable”, la cual consiste en representar gráficamente los tres grupos de alimentos principales que se deben incluir en los tiempos de comida. Para ello, se utilizó un plato dibujado en una hoja de papel, dividido en tres secciones, donde la familia completara cada sección con láminas de los alimentos.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Involucrar al niño o niña en la preparación de alimentos sencillos en casa, promoviendo su participación, curiosidad y autonomía. • Ofrecer comidas variadas y balanceadas, utilizando ingredientes naturales, propios de nuestra región y de fácil acceso. • Aplicar lo aprendido con el “Plato Saludable”, garantizando la inclusión de los tres grupos de alimentos en cada comida.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la actividad del “Plato Saludable”, ya que les permitió comprender de manera visual y práctica cómo debe estar compuesta una comida balanceada. Destacaron que fue una experiencia dinámica, sencilla y fácil de aplicar en casa, además de ser útil para involucrar a la niña en la preparación de los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe abordando temas relacionados con la alimentación saludable y el desarrollo infantil, ya que consideran que son muy útiles para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y balanceada a la niña, incluyendo alimentos de todos los grupos nutricionales: energéticos, formadores y reguladores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Involucrar a la niña, según sus capacidades, en pequeños momentos de preparación de alimentos, promoviendo su participación y exploración.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada, saludable y adecuada a la etapa de desarrollo del niño, así como el valor de convertir los momentos de alimentación en espacios para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la actividad del “Plato Saludable”, ya que permitió a la familia participar activamente de forma práctica y creativa, reconociendo los grupos de alimentos y comprendiendo cómo ofrecer una comida equilibrada a la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la madre fue la principal participante, mostrando una actitud receptiva, interesada y comprometida con la temática abordada. Participó activamente en el diálogo, respondió a las preguntas planteadas y realizó la actividad del “Plato Saludable” con disposición y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 04:40 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
la acción:
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en c





Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, quien brindó retroalimentación sobre la adecuada alimentación de niñas y niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir orientación oportuna sobre la alimentación saludable, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño participó de manera activa, interactuando con preguntas y respuestas, lo que permitió establecer una comunicación efectiva y significativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo espacios de interacción con su hija, con actividades más dinámicas y participativas que fomenten el aprendizaje a través del juego. También manifestaron interés en recibir nuevas orientaciones sobre el desarrollo infantil, alimentación saludable y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La familia logró comprender y aplicar las orientaciones brindadas en relación con la alimentación saludable, adaptadas al momento de desarrollo del niño. Además, se fortaleció la comunicación entre el agente educativo, la familia y el niño, cumpliendo el propósito de mantener el vínculo afectivo y pedagógico, así como de fomentar prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron receptivos a las orientaciones brindadas por el agente educativo, mostrando interés en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable y el desarrollo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña en los acompañamientos a distancia fue activa y significativa. Durante las llamadas, interactuó con el agente educativo respondiendo preguntas, mostrando interés en las actividades propuestas y manteniendo una comunicación fluida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Helen es una niña participativa, que disfruta realizar actividades en compañía de los demás niños. Se involucra con entusiasmo en las experiencias propuestas, especialmente en los juegos de roles, donde demuestra creatividad e iniciativa. Sin embargo, en algunas ocasiones presenta dificultad para aceptar cuando sus compañeros tienen opiniones contrarias o no siguen sus ideas durante el juego. A pesar de ello, muestra disposición para integrarse y disfrutar del trabajo en grupo, siendo una niña activa y con gran interés por participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un especial interés por las actividades de pintura, en las cuales se divierte creando imágenes propias y coloreando láminas con entusiasmo. Estas experiencias le permiten expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. Además, se comunica utilizando frases y oraciones simples, mayormente asociadas a situaciones cotidianas de su entorno familiar, lo que evidencia un desarrollo del lenguaje acorde a su contexto y etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir en familia y ver a Hellen tan feliz explorando el jardín y haciendo su collage. Le encantó tocar las hojas y pegar todo con ayuda. No hubo nada que no nos gustara; fue una actividad sencilla, pero muy bonita y significativa para ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las próximas experiencias sigan siendo prácticas y al aire libre, donde Hellen pueda explorar y aprender jugando. También sería bueno incluir actividades que involucren el uso de materiales variados y que podamos hacer juntos en familia para fortalecer más nuestro vínculo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de compartir momentos de juego y exploración con Hellen, ya que esto fortalece nuestro vínculo y estimula su creatividad y curiosidad desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Hellen con paciencia y atención, escuchando sus ideas y motivándola a explorar y crear con diferentes materiales en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, pues Hellen participó activamente en la exploración y creación del collage, mostrando curiosidad y creatividad. Además, la familia estuvo presente y comprometida, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo un aprendizaje significativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen comenzó a pegar los elementos naturales en la lámina para formar su collage. Fue especial porque se mostró muy entusiasmada, concentrada y disfrutó expresarse creativamente, lo que evidenció su interés y alegría por aprender jugando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes los padres de Hellen, quienes la acompañaron con cariño, la escucharon atentamente y la motivaron en cada paso de la actividad, fortaleciendo el vínculo afectivo y el proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir promoviendo actividades que integren la exploración del entorno con la expresión artística, usando materiales variados y fomentando la participación activa de Hellen y su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados por Hellen fueron aprovechados creativamente para elaborar el collage, lo que permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística. Esto favoreció el desarrollo de su motricidad fina y su capacidad de observación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante las llamadas se tomó en cuenta a Hellen, integrándola a la conversación a pesar de sus dificultades para comunicarse. Valoramos la orientación clara y el seguimiento cercano, aunque a veces la duración de la llamada le resultó un poco difícil para mantener la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo familiar y brindar herramientas prácticas para mejorar la alimentación y el respeto por los intereses de Hellen. A pesar de las dificultades de comunicación, se logró una interacción significativa que favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen participó con entusiasmo en las actividades, aunque por su edad y dificultades de comunicación a veces necesitó apoyo de sus padres para expresar sus ideas y emociones. Sin embargo, mostró curiosidad y alegría durante las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda incluir actividades lúdicas y visuales que favorezcan la atención y comunicación de Hellen, además de fortalecer el vínculo familiar a través de la participación activa de sus padres. También es importante ajustar los tiempos para que la niña pueda integrarse mejor y disfrutar las experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se fortaleció el acompañamiento familiar, se promovió el cultivo de alimentos saludables y se reflexionó sobre el respeto a los intereses de Hellen, todo adaptado a sus características y contexto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en las llamadas, apoyando a Hellen en las actividades y mostrando interés por las orientaciones dadas. La madre facilitó la comunicación y mantuvo una actitud positiva durante todo el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de forma gradual y con entusiasmo en los acompañamientos, participando con apoyo de su madre debido a sus dificultades de comunicación, mostrando curiosidad y disposición para las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y visuales que faciliten la atención y expresión de Hellen, involucrar más a la familia en el proceso y adaptar los tiempos y dinámicas para que la niña pueda participar plenamente y con comodidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen le gustaron mucho las actividades al aire libre y el juego con materiales naturales; no expresó que algo no le haya gustado. Jugó a explorar y a crear con hojas y flores, y conversó sobre lo que encontraba en el jardín con su familia y el TH. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y alegría. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, y en los encuentros comunitarios interactuó de forma amigable y cooperativa con otros niños de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen muestra interés por explorar la naturaleza, el juego creativo y las actividades sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos, con apoyo de sus padres. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando su compañía y apoyo. Se evidencia que está comprendiendo conceptos básicos sobre el respeto, la curiosidad por el entorno y la expresión de sus ideas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Hellen, es importante ofrecer actividades que estimulen su curiosidad y motricidad fina, utilizando materiales variados y adaptados a su edad. Se debe seguir fortaleciendo la comunicación apoyándose en gestos y lenguaje simple, y mantener un acompañamiento familiar constante que promueva la expresión emocional y el juego colaborativo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó las actividades de emociones con Hellen, todo fue claro y fácil de realizar, y se comprometen a aplicar las estrategias diariamente para acompañarla y validar sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere dedicar un poco más de tiempo a cada actividad y continuar realizando ejercicios que ayuden a Hellen a reconocer y expresar sus emociones, promoviendo participación y acompañamiento constante en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de reconocer y nombrar las emociones de Hellen, cómo acompañarla afectivamente durante su expresión emocional y la utilidad de juegos, canciones y cuentos para fomentar su comprensión y manejo de las emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario a acompañar a Hellen en la identificación y expresión de sus emociones, aplicar las actividades de canciones, juegos y cuentos en casa, y observar y registrar sus avances para compartirlos en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, Hellen reconoció y expresó emociones básicas, y se compartieron estrategias concretas para acompañarla en casa, cumpliendo los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen participó en la Canción de emociones, porque se mostró motivada, imitó los gestos y nombró las emociones, lo que permitió a la familia observar de manera clara cómo reconoce y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa siguiendo las indicaciones de las actividades, animando a Hellen a expresar sus emociones y compartiendo ejemplos de situaciones cotidianas. Participaron los padres de Hellen, quienes se involucraron directamente en los juegos, canciones y cuentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda dedicar un poco más de tiempo a cada actividad, incluir más juegos y canciones que fomenten la expresión de emociones, y continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en el acompañamiento de Hellen en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes de emociones, el cuento y la canción, se aprovecharon de manera efectiva: la familia los utilizó para que Hellen identificara, nombrara e imitara emociones, facilitando su comprensión y participación activa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/10/2025 **hora:** 02::20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 30/10/2025 **hora**: 01:30 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación familiar



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la cercanía y el cariño durante las llamadas, así como las estrategias para acompañar a la niña en sus emociones; destacaron que ella participó activamente, mostrando buen desarrollo del lenguaje, y consideran que todo fue claro y fácil de realizar, solo sugieren mantener la constancia en el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia aprendiera a identificar, nombrar y validar las emociones de la niña durante su rutina diaria, fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, y aplicar estrategias prácticas que favorecen su desarrollo emocional y lingüístico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa en las experiencias, interactuando con la maestra, siguiendo instrucciones durante el “juego de las caras” y respondiendo a las preguntas sobre sus emociones, mostrando un lenguaje fluido acorde a su edad y expresando sus sentimientos de manera clara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más juegos y actividades prácticas para reconocer y expresar emociones, así como canciones y dinámicas que permitan a la niña participar activamente y fortalecer su comunicación y vínculo familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia aprendió estrategias para reconocer y validar las emociones de la niña, ella participó activamente durante las actividades, y se fortaleció la comunicación y el vínculo afectivo en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, siguiendo las indicaciones de la maestra, compartiendo situaciones del día a día donde la niña expresó emociones, realizando los juegos y actividades propuestas, y apoyando constantemente a la niña para nombrar y reconocer sus sentimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y motivada, participando en los juegos, canciones y actividades propuestas, respondiendo a las preguntas de la maestra y expresando sus emociones con claridad, mostrando interés y un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la constancia de los acompañamientos, incluir más juegos, canciones y actividades prácticas para reconocer y expresar emociones, y continuar promoviendo la participación activa de la niña y la interacción con la familia durante las sesiones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen le gustaron las actividades de canciones y juegos relacionados con las emociones, especialmente el "juego de las caras", y todo lo que implicaba imitar gestos y nombrar sentimientos. No manifestó incomodidad con ninguna actividad; todo resultó motivador para ella. Jugó a imitar expresiones de alegría, tristeza, enojo y sorpresa, y conversó sobre cómo se sentía en distintas situaciones cotidianas. Participó activamente, siguiendo indicaciones de la maestra, respondiendo preguntas y expresando sus emociones con palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen tiene interés por cantar, jugar, realizar gestos y participar en actividades con su familia. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales, mostrando claridad en lo que desea o siente. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con sus padres, hermana y otros adultos de la familia, fortaleciendo los vínculos y la comunicación. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades emocionales, como reconocer y expresar emociones básicas, así como habilidades comunicativas y sociales, participando activamente en juegos, canciones y cuentos.

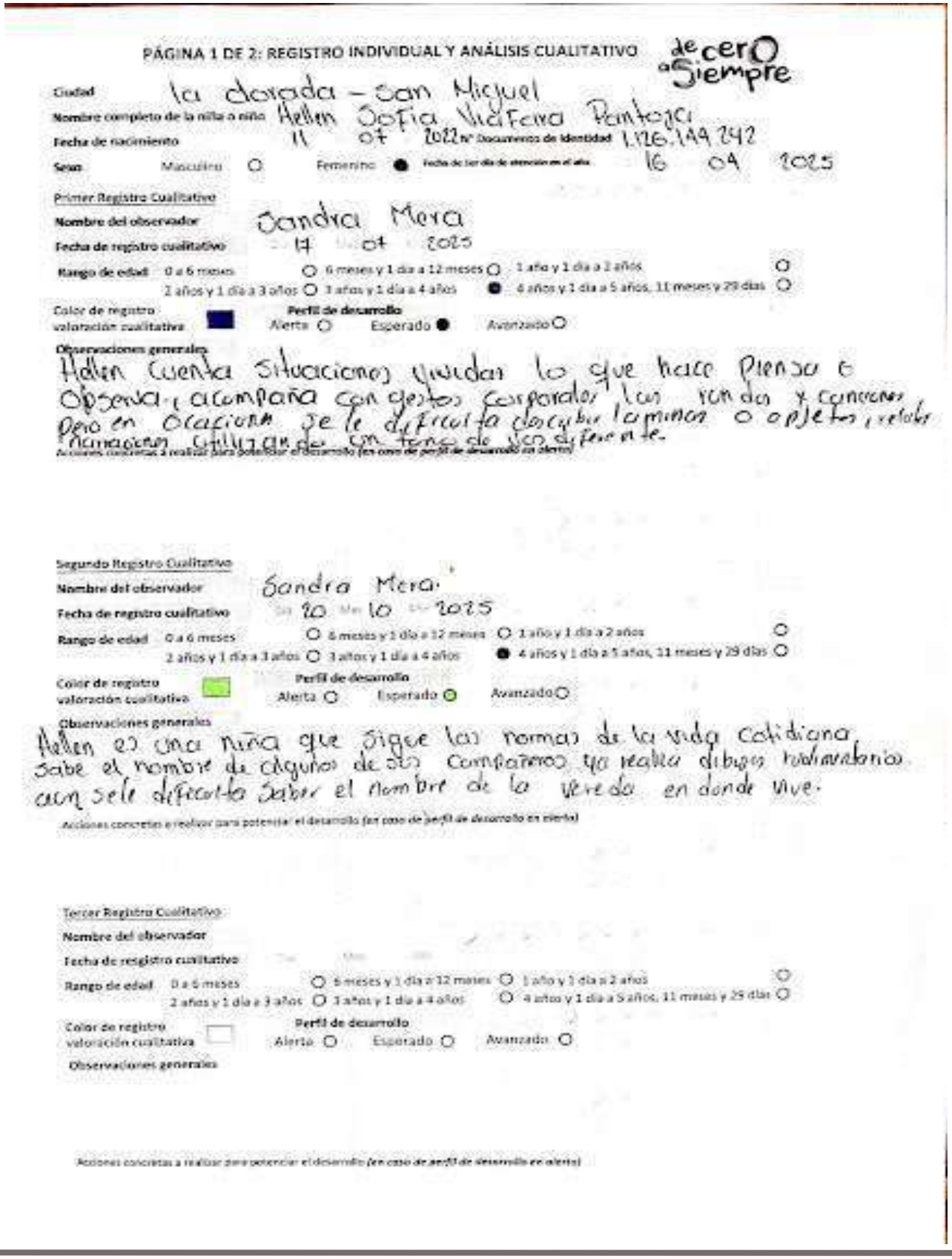
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la expresión de emociones, promover su participación activa y el uso del lenguaje, mantener el acompañamiento constante de la familia en la rutina diaria, y realizar actividades lúdicas y motivadoras que refuercen habilidades sociales, emocionales y cognitivas, observando y ajustando estrategias según sus avances.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Helen Sofia Viafara Pantoja

Fecha de nacimiento: 11 07 2022 Nº Documento de Identidad: 1.126.149.242

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 14 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Helen cuenta situaciones vividas lo que hace piensa y observa, acompaña con gestos corporales las rondas y canciones pero en ocasiones se le dificulta describir caminos o objetos, relaciones utilizando un tono de voz diferente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 Mayo 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Helen es una niña que sigue las normas de la vida cotidiana sabe el nombre de algunos de sus compañeros ya realiza dibujos realistas con sele dificulta saber el nombre de la vereda en donde vive.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 24/07/2025

La niña durante los diferentes encuentros se ha observado su avance de las diferentes habilidades capacidades, es una niña que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad, Es respetuosa se dedica la mayoría del tiempo a colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atenta escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza en casa, nombra lo nombres de su familia es un niña que ha desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadosa con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 3 meses **Fecha** 23/10/2025

Hellen presenta un desarrollo acorde a su edad en los ámbitos social, emocional, comunicativo y motriz. Se comunica con un lenguaje fluido, usando palabras, gestos y expresiones para manifestar sus intereses y necesidades. Reconoce y expresa emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, mostrando comprensión y participación activa en juegos, canciones y cuentos. Mantiene vínculos afectuosos con sus padres y hermana, interactúa de manera cercana con los adultos y con otros niños, y demuestra motivación e interés por aprender y participar en actividades familiares y educativas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización del proceso del desarrollo de la niña a la cual se le informa la madre que durante este trimestre se ha observado que la niña tiene una gran habilidad para colorear rasgar que trabaja acorde a las diferentes actividades que se le proponen se orienta la madre para que nos colabore desde casa para por medio del juego empezar a involucrar a la niña en el conocimiento de colores texturas y diferentes nociones espaciales

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia agradece por la socialización que se realiza dentro del hogar y está de acuerdo con lo anteriormente expuesto ya que ya también identifica que la niña tiene grandes habilidades para pintar colorear rasgar punzar y que sería bueno de que empiece a reconocer por medio del juego las texturas colores que tiene

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se llegan a acuerdos con la madre para iniciar el aprendizaje dentro del hogar por medio de actividades recreativas

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA	Johana Pantoja	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le informa la madre los avances que hemos observado en Hellen. Ella se comunica de manera clara usando palabras, gestos y expresiones, reconoce y expresa sus emociones, y participa activamente en juegos, canciones y cuentos. Su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es adecuado para su edad. Les invitamos a continuar acompañándola en casa, aplicando las estrategias que hemos trabajado juntos, para fortalecer su lenguaje, la expresión de sus emociones y los vínculos afectivos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen ha tenido un buen desarrollo, destacando su capacidad para comunicarse, expresar emociones y participar activamente en juegos y actividades. Reconocen su motivación, su curiosidad por aprender y la importancia del acompañamiento constante para fortalecer su crecimiento y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a acompañar a Hellen diariamente en juegos, canciones y actividades, hablar sobre sus emociones y validarlas, participar activamente en las estrategias sugeridas, observar y registrar sus avances, y fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo en casa.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA	Johana Pantoja	SANDRA MERA	Sandra Mera

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

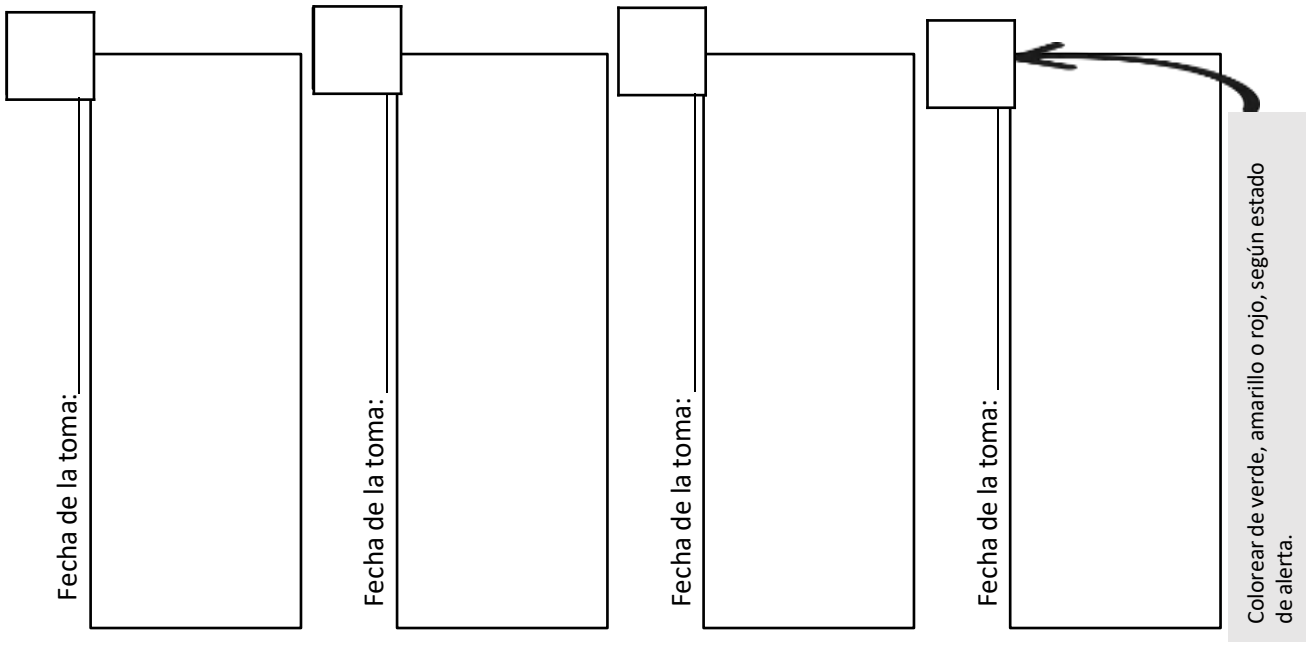
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

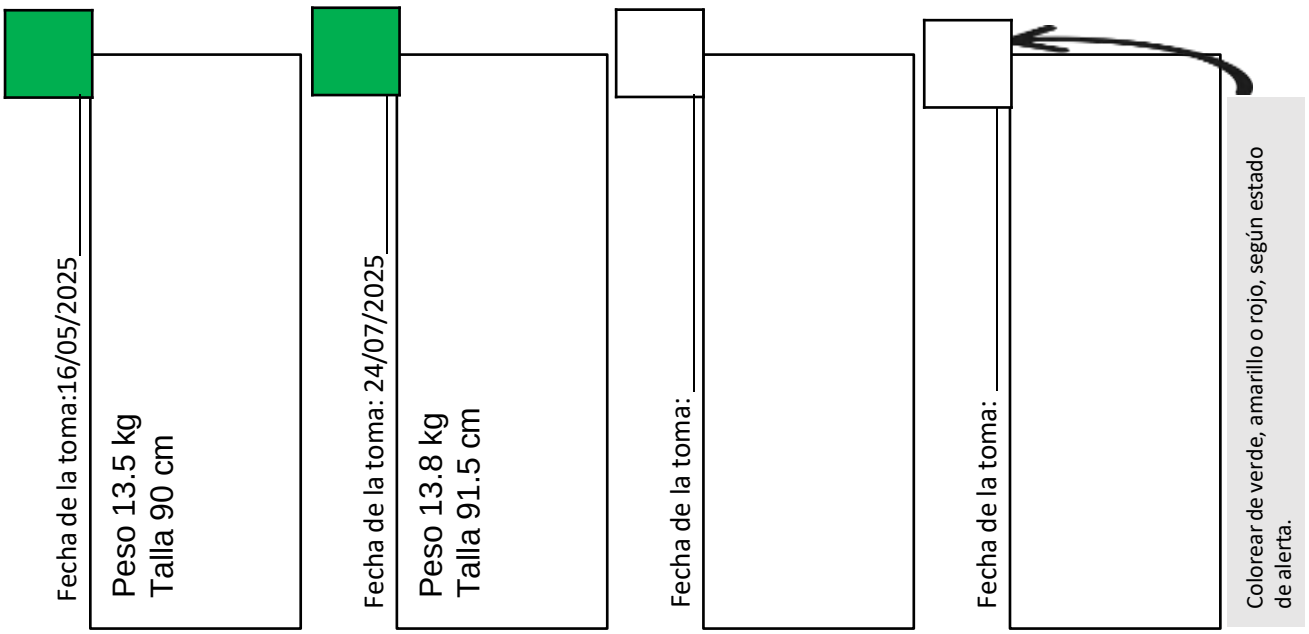
Fecha de nacimiento: 11/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088737745			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Johana Pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088737745			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Johana Pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BONE NARVAEZ

Participante:

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**BONE NARVAEZ**
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	968634696

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ	USUARIO
20 A	ANDREA ALEJANDRA NARVAEZ VIAFARA	MADRE
47 A	NURY VIAFARA	ABUELA
45 A	COSTA NARVAEZ VIAFARA	ABUELO
7 A	ANDERSON NARVAEZ VIAFARA	HERMANO
17 A	YORDAN NARVAEZ VIAFARA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

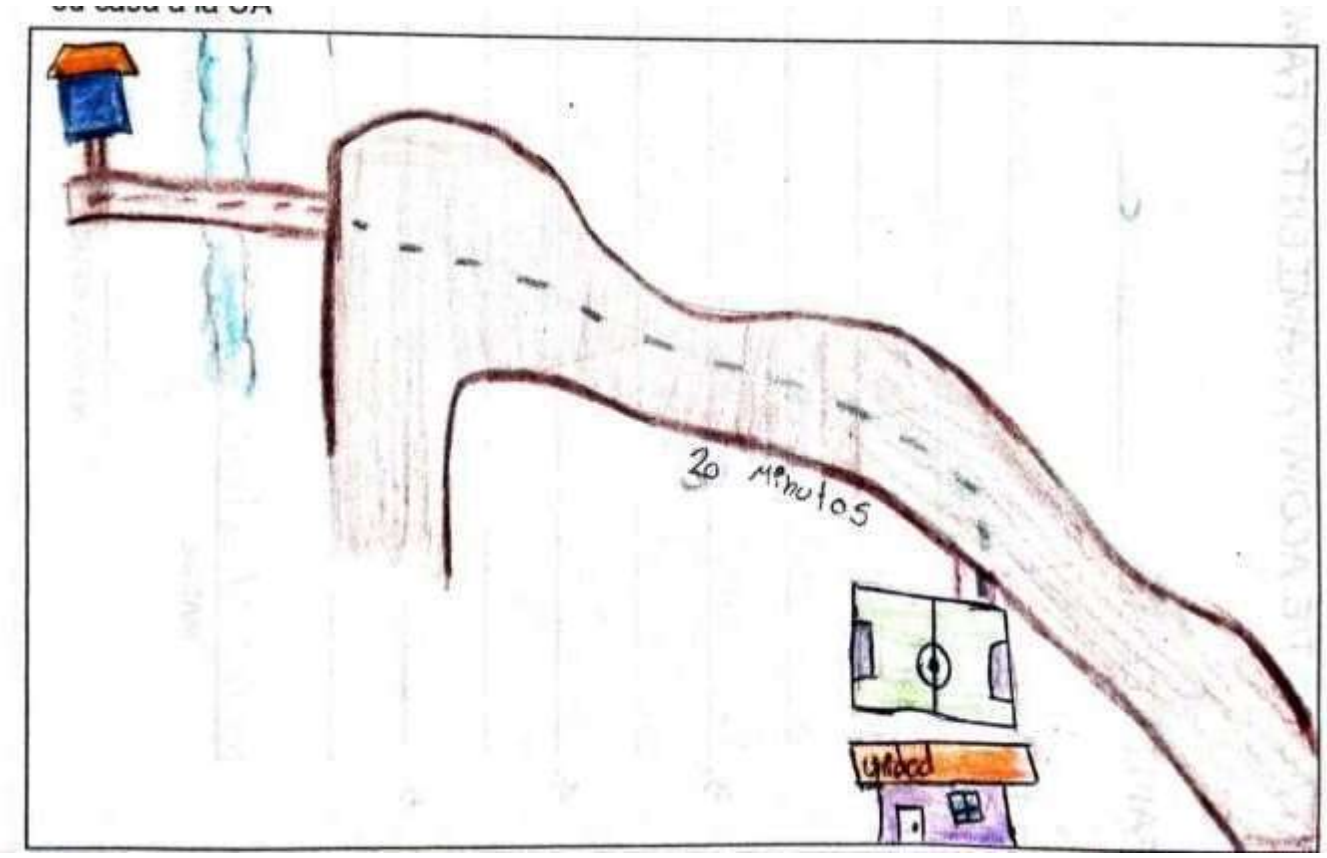
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

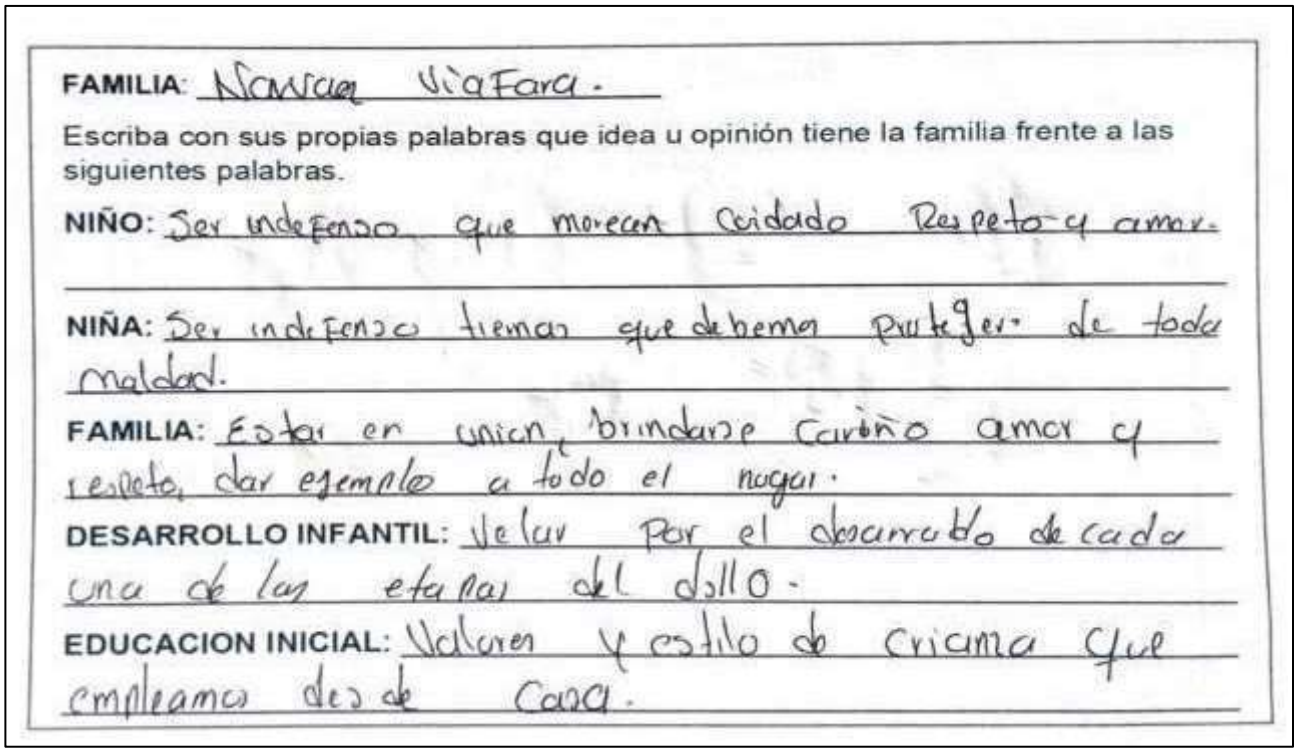
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Nariño Viafara.

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Ser indefenso que merecen Cuidado Respeto y amor.

NIÑA: Ser indefenso tienen que debemos proteger de toda maldad.

FAMILIA: Estar en union, brindarse Cariño amor y respeto, dar ejemplo a todo el hogar.

DESARROLLO INFANTIL: Velar por el desarrollo de cada una de las etapas del dsllo.

EDUCACION INICIAL: Valores y estilo de crianza que empleamos desde Casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha Cacao
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia extensa residen en la vereda dios peña por la vía que conduce a puerto Camacho a 30 minutos de la unidad de atención dentro de su hogar la figura principal de autoridad son los abuelos maternos de la niña, durante los diferentes encuentros pedagógicos la niña asiste con su madre las cuales participan de las actividades planteadas, la niña goza de buena salud es atenta y se integra con facilidad. Su madre es una mujer responsable mantiene al día las atenciones en salud de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se realiza la segunda caracterización del quinto momento de atención a la familia bone Narváez la cual se observa que la niña se encuentra viviendo actualmente con su madre la cual ha iniciado una nueva relación de pareja durante los diferentes acompañamientos en el hogar se dialoga con la madre sobre la importancia de mantener al pendiente de el estado de salud y emocional de la niña en los acompañamientos comunitarios la niña participa en compañía de su madre muy pocas veces la acompaña a su abuela se evi evidencia que el de niña tiene buena comunicación con su padrastro dentro de los diferentes actividades que se han realizado durante este mes de atención se está priorizando la participación de la niña durante el proceso de tránsito armónico para el cual estamos preparando a la niña ya que para el próximo año ella ingresaría a la educación formal y se quiere que sea un proceso armonioso comprensivo en donde no cause traumas ni afecte la salud emocional de la niña se ha dialogado con la madre la cual informa que la escuela tentativa que tiene por el momento es la de la sed de Dios peña de la institución educativa rural San José a la cual se le informa la madre que se va a estar pendiente tan pronto se informen de los procesos de preinscripción se le informará para que ella lleve la documentación requerida y se haga el debido proceso de matrícula de la niña actualmente la niña cuenta con todas las atenciones de salud priorizadas al día con fecha y próxima a vencerse para el 2026

Notas complementarias:

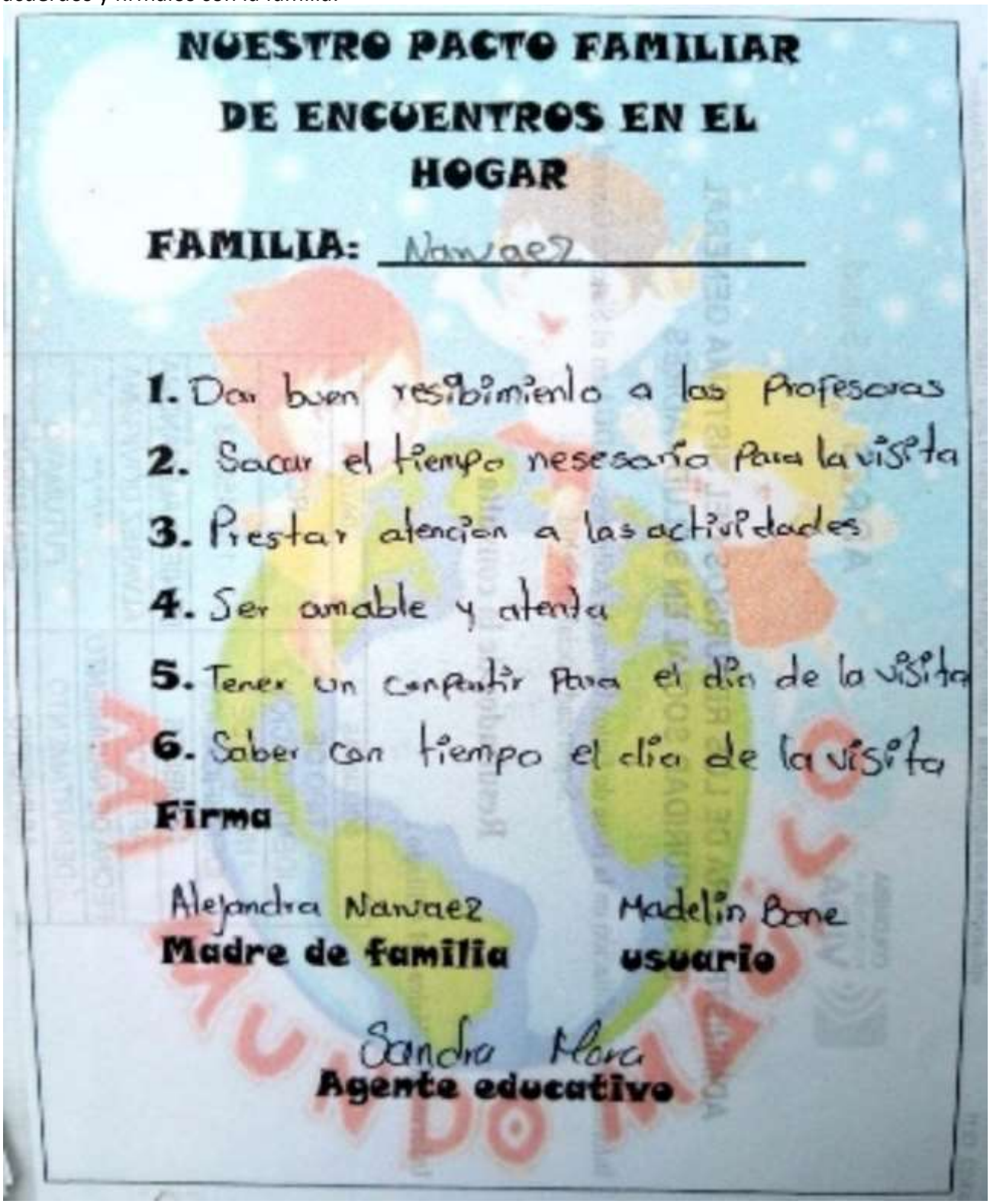
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR

DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Nanvaez

1. Dar buen resibimiento a las Profesoras
2. Sacar el tiempo nesesario Para la visita
3. Prestar atencion a las actividades
4. Ser amable y atenta
5. Tener un compartir Para el dia de la visita
6. Saber con tiempo el dia de la visita

Firma

Alejandra Nanvaez
Madre de familia

Madelin Bone
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:00 AM	1 HORA	JENNIFER OSSA – APOYO PSICOSOCIAL
04	07	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	08:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	27/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:40 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se siente agradada durante las actividades realizadas, participa con entusiasmo de cada actividad que se realizo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene un lenguaje muy fluido comunica todos sus intereses y necesidades de manera verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad para la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	11:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó compartir tiempo con mi hija haciendo la escuela de plastilina, el niño se divirtió realizando la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren la entrega de materiales o guías prácticas para reforzar en casa lo trabajado en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y el papel activo que deben asumir como acompañantes principales en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Dialogar con la niña sobre lo vivido en el encuentro actual, reforzando los aprendizajes y preparándolo emocionalmente para lo que viene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y la niña usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 27/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del agente educativo, así como la claridad en las orientaciones recibidas. Valoraron positivamente que las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar en casa, favoreciendo la participación del niño y el fortalecimiento del vínculo familiar. Además, destacaron que este tipo de acompañamientos les permite comprender mejor el proceso de desarrollo de su hijo y su preparación para el ingreso a la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros le permiten a la familia comprender mejor el proceso de desarrollo de la niña y su preparación para el ingreso a la educación formal. A través del acompañamiento y las orientaciones recibidas, la familia refuerza su rol como primer agente educativo, reconociendo la importancia de su participación activa en el tránsito armónico hacia el sistema escolar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la niña manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hija, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre de la niña, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha evidenciado que la niña disfruta activamente de las actividades propuestas en las diferentes planeaciones. Participa con entusiasmo en las dinámicas lúdicas y demuestra agrado por el juego, lo que facilita su vinculación con el proceso pedagógico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por actividades plásticas y de expresión artística, tales como colorear, pintar, rasgar y pegar, participando con entusiasmo y atención durante su realización. Estas actividades favorecen su motricidad fina y creatividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir el momento con Madelin, verla feliz mientras recolectaba hojas y armaba su collage. Disfrutó la actividad y se sintió muy orgullosa de su trabajo. No hubo nada que no nos gustara, fue una experiencia tranquila, bonita y significativa para ella y para nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en las próximas experiencias incluyan más actividades creativas como esta, que permitan a Madelin explorar y expresarse. También sugerimos que se compartan ideas con anticipación para poder preparar mejor el espacio y los materiales en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es compartir tiempo con Madelin en actividades que estimulen su creatividad y curiosidad. Nos dimos cuenta de que con cosas sencillas podemos enseñarle y fortalecer nuestro vínculo como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Madelin con amor y atención, a escuchar sus ideas, participar activamente en las actividades y preparar el espacio y materiales con anticipación para que ella disfrute y aprenda cada vez más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó con entusiasmo en la actividad, exploró su entorno, expresó su creatividad a través del arte y fortaleció el vínculo con su familia, integrando el juego y la exploración como parte de su aprendizaje cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Madelin comenzó a pegar los elementos naturales en su collage, ya que lo hizo con mucha concentración y alegría, mostrando orgullo por su creación. Fue un instante en el que se evidenció su creatividad y el disfrute de compartir con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida. Estuvieron presentes la madre y el padrastro, quienes acompañaron a Madelin durante toda la actividad, la ayudaron a recolectar los materiales y la animaron mientras elaboraba su collage, fortaleciendo así el vínculo afectivo y su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar con actividades que involucren la exploración y el arte, ya que Madelin respondió muy bien a este tipo de experiencias. También sería útil compartir con la familia los materiales necesarios con anticipación y proponer momentos de diálogo para seguir fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento consciente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y creativa. Madelin recolectó con entusiasmo hojas, flores y ramas, y los utilizó con cuidado para elaborar su collage. La actividad permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística, fortaleciendo su curiosidad y habilidades motrices.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque fueron claros, nos enseñaron cómo cuidar mejor la alimentación en casa y la importancia de respetar lo que le gusta a Madelin; ella también participó con entusiasmo durante las llamadas. No nos gustó que a veces la señal fallara y se interrumpiera la conversación, pero aun así logramos entender bien los temas y sentirnos acompañados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la alimentación en casa, a entender la importancia de respetar los gustos de Madelin sin estereotipos y a sentirnos apoyados en su crianza y desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó con mucha alegría y atención durante las llamadas. Habló, respondió preguntas, compartió lo que le gusta y se mostró interesada en los temas, especialmente cuando se habló de los animales y de lo que ella quiere ser cuando sea grande.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos incluyan actividades donde Madelin pueda jugar más, participar con dibujos o canciones, y que se sigan tratando temas que le enseñen valores y la hagan sentir escuchada y especial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, y se promovió el respeto por los gustos e intereses de Madelin, fortaleciendo su identidad y la participación activa de su familia en su proceso de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La madre estuvo atenta, hizo preguntas y mostró interés por aplicar lo aprendido en casa. Apoyó a Madelin durante la llamada, la motivó a participar y escuchó con atención las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de forma activa y espontánea en los acompañamientos a distancia. Participó con entusiasmo, respondió preguntas, compartió sus ideas y mostró interés por los temas tratados. Su actitud fue receptiva y alegre, lo que facilitó el diálogo y fortaleció su sentido de identidad y pertenencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más lúdicas y participativas que permitan a Madelin expresarse a través del dibujo, el canto o el juego. También es importante enviar las orientaciones con anticipación y considerar medios alternativos en caso de fallas de conectividad, para asegurar la continuidad del proceso y mantener el vínculo con la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustó participar en las actividades de arte y hablar sobre los animales, aunque no le agradaron las interrupciones por fallas de conexión. Jugó de forma simbólica y conversó sobre sus gustos. Participó activamente, mostrando interés y alegría. Se relacionó afectuosamente con su familia y con el equipo educativo, y compartió con su hermano. Mostró disposición para socializar con otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por el arte, la exploración de la naturaleza y el cuidado de los animales. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y verbal, expresándose con entusiasmo y espontaneidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cariñosa y respetuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas básicas, comprensión de normas sociales y el reconocimiento de sus gustos e identidad personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Madelin, se recomienda ofrecer actividades dinámicas y creativas que estimulen su curiosidad y expresión artística. Es importante incluir juegos simbólicos relacionados con sus intereses, como el cuidado de animales, y promover espacios para que exprese sus ideas y emociones. Además, se debe seguir fortaleciendo la participación activa de su familia, brindarles orientaciones claras y anticipadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 08/10/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia, a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.2.** La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Seguidamente, se invita a la familia a reunirse con el niño o la niña para conversar sobre lo que significa “ir a la escuela”. Para lo cual realizaremos las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué crees que haces en la escuela? ¿Cómo te imaginas a la maestra y a tus nuevos amigos? ¿Qué te gustaría aprender allí? Durante este momento también se resalta los aspectos positivos del cambio: aprender cosas nuevas, jugar con otros niños, conocer a la maestra y tener un horario propio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se fortalecerá la autonomía del niño / niña y su preparación para las rutinas escolares mediante una actividad práctica y significativa. “Mis zapatos para la escuela” Con ayuda de un adulto, el niño dibuja y recorta dos figuras de zapatos sobre el cartón, luego con un lápiz o punzón, se hacen agujeros donde irían los cordones. Seguidamente se pasan los cordones o lana por los agujeros para practicar el amarre. Mientras lo hacen se dialoga sobre la importancia de aprender a ponerse los zapatos y prepararse cada mañana para ir a la escuela. Para complementar la actividad se muestra una lámina al niño en donde observa las rutinas diarias que tendrá: levantarse temprano, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos y dirigirse a la escuela. Se anima a que el niño participe en la organización de su ropa, su mochila y sus útiles.	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente • Cartón, • tijeras, • lana o cordones, • colores o pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se colocan los zapatos elaborados en un lugar visible de la casa como recordatorio del proceso de preparación para el tránsito a la escuela. La familia puede reforzar la motivación diciendo frases como: • “Estos zapatos te llevarán a aprender cosas maravillosas.” • “Cada mañana, cuando los veas, recordarás lo capaz que eres.” La familia se compromete a acompañarlo con cariño y paciencia en sus nuevas rutinas	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de “Mis zapatos para la escuela” porque fue divertida y práctica, y les ayudó a conversar con Madelin sobre la escuela y las nuevas rutinas. Todo fue claro y fácil de realizar; no mencionan aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a prepararse para la escuela, y que se les continúe orientando sobre cómo organizar las rutinas diarias de manera divertida y participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de conversar con Madelin sobre la escuela, involucrarla en la organización de sus rutinas diarias y practicar habilidades como ponerse los zapatos, reforzando su autonomía y preparándola de manera positiva para el tránsito a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a acompañar a Madelin con paciencia y cariño en la práctica de sus rutinas diarias, reforzar la motivación con frases positivas, y continuar involucrándola en la preparación de su ropa, mochila y útiles escolares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó activamente en la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, comprendió la importancia de las rutinas diarias y la familia se involucró en el acompañamiento, reforzando su autonomía y preparación para el tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, porque Madelin disfrutó dibujando, recortando y practicando el amarre de los zapatos, mientras la familia reforzaba su autonomía y hablaba sobre la preparación para la escuela de manera divertida y significativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, acompañando a Madelin en cada paso de la actividad, guiándola con paciencia y motivándola con palabras de apoyo. Participaron la mamá y el papá, quienes interactuaron con ella durante la actividad y la conversación sobre las rutinas escolares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a reforzar su autonomía y preparación para la escuela, así como continuar orientando a la familia sobre cómo organizar y motivar la participación en las rutinas diarias de manera divertida y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente: Madelin utilizó el cartón, lápiz, punzón y cordones para practicar el amarre de los zapatos, y la lámina de rutinas sirvió como guía visual para comprender y organizar su día. La familia los usó para reforzar la motivación y la participación de la niña en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Durante la llamada, se saluda cordialmente a la familia y se conversa brevemente sobre cómo el niño ha asumido los preparativos para la escuela. Luego, se invita a realizar una pequeña experiencia en casa: La familia y el niño organizarán juntos una simulación de la mañana escolar. Pueden alistarse como si fueran a la escuela: levantarse, cepillarse, ponerse la ropa, los zapatos (o los elaborados en el encuentro anterior), desayunar y preparar una mochila imaginaria. Mientras realizan esta rutina, la familia conversa con el niño sobre lo que hará cuando esté en la escuela, reforzando la importancia de la responsabilidad y la emoción de aprender cosas nuevas. Se sugiere que, al finalizar, la familia felicite al niño por su esfuerzo y destaque lo bien que se está preparando para su nueva etapa.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante la llamada, se saluda afectuosamente a la familia y se recuerda la manualidad de los zapatos que elaboraron en el encuentro en el hogar. Luego, se propone reforzar el aprendizaje con una actividad lúdica:

La familia invita al niño a practicar el amarrado de los cordones, utilizando los zapatos de cartón o unos reales.

Mientras practican, pueden cantar una pequeña canción o rima inventada (“Cruzamos los cordones, hacemos un lazo bonito…”), para hacerlo divertido.
Se anima a la familia a tener paciencia, acompañar con afecto y celebrar cada intento del niño, reforzando que aprender requiere práctica y esfuerzo.

Se le recomienda a la madre o a la familia

- Motivar al niño con frases positivas: “Tú puedes hacerlo”, “Cada vez lo haces mejor.”
- No corregir con prisa; dejar que el niño experimente y se sienta orgulloso de sus avances.
- Guardar los zapatos elaborados en un lugar visible como símbolo de [illegible] cuela.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la familia acompañó activamente a Madelin, quien se mostró muy participativa, activa y charlona, disfrutando de la simulación de la mañana escolar y la práctica de amarrar los zapatos de cartón. La familia la motivó con palabras positivas, paciencia y afecto, celebrando cada intento. Los materiales se usaron de manera divertida y significativa, fortaleciendo su autonomía, organización y preparación para la escuela, así como la motivación y el vínculo afectivo con la familia. La intencionalidad del acompañamiento se logró exitosamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a Madelin para reforzar su autonomía y preparación para la escuela, practicar rutinas diarias de manera divertida, fortalecer su confianza y motivación, y recibir apoyo constante de su familia mientras aprendía nuevas habilidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias, siguiendo las instrucciones de las actividades, practicando las rutinas escolares, el amarre de los zapatos y compartiendo sus ideas y comentarios durante los juegos y conversaciones con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Madelin le gustaría participar en más juegos y actividades prácticas, explorar nuevas manualidades y seguir aprendiendo rutinas de manera divertida junto con su familia, compartiendo momentos dinámicos y creativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Madelin practicó sus rutinas escolares, fortaleció su autonomía, participó activamente en las actividades y la familia acompañó de manera constante, motivándola y reforzando su preparación para la escuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, guiando a Madelin en cada actividad, motivándola con palabras de apoyo, celebrando sus avances y reforzando las rutinas escolares de forma afectuosa y paciente. Todos se involucraron para que la experiencia fuera divertida y significativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de manera entusiasta y comunicativa, mostrando interés en las actividades, participando activamente en juegos y prácticas de rutina, expresando sus ideas y emociones, y compartiendo momentos de interacción cercana con su familia durante todo el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más actividades prácticas y lúdicas que refuercen la autonomía de Madelin, mantener la motivación con juegos y canciones, continuar guiando a la familia en el acompañamiento afectuoso y paciente, y aprovechar materiales fáciles de usar en casa para que la niña participe de manera divertida y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustaron las actividades prácticas como la simulación de la mañana escolar y el amarre de los zapatos; no manifestó incomodidad con ninguna actividad. Jugó a organizar su rutina y a practicar habilidades de manera lúdica, y conversó sobre la escuela y lo que hará allí. Participó de forma activa y comunicativa, mostrando entusiasmo y curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por jugar, explorar y aprender cosas nuevas, especialmente sobre la escuela y las rutinas diarias. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresiva y con gestos, mostrando claridad y entusiasmo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando interacción y apoyo constante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda que Madelin siga practicando rutinas diarias, participe en juegos y actividades que refuercen autonomía y coordinación, exprese sus emociones e intereses, socialice con otros niños y cuente con el acompañamiento afectuoso y motivador de su familia, usando materiales sencillos y divertidos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maddin Alejandra Bore Narvaez

Fecha de nacimiento: 15 03 2021 Nº Documento de Identidad: 1126.149.002.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Maddin le gusta realizar dibujos sobre el papel, en ocasiones Propone a su grupo familiar actividades que le gustan algunas veces se le dificulta explicar las consecuencias que tiene incumplir una norma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Maddin es una niña que utiliza elementos como Pelotas, bastones, trucho, cantelando fuerza y dirección, en ocasiones explica de manera detallada el porque realiza algo, aun se le dificulta acoger sugerencias de los demas en el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL
Relación con el mundo
Relación conmigo mismo/a
Relación con los demás
Representación de la Realidad Social
Relaciones de causalidad
Conocimiento de los objetos
Manejo corporal
Autoestima
Identidad
Social
Personal
Construcción de normas
Autonomía
Interacción
Cooperación
Independencia
Comunicación
No verbal
Lenguaje
Valoración Cualitativa
Fortalezas
Avances a partir de sugerencias
Logros y dificultades
Logros y dificultades
Logros y dificultades

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	24/07/2025

La niña participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	23/10/2025

Madelin, de 4 años, se muestra muy activa, participativa y comunicativa. Su lenguaje es fluido y acorde a su edad, expresando ideas, emociones e intereses con claridad. Durante las actividades, demuestra entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender, especialmente en juegos y rutinas relacionadas con la preparación para la escuela. Se evidencia autonomía en pequeñas tareas, comprensión de instrucciones y fortalecimiento de vínculos afectivos con su familia y otros niños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de la niña para lo cual es importante resaltar que la niña es muy activa y le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan se felicita a la madre porque ya ha iniciado con su proceso de aprendizaje para el ingreso a la educación formal

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Narváez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante. La familia reconoció los progresos y se comprometió a acompañarla en las próximas actividades para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Narváez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

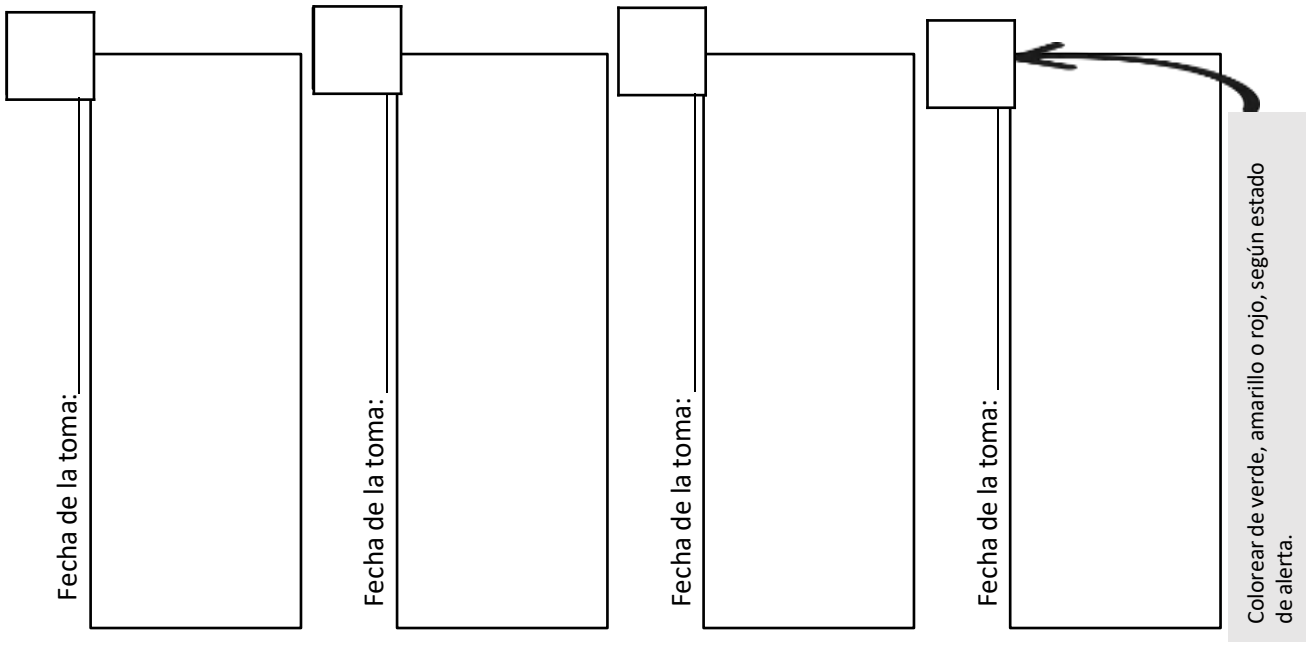
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

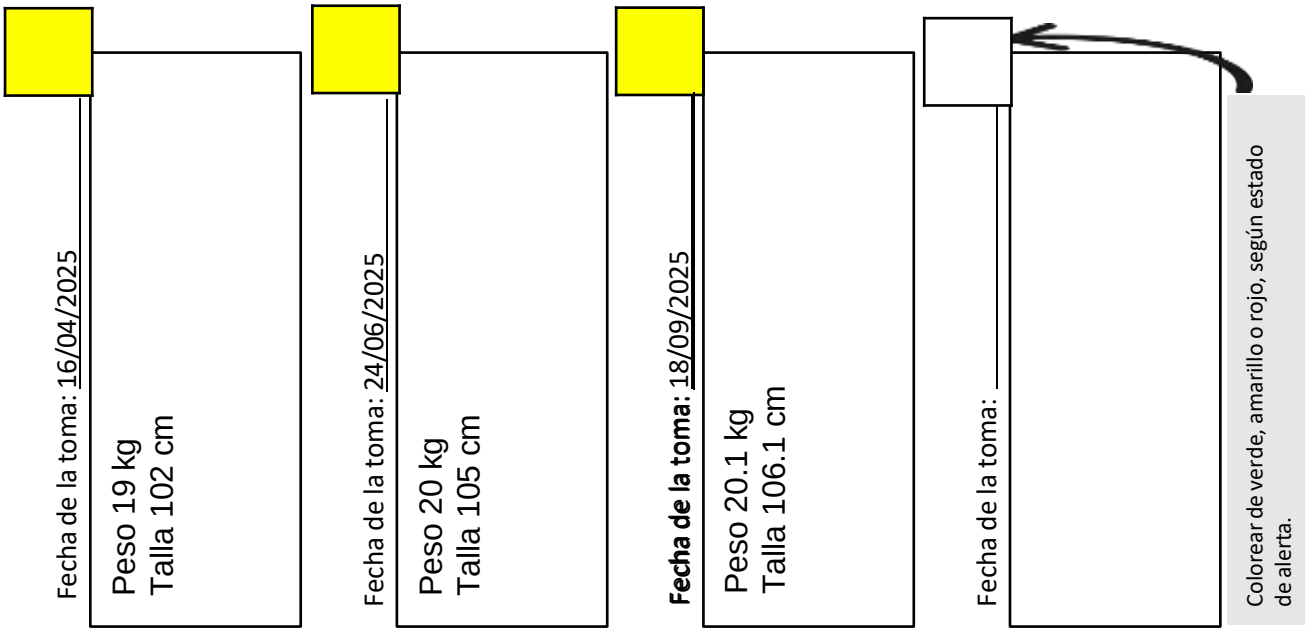
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193510976			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Alejandra Narváez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narváez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narváez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193510976			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Alejandra Narváez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ DIAZ

Participante:

ELIAN ALEXIS
RODRIGUEZ DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3105675958

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	USUARIO
30 A	NORMA DALILA DIAZ SANTANDER	MADRE
26 A	BRAYAN ALEXIS RODRIGUEZ SALDAÑA	PADRE
9 A	JOHAN JAVIER QUINTERO DIAZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ

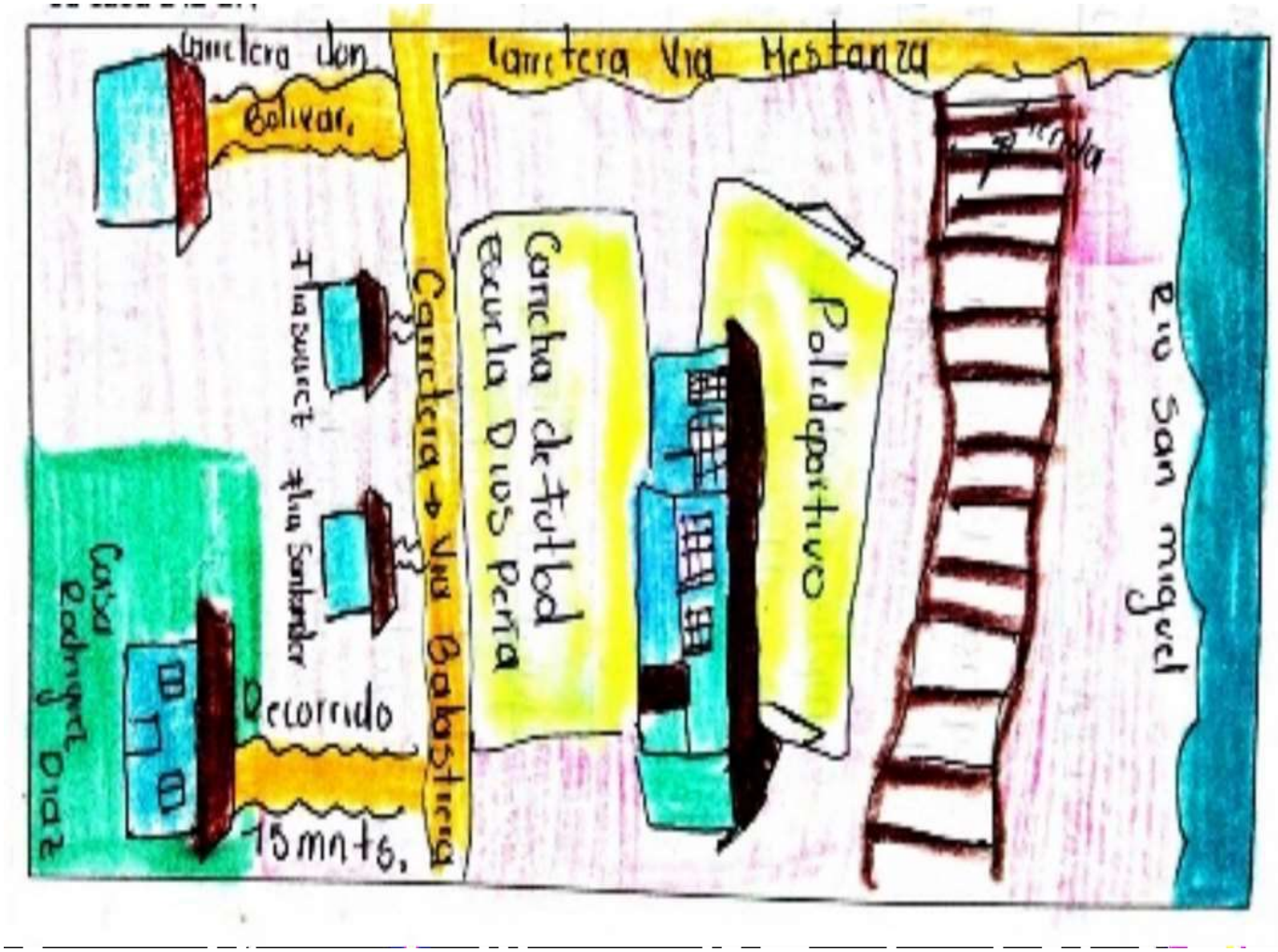
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

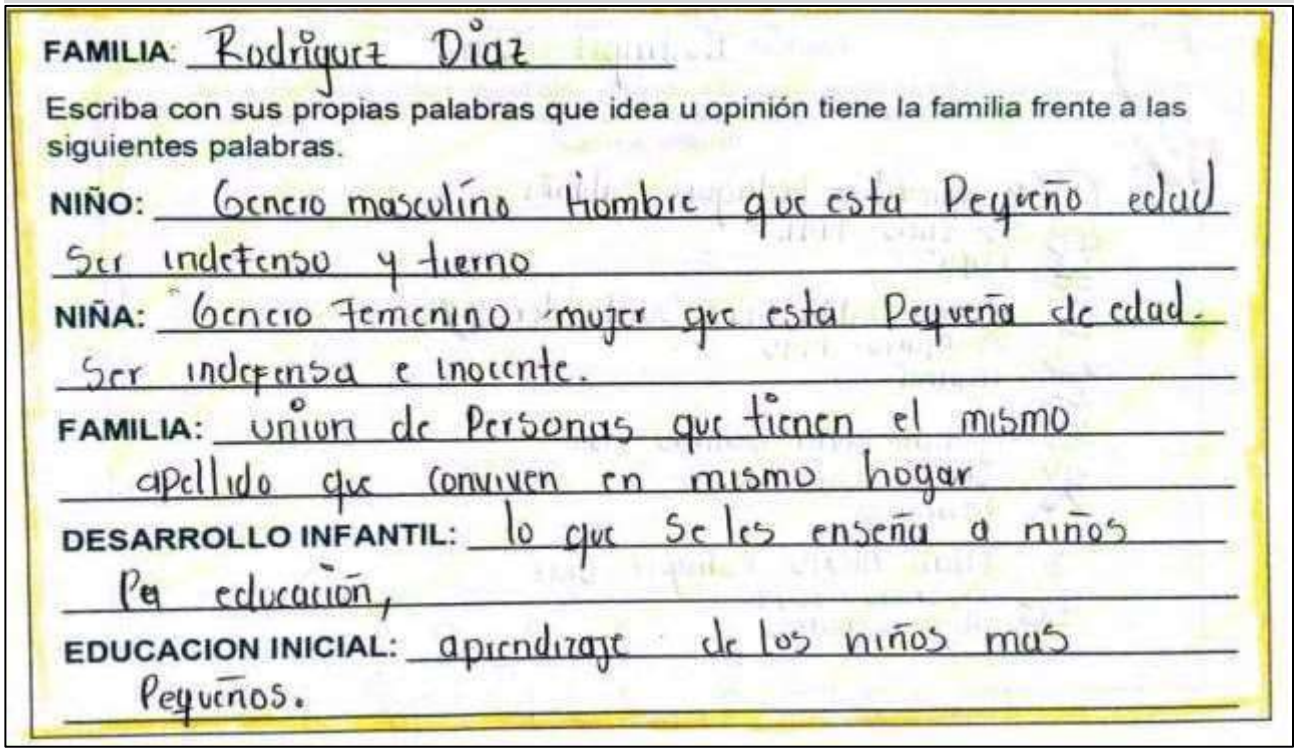
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO												
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**PERÍODO DE:**	**CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)**				**PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)**				**SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)**				**TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)**			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento de plátano
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Díaz vive a 30 minutos de la unidad de atención es una familia reconstruida su esposo es el principal proveedor de recursos para el sustento del hogar, el niño asiste a los encuentros pedagógicos en compañía de su madre, En los encuentros pedagógicos la madre participa activamente con las demás asistentes se integra con facilidad es dinámica y le gusta realizar las actividades planteadas y acompañar a su hijo durante el proceso de aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los diferentes encuentros realizados en este quinto mes de atención se observa que la familia Rodríguez Díaz es una familia muy comprometida y responsable durante las diferentes actividades que se realizan en las planeaciones a la madre participa de cada una de las actividades con agrado niño cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día con fecha próxima para el 2026 se ha iniciado el proceso de sensibilización a la madre para el ingreso del niño a la educación formal que tiene pensado realizar la matrícula en la escuela de la vereda Dios peña perteneciente a la institución educativa rural San José durante las visitas realizadas la madre también manifiesta sentirse muy agradecido autoabastecimiento

Notas complementarias:

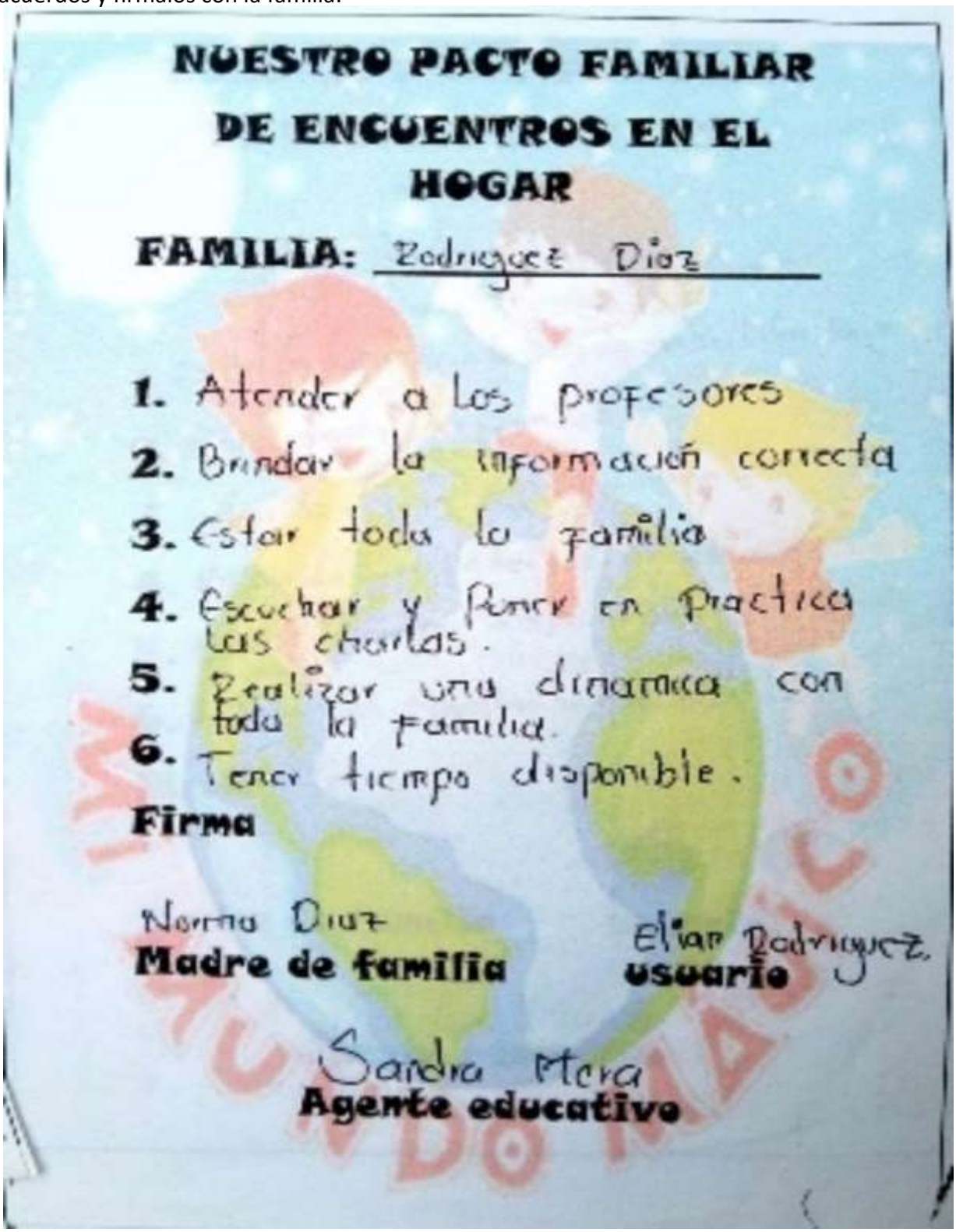
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Rodriguez Diaz

1. Atender a los profesores
2. Brindar la información correcta
3. Estar toda la familia
4. Escuchar y Poner en Practica las charlas.
5. Realizar una dinamica con toda la familia.
6. Tener tiempo disponible.

Firma

Norma Diaz
Madre de familia

Elian Rodriguez
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
					X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	09	02:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	09	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	26/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	• talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 6/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

E niño se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades dentro de su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interacción con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia el niño se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con el usuario

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados el niño le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se realizan

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, y palabras comunes de su entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del niño manifestó que disfrutó del encuentro, especialmente por el espacio de participación activa con su hijo, donde pudo compartir momentos significativos a través del juego y la construcción de la escuela ideal con plastilina. Valoró la oportunidad de reflexionar sobre el tránsito armónico y el papel fundamental que desempeña como acompañante en esta etapa. También le resultó agradable la actividad musical, ya que permitió generar un ambiente alegre y cercano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del niño sugiere que se continúe con los espacios de acompañamiento donde pueda participar activamente con su hijo, ya que estos fortalecen el vínculo afectivo y permiten comprender mejor su proceso de desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, en particular la madre del niño, manifestó que este encuentro le permitió comprender con mayor claridad la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y su rol como principal acompañante durante este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar acompañando activamente a su hijo en las actividades propuestas, brindando apoyo, motivación y participación durante los espacios pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanza la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y el niño usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/08/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/08/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva y útil, ya que han permitido mantener un seguimiento constante al desarrollo del niño desde casa. Destacaron que las actividades propuestas han sido creativas, fáciles de replicar y fortalecen el vínculo familiar, permitiendo compartir tiempo de calidad con el niño. También valoraron la comunicación cercana y el acompañamiento del agente educativo, así como la orientación recibida frente al proceso de tránsito escolar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia han sido una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo familia–niño y facilitar una transición escolar más consciente y acompañada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hijo, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre del niño, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián es un niño que disfruta activamente de las actividades propuestas durante las diferentes planeaciones. Muestra un alto nivel de motivación, especialmente en aquellas experiencias relacionadas con colorear y pintar, en las que demuestra creatividad y concentración.
Tiene un adecuado manejo de la lateralidad, el cual aplica correctamente al momento de trabajar con láminas, ubicando los elementos en el espacio de manera coherente y ordenada.
Además, le gusta participar en juegos de roles con sus compañeros, lo cual favorece su desarrollo socioemocional, la expresión de ideas, la imaginación y el fortalecimiento de habilidades de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, se llevó a cabo la actividad relacionada con la elaboración y juego con cometas, en la cual se evidenció que el niño participó con entusiasmo y disfrute. Mostró un alto grado de motivación e interés en la experiencia, lo que favoreció su expresión verbal y emocional.
Se observa que el niño comunica sus intereses utilizando oraciones completas y bien estructuradas, lo que refleja un muy buen desarrollo del lenguaje oral. Es capaz de expresar con claridad sus ideas, relatar situaciones y responder a preguntas de forma coherente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de salir al jardín a recolectar elementos naturales, porque a Elian le encanta explorar y eso lo motivó mucho. También valoramos el momento para crear el collage, ya que fue divertido y creativo. No hubo nada que no nos gustara; todo fue muy adecuado y bien organizado para la edad de Elian.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sigan siendo prácticas y que involucren más momentos al aire libre. También sería bueno incluir juegos que fomenten la colaboración entre hermanos para fortalecer su vínculo. Sería ideal recibir ideas sencillas para continuar en casa y que ayuden a desarrollar la creatividad y la curiosidad de Elian.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de aprovechar el entorno natural para que Elian explore y aprenda jugando. También comprendimos que involucrarnos activamente en sus juegos fortalece su confianza y su desarrollo creativo. Además, valoramos cómo estas actividades ayudan a conectar en familia y a fomentar su curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Elian en sus juegos y actividades, escuchando sus ideas y apoyando su creatividad. También organizaremos espacios al aire libre para que pueda seguir explorando y aprendiendo, y fomentaremos la participación de toda la familia para fortalecer su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la exploración del entorno natural y la expresión artística de Elian. Además, se fortaleció el vínculo afectivo entre la familia y el niño, y se motivó la participación activa de los cuidadores, lo cual favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Elian recogía los elementos naturales en el jardín, porque mostró mucha curiosidad y entusiasmo. Fue una oportunidad para conectar con su entorno y expresarse libremente, lo que evidenció su creatividad y ganas de aprender, además de fortalecer el vínculo con su familia durante la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y comprometida, la madre acompaño a Elián durante toda la actividad, escuchando sus ideas y apoyando en la recolección y creación del collage también estuvieron presentes los hermanos, quienes mostraron intereses y colaboración, fortaleciendo asi el vínculo familiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo actividades que integren el juego, la exploración y la creatividad aprovechando el entorno natural

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera recreativa para elaborar el collage, lo que permitió a Elián explorar texturas colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las llamadas realizadas lograron establecer un diálogo respetuoso y cercano con la madre, permitiendo una adecuada indagación sobre el estado de salud físico y emocional de Elian y su familia, a pesar de las dificultades de conectividad que limitaron la interacción directa con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron mucho para sentirme acompañada y orientada en el cuidado de Elian. Me ayudaron a entender la importancia de ofrecerle alimentos naturales y nutritivos, y también a respetar sus gustos e intereses sin limitarlo por su género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Elian participó muy bien durante las llamadas, aunque a veces era difícil escucharlo por la conexión. Me ayudó a preparar el espacio para los pollitos y mostró mucho interés en las actividades que le explicaron. También noté que poco a poco va expresando sus gustos y preferencias, y me siento apoyada para respetar y fomentar eso en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos haya más actividades para que Elian pueda participar directamente, quizás con juegos o dinámicas que podamos hacer juntos en casa. También nos gustaría recibir más consejos prácticos para mejorar su alimentación y su desarrollo emocional, y que se facilite la comunicación para superar las dificultades de conexión

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento telefónico se logró establecer un vínculo cercano con la familia, indagando y registrando el estado de salud y emocional de Elian y su núcleo familiar. Además, se socializaron y promovieron prácticas enfocadas en la alimentación sostenible y en el respeto a la identidad y gustos del niño, avanzando en la sensibilización sobre la igualdad de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación comprometida y receptiva durante todo el acompañamiento. La madre respondió con interés a las preguntas sobre el estado de salud y emocional de Elian y del núcleo familiar, y estuvo atenta a las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Elian se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés en las actividades propuestas, como la preparación del espacio para la crianza de los pollitos. Aunque la interacción directa fue limitada debido a dificultades de conectividad, se evidenció que Elian participa en el hogar con el acompañamiento de su madre, quien facilita su involucramiento y fomenta el respeto por sus gustos e intereses, promoviendo su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, recomiendo fortalecer la comunicación mediante el uso de herramientas que mejoren la conectividad y permitan una mayor interacción directa con el niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 08/10/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia, a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.2.** La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Seguidamente, se invita a la familia a reunirse con el niño o la niña para conversar sobre lo que significa “ir a la escuela”. Para lo cual realizaremos las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué crees que haces en la escuela? ¿Cómo te imaginas a la maestra y a tus nuevos amigos? ¿Qué te gustaría aprender allí? Durante este momento también se resalta los aspectos positivos del cambio: aprender cosas nuevas, jugar con otros niños, conocer a la maestra y tener un horario propio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se fortalecerá la autonomía del niño / niña y su preparación para las rutinas escolares mediante una actividad práctica y significativa. “Mis zapatos para la escuela” Con ayuda de un adulto, el niño dibuja y recorta dos figuras de zapatos sobre el cartón, luego con un lápiz o punzón, se hacen agujeros donde irían los cordones. Seguidamente se pasan los cordones o lana por los agujeros para practicar el amarre. Mientras lo hacen se dialoga sobre la importancia de aprender a ponerse los zapatos y prepararse cada mañana para ir a la escuela. Para complementar la actividad se muestra una lámina al niño en donde observa las rutinas diarias que tendrá: levantarse temprano, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos y dirigirse a la escuela. Se anima a que el niño participe en la organización de su ropa, su mochila y sus útiles.	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente • Cartón, • tijeras, • lana o cordones, • colores o pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se colocan los zapatos elaborados en un lugar visible de la casa como recordatorio del proceso de preparación para el tránsito a la escuela. La familia puede reforzar la motivación diciendo frases como: • “Estos zapatos te llevarán a aprender cosas maravillosas.” • “Cada mañana, cuando los veas, recordarás lo capaz que eres.” La familia se compromete a acompañarlo con cariño y paciencia en sus nuevas rutinas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de “Mis zapatos para la escuela” porque fue divertida y práctica, y les ayudó a conversar con Madelin sobre la escuela y las nuevas rutinas. Todo fue claro y fácil de realizar; no mencionan aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a prepararse para la escuela, y que se les continúe orientando sobre cómo organizar las rutinas diarias de manera divertida y participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de conversar con Madelin sobre la escuela, involucrarla en la organización de sus rutinas diarias y practicar habilidades como ponerse los zapatos, reforzando su autonomía y preparándola de manera positiva para el tránsito a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a acompañar a Madelin con paciencia y cariño en la práctica de sus rutinas diarias, reforzar la motivación con frases positivas, y continuar involucrándola en la preparación de su ropa, mochila y útiles escolares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó activamente en la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, comprendió la importancia de las rutinas diarias y la familia se involucró en el acompañamiento, reforzando su autonomía y preparación para el tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, porque Madelin disfrutó dibujando, recortando y practicando el amarre de los zapatos, mientras la familia reforzaba su autonomía y hablaba sobre la preparación para la escuela de manera divertida y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, acompañando a Madelin en cada paso de la actividad, guiándola con paciencia y motivándola con palabras de apoyo. Participaron la mamá y el papá, quienes interactuaron con ella durante la actividad y la conversación sobre las rutinas escolares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a reforzar su autonomía y preparación para la escuela, así como continuar orientando a la familia sobre cómo organizar y motivar la participación en las rutinas diarias de manera divertida y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente: Madelin utilizó el cartón, lápiz, punzón y cordones para practicar el amarre de los zapatos, y la lámina de rutinas sirvió como guía visual para comprender y organizar su día. La familia los usó para reforzar la motivación y la participación de la niña en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Durante la llamada, se saluda cordialmente a la familia y se conversa brevemente sobre cómo el niño ha asumido los preparativos para la escuela. Luego, se invita a realizar una pequeña experiencia en casa: La familia y el niño organizarán juntos una simulación de la mañana escolar. Pueden alistarse como si fueran a la escuela: levantarse, cepillarse, ponerse la ropa, los zapatos (o los elaborados en el encuentro anterior), desayunar y preparar una mochila imaginaria. Mientras realizan esta rutina, la familia conversa con el niño sobre lo que hará cuando esté en la escuela, reforzando la importancia de la responsabilidad y la emoción de aprender cosas nuevas. Se sugiere que, al finalizar, la familia felicite al niño por su esfuerzo y destaque lo bien que se está preparando para su nueva etapa.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm Durante la llamada, se saluda afectuosamente a la familia y se recuerda la manualidad de los zapatos que elaboraron en el encuentro en el hogar. Luego, se propone reforzar el aprendizaje con una actividad lúdica: La familia invita al niño a practicar el amarrado de los cordones, utilizando los zapatos de cartón o unos reales. Mientras practican, pueden cantar una pequeña canción o rima inventada (“Cruzamos los cordones, hacemos un lazo bonito…”), para hacerlo divertido. Se anima a la familia a tener paciencia, acompañar con afecto y celebrar cada intento del niño, reforzando que aprender requiere práctica y esfuerzo. Se le recomienda a la madre o a la familia • Motivar al niño con frases positivas: “Tú puedes hacerlo”, “Cada vez lo haces mejor.” • No corregir con prisa; dejar que el niño experimente y se sienta orgulloso de sus avances. • Guardar los zapatos elaborados en un lugar visible como símbolo de preparación para la escuela. 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la familia acompañó activamente a Madelin, quien se mostró muy participativa, activa y charlona, disfrutando de la simulación de la mañana escolar y la práctica de amarrar los zapatos de cartón.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a Madelin para reforzar su autonomía y preparación para la escuela, practicar rutinas diarias de manera divertida, fortalecer su confianza y motivación, y recibir apoyo constante de su familia mientras aprendía nuevas habilidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias, siguiendo las instrucciones de las actividades, practicando las rutinas escolares, el amarre de los zapatos y compartiendo sus ideas y comentarios durante los juegos y conversaciones con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Madelin le gustaría participar en más juegos y actividades prácticas, explorar nuevas manualidades y seguir aprendiendo rutinas de manera divertida junto con su familia, compartiendo momentos dinámicos y creativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Madelin practicó sus rutinas escolares, fortaleció su autonomía, participó activamente en las actividades y la familia acompañó de manera constante, motivándola y reforzando su preparación para la escuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, guiando a Madelin en cada actividad, motivándola con palabras de apoyo, celebrando sus avances y reforzando las rutinas escolares de forma afectuosa y paciente. Todos se involucraron para que la experiencia fuera divertida y significativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de manera entusiasta y comunicativa, mostrando interés en las actividades, participando activamente en juegos y prácticas de rutina, expresando sus ideas y emociones, y compartiendo momentos de interacción cercana con su familia durante todo el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más actividades prácticas y lúdicas que refuercen la autonomía de Madelin, mantener la motivación con juegos y canciones, continuar guiando a la familia en el acompañamiento afectuoso y paciente, y aprovechar materiales fáciles de usar en casa para que la niña participe de manera divertida y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustaron las actividades prácticas como la simulación de la mañana escolar y el amarre de los zapatos; no manifestó incomodidad con ninguna actividad. Jugó a organizar su rutina y a practicar habilidades de manera lúdica, y conversó sobre la escuela y lo que hará allí. Participó de forma activa y comunicativa, mostrando entusiasmo y curiosidad. S

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por jugar, explorar y aprender cosas nuevas, especialmente sobre la escuela y las rutinas diarias. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresiva y con gestos, mostrando claridad y entusiasmo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando interacción y apoyo constante. Se evidencia que está apropiando la autonomía en las rutinas, comprendiendo la importancia de la organización diaria, el cuidado personal y la preparación para la escuela.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda que Madelin siga practicando rutinas diarias, participe en juegos y actividades que refuercen autonomía y coordinación, exprese sus emociones e intereses, socialice con otros niños y cuente con el acompañamiento afectuoso y motivador de su familia, usando materiales sencillos y divertidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elian Alexis Rodriguez Diaz

Fecha de nacimiento: 11 01 208 Nº Documento de identidad: 1112349205

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Elian manifiesta emocion ante los diferentes acontecimientos familiares. Ya tiene conocimiento sobre las diferencias fisicas y genitales de un hombre y una mujer en ocasiones se le dificulta explicar las consecuencias de incumplir una rama.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Elian realiza dibujos sobre el papel y realiza una descripción de lo que realiza, en los juegos de representacion el personaje y la situacion se reconoce por ocurrencia de acciones y gestos, aun se le dificulta verbalizar su juego con precision

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

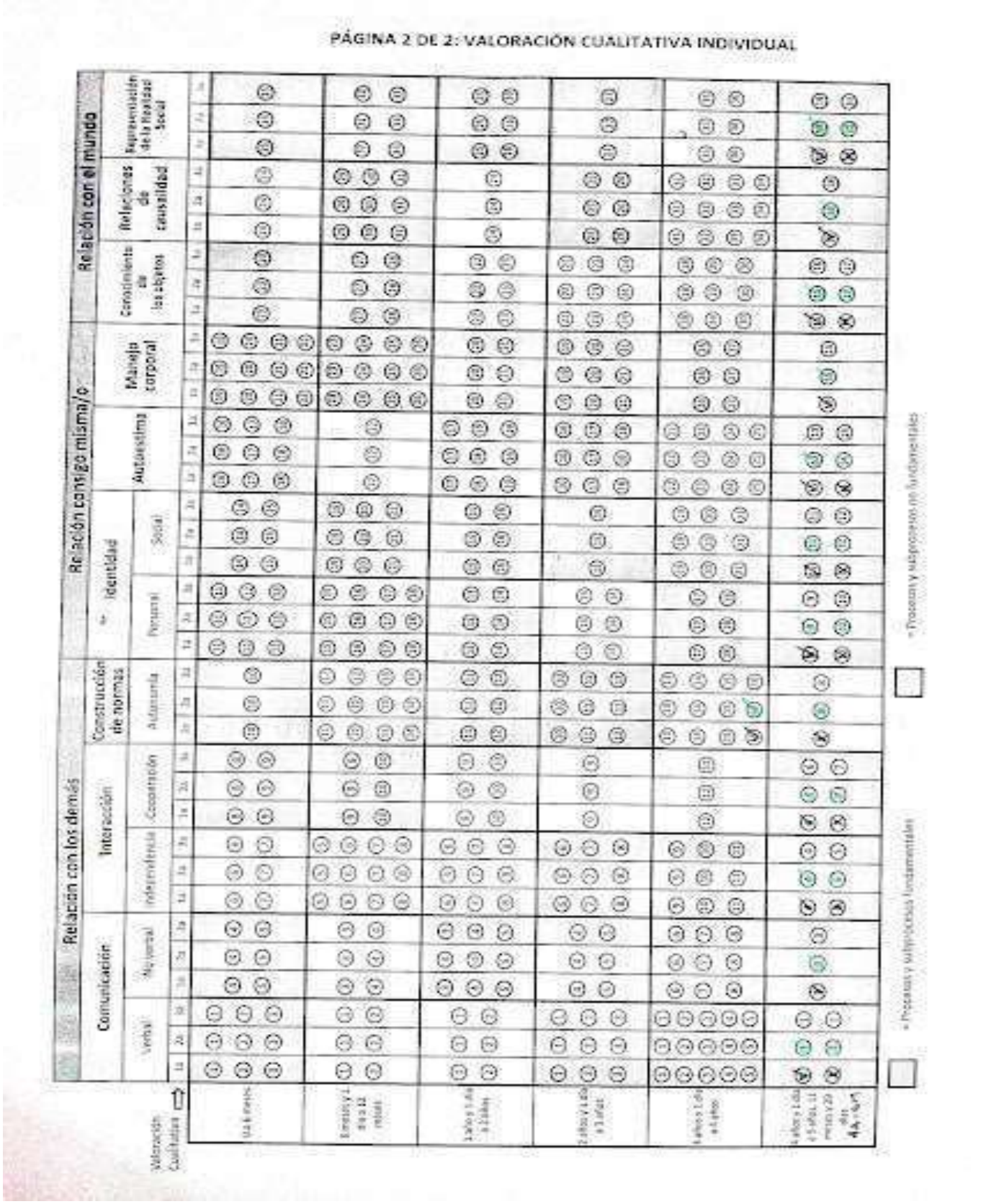
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	24/07/2025

El niño muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno, En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble. manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	23/10/2025

Madelin, de 4 años, se muestra muy activa, participativa y comunicativa. Su lenguaje es fluido y acorde a su edad, expresando ideas, emociones e intereses con claridad. Durante las actividades, demuestra entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender, especialmente en juegos y rutinas relacionadas con la preparación para la escuela. Se evidencia autonomía en pequeñas tareas, comprensión de instrucciones y fortalecimiento de vínculos afectivos con su familia y otros niños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en donde se le dio a conocer a la madre los aspectos positivos que el niño tiene Como expresa sus necesidades con claridad se lava las manos en los momentos claves es muy curioso y activo.

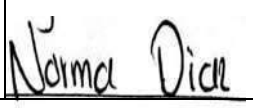
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma diaz		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MINDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma Díaz	Norma Díaz	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

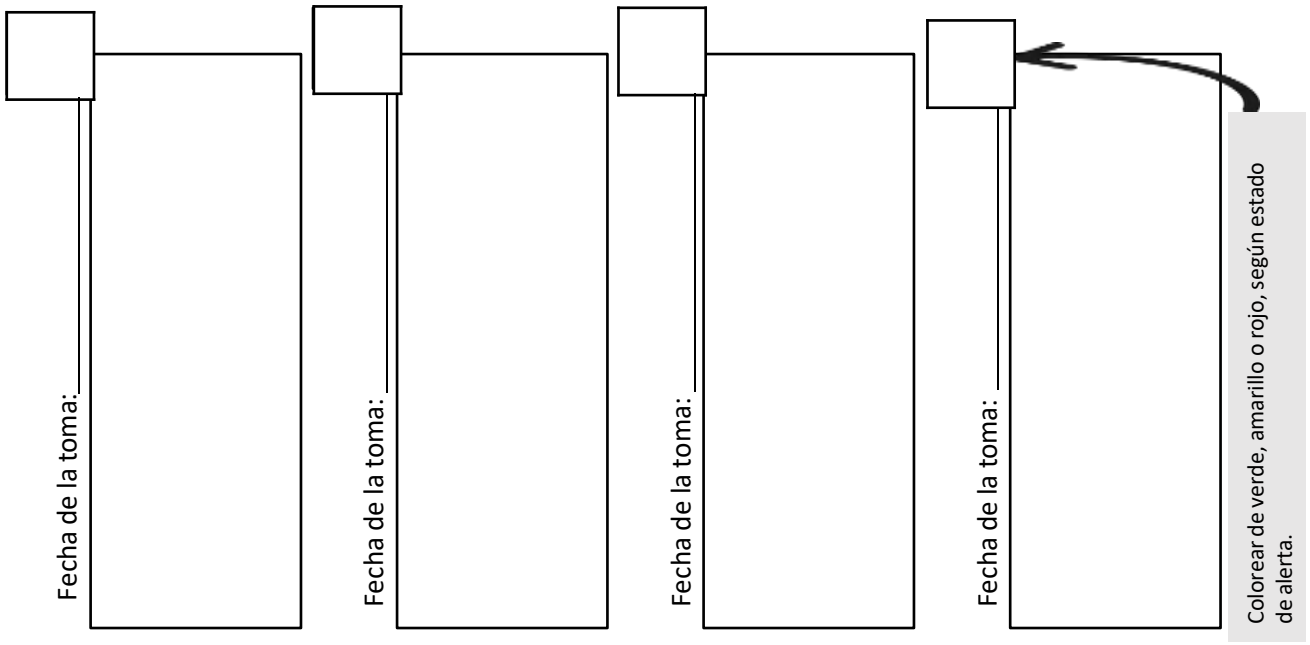
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

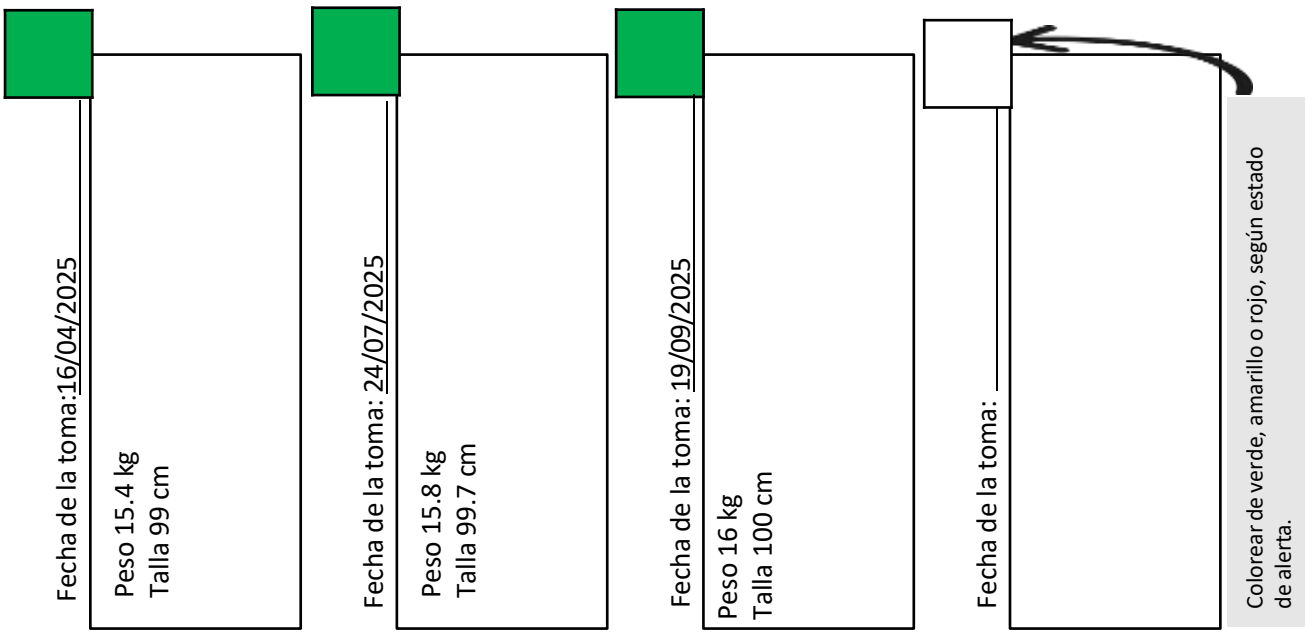
Fecha de nacimiento: 11/01/2021 Edad al ingreso: 4 años-3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

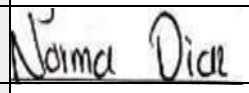
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

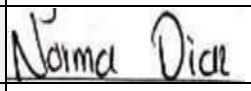
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Norma Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788785			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ URIBE

Participante:

ABDIEL MATEO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ URIBE
Lugar de vivienda:	JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	1-10M	USUARIO
JESICA PAOLA URIBE	30 A	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

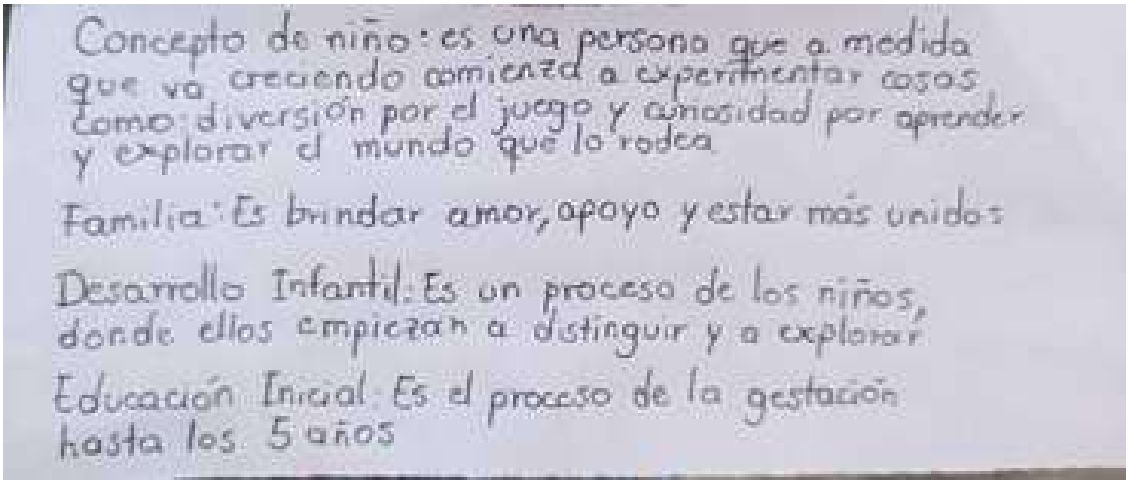
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE											
	EDAD	1A 5 M				1A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Abdiel Mateo Hernandez , convive con su madre y su padre, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hijo haciéndole un acompañamiento como figura paternal, demostrándole su amor, su padre trabaja en las labores del campo y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarlo a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, el sustento del hogar lo brinda el padre de familia quien se dedica al trabajo de jornales y la madre permanece mas tiempo con su hijo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Abdiel es un niño que le gusta explorar y manipular todo lo que observa, a veces emprestan los juguetes que él quiere, se muestra mas independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hijo y tiene buenas pautas de crianza y la buena parctica de valores, asiste acompañado de su madre, se evidencia buen trato y sus padres son los encargado de estar pendiente de su bienestar como llevarlos a los controles asignados..

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

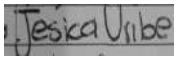
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

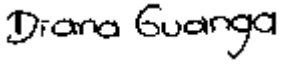
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JESICA PAOLA URIBE
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar del niño Abdiel la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en el niño mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Abdiel la familia practican el buen trato, ha mostrado compromiso en el acompañamiento, ofreciendo un entorno protector y afectivo, implementando las recomendaciones dadas durante el proceso; sus padres estan pendiente en el cuidadoy su buen desarrollo. El niño se encuentra en su etapa de exploración puesto que tiende a manipular todo lo que le llama la atención en su entorno, presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándo su energía y curiosidad como fortalezas para el aprendizaje. Es importante que los padres continuen con el acompañamiento, ofreciendole oportunidades de exploración e involucrase en los juegos y fortalecer sus habilidades, asi mismo se realizara acompañamiento teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilaos.			
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2 Acompañar eldesarrollo de laautonomía de lasniñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 Pm-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que el niño juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la practica que su hijo realizo con la caja y las bolas de pinpon, de aprender a guardar de manera autonoma los juguetes, tambien la importancia de ir asignandoles responsabilidades acorde a su edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomia le permie al niño generar confianza y creer que es capazde realizarlo Anímarlo a vestirse, lavarse los dientes, peinarse, y bañarse por si solo le genera seguridad y felicitarlo cuando ha logrado nuevos aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque la madre mostro interes y disposición por aprender se fortalecio sus saberes resaltando que el niño al lograr acciones por sí mismos, se sienten capaces y seguros de sus habilidades y es necesario enseñarles a ser responsables y ordenados desde su infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	12 PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género (como “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas al niño como por ejemplo establecer normas sencillas como: horarios para comer, organizar los juguetes después del juego, lavarse las manos antes de comer los alimentos, resaltando que las normas se construyen juntos/as para convivir mejor. No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que hay en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, de alli se resalta la importancia de enseñarle al niño las normas desde temprana edad que son esenciales para la vida.	talento humano familia agua jabón .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor. Escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niño, no fue solo para los adultos, también se puedo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo y haya una buena convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la practica de una norma que corresponde a lavarse las manos antes de consumir los alimentos, asi mismo se hace fortalecimiento de los habitos de higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole al niño para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto recordar cual fue el significado del nombre del niño realkizando un dialogo particpativo, tambien considera que es importante llamar a la personas por su nombre, mediante el nos pemite identificarnos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con alegria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12: PM- 2: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, tener iniciativas de lavarse las manos con ayuda, intentar ponerse y quitarse algunas prendas, colocarse las chanclas, sujetar la cuchara y comer solo aunque derrame, guardar algunos juguetes en una caja despues de usarlos y también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque son actividades practicas y orientaciones como se puede incentivar la autonomia en el niño, permitir que vayan aprendiendo a ser independientes con la supervision de un adulto, tambien motivar ese esfuerzo y logro del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12: PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó compartir un espacio de aprendizaje junto a su hijo, donde pudo reflexionar sobre la importancia de las normas y límites en la convivencia familiar. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar cpn las actividades de juego ya que son agradables para el niño, ademas permite fortalecer sus saberes previos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre aprendió que las normas y los límites deben construirse con afecto y coherencia, siendo ejemplo para su hijo a través de sus propias acciones. Comprendió que las normas no se imponen, sino que se enseñan mediante el diálogo, la paciencia y el refuerzo positivo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar reforzando las normas acordadas en el hogar mediante el ejemplo y el diálogo, promoviendo la participación activa del niño en las rutinas familiares. La madre se propone utilizar un lenguaje afectivo para orientar y corregir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hijo, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite ver la importancia de enseñarle al niño desde pequeño ser independiente para colocarse su ropa, explore la accion de tomar sus alimentos, permitirle que el niño lo realice y con su constancia va mejorando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para interactuar con su hija y con el agente educativo, realizar un dialogo que le permite aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa realizando la accion de dar aplausos, de reir

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a empezar con las acciones de permitirle al niño tomar sus iniciativas, se resalta que buscar que los niños sean autonomos no significa dejarles solos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma y se genera un espacio agradable para el niño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido el niño en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hijo ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hijo reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9: 40 am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su niño aún no habla claramente, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16- 10-2025	**Hora**	9:40am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Fortalecer en la familia la capacidad de reconocer, acoger y acompañar las expresiones emocionales del niño, comprendiendo que el llanto, la risa, el enojo o la alegría son formas naturales de comunicación y parte de su desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se establece un dialogo con la madre y se indaga sobre cómo expresa el niño sus emociones, ¿Qué hace cuando se alegra?, ¿Cómo reacciona cuando no quiere algo o se enoja?y ¿Qué haces tú cuando el llora o se pone inquieto? Se explica que a esta edad el niño expresa sus emociones principalmente con gestos, sonidos y movimientos, y necesita sentirse escuchado y acompañado.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se resalta que es importante que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se propone una pequeña experiencia y queda pendiente para que la madre lo aplique, cuando el niño se enoje o llore, puedes ofrecerle un objeto que le guste o cantarle su canción preferida mientras lo abrazas. Observar cómo responde y comentar despues sobre la experiencia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó recordar momentos cotidianos en los que su hijo expresa alegría o enojo y descubrir nuevas formas de acompañarlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le ayudaron a reconocer la importancia de no ignorar el llanto de su hijo, sino entenderlo como una forma de comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación permitió fortalecer el vínculo afectivo con la madre y favorecer la expresión de emociones de manera segura y natural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se gustaria continuar con el acompañamiento mediante llamada telefonica ya que permite recibir orientaciones y aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, la madre mostró disposición y apertura para aprender sobre el reconocimiento y acompañamiento de las emociones de su hijo. Comprendió que el llanto, la risa y otros gestos son formas naturales de comunicación que requieren comprensión, afecto y calma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo durante el acompañamiento telefónico. La madre se mostró atenta a las orientaciones, compartió experiencias cotidianas sobre las emociones de su hijo y expresó interés por aprender nuevas estrategias para acompañarlo de forma amorosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés por la voz y los gestos de su madre, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Su participación fue espontánea, disfrutando los momentos de juego y canto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de expresión y reconocimiento emocional entre madre e hijo, utilizando canciones, juegos de imitación y miradas afectivas que favorezcan la comunicación emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

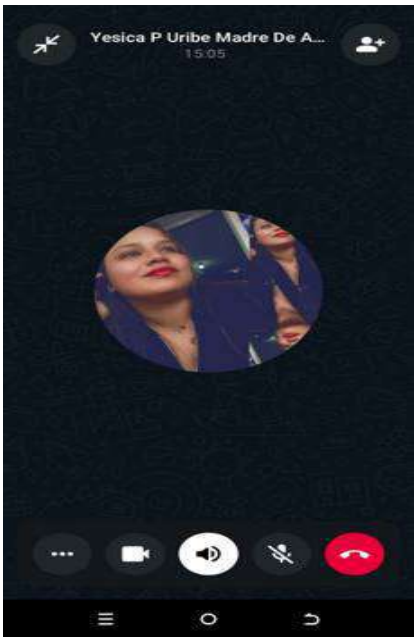




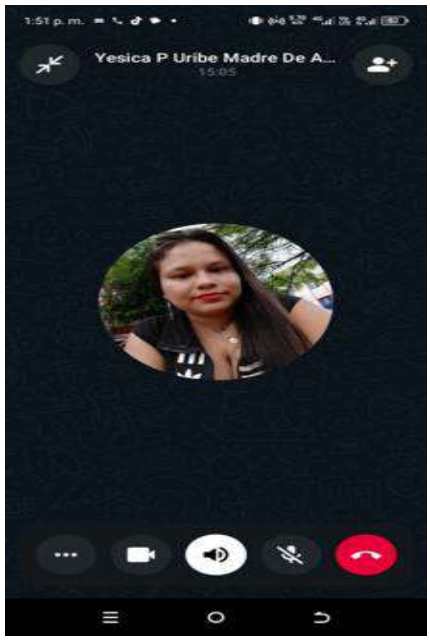


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

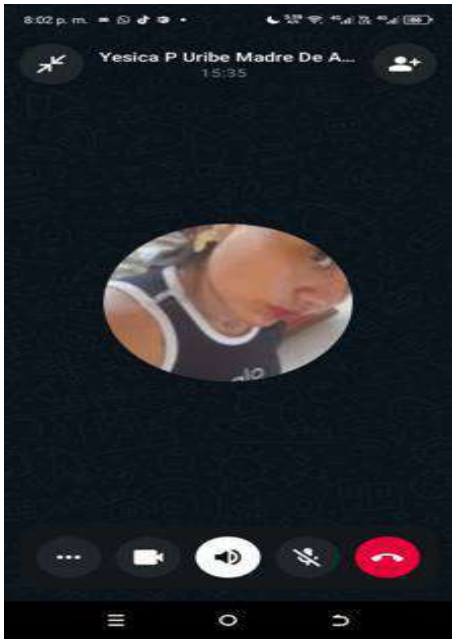




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con los juguetes, le llaman la atención los objetos con colores llamativos, se relaciona con sus compañeros mediante el juego y compartiendo los juguetes y manipulando lo que le llama la atención, sigue pequeñas instrucciones como jugar con las bolas de pinpon y guardarlas dentro de la caja.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interes por explorar su entorno, tocando, mordiendo y moviendo objetos tiene la interacción con adultos a través de gestos, miradas y balbuceos, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o dolor a través de llanto, gestos y balbuceos. reconoce a los miembros de su familia por su apariencia, voz y olor, mostrando alegría al verlos y reaccionando a su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con sus juguetes, aveces recoge sus juguetes después del juego, le gusto realizar la acción de lavados de manos ya que le llama la atención manipulara el agua y el jabón, Participó activamente desde su interés, explorando el espacio y los materiales con curiosidad. Se involucró más cuando las actividades fueron acompañadas por canciones, mantuvo una relación afectuosa y cercana con su figura principal de cuidado, buscándola frecuentemente como base de seguridad, con otros niños a veces les presta el juguete en ocasiones no.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos. Se siente atraído por juguetes que puede encajar, empujar o arrastrar, Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras simples. Usa el dedo índice para señalar lo que quiere o le llama la atención, reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de apego que es su madre y busca su cercanía para sentirse seguro, y responde con alegría al verlos, el niño disfruta cuando lo cargan, le hablan, lo acompañan a jugar o le cantan, se evidencia que esta apropiando iniciar con la organización de los juguetes, reconoce algunas funciones de elementos como el cepillo, la cuchara y el zapato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral, llevar materiales llamativos, promover el desarrollo del lenguaje con canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le gusto los juegos con objetos de colores, se notó un poco incómodo cuando hubo momentos de espera sin actividad o cuando no pudo tener cerca a su madre por unos minutos, manifestando su desagrado con llanto leve, jugo explorando sonidos con utensilios y gateando y caminando detrás de los juguetes, aún no construye frases completas, pero expresó con balbuceos, gestos y algunas palabras su interés por los objetos y personas que tenía cerca, se relaciona con los demas mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, jugar con pelotas, escuchar canciones y moverse libremente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, balbuceos, algunas palabras y llevando a los adultos hacia lo que desea. Reconoce a su familia buscando su compañía, seguridad y afecto, mostrando confianza y cercanía al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando la identificación de personas cercanas, la comprensión de rutinas, la las funciones de los elementos y la respuesta a instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer la motricidad fina y gruesa mediante juegos de exploración y movimiento, estimular el lenguaje con canciones y cuentos cortos, reforzar rutinas de cuidado e higiene, propiciar espacios de juego compartido con la familia y otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar los materiales y escuchar cuando se entona una canción infantil, no le gustó esperar su turno. Jugo con carritos, pelotas , y señaló objetos nombrándolos con palabras sueltas. Participó activamente, imitó acciones y mostró curiosidad. Se relacionó con confianza con su familia y el TH, buscando apoyo y contacto visual. Con otros niños tuvo interacciones breves, observándolos e imitándolos ocasionalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por explorar objetos, moverse libremente, comunica sus intereses y necesidades con gestos, señalamientos, palabras sueltas y expresiones faciales. Reconoce a su familia buscando contacto físico, sonriendo y buscando su compañía. Se evidencia que está apropiando palabras nuevas, seguir instrucciones simples y tambien ya empieza a imitar los oficios de su madre y su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa mediante juegos de movimiento y manipulación, ademas estimular el lenguaje con canciones y con conversaciones con el niño.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le agradaron los juegos libres y la exploración de objetos. No disfrutó actividades que requerían esperar turno. Jugó con pelotas y bloques, mostrando curiosidad y movimiento constante. Se comunicó mediante gestos y balbuceos, intentando imitar palabras. Participó con interés y entusiasmo. Se relacionó de forma cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y contacto. con los otros niños, jugó por espacios pequeños de tiempo y en ocasiones compartió juguetes, mostrando interés por ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos, explorar objetos y manipular materiales que producen sonidos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y demuestra afecto a través de sonrisas y abrazos. Se evidencia que está apropiando rutinas cotidianas, comprendiendo indicaciones simples y mostrando avances en su autonomía durante el juego y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante canciones, narraciones y juegos de imitación. Favorecer la motricidad gruesa a través de actividades que impliquen movimiento libre y equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Abdiel Mateo Hernandez Uribe

Fecha de nacimiento 20 12 2023 **N° Documento de identidad** 2250730746

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Evanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Abdiel Hernandez se encuentra en un perfil esperado acade asu rango de edad, empieza a comel sólo y a beber aunque derrame demostrando avances en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Evanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Abdiel continua en el perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su rango de edad, en la comunicacion verbal, no verbal y en su autonomia, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

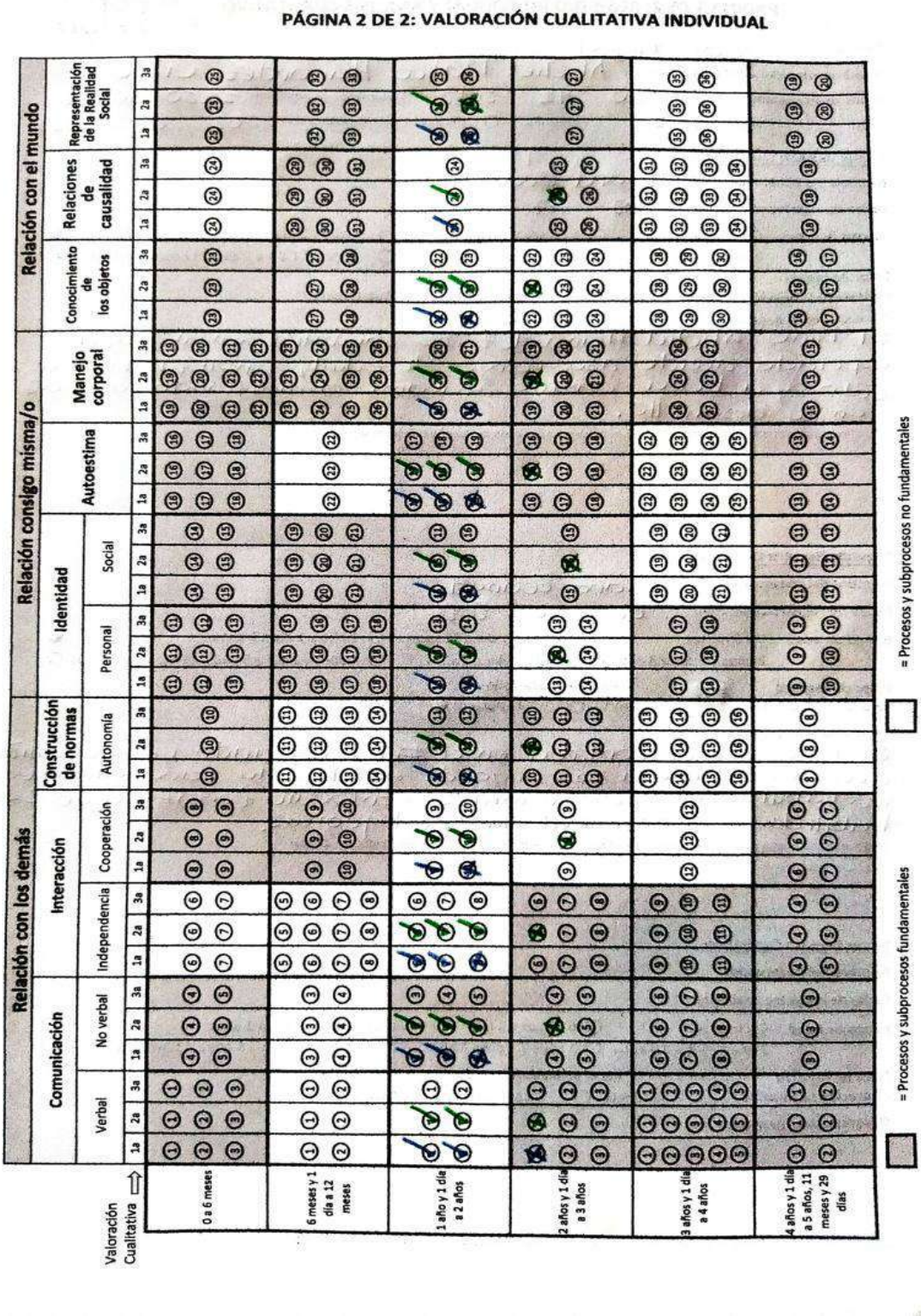
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año y 6 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Abdiel durante el desarrollo de los encuentros se muestra curioso por aprender, le gusta jugar con los juguetes llamativos por su color y aquellos que producen sonidos, tiene conocimiento sobre los sonidos de los animales, le gusta explorar sus alimentos y tiende a realizar acciones por si mismo, su madre menciona que es un niño activo que le gusta hacer cosas por si solo, le gusta que le permitan jugar y subir escaleras solo, esta cumpliendo con los procesos fundamentales de acuerdo a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año y 10 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que Abdiel ha avanzado en el desarrollo de sus habilidades, se muestra cada vez más autónomo en la realización de pequeñas tareas cotidianas, como alimentarse y recoger sus juguetes, presenta un adecuado control de su motricidad gruesa: corre, salta y se desplaza con equilibrio de igual forma la buena relación con los demas integrandose de manera espontanea en el juego, tambien se resalta que es un niño que le gusta explorar, conocer su entorno y su familia participa activamente acompañandolo con disposición y afecto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del niño Abdiel Hernandez, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.

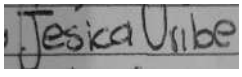
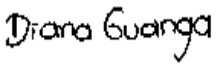
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, se encuentra en su etapa de exploración y tiende a realizar acciones por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre de familia continuar fortaleciendo las habilidades de acuerdo a sus interes, brindar un espacio para la interacción y el juego que es de vital importancia para potenciar sus habilidades de lenguaje,cognitiva, motricidad fina y gruesa.Apoyar al niño al desarrollo de las actividades inalcanzables para ellos, con el fin de que con el ensayo y el error las pueda cumplir y realizar un logro más.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo durante el segundo trimestre de atención, a la madre de familia, dando a conocer que el niño Abdiel se encuentra en el perfil esperado, ya que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, presenta buenas habilidades comunicativas y avances en su autonomia.

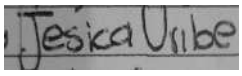
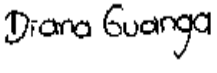
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Abdiel, ya que observan que cada día aprende cosas nuevas. Mencionaron que el niño es muy activo, curioso y le gusta explorar todo lo que lo rodea. Destacaron que ha avanzado mucho en su forma de caminar y comunicarse, tambien pronuncia algunas palabras y entiende cuando se le dan indicaciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir acompañando a Abdiel con amor y paciencia. Se acordó dejarlo jugar y explorar en lugares seguros, hablarle todos los días y nombrarle las cosas que ve para ayudarlo a hablar mejor. La familia manifesto que seguirá apoyándolo, dedicándole tiempo, dándole cariño y celebrando cada nuevo aprendizaje que tenga.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

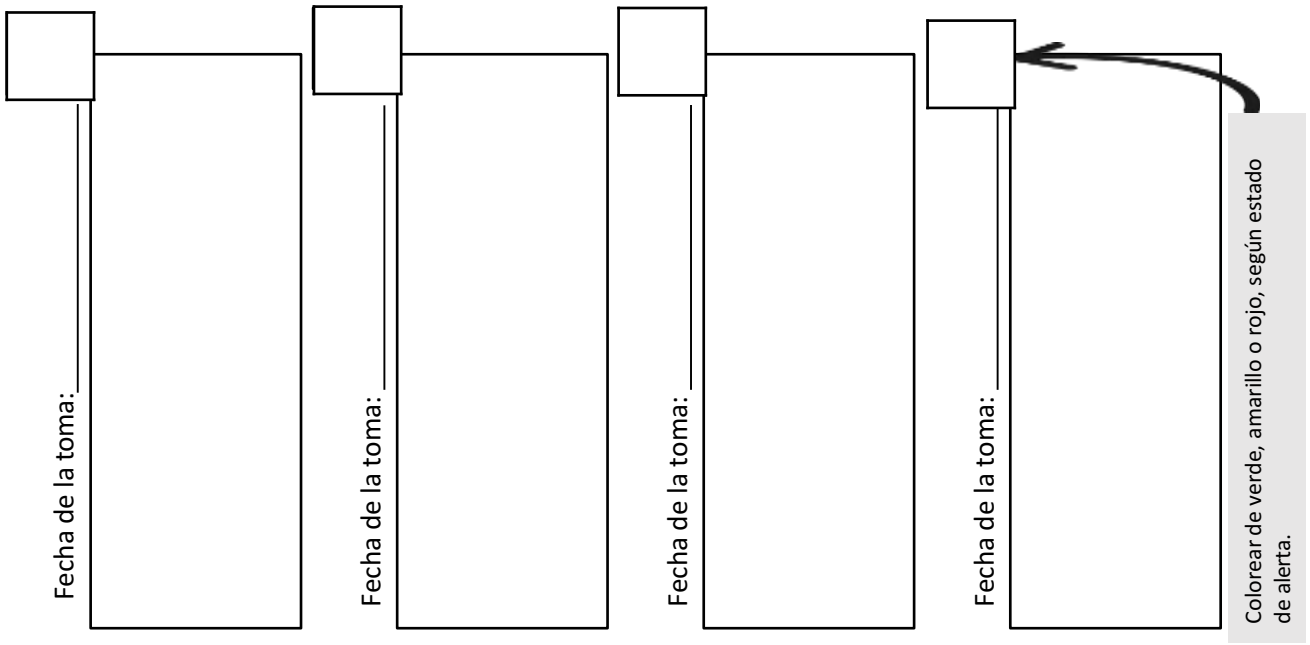
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

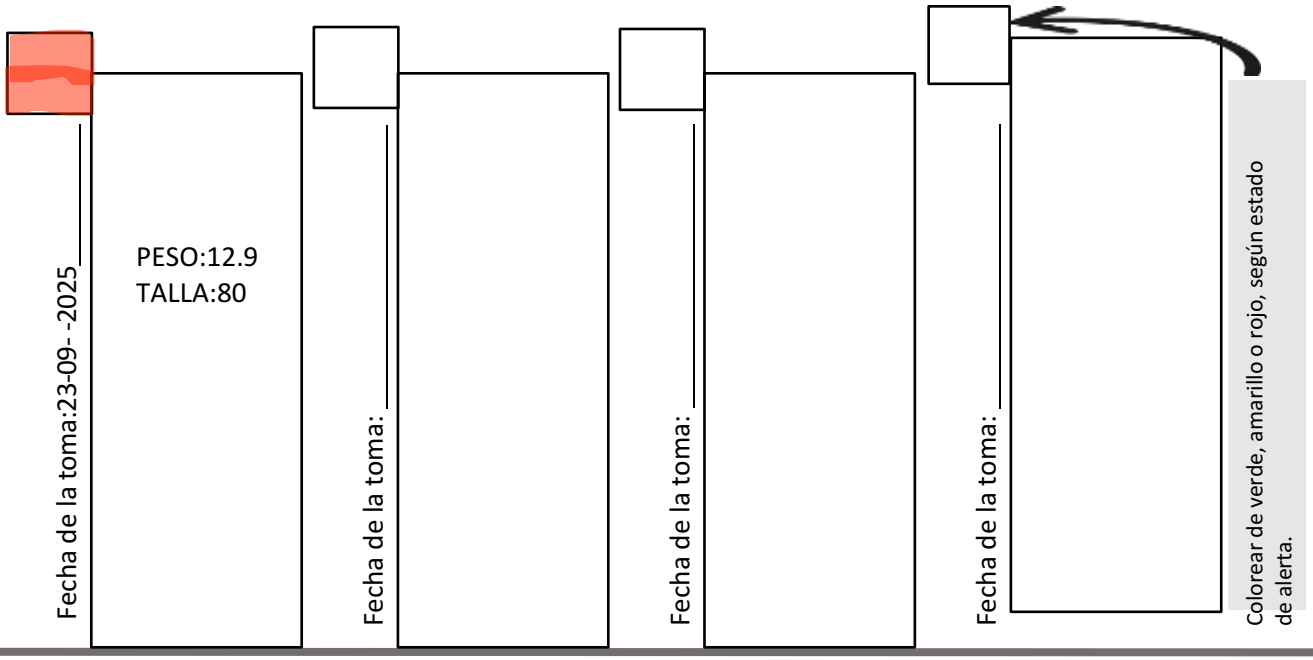
Fecha de nacimiento:20-12-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

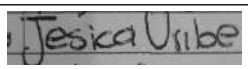
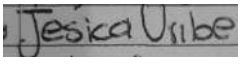
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

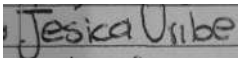
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

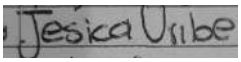
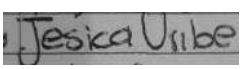
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

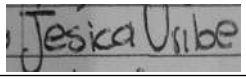
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

ALAIA ISABELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
3A 5M	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

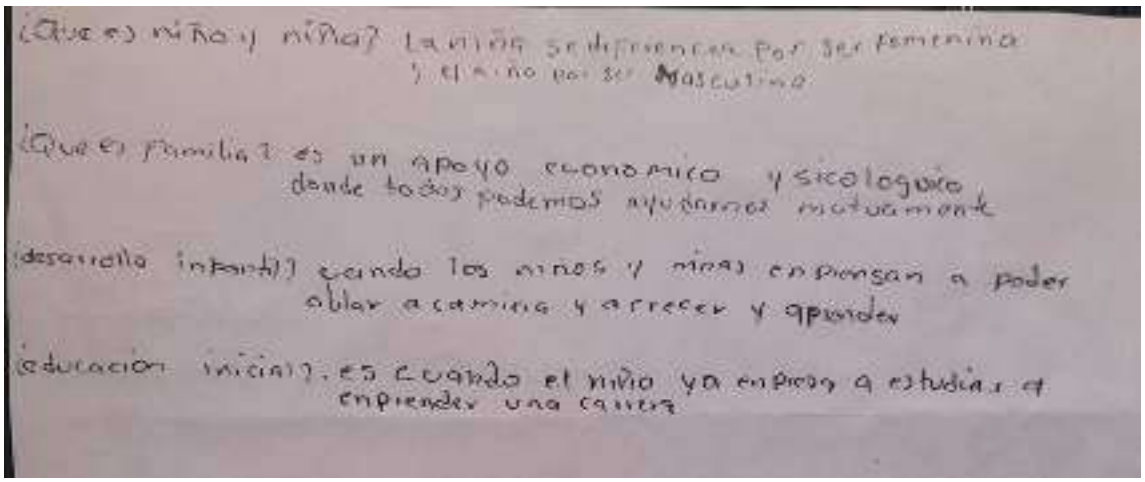
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3A				3 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Alaia tiene 3 años se observa que es una niña participativa, activa tiene buenas relaciones de afecto con sus padres, va desarrollando sus habilidades acorde a su edad, le gusta colorear le lama la atención los dibujos, sus padres muestran apoyo y dedicación, la forma económica de solventar sus gastos en la la familia es el trabajo en el campo, asiste con mucha responsabilidad a la UCA con su madre y muestran interés en los temas que son de ayuda para fortalecer las habilidades emocionales, cognitiva y motrices.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Alaia es una niña que va aprendiendo cada dia, se integra con sus compañeros de buena manera, muestra participación activa en el desarrollo de las actividades, a veces se muestra algo incomoda cuando la pintura no le queda como ella desea, aprende con facilidad realizando diferentes actividades de pintura con las yemas de los dedos o un pincel, es independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hija. Al encuentro asiste con su madre y su hermana Dalila y sus padres son quienes le brindan su apoyo y el acompañamiento en su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la Niña Alaia, la familia se evidencia la practica de valores como el respecto, apoyo,y brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Alaia se practica el buen trato para una buena convivencia ,un desarrollo acorde con su edad destacándo su interés por el juego, la exploración y la imitación como formas principales de aprendizaje. La niña se muestra curiosa y activa, reconoce y nombra objetos de su entorno, expresa necesidades básicas de manera verbal y no verbal, y participa en actividades propuestas con disposición, se observa que mantiene un vínculo afectivo seguro con su familia. La familia se ha mostrado comprometida con las orientaciones brindadas, implementando estrategias de estimulación en el hogar y fortaleciendo rutinas de cuidado, juego y diálogo. Asimismo, ha manifestado compromiso en continuar favoreciendo la autonomía de la niña. Se continuara realizando el acompañamiento con actividades pedagogicas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. promover la construcción de normas y limites.	4.3 La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo-ración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora-ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGAAGENTE EDUCATIVO
14	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10 am-12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y la niña goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de laniña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores papel block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el espacio para la interaccion con la niña recordar el significado del nombre porque el nombre se le coloca porque es de su agrado o porque un familiar se llama así.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para el aprendizaje de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia Dinamica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas, pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas: ¿Qué estás dibujando? ¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional.	talento humano familia colores piedra ramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Destinar tiempo diario o semanal para jugar, conversar y explorar con el niño o la niña, reconociendo que estas experiencias fortalecen su desarrollo integral. Valorar el entorno como fuente de saberes, materiales y experiencias que enriquecen el juego y la exploración. Permiir que los niños interactuen a medida de sus habiliades sin forzarlos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó salir al patio para buscar piedras, hojas y flores, que le permitio explorar la naturaleza, tambien tener un espacio para acompañar a su hija en el desarrollo de la actividad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le gusta tocar, ver los elementos de la naturaleza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el entorno natural del hogar es un espacio lleno de recursos para aprender y jugar.
Reforzaron la importancia de cuidar la naturaleza y devolver a su lugar los elementos utilizados y tambien que jugar en familia fortalece la unión, la comunicación y la confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Participar activamente como familia en el juego y aprendizaje, valorando las ideas y creaciones de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre recorrieron y observaron a su alrededor para recolectar piedras, hojas y flores, ya que fue una experiencia de exploración libre que despertó la curiosidad, favoreció la observación y además, este momento fortaleció el vínculo familiar y motivó al niña a expresarse con entusiasmo sobre lo que encontraba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo y de aprendizaje para la niña.
Aprovechar los materiales del entorno y los momentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género como: “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas a la niña como por ejemplo establecer normas sencillas como:horarios para comer, organizar los juguetes después del juego,lavarse las manos antes de comer los alimentos,resaltando que las normas se construyen juntos para convivir mejor.No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que existen en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, organizar los juguetes despues del juego de alli se resalta la importancia de enseñarle a la niña las normas desde temprana edad ya que son esenciales para la vida y nos sirven para llevar un orden. Para incentivar la practica de una de las normas de guardar los juguetes se pide a la madre y la niña entonar la canción: Amigos y amiguitas les vamos a decir que ha terminado el juego y debemos de guardar a guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper y sin tirar cada cosa en su lugar.	talento humano familia canto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor y escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niña, no fue solo para los adultos, también se pudo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

Tambien le gusto la canción porque asi de manera divertida la niña se motiva a recoger los juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo para que haya una buena convivencia tamnien se le puede enseñar con canciones para que la niña aprenda jugando.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se motiva a la practica de una norma de guardar los juguetes despues de jugar con un canto asi la niña aprendera jugando y no se sentira presionada al realizarlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hija mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole a la niña para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija, reconociendo que a través del arte la niña expresa emociones, desarrolla su creatividad, fortalece su motricidad y construye vínculos afectivos con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de las experiencias artisticas en el desarrollon integral de la niña y en su vinculo afectivo preguntar a la madre qué tipo de actividades creativas o artísticas suelen realizar juntas (dibujar, cantar, bailar, pintar, entre otras). Y se invita a la madre y la niña a entonar una canción muy conocida acompañada con palmas titulada "debajo de un botón" con el animo de motivar, aplaudir con ritmo entrar en las demas actividades.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre y la niña hacer arte con las huellas de su mano de manera libre y utilicen pintura de tal manera que la niña pueda explorar y manipular la pintura y se dialoga con la madre sobre la importancia de permitir la libre exploración sin buscar resultados perfectos, sino el disfrute y la expresión de la niña. Con esta actividad se fortalece la creatividad, la motricidad fina y la comunicación afectiva. Finalmente se agradece por su atención y compromiso.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a compartir momentos de canto y baile con su hija en casa, propiciando espacios de juego y expresión artística donde utilicen materiales del hogar para crear instrumentos y valorar las creaciones y expresiones de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y realizar creaciones artisticas con las huella de las manos ya que fue llamativo para la niña teniendo en cuenta que le gusta manipular la pintura. Ademas fue un espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de las experiencias artísticas como medio para fortalecer la expresión, la creatividad y el vínculo afectivo con su hija. Reconoció que a través del canto, el movimiento y el juego musical la niña desarrolla su lenguaje, coordinación y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió el valor de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija y participó activamente en actividades de canto y movimiento. La niña disfrutó, se expresó libremente y fortaleció su vínculo afectivo con la madre, evidenciando el logro propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el acompañamiento de la madre a su hija para realizar la creación artistica y la niña mostro agrado al interactuar con la pintura y ser protagonista de su arte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa para los acompañamientos en el hogar

fortalecer las experiencias artisticas y permitir que la niña lo realice y la madre elogiar su arte. brindando a si motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieron compartir tiempo de calidad con la niña, conocer más a fondo sus gustos y fortalecer el vínculo afectivo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con su hija, reconocer sus gustos, intereses y forma de expresarse, y comprender la importancia de acompañarla desde el respeto y la escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa, receptiva y significativa.En el caso de la niña, se realizo la interaccion con la madre dentro de la actividad de elegir el juguete que le guste, especialmente en aquellas que les permitieron elegir libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se gustaría seguir con el acompañamiento y la buena disposición para aprender .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio ya que la familia logró reconocer y valorar los gustos e intereses de la niña, brindándole espacios de expresión libres y sin juicios. Se generaron momentos de escucha activa, donde la niña pudo manifestar lo que le gusta, cómo se siente y con qué disfruta jugar, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se estableció un dialogo de aprendizaje, la madre mostró disposición en atender la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo en el momento de realizar la actividad con la madre de escoger el juguete que mas le gusta.Se sintió motivada al ser escuchada y valorada por su familia, fortaleciendo su seguridad y confianza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

atender las llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11: am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el encuentro porque aprendio nuevas formas de acompañar a su hija en el juego sin limitarla, ademas se dio cuenta de que lo importante es dejarlo elegir lo que le gusta y apoyarla, así aprende más y se siente feliz. También le gustó que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le permitieron compartir más tiempo con su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar mejor a su hija en su desarrollo, entendio que el juego no tiene que ser costoso ni complicado, sino que se puede usar elementos que se tiene en la casa. Tambien ayudaron a darse cuenta de que no debe imponerle qué jugar, sino dejarla escoger y acompañarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue asignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido la niña en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hija ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hija reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a su hija y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

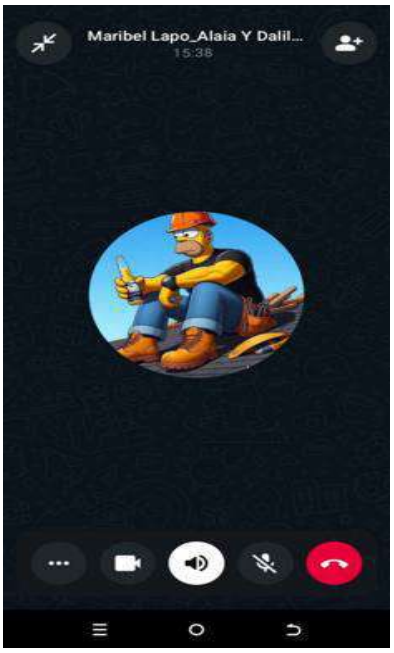




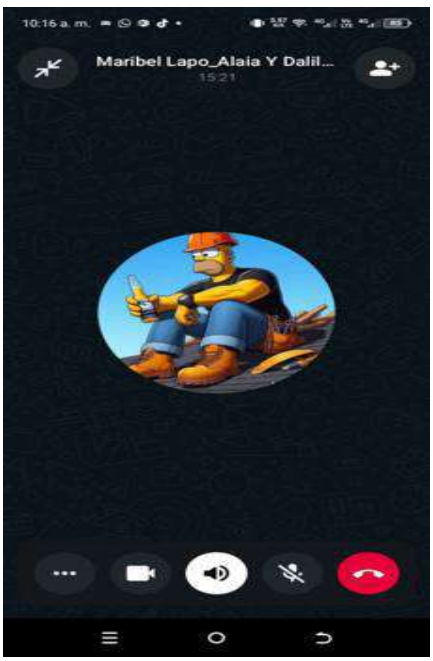


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

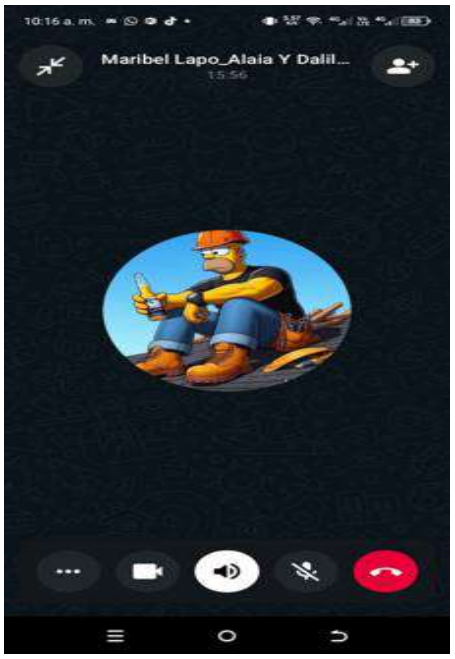
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos, se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta sentirse identificada por su nombre, le gusta colorear, es creativa, disfrutó mucho cuando pudo interactuar con materiales de juego simbólico, como cocinitas, muñecos y utensilios, mostrando entusiasmo e iniciativa para jugar, mostró algo de desinterés cuando las actividades requerían estar sentada por mucho tiempo, Alaia conversó sobre lo que hacía en el juego nombraba los alimentos que cocinaba, Se mostró curiosa y atenta, siguiendo indicaciones, Se mostró cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos como referencia para sentirse segura. Con el TH mantuvo una relación de confianza, con sus compañeros se muestra respetuosa pero en ocasiones no le presta los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alaia muestra un interés por el juego simbólico y de imitación, disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a la familia. También le atraen las canciones, los cuentos con imágenes y las actividades que implican movimiento, como correr, saltar, tambien se comunica con claridad utilizando oraciones simples y expresa lo que desea, lo que siente por ejemplo "yo primero, yo quiero jugar, yo quiero pintar", reconoce fácilmente a los miembros de su familia, de igual forma está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir materiales y seguir instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, de igual forma se tendrá en cuenta los materiales de aprendizajes al igual que los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alaia le gusta realizar actividades de pintura, le gusta interactuar con materiales del entorno y preguntar de acuerdo a su interes, disfrutó especialmente de los juegos con canciones, movimientos y materiales llamativos; no le gusta cuando un juego o actividad no le queda bien. Jugó a imitar, y mover objetos, mientras conversaba con palabras sencillas sobre lo que hacía y veía. Participó de manera activa, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de su familia y con el TH. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas de buena manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las canciones y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y frases cortas, expresando con claridad lo que desea. Reconoce a su familia, busca su apoyo y afecto, y se relaciona con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliación de su vocabulario y comprendiendo instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno de acuerdo a sus gustos e intereses, fortalecer el lenguaje a través de conversaciones, cuentos y canciones; promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa e incentivar la interacción con otros niños para fortalecer habilidades sociales

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustó participar en las actividades de juego y exploración con distintos materiales, le gusto seguir las normas como guardar los juguetes despues del juego incentivada por una canción, aunque no le agradó cuando estas finalizaron. Jugó a construir, simular cocinar y cuidar muñecos, conversando sobre los objetos y experiencias de su entorno. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia y con el TH, y compartió de manera amable con las otras niñas y niños, mostrando disposición para interactuar y colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, jugando a las cocinadas, dandole vida a su muñeca conversando con ellla, le llama la atención el dibujo, la pintura y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases completas, gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Reconoce a los miembros de su familia, los nombra con seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, el uso de palabras y frases mas claras, la identificación de coloress, la expresión de sus emociones y la participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrán en cuenta acciones que favorezcan el desarrollo integral de la niña, promoviendo el lenguaje oral a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa mediante actividades de dibujo, modelado, saltos y juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustaron las actividades de juego y las canciones infantiles. Jugó con bloques y muñecos, compartiendo materiales con los demás. Conversó sobre su familia y lo que le gusta hacer en casa. Participó con entusiasmo y siguió indicaciones sencillas. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños interactuó con alegría, compartiendo y colaborando en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por los juegos de imitación, el dibujo y jugar con los juguetes de cocina. Expresa sus intereses y necesidades hablando con claridad y usando gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, mostrando confianza y cariño. Se evidencia que comprende rutinas diarias, sigue instrucciones y se evidencia avances en su autonomia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante diálogos, lectura de cuentos y canciones. Promover actividades de motricidad fina como ensartar, recortar o dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alaia Isabella Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 13 05 2022 **N° Documento de Identidad** 2150729933

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia Rivera se encuentra en un perfil esperado, debido a que realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando su desarrollo a traves de actividades pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones acorde a su rango de edad, su independencia, comunicacion verbal, no verbal y la buena relacion con sus compañeros, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

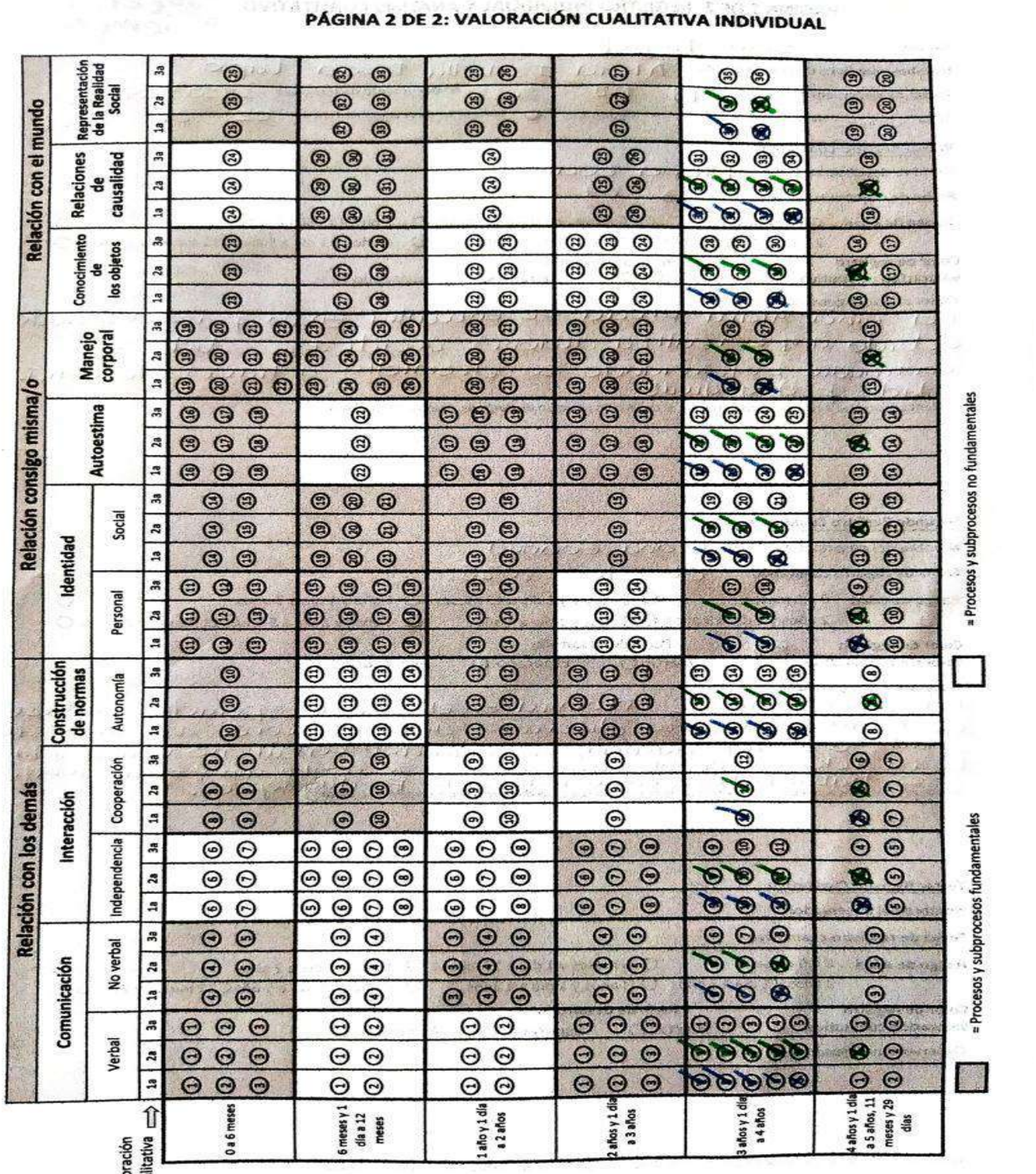
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Alaia durante el desarrollo de los encuentros ha mostrado que tiene habilidad para socializar e integrarse con los demás compañeros, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza, le gusta jugar a las rondas, correr y saltar, expresa y comprende sus emociones, goza de buena salud por el cuidado de sus padre y se puede observar que tiene una sana convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años y 5 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia en la niña Alaia se evidencia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña activa, curiosa y participativa en las actividades propuestas, demuestra autonomía al realizar acciones como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, además expresa sus emociones con claridad y busca apoyo de su madre, en la comunicación utiliza frases mas completas y establece una pequeña convesación con sus familiares y el agente educativo, cabe resaltar que su familia participa activamente en los encuentros lo que fortalece su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades a corde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Alaia Rivera, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento que se le lleva, así mismo se pudo evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que la niña se encuentra aprendiendo cada día mas y considera que los juegos son importantes para ir fortaleciendo sus saberes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe resaltar la importancia de la interacción madre e hija para potenciar sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Alaia se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, presenta avances en su autonomia, la buena relación con los demás y las habilidades comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Alaia. Dicen que la niña ha crecido mucho, que habla con más claridad, pregunta por todo y le gusta aprender cosas nuevas. Mencionaron que es cariñosa, alegre y que le encanta jugar, cantar y compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir acompañando a Alaia en sus juegos y actividades diarias, hablándole con paciencia y motivándola a expresar lo que siente y piensa. También dedicarle tiempo para leerle cuentos, cantar y dibujar juntos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad. La familia se comprometió a brindarle espacios seguros para jugar, permitirle participar en pequeñas tareas del hogar y reconocer sus logros con palabras de ánimo. Estas acciones ayudarán a que Alaia siga creciendo segura, feliz y con confianza en sí misma.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

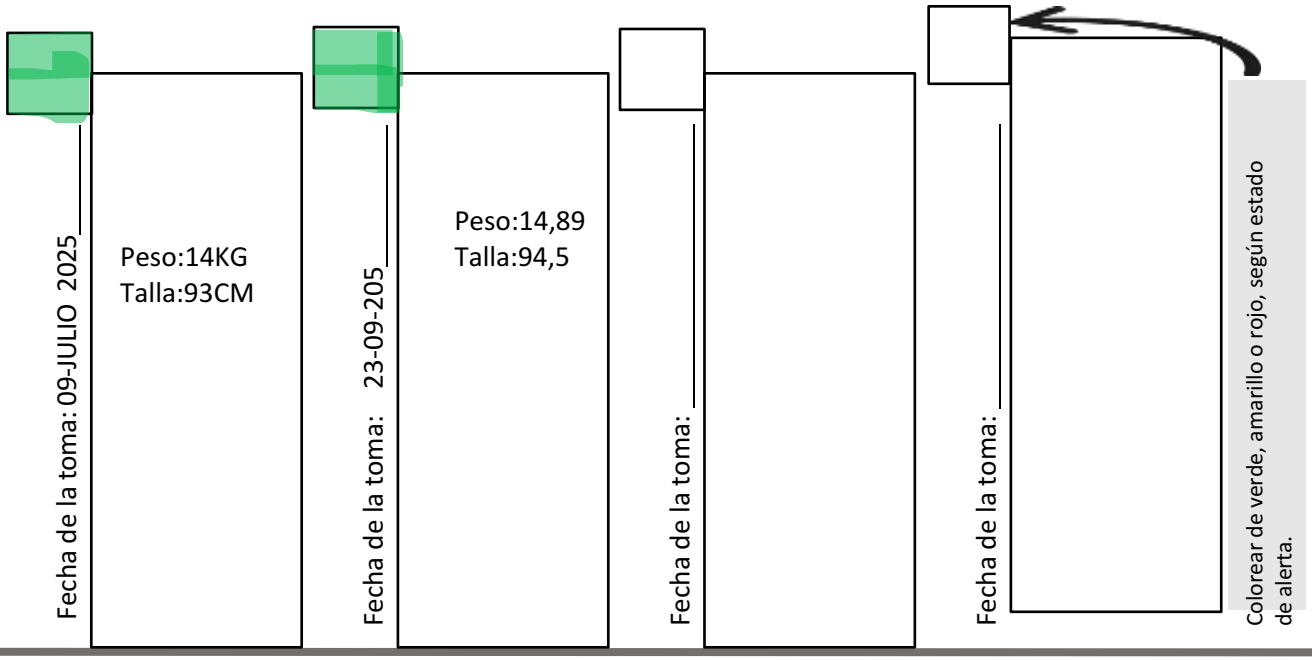
Fecha de nacimiento: 13-12-2022____Edad al ingreso: 2AÑO 9MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	el paquete didáctico se entrego satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ CABRERA

Participante:

ALBA NIDIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ CABRERA
Lugar de vivienda:	DE PUERTO EL SOL DE UNA CASA ROJA POR AL FRENTE
Teléfono de contacto:	3118014111-3212159878

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A 3 M	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALBA NIDIA SANCHEZ CABERA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA				NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

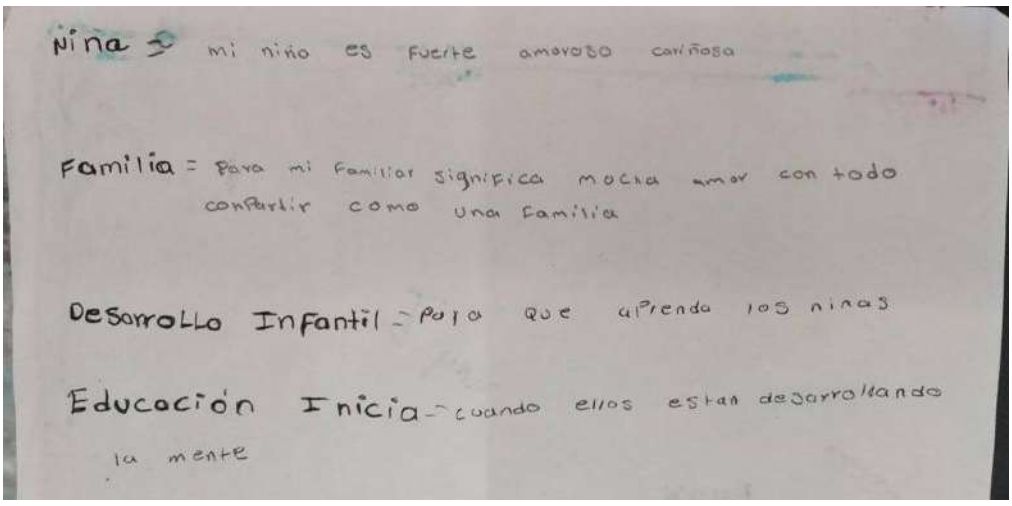
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA				NA											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				NA											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA				ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA											
	EDAD	28 A 10M				29 A 1M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA				NA											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA				NA											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NA				NA											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA				NA											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA				NA											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA				NA											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 29 A-3M Edad gestacional al ingreso 3 S Fecha probable del parto 10- 11-2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital la dorada Persona que la acompañara madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 3

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? n-a

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO____ Fecha del último control 14/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO x ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? aveces al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

sobre el cuidado de mi embarazo,sobre planificar

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? cocinar

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La señora Alba Sanchez, vive a 5 minutos de la via principal, se encuentra en periodo de gestación se siente acompañada por su familia, y su esposo, ella refiere que en ocasiones cuando se siente indispuesta por su estado de embarazo le ayuda en algunos oficios del hogar, durante encuentro en el hogar ha mostrado interes de escucha y el dialogo manifiesta que su esposo trabaja en los jornales en el campo hay veces que le pagan cumplidamente y en ocasiones no, esto le ha permitido una inestabilidad economica en su hogar y a la UCA. Asiste a los encuentro comunitarios acompañada con su hijo wilder.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La señora Nidia Sanchez va avanzando en su proceso de gestación con el acompañamiento de su esposo y de sus hijos, refiere que se siente acompañada por su familia, hay momentos en que siente decaimiento del cuerpo, que solo le recibe las comidas fritas, tambien no tolera las vitaminas que le envian en los controles porque las vomita, se le ha dado a colocer las alertas durante el embarazo en caso de que persista acudir al medico con urgencias, ha asistido cumplidamente a los controles prenatales. A la UCA asiste acompañada con su hijo wilder y puntualmente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la señora Nidia se hace practica de valores como el respeto, es importante resaltar el fortalecimiento de la estimulación temprana del bebé que la madre gestante se sienta acompañada y apoyada por su familia y su esposo,esto le permite estar emocionalmente bien e influye para que el proceso de embarazo sea positivo, de igual forma se empiece a estimular al bebé con canciones, arrullos e historias, mediante el conversatorio con la señora expresa que si lo hace rara vez pero comprende que si le favorece, asi mismo se le ha incentivado a asistir a los controles prenatales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de la señora hace practica del buen trato, la familia realiza el acompañamiento de la madre gestante, cabe resaltar que a veces no tolera bien alimentos, pero su salud a sido estable, su participación a sido activa y con disposición para recibir las orientaciones brindadas, reflejando interés por su autocuidado y el bienestar del bebé. Se ha fortalecido la comprensión de la importancia de la alimentación balanceada, la asistencia a los controles prenatales, el descanso adecuado y el acompañamiento afectivo de la pareja y la familia.Se continuara con el acompañamiento oportuno teniendo en cuenta que es vital orientar y recordarle sus cuidados y alertas durante el embarazo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.2 Los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.7 La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			X
	Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectorasy sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su			X
		vinculación con el entorno familiar o comunitario.			
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo	X		
		sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
21	07	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
19	08	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
18	09	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo y agradecimiento por la disponibilidad de tiempo y se realiza un diálogo con la participante mujer gestante que permita conocer de cerca, su estado de salud frente a su etapa de gestación, evolución del embarazo y controles prenatales asistidos. Inicialmente se indagará sobre el estado de salud, como se encuentra físico, emocional en el momento de la visita, profundizando aspectos de su vida personal y familiar, asimismo se dialogará a cerca de los controles prenatales generando una escucha activa y participación.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza preguntas a la madre gestante como: ¿se ha sentido apoyada y acompañada por su esposo? ¿ como se siente emocionalmente durante el periodo de gestación? durante el dialogo participativo se realiza la charla sobre consejos para estimular al bebe desde el vientre de la madre desde temprana edad, mediante caricias en el vientre con un aceite suave favoreciendo el contacto y vinculo afectivo madre e hijo, hablarle al bebe expresando cuanto lo amas y lo quieres conoce, colocarle musica tranquila en el vientre, leerle cuentos con un tono suave, lo puede realizar en compañia de su esposo quien debe brinarle afecto y cuidado es importante estimular desde la gestacion para que el niño tenga un buen desarrollo en su crecimiento	Talento humano ficha sobre consejos para estimular un recien nacido

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
estimular al bebe en su vientre desde temprana edad En caso de alguna preocupasión saber sobrellevar la situación para que no le perjudique al bebé. Asistir a controles prenatales segun las fechas dadas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto sobre la estimulación temprana al bebé, tambien la importancia de saber sobrellevar las emociones fuertes, como la tristeza, la preocupación, la ira y estas emociones no afecten al bebé, ademas que es vital el acompañamiento y el afecto de la pareja.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con las visitas en el hogar, llevando temas importantes que le permiten aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que sentir el acompañamiento, la comprensión y el apoyo durante el embarazo, parto y posparto es importante para el bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo porque se realizo un dialogo reflexivo sobre la importancia del apoyo familiar y de su esposo en este proceso de la gestación, le genera un bienestar emocional a la madre y el bebé

la madre se siente tranquila, las fantasías sobre su bebé son mayores, notan los movimientos fetales lo que genera más ilusión para compartirlo con su pareja.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el dialogo participativo porque la madre pudo expresar sus emociones y conocimientos, resaltando la importancia del apoyo emocional de la pareja y la espera de su bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo mediante el dialogo y de manera activa para aprender e inrriquecer sus conocimientos, participo la madre gestante, resaltando que el apoyo familiar en las etapas del embarazo, parto y posparto, es esencial para el bienestar de la mujer para promover un ambiente familiar positivo y saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, estar atenta para la fecha del siguiente encuentro en el hogar y asistir a higiene oral y a control prenatal de acuerdo a las fechas dadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. Fortalecer en la familia el uso del toldillo para dormir en los lugares que se requiera y asi evitar enfermedades trasmitidas por los Zancudos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de pre saberes de la familia sobre las consecuencias que generan la picadura de los zancudos, y las enfermedades que se trasmite como el dengue y la fiebre amarilla, de allí se resalta la importancia del uso del toldillo para la prevención de dichas enfermedades.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la dinámica del zancudo que consiste en dar aplausos de acuerdo a la cantidad de Zancudos que se nombre, así mismo se invita a la madre a organizar la imagen del zancudo y los síntomas que presenta el dengue una enfermedad trasmitida por los zancudos que afecta la salud de las personas, tener en cuenta los cuidados para prevenir dichas enfermedades en especial para ella que se encuentra en la etapa de gestación.	Talento humano familia dinamica lamina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Utilizar adecuadamente el toldillo para protegerse de la picadura del zancudo y evitar de enfermedades que se trasmiten por este mosquito.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite un espacio para distraerse dejando a un lado los oficios del hogar y aprender para protegerse contra las enfermedades que dan por la picadura del zancudo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con las visitas en el hogar, es llamativo porque se muestra con dibujos lo que se quiere enseñar. La señora agradece por el encuentro en el hogar ya que son importantes porque le permite estar atenta a estas enfermedades que son trasmitidas por el zancudo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a tener precausion sobre la picadura del zancudo y recordar la importancia de usar toldillo para toda la familia y evitar el dengue.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente

Informar al agente educativo el día que no puede atenderla para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo porque se realizo un dialogo reflexivo, donde la madre mostró interés y entusiasmo durante las actividades, compartiendo sus dudas y experiencias sobre el uso del toldillo. Comprendiendo la importancia de usarlo como una medida preventiva para evitar la picadura de zancudos, haciendo énfasis que el uso adecuado puede prevenir enfermedades como el dengue o la fiebre amarilla.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el dialogo participativo porque la madre pudo expresar sus experiencias vividas, la señora comenta que ella hace años le dio dengue que tuvo una mala experiencia con aquella enfermedad y reconoce la importancia de usar el toldillo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo mediante el dialogo y de manera activa para aprender e enriquecer sus conocimientos, participo la madre gestante, tomando conciencia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, estar atenta para la fecha del siguiente encuentro en el hogar y asistir cumplidamente a los encuentros prenatales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes, ademas que sean llamativos que permita salir de las actividades rutinarias del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la madre gestante en el reconocimiento de los signos de alerta durante el embarazo y en la comprensión de la importancia del auto cuidado diario, promoviendo prácticas que protejan su bienestar y el del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre gestante y se indaga como se ha sentido en los días de embarazo, ademas se conversa con la madre sobre cómo se ha sentido: ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo últimamente? ¿Qué haces cuando te sientes mal o incómoda?” Se le muestran láminas con los signos de alerta a tener en cuenta: Sangrado vaginal, dolor abdominal fuerte, fiebre persistente, dolor de cabeza intenso con visión borrosa, hinchazón repentina de manos, pies o cara, disminución de los movimientos del bebé, pérdida de líquido por la vagina y contracciones muy seguidas antes de tiempo. Se le pregunta: ¿Has sentido alguno de estos síntomas?¿A dónde acudirías si los presentas? Se refuerza la importancia de acudir al centro de salud ante cualquiera de estos signos.	talento humano familia lamina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega fichas donde se mencionan prácticas cotidianas de autocuidado para que la madre escoja cuáles realiza y cuáles podría incorporar: - Descansar durante el día. - Comer frutas, verduras y beber agua. - Caminar o moverse suavemente. - Evitar cargar peso. - Pedir ayuda cuando la necesita. - Respirar profundo cuando se sienta estresada. - Acudir a sus controles prenatales	Talento humano familia ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta los signos de alarma durante el embarazo, a descansar, a pedir ayuda cuando lo necesite y asistir a los controles prenatales.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite estar atenta a los signos de a larma durante el embarazo, tambien tener presente donde acudir en caso de que presente algunos de los signos para el bienestar de la madre y del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque le permite aprender y estar atenta para el cuidado de su embarazo, ademas tambien le ha servido porque le recuerda cuando ya se aproxima asistir a los controles prenatales.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

tener en cuenta a los signos de alarma durante el embarazo, ya que con estos signos se puede dar cuenta si el embrazo es riesgoso, tambien tener en cuenta algunas recomendaciones importantes como descansar , alimentarse bien y evitar cargar peso.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente y tener en cuenta las recomendaciones brindadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante logró identificar y nombrar los principales signos de alerta durante el embarazo, comprendiendo la importancia de actuar de manera oportuna frente a estos signos. Además, reconoció y valoró prácticas de autocuidado diario que protegen su salud y la del bebé. Durante la conversación, mostró interés, hizo preguntas y se comprometió a poner en práctica los aprendizajes en su estado de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de las láminas y ejemplos cotidianos, la madre gestante identificó claramente los signos de alerta y los relacionó con situaciones reales que podría vivir.Porque permitió un diálogo abierto, donde expresó sus dudas, compartió experiencias de otras mujeres de la comunidad y reconoció la importancia de acudir al centro de salud de manera oportuna, asi mismo mediante fichas identifico las parcticas de autocuidado que si las realiza e hizo un analisis de su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante la conversación, escuchando con atención, haciendo preguntas y aportando ejemplos de prácticas de cuidado que han utilizado en la comunidad. Participaron la madre gestante y su madre, quienes mostraron interés en aprender a identificar los signos de alerta y en acompañarla en la aplicación de hábitos de autocuidado diario, comprometiéndose a apoyarla en los controles prenatales y en la vigilancia de cualquier síntoma de riesgo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

contar con la disponibilidad de tiempo y atención para atender el proximo encuentro
Continuar llevando material llamativo para el fortalecimiento de su aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa durante la explicación y el diálogo. Las láminas facilitaron la comprensión visual de cada signo de alerta, ayudando a la madre y su familia a recordarlos con mayor facilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	22-08-2025	09:00 am 11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Propósito:
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, así como los mecanismos biológicos de la reproducción, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la corresponsabilidad de las parejas, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Derechos sexuales y reproductivos. □ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. □ Métodos anticonceptivos. □ Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Promover en la madre gestante y su familia el reconocimiento de la importancia de propiciar experiencias artísticas desde la gestación, favoreciendo vínculos afectivos, estimulación temprana y el desarrollo integral del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a la madre gestante por la disponibilidad de su tiempo, se indaga por el estado de su salud, como se ha sentido durante la semana fisica y emocionalmente. Damos paso al dialogo participativo con la madre en donde se socializa la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la importancia de propiciar experiencias artisticas desde la gestación que favorezca vinculos afectivos, estimulación temprana para el desarrollo integral del bebé: se realiza preguntas a la madre como: ¿de que manera ha estimulado al bebé?, si le habla, le canta canciones.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
y se invita a cantar un arrullo titulado: En esta experiencia se realiza la elaboración de una maraca creativa y se invita a entonar con aplausos y la maraca un arrullo titulado: " arrurru mi niño, arrurru mi sol arrurru pedazo de mi corazon este niño lindo se quiere dormir y el picaro sueño, no quiere venir. Finalmente se expresa agradecimientos.	Talento humano familia botella plastica semilla pegante pintura cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
brindar disponibilidad de tiempo para los encuentros en los hogares Mantener las practicas artisiticas como parte de la rutina familiar durante el embarazo y, después del nacimiento, continuar con ellas como parte de la crianza temprana, de igual forma se continuara con el acompañamiento oportuno a la madre gestante.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto porque le permite tener un espacio para estar tranquila, estimular a su hijo y dejar a un lado los que haceres del hogar, tambien porque le permite aprender de que forma se puede estimular a su bebé desde el vientre materno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las actividades llamativas ya que son importantes que le ayudan a aprender y sentirse mejor, tener un momento donde puede compartir, conversar como se siente y estimular a su hijo con el canto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante continuar con el estimulo diario con canciones, historias, hablandole con palabras de amor, estas acciones le permitira establecer un vinculo afectivo desde el vientre materno.

Compromisos para el próximo encuentro

contar con la disponibilidad de tiempo para atender el encuentro en el hogar.

Participar activamente y tener en cuenta las recomendaciones brindadas.

Continuar con la estimulación de su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante participo activamente en las experiencias artísticas propuestas canto, la pintura comprendiendo su importancia para fortalecer el vínculo afectivo con el bebé, estimularlo tempranamente y favorecer su desarrollo integral desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la la madre expreso de que manera estimula a su bebé, tambien cuando se incluyo a pintar elaborando una maraca con material reciclable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa dando a conocer la forma de estimulación temprana que aveces practica, participo la madre gestante y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con disponibilidad de tiempo estar atenta a las recomendaciones y realizar las acciones dadas ya que le benefia al bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que ayudan a favorecer las estimulaciones tempranas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	09 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.

Madre gestante de 6 meses de embarazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo y una cálida bienvenida todos los miembros Del núcleo familiar. Expresamos nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a esta visita, centrada en el bienestar y familiar. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE GESTANTE, Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños de 0 a 5 años deben de tener un buen cuidado y sobre todo una buena alimentación para su crecimiento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Fortalecer en la madre gestante la capacidad de identificar los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto, motivándola a buscar apoyo para garantizar su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a la madre gestante por la disponibilidad de su tiempo para el encuentro en el hogar, se indaga por el estado de su salud y se invita a cantar un arrullo titulado "mi niño" para incentivar a la madre e iniciar con un dialogo participativo en donde se socializa la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la identificacion de los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, parto y posparto y en caso lo presente se motiva a la madre a buscar apoyo para su bienestar fisico y emocional. Durante el dialogo se pregunta a la madre sobre ¿Qué cambios ha notado en su cuerpo y en sus emociones durante el embarazo? y se explica que estos cambios son naturales, pero que también existen señales de alerta a las que debe prestar atención. Durante la gestación: aumento de peso, hinchazón leve, cambios hormonales, variaciones en el estado de ánimo. En el parto: contracciones, salida de líquido amniótico, sangrado normal durante el alumbramiento y el postparto: dolor en la zona abdominal, sangrado vaginal moderado, cambios en la lactancia. Explicar los signos de alarma en gestación:Sangrado abundante, fiebre, dolor fuerte de cabeza, visión borrosa, movimientos del bebé disminuidos, hinchazón extrema.En el postparto: sangrado excesivo con coágulos, fiebre, dolor intenso, tristeza profunda o rechazo al bebé.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente, se invita a la madre a realizar un juego que consiste en sacar una ficha dentro de la caja y clasificarla si es un cambio normal o un signo de alarma durante el embarazo, parto y posparto con esta actividad se pretende que la madre en estado de gestación identifique aquellos cambios y que en caso lo requiera se busque apoyo. Finalmente se expresa agradecimientos.	Talento humano familia caja fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
se compromete a reconocer los cambios físicos y emocionales de la gestación, parto y postparto, estar atentos a los signos de alarma, buscar apoyo oportuno en los servicios de salud y mantener hábitos de autocuidado para proteger la vida y el bienestar de la madre y el bebé, tambien se compromete a seguir asistiendo a los controles prenatales.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre gestante, le gustó aprender sobre los cambios que vive en el cuerpo y entender cuáles son normales y cuáles necesitan atención médica. Se sintio tranquila y acompañada, fue un espacio donde pudo expresar las dudas y recibir orientación para cuidar mejor de manera personal y al bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el encuentro en el hogar brindando orientación que son importantes para estar atentos durante el embarazo, parto y despues del parto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio a reconocer los signos normales y los signos de alarma durante el embarazo, entendiendo cuándo debe acudir al médico y la importancia de cuidarse física y emocionalmente. También comprendio que contar con apoyo familiar y profesional es fundamental para su bienestar de ella y de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con buena disposición de atender los encuentro en el hogar y recibir orientación, asistir puntualmente a los controles prenatales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante identificó los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto. Además, demostró interés, participación y compromiso con su autocuidado y reconoció la importancia de buscar apoyo oportuno para garantizar su bienestar físico y emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de la madre gestante donde ella de manera ludica, saco las fichas de la caja donde identifico los cambios que son normales y cuales son una alarma que se debe tener en cuenta para acudir a la atención en salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera atenta, realizando el juego, el dialogo participativo y solo la madre gestante estuvo presente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda estar atentos ante un cambio que no sea normal, informar y acudir al medico, asistir de manera puntual a los controles prenatales. También se sugiere involucrar a la familia o pareja para que participen activamente en el acompañamiento de la madre gestante, promoviendo un entorno de apoyo, comprensión y bienestar integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva y significativa, ya que permitieron a la madre gestante visualizar los cambios del cuerpo durante el embarazo y diferenciar los signos normales de los de alarma, mediante fichas de manera ludica.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24-10-2025	04:25 pm-04:43 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra llamada .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones y estar pendiente de la llamada telefónicas	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer por

Medio de llamada telefónica.

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de la comunicación de la llamada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron interactuando con la mamita dándole a conocer que al bebe se le empezó a realizarle Una canción y la madre feliz de ver a su bebe moverse en el vientre lo cual fue una experiencia única.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, mediante la comunicación con el bebé a través del tacto, la voz y la música, hablarle y cantarle al bebé en el vientre estableciendo un vínculo temprano y positivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación teniendo en cuenta que ya se le aproxima la fecha para el control prenatal, de igual manera se hace el fortalecimiento sobre una alimentación saludable para que en su embarazo no presente riesgos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica para realizar un conversatorio sobre la importancia de vivir interacciones acogedoras desde la gestacion,teniendo en cuenta que es fundamental para el desarrollo integraldel niño, ademas estas interacciones promueven la construcción de vínculos afectivos de madre e hijo desde temprana edad.Se incentiva a continuar con las estimulaciones tempranas como colocar sonidos en su vientre, realizarse masajes, resaltando que los masajes suaves en el vientre, realizados con cariño permite una conexion con su bebé y es reconfortante para la madre,hablarle al bebe, alimentarse de manera nutritiva.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el dialogo de sabres y la impor tancia de relacionarse con su hijo desde temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recordarle las fechas del proximo control poder informarse y aprender sobre la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron la intencionalidad propuesta porque se fortalecio la intencionalidad
Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, que le permite fortalecer acciones frente a su cuidado y estimulo con su bebé, se resalta que son accionesque la señora Alba realiza por instinto maternal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Mantener alejadas plagas del interior de la vivienda, con el propósito de promover prácticas de higiene, limpieza y prevención que cuiden la salud de la madre, del bebé por nacer y de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. se realiza con la madre gestante una charla sobre la importancia de tener un espacio limpio, libre de plagas, especialmente durante el embarazo y se invita hacer una pequeña inspección de la vivienda para identificar presencia de plagas: basura acumulada, utensilios sin lavar, agua estancada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente a la inspección se le pregunta a la madre si existe la presencia de plagas, se recomienda una lista de acciones que puede realizar en compañía de su esposo como: Sacar la basura diariamente, tapar recipientes con alimentos y agua, evitar dejar platos sucios en la noche, mantener la cocina limpia tambien se realiza conversarsatorio sobre el impacto que las plagas pueden tener durante el embarazo: enfermedades como dengue, infecciones gastrointestinales y alergias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque brinda recomendaciones y aprendizaje de la importancia de tener una casa libre de plagas porque ellas nos causan enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y seguir las recomendaciones para tener un hogar libre de plagas como las cucarachas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada, que le permite aprender para tener salud.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre gestante y su familia comprendieron la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas para proteger su salud y la del bebé por nacer. Durante la experiencia, reflexionaron sobre los riesgos que representan las plagas en la vivienda y reconocieron prácticas sencillas y efectivas de higiene y prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés en el tema tratado, compartió algunas de las prácticas que ya realiza en su hogar para mantenerlo limpio y libre de plagas, y estuvo abierta a recibir nuevas orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó al acompañamiento con disposición, interés y apertura. Participó activamente en la conversación, reflexionó sobre las prácticas de higiene y prevención en el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.4 Fortalecer en la familia y la pareja la comprensión de la importancia del acompañamiento afectivo a la mujer gestante, brindando apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después del parto, para favorecer su bienestar y el del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. Se da a conocer que se va hablar sobre cómo la familia y la pareja pueden acompañar con afecto y apoyo integral a la mujer embarazada o en posparto, para cuidar de su salud física, emocional y de su bienestar en general	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da a conocer algunas pautas importantes para su acompañamiento durante la gestación y tambien en el potsparto. - Escuchar y conversar con la mujer sobre sus emociones y necesidades. - Ayudar en las tareas del hogar para reducir su carga física. - Acompañar a controles prenatales. - Brindar palabras de aliento y gestos de cariño como abrazos, sonrisas, contacto físico afectivo. . Acompañamiento después del parto -Apoyar en el cuidado del bebé (bañarlo, arrullarlo, vigilar su sueño). - Facilitar que la madre descanse y se recupere. - Escuchar sus sentimientos, reconocer que puede sentir tristeza, cansancio o ansiedad. se pregunta: qué acciones de apoyo realizan actualmente? ¿En qué momentos sienten que la mujer necesita más acompañamiento? ¿Qué podrían hacer diferente para que ella se sienta más apoyada? Finalmente se recomienda que el apoyo y cariño de la familia son tan importantes como la atención médica. Cuidar de la madre es cuidar del bebé.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó mucho porque se sentio acompañada aunque fuera por teléfono, pudo hablar de lo que siente y recibir orientación que le sirven para estar tranquila durante su embarazo ya que como se siente la madre el niño va estar bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender cómo ayudar en el embarazo y cuidarme mejor. También nos ayuda entender qué hacer si se siente que algo no esta bien..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria que en los próximos acompañamientos se pueda hablar más sobre cómo prepararse para el parto y cómo cuidar al bebé en los primeros días.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta, ya que la mujer gestante y su familia reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo y físico durante la gestación, el parto y el posparto, identificaron cambios propios de cada etapa y comprendieron los signos de alarma, manifestando disposición para buscar apoyo oportuno y aplicar lo aprendido en su vida diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y expresando sus inquietudes. Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/09/2025	**Hora**	08:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.
Mama embarazada 6 meses

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia que se cuide. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.2 Fortalecer el vínculo con el bebé durante la gestación, parto y postparto, utilizando las prácticas culturales y la participación de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y se la felicita ya que ha estado pendiente en asistir de manera puntual a los controles prenatales. Seguidamente se pregunta a la madre de que manera a fortalecido el vinculo con el bebé, se escucha el dialogo participativo y se brinda algunas recomendaciones como: Durante la gestación háblale y cántale a tu bebé todos los días. Acaricia suavemente tu barriga mientras le hablas o cantas. Comparte con tu pareja o familia tus emociones y expectativas sobre el bebé, ademas tener en cuenta las prácticas culturales y familiares como: Recuerdar canciones, cuentos o rituales que tu familia hace para dar la bienvenida a un bebé. Incluye a tu pareja u otros familiares en estos momentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
posteriormente se brinda las estrategias para tenerla en cuenta Dedica 10–15 minutos diarios a hablar, cantar o tocar a tu bebé. Comparte tus emociones con tu pareja o familia y permíteles participar. Usa canciones o cuentos familiares para mantener tu identidad cultural y transmitirla al bebé. En este sentido se pide a la madre que recuerde y entone una canción que le han enseñado sus padres y que son parte de la cultura.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó poder hablarle y cantarle al bebé mientras alguien le guiaba. Disfruto acariciar la barriga y sentir que el bebé respondía a las caricias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

poder interactuar con su bebé desde la gestación mediante caricias, canciones y palabras, y disfrutar de la participación de su pareja y otros familiares en estos momentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente siguiendo las indicaciones del acompañante.Realizó interacciones con su bebé (hablarle, cantarle, acariciar la barriga).Involucró a su pareja y otros familiares en los momentos de vínculo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con el acompañamiento a distancia ya que son espacios de aptrendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La mujer gestante participó activamente en las actividades, fortaleciendo la interacción con su bebé mediante caricias, canciones y palabras. Además, involucró a su pareja y otros familiares, compartió emociones y experiencias, y aplicó estrategias para el cuidado prenatal y pospartol. Las prácticas culturales familiares fueron reconocidas y valoradas, lo que favoreció la construcción de vínculos afectivos y el sentido de identidad dentro del entorno familiar y comunitario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, apoyando a la madre gestante en las actividades con el bebé, compartiendo canciones, relatos y prácticas culturales, y brindando acompañamiento emocional. Su involucramiento fortaleció el vínculo afectivo y permitió aplicar las estrategias sugeridas en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera cercana y afectiva con su bebé, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas, como hablarle, cantarle y acariciar su barriga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades prácticas y sencillas para la madre y familia, promover la participación de todos los miembros y reservar un espacio para dudas y reflexiones al final de cada encuentro.

Registro visual:

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la familia y en especial de la madre gestante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y recordarle la importancia de asistir los controles de gestación y se socializara la intencionalidad de la llamada. y se realiza un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentosen el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable.Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizarcumplidamente el aseo e higiene.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales. Finalmente se expresa agradecimiento por el tiempo y su disposición para atender la llamada telefonica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a la buena higiene para la manipulación, preparación y conservación de los alimentos ya que de esto dependera tener una buena salud y ademas un orden en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron porque permite recibir orientación en cuanto la higiene de los alimentos, recordar llevar un aseo, tener los recipientes con alimentos tapados para el bienestar de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo mediante el dialogo mostro interes en preguntar sobre la intencionalidad, tambien con la disponibilidad de tiempo para atender la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria que se siga brindando el acompañamiento a distancia para brindar recomendaciones y orientaciones en cuanto la salud y cuidado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la madre gestante y su familia reconocieron la importancia de mantener prácticas de higiene en la manipulación y conservación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en su rutina diaria para proteger su salud y la del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y conocimientos, realizando preguntas, observando con atención las recomendaciones brindadas y colaborando en las actividades prácticas sobre higiene y manipulación adecuada de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y expresando sus inquietudes. Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene y manipulación de alimentos, incluir temas sobre alimentación saludable durante el embarazo y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse fácilmente en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interes de fortalecer sus saberes aprendiendo sobre su estimulación temprana, vivir interaccciones con su bebé desde su vientre, presenta buena relación con su esposo y su hijo, conversa sobre la dificultad que ha presentado en asistir a los controles cumplidamente ya que no cuenta con recursos economicos, pero cuando tiene la posibilidad economica asiste a los controles prenatales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene interes de seguir aprendiendo comunica sus interes con la comunicacion con el agente educativo, se relaciona con la familia dialogando si se presenta alguna dificultad manifiesta que se hace conversatorio para apoyarse, refiere que su esposo le ayuda a algunos que haceres del hogar cuando a veces por su estado de embarazo se siente sin animos, apropia la importancia de la estimulación desde su vientre materno conversando que considera importante porque de acuerdo a su estimulo que reciba el bebé influira en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los principales aspectos es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, continuar con las estrategias que le permite un aprendizaje para la relación de la madre y su hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interés de en aprender y fortalecer sus conocimientos frente a tener prevención de las enfermedades trasmitidas por los zancudos, converso que a aplicado las recomendaciones frente a la estimulación temprana del bebe, participo activamente realizando un dialogo participativo y reflexivo, la relación con los demas participantes es buena se integra en el desarrollo de las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés en el bienestar y desarrollo de su bebé, expresa sus intereses y necesidades de manera verbal, mediante preguntas, comentarios y reflexiones durante los encuentros. También comunica sus inquietudes sobre temas como los cambios físicos y emocionales del embarazo, la salud del bebé,reconoce a los integrantes de su familia como una red de apoyo importante. Se observa que mantiene vínculos afectivos, madre está apropiando conocimientos relacionados con el auto cuidado durante el embarazo, la importancia de una alimentación balanceada, la preparación para la lactancia materna, y la necesidad de mantener un entorno limpio y libre de plagas que pueden afectar su salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindando información clara y accesible sobre los cambios físicos y emocionales durante la gestación, el desarrollo del bebé y prácticas saludables que contribuyan al bienestar de ambos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Nidia muestra interes en aprender y recibir orientación frente a las alertas que se deben tener en cuenta durante el embarazo, saber que sintomas demuestran que el cuerpo no esta bien y que es necesario acudir al medico, estuvo atenta dialogando sobre las acciones favorables para su embarazo que si practica,converso que a veces siente dolores bajitos pero que luego se le pasan, participo activamente, la relacion es buena ya que tiene confianza en contar como se siente tanto fisico y su estado de animo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante muestra interés por el cuidado de su salud, el bienestar del bebé y la preparación para la maternidad. Comunica sus intereses y necesidades a través del diálogo abierto, expresando dudas, emociones y expectativas sobre el proceso de gestación. Reconoce a su familia como su principal apoyo, estableciendo una relación cercana y de confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del descanso, el acompañamiento afectivo y los cuidados prenatales para favorecer su bienestar y el del bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuara con el acompañamiento oportuno realizando encuentro en el hogar, se fortalecera y se seguira brindando orientación frente a la alimentación saludable, reconocer los cambios que se dan en la gestación, el parto y el postpsto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Nidia le gustó participar en las actividades de estimulación prenatal y en los espacios de diálogo, no manifestó desagrado por ninguna actividad. Participó activamente en juegos suaves de y conversó sobre sus cambios físicos y emocionales durante el embarazo. Se mostró receptiva y colaborativa, manteniendo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y el talento humano al igual con los niños, niñas y madres de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante muestra interés por el bienestar y desarrollo de su bebé, así como por adquirir conocimientos sobre el cuidado durante el embarazo y la preparación para la maternidad. Comunica sus intereses y necesidades expresando de manera verbal sus dudas, emociones y expectativas. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando su acompañamiento y apoyo en este proceso. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del autocuidado, la alimentación saludable, el control prenatal y el vínculo afectivo con su bebé desde la gestación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las orientaciones y el acompañamiento, promoviendo la importancia de su salud y aquien acudir en caso que se presente una emergencia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nidia le gustó compartir el espacio de diálogo y las actividades ludicas. No manifestó desagrado, aunque se mostró un poco cansada por su etapa de gestación. Participó activamente en las conversaciones, compartiendo sus expectativas y emociones frente a la llegada del bebé. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con el TH y con los adultos de su familia, recibiendo apoyo y acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por aprender sobre el cuidado del recién nacido y fortalecer el vínculo afectivo con su bebé. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y respetuosa, expresando sus emociones y dudas. Mantiene una relación cercana y afectiva con su familia, quienes le brindan apoyo y acompañamiento. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre el autocuidado, la lactancia y la importancia del vínculo prenatal, tambien cabe resaltar que ha estado asistiendo de manera responsable y cumplida a los
controles prenatale.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento brindando recomendaciones y fortaleciendo sus saberes sobre los cuidados del recien nacido,lactancia materna y adaptación a la nueva rutina familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

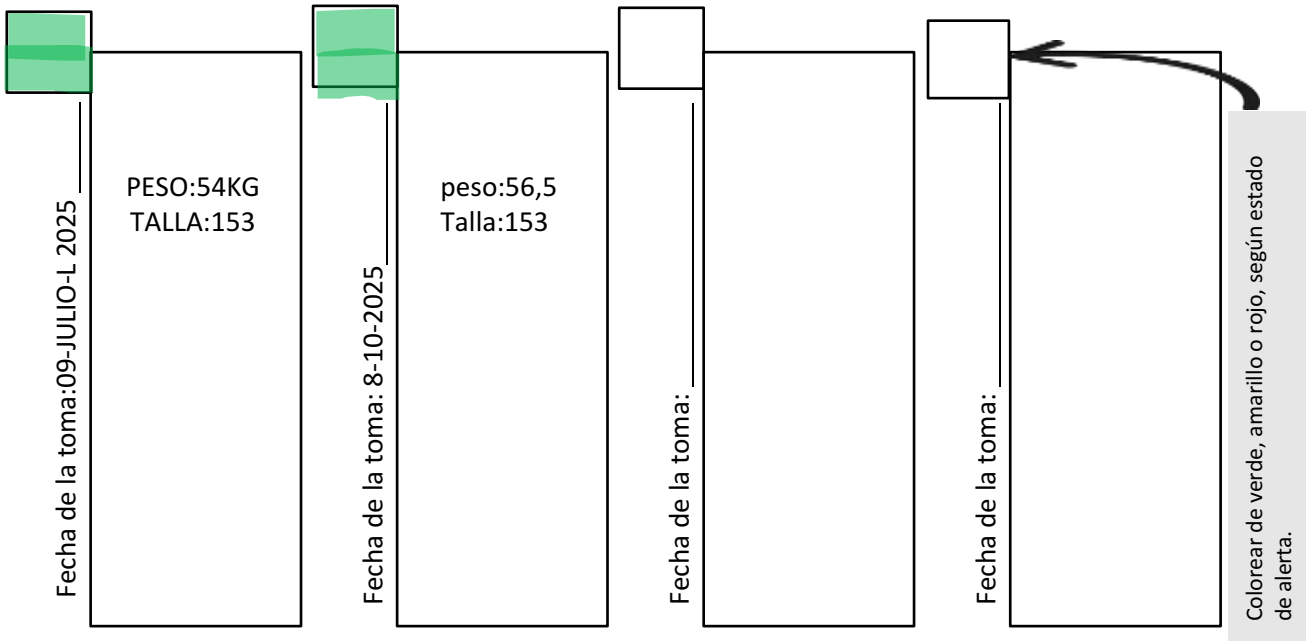
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

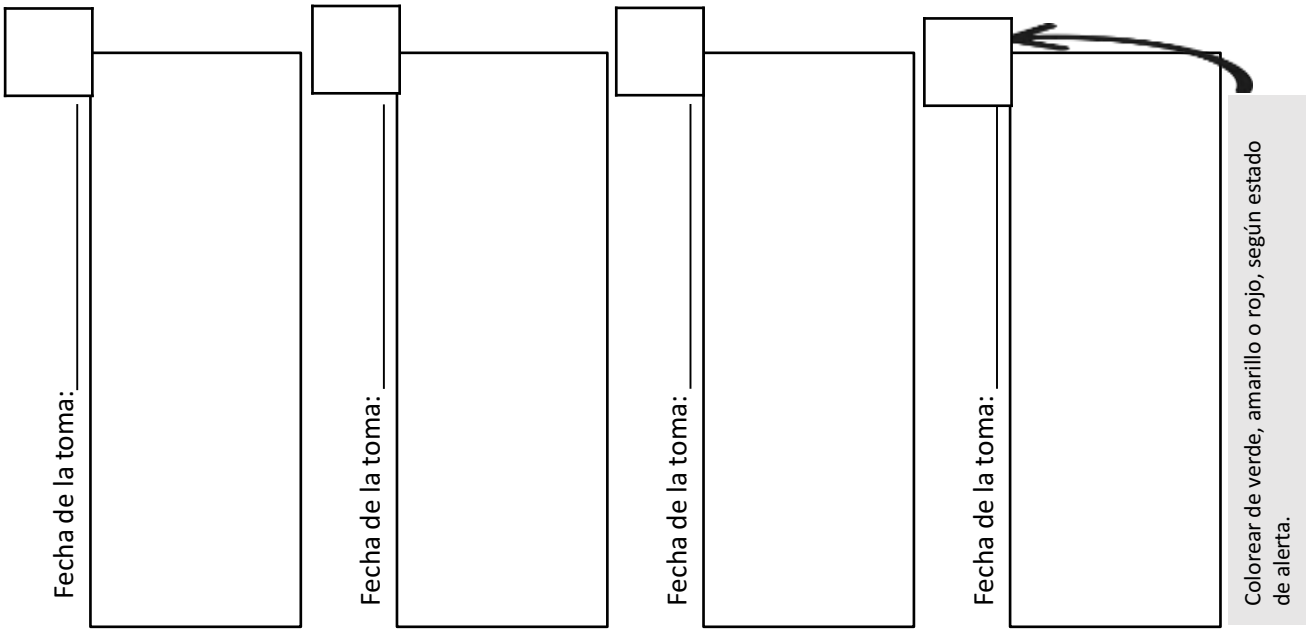
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

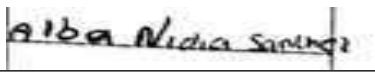
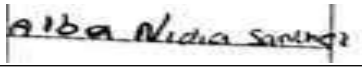
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/05/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación Purina Master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	La señora expresa agradecimientos y se entrego satisfactoriamente.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación Purina Master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

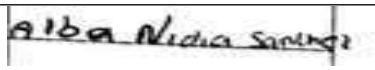
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

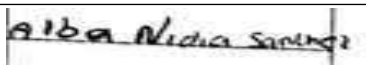
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025		
	Elementos que se entregan	Aguja crochet Foami Hilo chaquira	**Cantidad**	1 3 4 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo o mosquitero Tela configuradas animadas Libro gestante Mayra Potenza Cinta de figuras	**Cantidad**	2 1 1 2
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	cobija térmica	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

ALLAN DAVID

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IZA DIAZ
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3104799115-593989298821

La familia está conformada por:

------Edad------	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
32 A	MAYELI DIAZ SILVA	MAMÁ
3 A	ALLAN DAVID IZA DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALLAN DAVID IZA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ											
	EDAD	2 A 7M				2 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ											
	EDAD	2 A 7 M				2 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

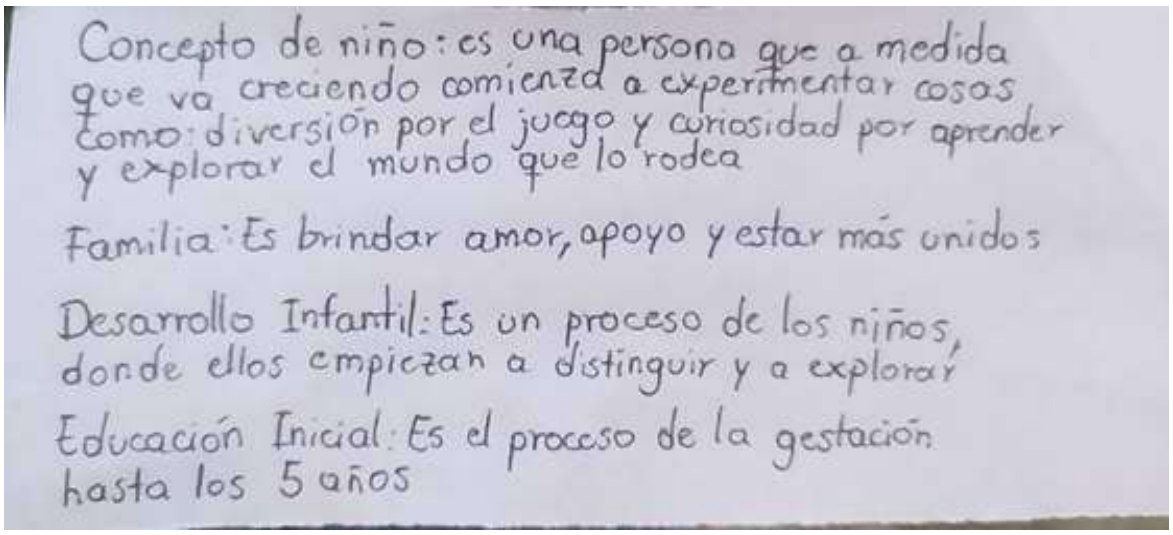
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ											
	EDAD	2 A 7 M				2 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ											
	EDAD	2A 7M				2A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Allan David se evidencia que va desarrollando sus habilidades acordes su edad,vive con su padre y su madre, a los encuentros asiste con su madre son unos niños alegres y activos, en el hogar se evidencia la buena convivencia y unos padres que velan por su bienestar, su madre es la que pasa mayor tiempo con ellos porque su padre es el que trabaja para la manutención del hogar. Durante los encuentros participa activamente y se observa gusto por las actividades dentro de la UCA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Allan David participa en las actividades, sigue instrucciones, se muestra mas independiente, asiste acompañado de su madre y su hermana, sus padres son los encargados de velar por su salud y bienestar, en su hogar se evidencia el apoyo mutuo y la practica de valores que tambien le ha ido inculcando, a veces le gusta compartir los juguetes con los demas compañeros, su madre ha demostrado ser comprometida con su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Mayeli Diaz

MAYELI DIAZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapa de exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, ademas se hace necesario el fortalecimiento de la autonomia del niño asumiendo responsabiliades acorde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Allan se tratan con respeto y hace practica del buen trato, presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando curiosidad, interés por el juego y avances en el lenguaje y la motricidad. Se observa que aún requiere apoyo para fortalecer la socialización con pares y la regulación de emociones. La familia ha mantenido compromiso en el acompañamiento, promoviendo hábitos de autocuidado, rutinas de juego y participación activa en las orientaciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados.	X		
		4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	8:AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	8:AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	8:AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	8:AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	8: AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9: AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que el niño juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

las actividades dentro del encuentro en el hogar ya que al niño le permitio jugar y darse cuenta que estaba ayudando a organizar los juguetes en su lugar indicado, la autonomia implica permitirle tomar desiciones y hacer cosas por si mismmo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomia le permie al niño generar confianza y creer que es capazde realizarlo Anímarlo a vestirse, lavarse los dientes, peinarse, y bañarse por si solo le genera seguridad y felicitarlo cuando ha logrado nuevos aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.
El proceso de fomentar la autonomía requiere de paciencia, diálogo y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8 AM- 10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia agua cepillo crema dental .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que reconocer el esfuerzo de los niños por aprender cosas nuevas fortalece su autoestima

compartir experiencias reales sobre lo que los hijos e hijas ya son capaces de hacer solos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada
positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite interactuar con su hijo mediante el juego, teniendo en cuenta que es importante para que el niño aprenda a ralacionarse de manera creativa, ademas realizar la manualidad ya que demuestra interes para explorar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque fortalece sus conocimiento ademas es un espacio que brinda enseñanzas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que con los juegos y actividades sencillas en casa se puede ayudar a ganar confianza y a relacionarse mejor con los demás Tambien brindarle un tiempo de calidad para jugar con el niño fortaleciendo el vinculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomendaciones dadas mediante el dialogo, tener disposición y participación activa para el desarrollo de los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Allan David.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que en una hoja de block el niño plame sus dos manos con pinturas de el color que a el le guste y alli le escriban el nombre Allan Iza, y finalmente de acuerdo a su creatividad lo decoren.	talento humano familia block pegante pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinamica de fortalcer el nombre que le permite a las personas identificarlas y llamarlas por el nombre brindando respeto y seguridad, tambien es un espacio de orientación y el niño tambien va aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos a distancia llevando las actividades que estan encaminadas a dejar una enseñanza y le permite tener un espacio de acercamiento mas con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien el niño le gusta pintar con la pintura y plasmar las huellas de las manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se plasmo las huellas de sus manos, permitiendo que el niño explore la pintura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la crianza amorosa, que fortalezcan la convivencia familiar y promuevan la equidad de género, evitando estereotipos o frases que limiten el desarrollo libre del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener una interaccion con el niño y un espacio para enseñarle desde el ejemplo conversando sobre unas normas sencillas que el niño ya comprende como lavarse las manos antes de tomar alimentos o guardar sus juguetes despues del juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar recibir orientación para tener en cuenta las recomendaciones ya que a veces por estar ocupados no se le coloca atención a los niños en enseñarles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de establecer normas y límites claros desde el afecto, reconociendo que estos orientan el comportamiento del niño y fortalecen la convivencia familiar. Aprendió que las normas deben ser coherentes con lo que los adultos practican, explicadas con calma y reforzadas con el ejemplo.

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el establecimiento de normas mediante el juego, promoviendo la participación activa del niño y el acompañamiento afectuoso de la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:00 am 9:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hijo, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite ver la importancia de ir colocandole responsabilidades al niño como organizar los juguetes colocarse la ropa no de manera correcta pero si incentivarlo a que lo realice de igual forma su higiene utilizando la basenilla, y cada vez que los niños lo intenten motivarlos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a vertirse, a alimentarse y asearse solo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita al niño elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué camisa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarlo y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas prácticas y sencillas para fortalecer la autonomía del niño desde actividades cotidianas en el hogar y el campo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que el niño tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento porque se le brindo ideas sencillas para jugar con el hijo usando cosas que se tiene en la casa. Aprendio que no importa si el juego es de muñecos, pelotas o utensilios de cocina, lo importante es que él se divierta y aprenda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas formas de jugar con el niño respetando sus intereses y su etapa de desarrollo, comprender que no se deben imponer roles de género en las actividades de juego y para fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño a través del juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa realizando el juego con la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la disponibilidad de tiempo y fortaleciendo los conocimientos segun las orientaciones brindadas. Recibir mas orientaciones sobre juegos que favorezcan su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hijo cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto porque le permitio realizar una actividad practica con su hijo, ademas como madre comprende que la paciencia es la base para ayudar al niño a controlar sus emociones y ayudarlo a calmarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener en cuenta las formas como se puede enseñarle a controlar sus enojos con el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa involucrandose en la actividad en el juego con la madre .

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hijo con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

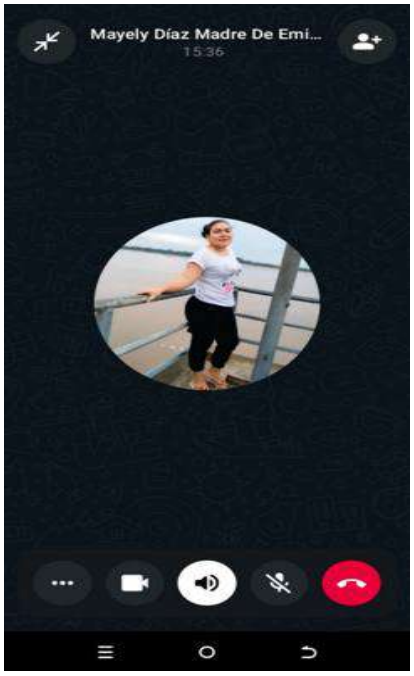
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

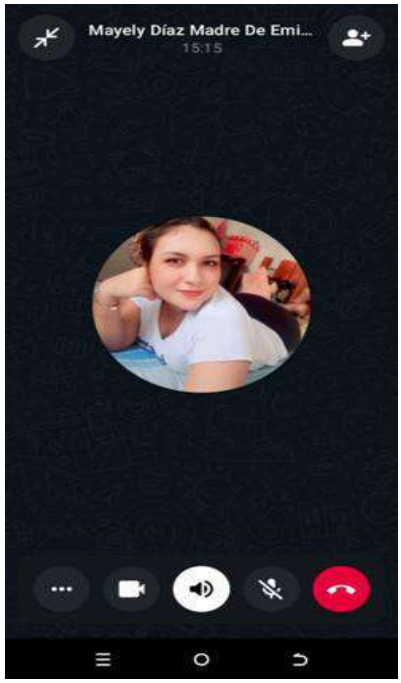


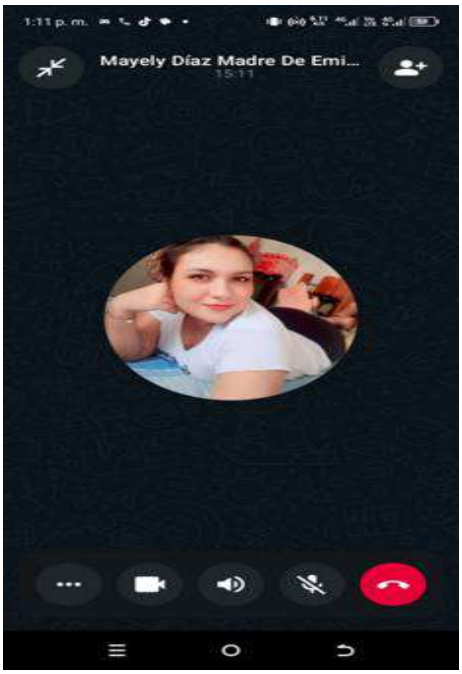


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Allan le gusta jugar con sus juguetes, le gusta ser parte de las actividades, muestra interes en los dibujos

participo pintando con colores, se relaciona con los compañeros, a veces comparte los juguetes va adquiriendo habilidades de acuerdo a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, o lo que necesita lo dice verbalmente se comunica de las dos formas, se relaciona mediante el dialogo con su madre, ella realiza acompañamiento para enseñarle mediante acciones pequeñas responsabilidades tempranas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades en las que podía hacer cosas por sí mismo, como guardar juguetes,intentar colocarse los zapatos, intentar cepillarse los dientes, jugó con materiales que implicaban manipulación fina y coordinación, como encajables, juegos de armar y actividades de traslado de objetos, utilizó frases cortas para expresar sus deseos e intereses relacionados con la autonomía, como “yo solo”. Participó de forma activa y con mucha iniciativa cuando se le permitió actuar por sí mismo, mostró interés en colaborar con pequeñas tareas, la relación con los adultos es respetuosa, con los niños trata de compartir los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés por realizar acciones por sí mismo, como intentar vestirse, lavarse las manos, guardar objetos o comer sin ayuda. Le atraen especialmente las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos cotidianos, se comunica mediante, gestos, palabras cortas indicando con la mano lo que quirere alcanzar, reconoce con facilidad a sus familiares por el apego, de igual forma se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía personal, como lavarse las manos, intentar vestirse, guardar sus cosas o comer de forma independiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, Incluir al niño en actividades cotidianas como guardar juguetes, lavarse las manos, colaborar al ordenar el espacio, reconocer verbalmente sus logros felicitándolo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gusta jugar con los juguetes y asignarles una función, tambien ayuda a realizar rayas en los dibujos, converso con palabras sencillas sobre lo que hacía y a que jugaba. Participó con entusiasmo, mostrando interés en las actividades. Se relacionó con confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el TH. Con los demás niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de los juguetes como los carros y balones, tiene interes de explorar lo que le rodea Comunica sus intereses y necesidades con palabras sencillas, gestos y señalamientos. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, relacionándose con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliando de su vocabulario y comprendiendo instrucciones simples como: recoger juguetes, o traer un objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento y orientación llevando actividades acorde a su edad y su necesidad como estimular el lenguaje con canciones, cuentos y conversaciones, llevar juegos que fortalezcan la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gustó jugar y explorar los materiales, no mostró desagrado por las actividades. Jugó con bloques y pelotas, conversó brevemente sobre lo que hacía y participó con entusiasmo. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos y mostró disposición para compartir e interactuar con las otras niñas y niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar, construir y jugar con objetos de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalando lo que desea. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos de forma afectuosa, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, nuevas palabras, y comprendiendo rutinas y reglas simples del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se deben proponer actividades que fortalezcan su lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa, promover interacciones con otros niños para favorecer habilidades sociales, y mantener rutinas claras que le brinden seguridad y favorezcan su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gustaron los juegos y las canciones infantiles. No disfrutó las actividades que requerían esperar turno. Jugó con bloques y carritos, explorando con interés. Se comunicó con palabras cortas y gestos para expresar lo que quería. Participó activamente, mostrando alegría y disposición. Se relacionó con confianza con los adultos y el TH, buscando apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños compartió momentos de juego, observando e interactuando de manera espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allan se interesa por explorar su entorno, jugar con pelotas, bloques y cantar canciones. Expresa sus intereses y necesidades usando palabras sencillas, gestos y miradas. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cariñosa, buscando acompañamiento y apoyo. Se evidencia que comprende rutinas básicas, identifica objetos y acciones, y continúa fortaleciendo su lenguaje y participación en las actividades diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos y conversaciones cotidianas. Promover actividades que estimulen la motricidad fina y gruesa, como armar, lanzar o ensartar y tambien el fortaleciemiento de su autonomia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Allan David Iza Diaz

Fecha de nacimiento 22 10 2022 **N° Documento de identidad** 2150765515

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Allan Iza se encuentra en un perfil esperado ya que cumple con la mayoria de los items, se continuara fortaleciendo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Allan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se evidencia habilidades en su autonomia, expresion verbal, no verbal, y manejo corporal, se estara fortaleciendo mediante estrategias pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

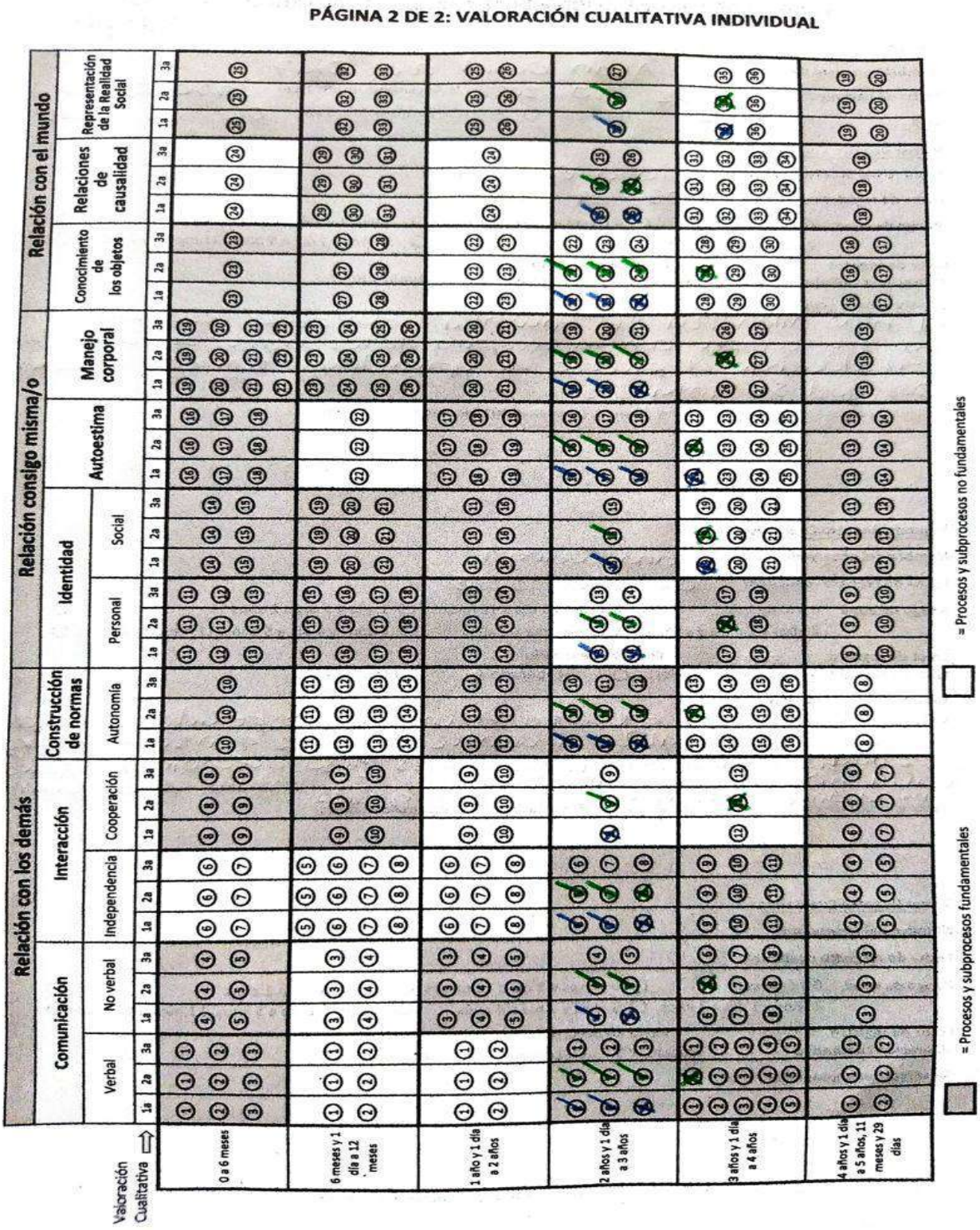
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años y 8 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Allan le gusta jugar con los juguetes llamativos y los que producen sonidos, se comporta bien con sus compañeros, le gusta correr, patear pelotas, utiliza frases de dos palabras, empieza a organizar objetos por su color, la madre menciona que le gusta ayudar a la organización de los juguetes, a veces es obediente, le gusta que le sirvan el alimento en un plato aparte es un niño curioso que le gusta aprender, se evidencia que el niño tiene buena salud gracias a los cuidados de sus padres y la convivencia en el hogar es buena brindan apoyo en su aprendizaje al niño.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	10/10/2025

Allan presenta un desarrollo acorde con su edad. Es un niño observador, activo y afectuoso empieza a mostrar mayor autonomía e independencia en acciones como alimentarse y recoger sus juguetes, aunque aún requiere acompañamiento del adulto,comprende instrucciones sencillas, socializa de de manera tranquila con los demás, se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a sus edad en cuando a sus habilidades comunicativas ha aprendido a expresar mas palabras con sentido, su familia apoya su proceso participando con disposición en las actividades propuestas lo que favorece el aprendizaje continuo en un ambiente de tranquilidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de los avances del desarrollo del niño Allan iza, a su madre resaltando que el niño se encuentra en un perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad y se encuentra en su etapa de aprendizaje donde va adquiriendo conocimientos y potenciando sus habilidades motrices, cognitivo y el lenguaje a través de su madurez y el tiempo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo demuestra logros acorde a su edad, que no todos los niños desarrolla sus habilidades con el mismo ritmo y al trascurso de su etapa lo van logrando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuara fortaleciendo sus habilidades mediante el apoyo e interacción de la madre mediante el juego, los cantos y permitir que el niño realice acciones de exploración y de independencia para la organización de sus juguetes, vestirse y alimentarse.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Allan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuanta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales comprendiendo asi instrucciones sencillas, expresa algunas palabras y frases cortas y ademas avances en su autonomia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que ve a Allan cada día más despierto, independiente y con muchas ganas de aprender. Comenta que le gusta explorar, jugar con sus juguetes y participar en las actividades de casa, especialmente cuando puede ayudar a guardar o organizar cosas, tambien la señora considera que su desarrollo es adecuado para su edad y se siente agradecida por el acompañamiento brindado, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir fortaleciendo sus habilidades de comunicación verbal, contándole cosas del día, nombrando los objetos y leyéndole cuentos para que aprenda más palabras. También se acordó dejar que él haga cosas por sí mismo, como vestirse, comer solo y guardar sus juguetes, dándole tiempo y ánimo cuando lo necesite.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

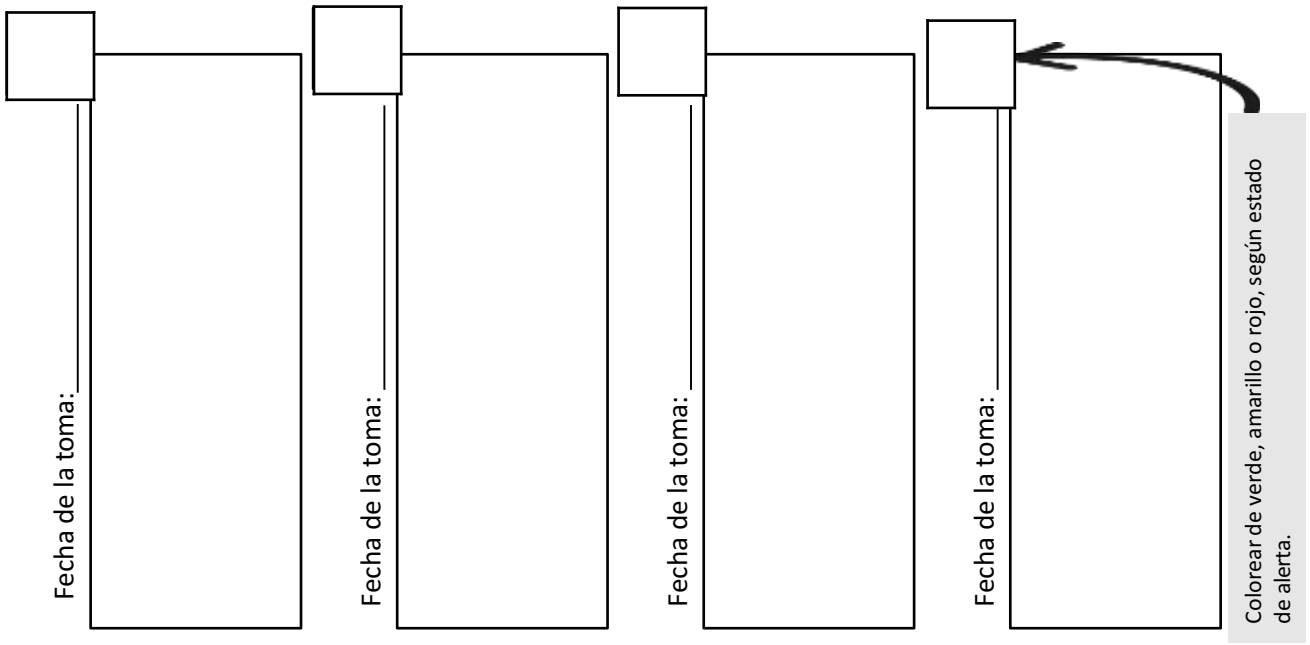
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

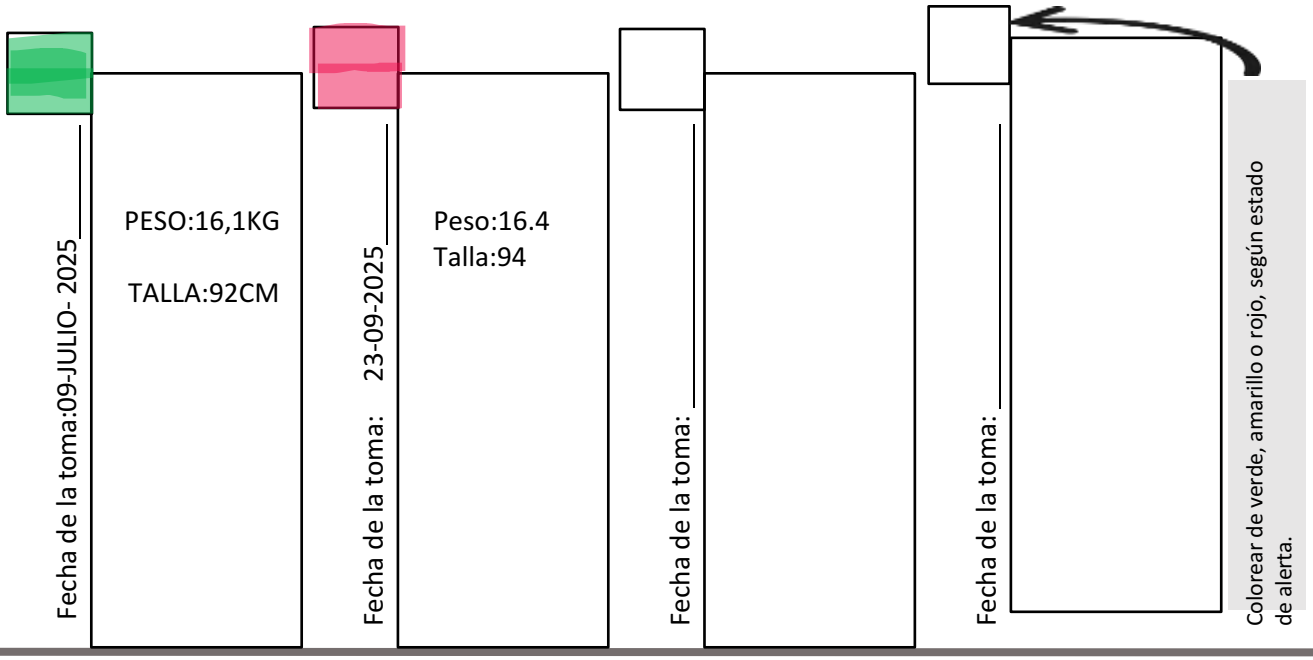
Fecha de nacimiento: 24-10-2022____Edad al ingreso: 2 AÑO 8 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estaddo		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria		
	Firma	Mayeli Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realiza la engtrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estdo		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/05/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Mayeli Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera satisfactoria			
	Firma	Mayeli Diaz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSAS CORTES

Participante:

ANA ISABELA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSAS CORTES
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3204279898

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1A 3M	ANA ISABELA ROSAS CORTES	USUARIO
30 A	PAOLA ANDREA CORTES CEBALLOS	MAMÁ
31 A	HERNAN DARIO ROSAS FLOREZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANA ISABELA ROSAS CORTES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA ISABELA ROSAS CORTES															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA ISABELA ROSAS CORTES															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA ISABELA ROSAS CORTES															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANA ISABELA ROSAS CORTES															
	EDAD	1A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: amor, respeto y unión

Niña: alegría, vida.

EDUCACIÓN INICIAL: donde se fundamenta los valores para la vida.

DESARROLLO INFANTIL: procesos adecuados para el crecimiento y desarrollo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ana Rosas, convive con su madre y su padre, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hija haciéndole un acompañamiento como figura paternal, demostrándole su amor, su padre es quien trabaja, y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarla a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, y ella es quien permanece mas tiempo con su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

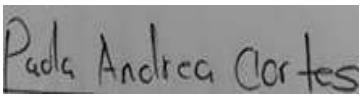
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

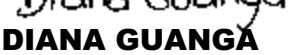
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



PAOLA ANDREA CORTES
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar de la niña la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que la niña le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña puede estar expuesta a riesgo dentro del hogar por intoxicación, es importante que los padres realicen acompañamiento para evitar calamidades en la familia, también se fortalece la construcción de la identidad, donde es importante enseñar y llamar a la niña y en la familia por el nombre, resaltando el valor del respeto, la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con la niña para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilaos.	X		
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			
	3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterís-ticas de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6.La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	07	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con la niña se la llama por el nombre y ella reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria.	talento humano familia dinámica .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusta porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de valorar del nombre propio, resaltando el respeto, ademas considera que el nombre es sagrado que nos identifica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que se elaboro una caja llamativa para realizar la actividad, aprovechando materiales de reciclaje para brindar aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	8:00 AM- 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niña varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hija:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hija elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto ya que es importante aprender a respetar y valorar lo que le gusta a cada niño o niña, sin decirles que eso es solo para hombres o para mujeres. Así ellos crecen con más confianza y seguridad, y uno como mamá aprende a no limitar sus sueños ni sus juegos por costumbres antiguas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento fortalecimendo sus conocimientos y continuar con las actividades teniendo en cuenta las necesidades de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es fundamental dejar que los niños y niñas escojan libremente lo que les gusta hacer o jugar, sin imponerles ideas de que algo es solo para un género. También entendio que al apoyarlos en sus intereses, los ayudamos a crecer más seguros y felices.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

brindar a la niña un espacio para la exploración del juguete sin importar si es de niña o niño o por el color.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Durante el encuentro se observaron interacciones libres, donde los pequeños pudieron elegir sus actividades sin restricciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a la niña en las actividades propuestas, animándolos a probar diferentes juegos y roles sin distinción de género. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	8:00 AM- 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con la niña.	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos a la niña y nos sentareamos a leer el libro toco y aprendo diversión en el hogar, en el se hara sentir la sensación de las texturas y sonidos de los animales que alli aparecen, posteriormente con aplausos se entonara la canción " la vaca Lola con la participación de la niña imitando los aplausos. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular a la niña mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. A hablarle con cariño, llamándola siempre por su nombre y respondiendo con afecto a sus balbuceos, sonrisas y gestos. A propiciar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar para realizar estas actividades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro toco y aprendo diversión en el hogar en el momento dos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto del encuentro porque le permitio tener un espacio para jugar y cantar con su hija, aunque la niña tiene un año se evidencia que le llama la atencion ya que respondio con sus sonrrisas y aplausos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los encuentros ya que son importantes para fortalecer su aprendizaje, dentro de este encuentro tambien le permite aprender canciones para la estimulacion de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de compartir diariamente momentos de narración, cantos, arrullos, nanas y lectura con la niña para fortalecer el vínculo afectivo y tambien comprendieron que leer libros con imágenes, cantar y arrullar estimula la atención, la imaginación y la comunicación temprana de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Comunicar cuando no va estar en su casa tener disponibilidadd de tiempo para los encuentros, continuar estimulando a la niña con cantos y lecturas de cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores principales participaron activamente en los momentos de narración, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con la niña, mostrando disfrute y afecto.La niña respondió con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evidenciando interés y disfrute por las experiencias compartidas, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre canto una cancion y la niña respondia con palmas y sonrrisas, ademas la lectura del cuento realizando la imitación de los sonidos.Este momento fue especial porque se evidenció una conexión afectiva muy cercana se fortaleció el vínculo entre ambas y se creó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y la niña, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño a la niña mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezacn el desarrollo de la niña.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para estimular los sentidos y el interés de la niña, ademas el libro es muy llamativo que le permite sentir la textura suave en su tacto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:00 AM- 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”. El agente educativo orienta a la familia a pensar en tres normas sencillas y positivas (por ejemplo: “guardamos los juguetes después de jugar”, “nos hablamos con cariño”, “pedimos las cosas por favor”).	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el espacio de dialogo de saberes y la interacción con la niña para jugar y cantar, tambien porque permite recibir orientaciones y compartir experiencias positivas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades que son favorables para el aprendizaje de la niña, ademas la niña le gusta que una persona interactue mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Expresó que el encuentro le permitió comprender mejor cómo acompañar a su hija en la construcción de hábitos y normas desde el cariño. Mencionó que aprendió la importancia de mantener la coherencia entre lo que dice y hace, para que la niña pueda imitar comportamientos positivos. También destacó que entendió que los límites no deben imponerse con gritos ni castigos, sino explicando con paciencia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar aplicando en casa las normas acordadas durante el encuentro, utilizando el diálogo y la calma como herramientas para orientar a su hijo. Además, se propone reforzar los comportamientos positivos con elogios.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la madre participó activamente, reflexionó sobre la importancia de establecer normas y límites claros desde el afecto y reconoció la necesidad de ser coherente entre lo que dice y lo que practica frente a su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo un juego libre con los juguetes y luego se entono la canción para guardar los juguetes, la niña se mostro feliz acompañando con palmas y realizando esta acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo en la familia la comprensión sobre la importancia de mantener límites claros y consistentes, reforzando el ejemplo positivo de los adultos como modelo de conducta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto puede enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: Observar qué objetos o juegos elige por sí misma (juguetes, utensilios, tierra, hojas). se deja la actividad de que la niña elija con qué jugar, cómo explorar, cuánto tiempo dedicar.Acompañar desde la observación y el afecto, sin interrumpir su iniciativa. Permitirle ser libre en su exploración con la supervisión de la madre. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia les permitió observar con mayor atención los intereses y preferencias de su hija, dándole la oportunidad de explorar y expresarse libremente a través del juego y el movimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de escucharlos con atención, valorar sus intereses y respetar sus decisiones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la experiencia de la manipulación libre de los juguetes que mas le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaría seguir participando en actividades que fortalezcan el diálogo y la confianza con sus hijos e hijas, donde puedan compartir tiempo de calidad y conocer más a fondo sus pensamientos, emociones y gustos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró que la familia reconociera la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de sus hijos e hijas, promoviendo espacios de diálogo, juego y expresión libres de estereotipos de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para escuchar a sus hijas e hijos, dedicar tiempo a las actividades propuestas y reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de permitir a la niña de escoger su juguete favorito sin importar, color, si es un carro o una muñeca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
Atender las llamadas telefónicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	10: 30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo o hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, sii a su hijo le gusta cocinar, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; durante la semana dejar que el niño o la niña escoja una actividad que más le guste y acompañarla sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia porque aprendio cómo apoyar a su hija en lo que le gusta sin obligarla a jugar con algo en específico. También fue un momento bonito para compartir en familia y estar más cerca de ella

Teniendo en cuenta que se encuentra en su etapa de exploración es importante permitirle interactuar con los juguetes libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación frente a conocer y respetar los gustos e intereses de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarla en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivada al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses de la niña, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la bebé y se explica que aunque la niña es pequeña, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hija " arrurru mi niña" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre a notar si la niña sonríe, si acompaña con aplausos fija la mirada, siempre motivar a la niña para favorecer el desarrollo de sus habilidades. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque son actividades que le ayuda a la niña a favorecer el desarrollo de sus habilidades, escuchar con atención la canción que estimula su audición y el lenguaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hija, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse segura y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	16- 10-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Fortalecer en la familia la capacidad de reconocer, acoger y acompañar las expresiones emocionales de la niña, comprendiendo que el llanto, la risa, el enojo o la alegría son formas naturales de comunicación y parte de su desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se establece un dialogo con la madre y se indaga sobre cómo expresa la niña sus emociones, ¿Qué hace cuando se alegra?, ¿Cómo reacciona cuando no quiere algo o se enoja?y ¿Qué haces tú cuando ella llora o se pone inquieta? Se explica que a esta edad la niña expresa sus emociones principalmente con gestos, sonidos y movimientos, y necesita sentirse escuchada y acompañada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se resalta que es importante que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se propone una pequeña experiencia y queda pendiente para que la madre lo aplique, cuando la niña se enoje o llore, puedes ofrecerle un objeto que le guste o cantarle su canción preferida mientras la abrazas. Observar cómo responde y comentar despues sobre la experiencia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó aprender que las emociones de su hija son una forma de comunicación y no deben reprimirse, sino acompañarse con amor y paciencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para comprender que las emociones de su hija son parte de su desarrollo y que necesita acompañarlas con amor, calma y comprensión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa y alegre, mostrando curiosidad durante la interacción con su madre.Respondió a los gestos y palabras afectuosas de su madre con sonrisas, miradas y movimientos corporales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo estrategias para reconocer y manejar las emociones de su hija de manera afectiva y tranquila.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, la madre mostró disposición y apertura para aprender sobre el reconocimiento y acompañamiento de las emociones de su hija. Comprendió que el llanto, la risa y otros gestos son formas naturales de comunicación que requieren comprensión, afecto y calma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo durante el acompañamiento telefónico. La madre se mostró atenta a las orientaciones, compartió experiencias cotidianas sobre las emociones de su hija y expresó interés por aprender nuevas estrategias para acompañarla de forma amorosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés por la voz y los gestos de su madre, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Su participación fue espontánea, disfrutando los momentos de juego y canto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de expresión y reconocimiento emocional entre madre e hija, utilizando canciones, juegos de imitación y miradas afectivas que favorezcan la comunicación emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Ana le gusta jugar con los juguetes, le llaman la atención los objetos con colores llamativos, se relaciona con sus compañeros mediante el juego y compartiendo los juguetes y manipulando lo que le llamala atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, tocando, mordiendo y moviendo objetos, también tiene interés de aprender a caminar se levanta y se apoya en en una silla, tiene la interacción con adultos a través de gestos, miradas y balbuceos. reconoce a los miembros de su familia por su apariencia, voz y olor, mostrando alegría al verlos y reaccionando a su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Ana le gusto jugar y tocar los juguetes, realizar palmadas y manipular materiales coloridos que pudo explorar con sus manos, no le gusta alejarse de su madre. Jugó principalmente a golpear, mover y manipular objetos, se expresa con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó de manera activa, mostrando curiosidad y alegría. Se relacionó con confianza y apego hacia su familia, buscando constantemente su cercania, y con el TH respondió con sonrisas cuando se le habla o llama por el nombre y con las otras niñas y niños solo observa las acciones y si es llamatico para ella responde con gesto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos, escuchar canciones y moverse de manera libre. Comunica sus intereses y necesidades con balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a su familia como su principal fuente de afecto y seguridad, buscando su compañía y cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el momento de alimentación, tambien conoce el momento de higiene colaborando extendiendo sus manos para lavarse y comprendiendo palabras familiares como tete, mamá.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento integrando actividades llamativas, el juego que favorezca la estimulacion motriz y su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó explorar y jugar con los materiales, especialmente con el libro toco y aprendo, imitar los sonidos de los animales y sentir con el tacto la textura suave de los dibujos, no mostró desagrado por las actividades. Jugó con juguetes y pelota, participó de forma activa y curiosa, se relacionó de manera afectuosa con los adultos y observó e interactuó de forma tranquila con las otras niñas y niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos y moverse de forma autónoma, comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y señalamientos, reconoce a su familia y se relaciona de forma afectuosa buscando cercanía, y se evidencia que está apropiando rutinas básicas y comprendiendo nuevas palabras y acciones del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se deben ofrecer actividades de exploración sensorial y de movimiento, favorecer el desarrollo del lenguaje mediante canciones y juegos sonoros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ana le gustaron las canciones y los juegos con pelotas y objetos llamativos. No le agradó cuando debía permanecer quieta o alejarse de su madre. Jugó explorando, tocando y moviendo los materiales con curiosidad. Participó con entusiasmo, expresando alegría mediante gestos y sonidos. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH, buscando acompañamiento. Con las otras niñas y niños mostró interés observando e intentando acercarse para compartir el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por explorar su entorno, tocando sus juguetes, manipular objetos Expresa sus necesidades a través de gestos, miradas y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, mostrando apego y seguridad al estar con ellos. Se evidencia que empieza a comprender rutinas diarias y responde a indicaciones sencillas con atención y curiosidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe seguir estimulando su desarrollo motor con actividades que le permitan gatear, caminar, manipular objetos y potenciar el lenguaje mediante canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ana Isabelo Rosas Cortes

Fecha de nacimiento 16 09 2024 **N° Documento de identidad** 1126462251

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 09 Mes 07 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Goanga

Fecha de registro cualitativo 10 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ana se encuentra en perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad, tiene buenas habilidades, gatea y da pasos con apoyo de su madre, utiliza sus manos para alcanzar los objetos, se fortalecera con estrategias pedagogicas acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

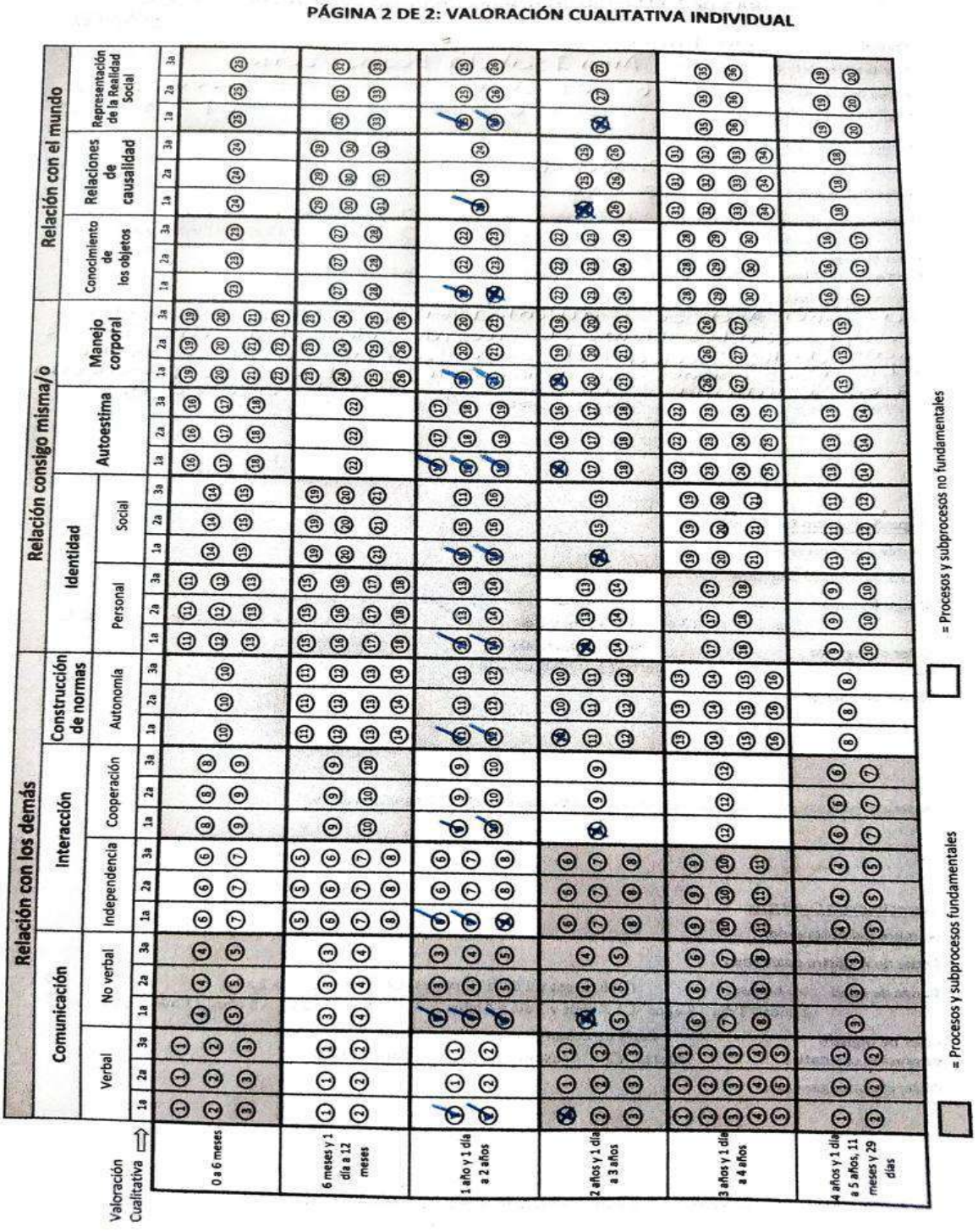
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año y 3 meses	**Fecha**	10/10/2025

La niña Ana presenta un desarrollo adecuado para su edad. Se muestra curiosa, activa y con interés por explorar su entorno, responde con sonrisas, gestos y balbuceos y busca la compañía del adulto para sentirse protegida, de acuerdo a su edad va adquiriendo habilidades comunicativas empieza a decir papá y en su desarrolo corporal empieza dar pasos, se levanta y camina hacia una distancia, reconoce a su familia y responde cuando le llaman por su nombre, se evidencia que la niña presenta un buen desarrollo de sus habilidades ya que su madre ha estado pendiende de ella estimulando su aprendizaje generandole asi un ambiente agrable dentro de su conviencia familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Ana, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que su hija cumple con las acciones fundamentales y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo, cabe mencionar que la niña realiza acciones como sentarse sola, da pasos sin ayuda, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegrá, cuando le llaman por su nombre.

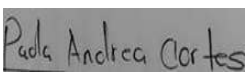
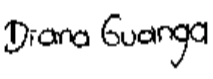
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que brinda apoyo para que la niña vaya aprendiendo nuevos logros, juega con la niña le brinda sus cuidados y permite interactuar con los juguetes teniendo precausión con los juguetes peligrosos que contiene piezas pequeñas, ademas realiza el acompañamiento fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar potenciando sus habilidades con su apoyo y acompañamiento, proporcionarle un espacio seguro para que explore, asegurarse que no haya objetospeligrosos a su alcance, jugar con la niña para estimular su lenguaje y desarrollo cognitivo.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Cortes		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

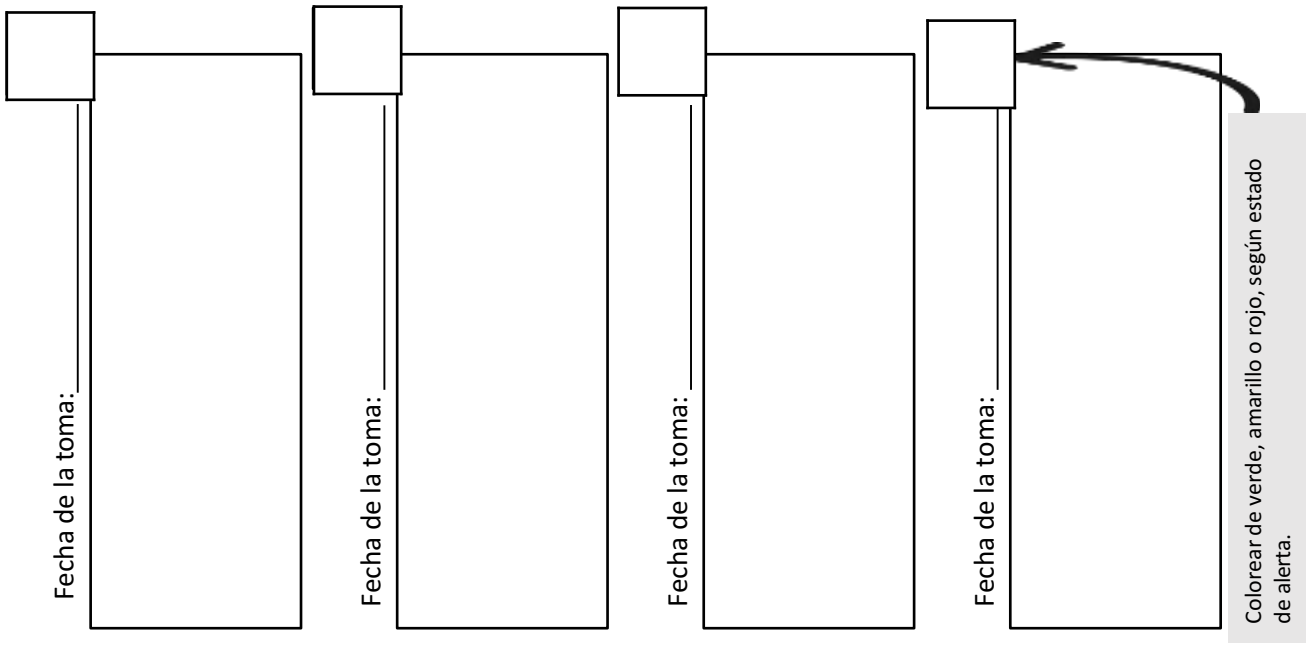
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

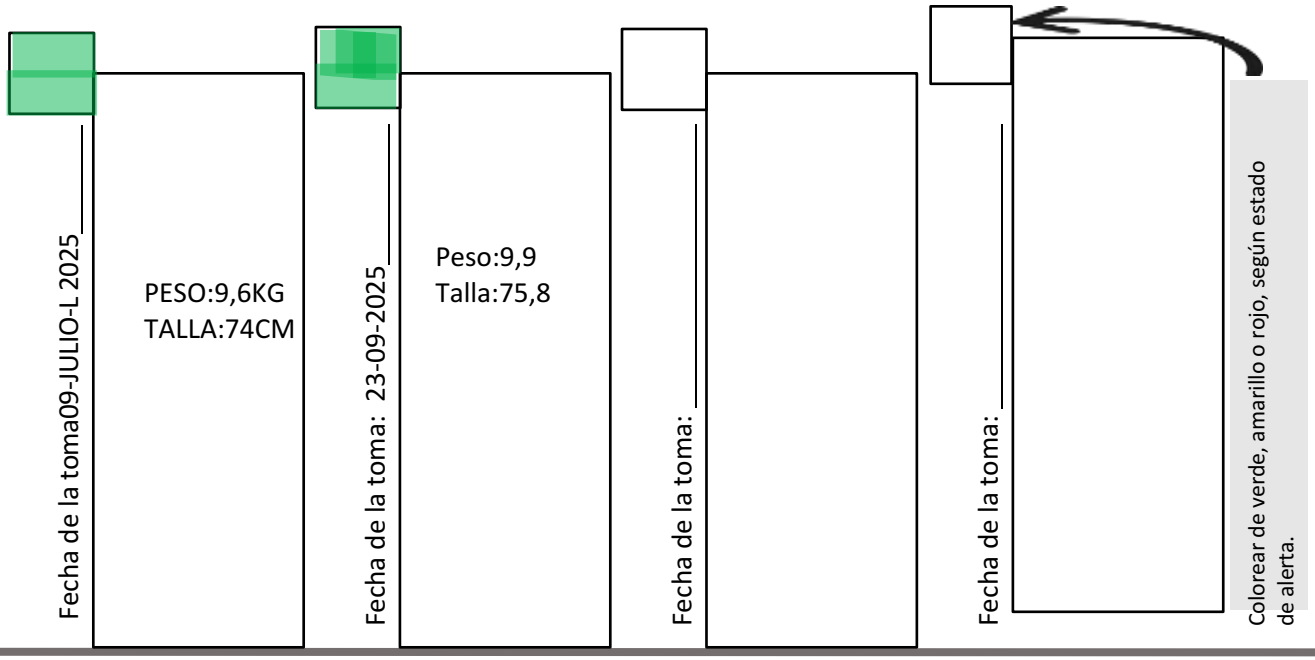
Fecha de nacimiento: 16-07-2024____Edad al ingreso: 1 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7g 5 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341124		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341124		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversiónen el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341124		
	Observaciones	Se realizo la entrega a satisfaccion de la madre.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341124		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IMBAQUIN LARGO

Participante:

BRIANNA KATALELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-AGOSTO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IMBAQUIN LARGO
Lugar de vivienda:	BARRIO METROPOLITANO
Teléfono de contacto:	3212553909

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2A-6M	BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO	USUARIO
38 A	DOELY MESA LARGO	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2A 5M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: hermosas, cariñosas y tiernas

NIÑO: juguetones, risueños y cariñosos

FAMILIA: es amor, respeto,
comprensión y dialogo

DESARROLLO INFANTIL: nacen, empiezan a moverse, a balbucear, voltearse, gatean y a dar sus primeros pasos, caminar correr y jugar.

EDUCACION INICIAL: preparando a nuestros
hijos para que vayan aprendiendo día a día.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Brianna es activa con interes de aprender, le gusta jugar, se evidencia en la familia la practica de valores, los ingresos economicos para el sustento del hogar lo brinda su padre quien se dedica en la agricultura, y su madre tambien trabaja. Asiste al encuentro acompañada con su madre, se ha realizado las recomendaciones sobre los riesgos dentro de la casa y fuera de ella, la importancia de crear espacios de interacción y juego para apoyar a su adecuado crecimiento y desarrollo, asi mismo velar por su bienestar y estar pendiente de su salud en caso lo requiera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Doely Largo

DOELY LARGO MESA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Brianna, su familia hace practica del buen trato, su madre apoya en su aprendizaje se ha ido fortaleciendo sus habilidades, pero es importante continuar con el acompañamiento para que la niña se sienta motivada mediante, juegos, cantos, actividades pedagogicas favorables para su aprendizaje, es importante continuar estimulando la autonomía, su identidad la interacción con pares y el juego como estrategia principal de aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego.las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora- ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	10: 00AM 1200 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	10: 00AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	10: 00 AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	11: 00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10 AM-12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar con las familias experiencias que nos permitan identificar información relevante, para la caracterización del sistema familiar para el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas en su sistema familiar. Practica 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo de bienvenida preguntando como se encuentran todos en la vivienda,y se realiza un canto para la estimulacion verbal. El canto " buenos dias amiguitos como estan"	talento humano canto familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará para realizar un cuento de acuerdo al tema que es caracterizacion, se brinda un ejemplo: Habia una vez una hermosa familia que vivia en una hermosa casa lejos de la ciudad,en una casa de madera,mi mamá prepara una deliciosa comida, Juntos con su hermano juegan bajo la lluvia	talento humano familia lapiz colores hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se establece compromisos de acuerdo al pacto de acompañamiento del hogar. como asistir puntualmente, en caso que no pueda asistir por algun motivo informar, estar atenta a los acompañamientos a distancia y en el hogar como en los encuentros comunitarios.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de las familias, lo que más gusto fue el momento de bienvenida, ya que la familia se vinculó a través de as canciones infantiles, para que la niña las escuche y de este modo vincularla lasexperiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas,Por eso sugieren y recomiendan que se continúe implementando esas estrategias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el primer encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto al funcionamiento de la nueva modalidad para mantener una buena convivencia y así tener espacios seguros y llenos de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construir, se evidencio que la niña le gusta hacer rayas se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre y su hija desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más, aistir a los controles de acuerdo a las citas dadas , asistir a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	8:00 AM- 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con la niña.	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos a la niña y nos sentareamos a leer el libro toco y aprendo diversión en el hogar, en el se hara sentir la sensación de las texturas y sonidos de los animales que alli aparecen, posteriormente con aplausos se entonara la canción " la vaca Lola con la participación de la niña imitando los aplausos. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular a la niña mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. A hablarle con cariño, llamándola siempre por su nombre y respondiendo con afecto a sonrisas, gestos y palabras cortas. A propiciar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar para realizar estas actividades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro toco y aprendo diversión en el hogar en el momento dos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto ya que se realiza actividades que a la niña le gusta, imitando los sonidos de los animales, tambien a ella le llama la atención las imagenes del libro, y las canciones infanntiles le gusta acompañarlas con aplausos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga con estas actividades ya que le permite a la niña tener un momento de diversión de atención y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante cantarles a la niña canciones, contarle historias, cuentos y leerles libros con imagenes llamativas, tambien disponer de un tiempo para dedicarle a la niña y jugar con ella. esto le permite enseñanrle y tener mas apego.

Compromisos para el próximo encuentro

Comunicar cuando no va estar en su casa tener disponibilidadd de tiempo para los encuentros, continuar estimulando a la niña con cantos y lecturas de cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores principales participaron activamente en los momentos de narración, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con la niña, mostrando disfrute y afecto.La niña respondió con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evidenciando interés y disfrute por las experiencias compartidas, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre canto una cancion y la niña respondia con palmas y sonrrisas, ademas la lectura del cuento realizando la imitación de los sonidos.Este momento fue especial porque se evidenció una conexión afectiva muy cercana se fortaleció el vínculo entre ambas y se creó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y la niña, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño a la niña mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezacn el desarrollo de la niña.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para estimular los sentidos y el interés de la niña, ademas el libro es muy llamativo que le permite sentir la textura suave en su tacto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la primera infancia, y acompañar a la niña en la apropiación de rutinas y hábitos mediante experiencias cotidianas cargadas de afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se realiza un canto titulado "debajo de un boton" con el animo de iniciar con actitud positiva en el dialogo, se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que esuna norma?, ¿que es un limite? Se explica que a la edad de 1 año la niña comprende rutinas sencillas y aprende con la repetición y se da ejemplos: usar un tono de voz firme y afectuoso, reforzar positivamente cuando la niña cumple con la rutina.	talento humano familia canto.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el juego de guardar y ordenar en donde se establece un juego libremente con la niña y se canta la canción " amigos y amiguitas a terminado el juego" con el animo de incentivar la norma de la organizacion de juguetes y reforzar con gestos de alegría y palabras de felicitación. y se recomienda a la madre reconocer positivamente cada acción realizada por la niña con frases como “¡Muy bien, lo hiciste tú!”. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participacion.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Repetir diariamente con la niña las rutinas básicas (guardar juguetes, lavarse las manos, comer en su espacio, hora de dormir), establecer normas sencillas con lenguaje claro y afectuoso, ademas reconocer y felicitar a la niña cada vez que cumpla con una norma o participe en la rutina ya que estos gestos de motivación son importantes.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó poder acompañar a su hija en las rutinas diarias de manera afectuosa, observar cómo la niña respondía positivamente a los límites y normas, y notar que el uso de palabras motivadoras, gestos de cariño y refuerzo positivo hacía que las rutinas fueran agradables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas de interes de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que establecer normas y límites claros desde la primera infancia ayuda a la niña a sentirse segura y comprendida, y que acompañarla con afecto durante las rutinas facilita la adopción de hábitos como higiene, alimentación y orden

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar fortaleciendo actividades que enseñen normas y limites mediante el juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre mostro interes y disposición para desarrollar la actividad pedagogica. tambien la madre comprendió la importancia de establecer normas y límites claros, acompañó a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos de manera afectuosa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acompañó a la niña en la realización de una rutina, como recoger los juguetes, mientras le hablaba con cariño y reforzaba los límites de manera positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y afectuosa, guiando a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos, como higiene, alimentación y orden de juguetes. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe aplicando normas y límites claros con coherencia y afecto, reforzando diariamente rutinas de higiene, alimentación y orden. También se sugiere involucrar a la niña de manera activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitieron dar claridad y brindar orientación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	11: pm 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuenta que a los niños y nilñas se le debe permitir jugar con los juguetes que mas les llame la atención, ya que los juguetes ofrece oportunidad de exploración sin importar el color o si es para niña o niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y darse cuenta que mediante la llamada telefonica tambien se puede recibir aprendizajes y realizarlos con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue asignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la niña y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hija "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar si la niña sonríe, si acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que las actividades propuestas en el acompañamiento a distancia fueron útiles y fáciles de aplicar, permitiéndole compartir más tiempo de calidad con su hija y fortalecer su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a Distancia Sirvieron para recibir orientación y aprendizaje y realizar actividades como el canto que es de beneficio para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	11: 00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hija cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hija cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás brava porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntas o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hija:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hija se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto porque le permite el espacio para interactuar con su hija y aprender como se puede reaccionar frente a una situación de enojo de la niña ya que hay veces que no sabemos como logar que se calmen.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener un comunicación cercana y aprender y fortalecer los conocmientos para ayudar a la niña actuar con calma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo realizando la actividad donde se mostro juiciosa al momento de realizar el juego simbolico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niña y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hija con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



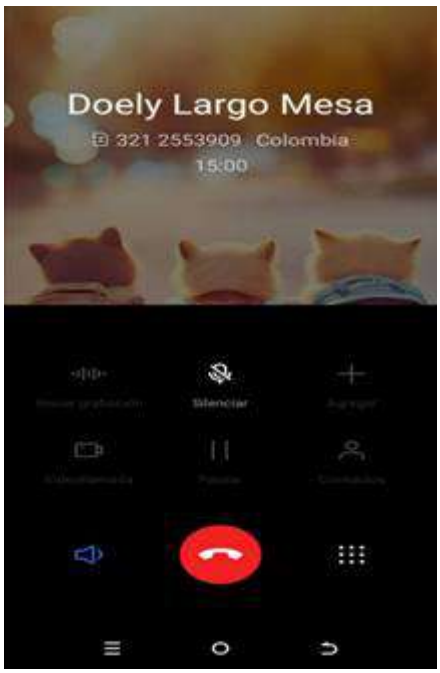


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Brianna le gusta integrarse en la actividad de juego, le llaman la atención los juguetes que son coloridos, jugo con su hermano con los juguetes de cocina a las cocinadas, participo activamente tocando y explorando los juguetes, la relacion con los adultos es buena ya que le gusta integrarse, con los niños tambien juega.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de aprender con los juegos y cantos, el movimiento y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades con palabras, frases cortas, gestos y señalamientos. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, buscando su apoyo y compartiendo actividades con confianza. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias como la hora de comer, ampliando su vocabulario

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades a corde a su edad, como los juegos de acuerdo a sus interes para fortalecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gust, acompañar con palmas una canción alusiva a la vaca, tambien tocar la textura en el libro toco y aprendo, explorar sus juguetes jugó a construir y a imitar acciones con muñecos, conversó nombrando objetos y acciones. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y siguiendo instrucciones simples. Se relacionó de forma cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y de manera amigable con las otras niñas y niños, compartiendo y observando sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos, construir, jugar de forma simbólica y participar en actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalando lo que desea. Reconoce a su familia buscando su compañía, afecto y apoyo durante las actividades. Esta apropiando seguir instrucciones sencillas y aprender mas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

en los próximos encuentros se sugiere promover juegos que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos y diálogos breves, fortalecer la motricidad fina y gruesa con actividades de construcción, ensamble y movimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustaron las actividades con canciones, mostro agrado mediante sonrrisas y aplausos. Jugó con pelotas y muñecos , explorando con curiosidad. Participó con entusiasmo y atención durante las propuestas. Se relacionó de forma cariñosa con los adultos de su familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños compartió el espacio de juego, observando, sonriendo e intentando interactuar de manera espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna se interesa por cantar, jugar con bloques y participar en actividades de movimiento. Expresa sus intereses y necesidades usando palabras, gestos y miradas. Reconoce a su familia y demuestra cariño y confianza hacia ellos. Se evidencia que comprende indicaciones básicas, identifica objetos y acciones, y avanza en el uso del lenguaje y en su independencia durante las rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante canciones, lecturas y conversaciones cotidianas. Promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa, como encajar, lanzar y construir, ademas fortalecer acciones autonomas en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

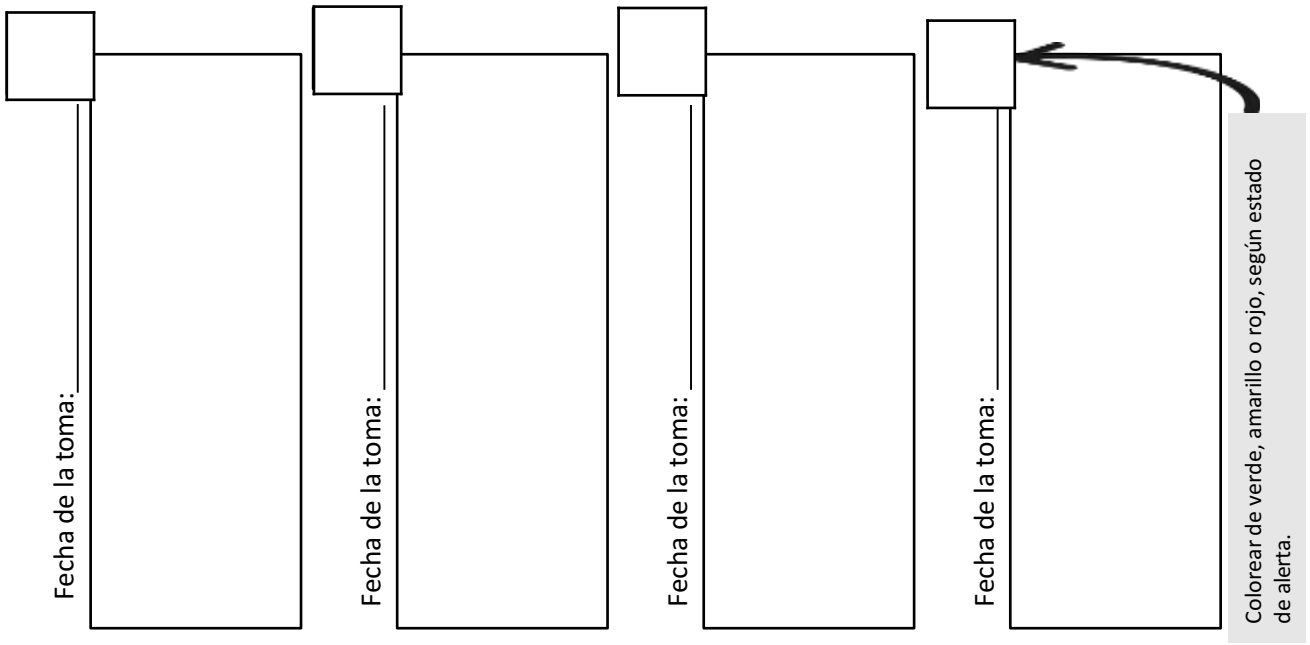
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

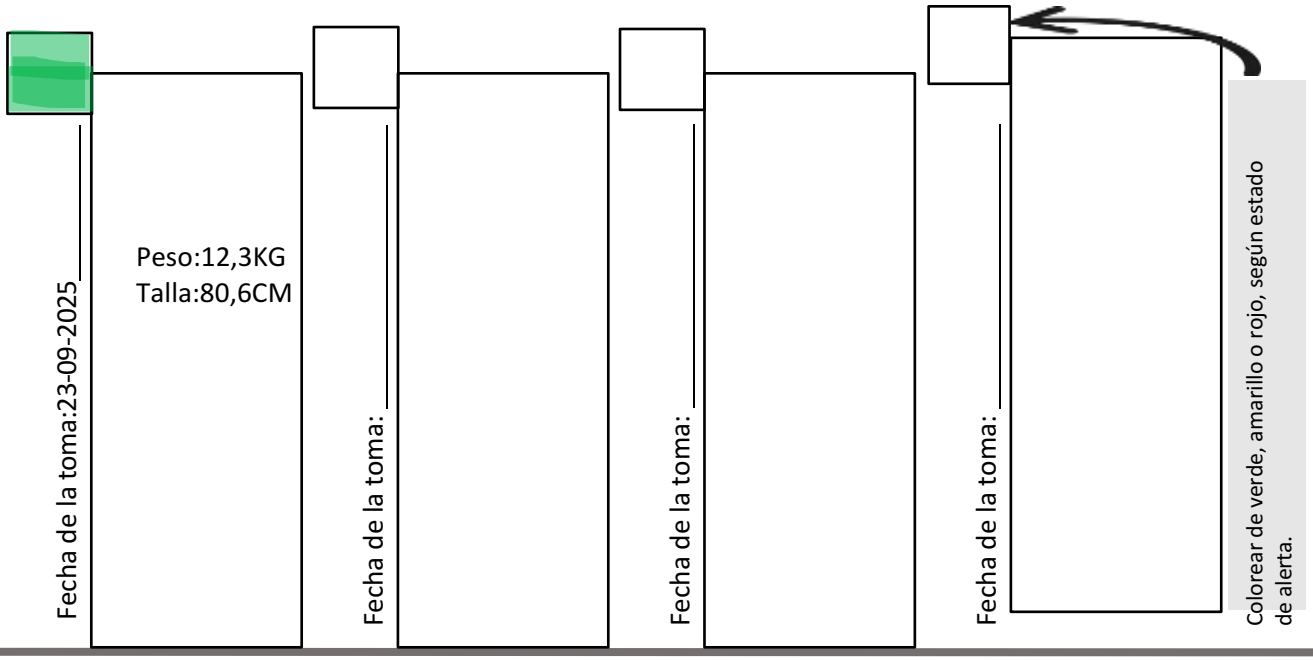
Fecha de nacimiento: 6-04-2023_____Edad al ingreso: 2 Años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Doely Largo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Doely Largo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversiónen el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Se realizo la entrega a satisfaccion de la madre.		
	Firma	Doely Largo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Doely Largo		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JUMBO CASTRO

Participante:

DAILY CATALEYA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JUMBO CASTRO
Lugar de vivienda:	LLEGANDO A EL PUENTE CALLE DESTAPADA
Teléfono de contacto:	321 9548746

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A 2M	DAILY CATEYA JUMBO CASTRO	USUARIO
37 A	CIELO ANDREA CASTRO HERNANDEZ	MAMÁ
30 A	LUIS FERNANDO JUMBO MONCADA	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAILY CATEYA JUMBO CASTRO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO											
	EDAD	3A 9M				3A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO											
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

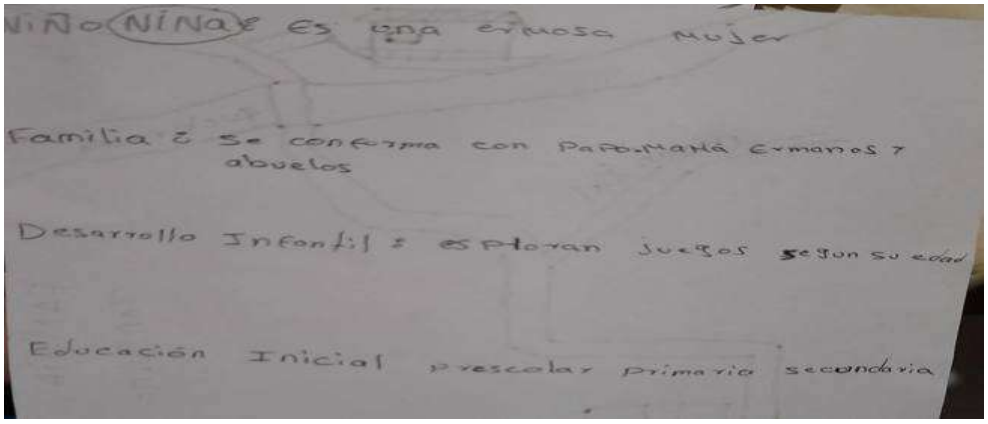
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO											
	EDAD	3 A 9 M				3 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO											
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Daily es activa presenta buenas relaciones con sus padres, lleva un aprendizaje acorde a su edad, le muestra su apoyo mediante la atención y su afecto, el medio para el abastecimiento economico es la agricultura, su padre se dedica a las labores del campo, la madre pasa mayor tiempo a su cuidado, se evidencia la practica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dalila asiste a los encuentro pedagogicos acompañada de su madre, muestra buenas relaciones con su compañeros y el agente educativo es cariñosa, le gusta preguntar sobre lo que le llama la atención, de acuerdo a su madurez ha mostrado habilidades de socialización y de independencia, asiste cumplidamente a los encuentros, su padres han estado pendiente de ella en cuanto a su salud y demas necesidades basicas, llevandola a los controles de crecimiento y desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Cielo Castro

CIELO CASTRO
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Daily, se observa la practica de valores como el respeto, apoyo, brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, como se llama el lugar donde vive,fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral y se le brinda orientaciones para fortalecer estas practicas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Daily hace practica del buen trato, su padres han estado realizando el acompañamiento a su hija, se evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, con avances en lenguaje, en la motricidad fina muestra dificultad para el agarre y precisión. Se destaca su interés por el juego y la exploración, aunque aún requiere apoyo para fortalecer la socialización y la regulación de emociones. La familia ha participado activamente en el proceso, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, cabe resaltar que el acompañamiento ha favorecido sus capacidades y se acuerda continuar promoviendo espacios de interacción, expresión oral y hábitos de autocuidado en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3 Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2PM 4PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	2PM 4PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	1 PM 1: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	1 PM 1: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12: 00 pm- 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y el niño goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se entrega a la niña una ficha con un dibujo de una muñeca y su nombre para que la decore con rasgado de papel de color y la pinte con colores para fortalecer sus habilidades motrices, que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores ficha papel de color pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el encuentro porque le permite recordar el significado de porque le coloco el nombre Daily porque una tia le gusto el nombre y le ayudo a buscar y cataleya porque hace referencia a una orquidea.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Enseñarles siempre a la niña llamar a los compañeros y demás personas por el nombre, y comenta que la niña no le gusta que de pronto alguien le llame por un apodo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que fueron utilizados para fortalecer aprendizaje en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas,pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas:¿Qué estás dibujando?¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional,	talento humano familia colores piedraramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Dedicar tiempo diario al juego con los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en el hogar y el entorno Participar activamente en los procesos educativos, compartiendo con el agente educativo los avances, inquietudes y logros del niño o niña. contar con disponibilidad de tiempo para los encuentros.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro le gusto la manipulación de los materiales que ofrece la naturaleza para que la niña aprenda y desarrolle sus habilidades.
y tambien sirvio para interactuar con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los encuentros en el hogar ya que le permite adquirir aprendizajes, y brindar un espacio para compartir experiencias e historias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a contar sus vivencias, escuchar lo que la niña expresa con referencia a la finca, la naturaleza, fortaleciendo sus habilidades de lenguaje, su conocimiento y sus capacidad de interactuar con los demas.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a acompañar a la niña en actividades de exploración del entorno, motivándola a observar, recolectar y describir elementos naturales, tambien fomentara la narración de pequeñas historias sobre lo que ve y vive.

Continuar con la disposición y la participación activa para los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad la madre mostro disposicón en conjunto con su hija para desarrollar la actividad ya que a través del juego, el diálogo, la exploracióndel entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivasal clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

ya que a través del juego, el diálogo, la exploracióndel entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo yde aprendizaje para la niña.Aprovechar los materiales del entorno y losmomentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 Promover en la familia prácticas de alimentación variada y nutritiva que garanticen el bienestar y el crecimiento saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos?¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte.Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se motiva a la niña a pintar con creatividad empleando la tecnica de dactilopintura, en este momento tambien se le explica a la niña la importancia de consumir frutas, verduras, cereales y proteínas, ademas se resalta que los mecatos no son alimentos beneficioso para el cuerpo.	talento humano familia hoja de block pinturas plastilina .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el encuentro ya que le permite tener orientación frente a la alimentación saludable de la niña, tambien reducirles los mecatos que que son perjudiciales para la salud, tambien incluir en la alimentacion alguna cantidad de verduras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que se incluye dinamicas y juegos para la niña, teniendo en cuenta que la niña le gusta pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que es importante incluir alimentos variados en la alimentación de la niña, evitar y en menos cantidad los alimentos procesados para mantener una buena salud de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a incluir en la alimentación verduras aunque la niña no le guste brindandole bien picadas y en pequeñas cantidades, contar con la disposisción de tiempo para los encuentro en lod hogares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y nutritiva, participó activamente en el dialogo y expresó su compromiso de implementar estos hábitos en su vida cotidiana para favorecer el crecimiento y el bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que el mejor momento del encuentro fue la interaccion mediante la dinamica, tambien el dibujo creativo de la niña implemetando la tecnica de dactilopintura y moldeando bolas con plastilina.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, mediante el dialogo y reconociendo que es importante incluir una alimentación variada a la niña, quienes participaron fueron el padre, madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

La familia recomendó continuar abordando temas relacionados con la alimentación saludable, especialmente sobre cómo combinar los alimentos para lograr platos balanceados y atractivos para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados para brindar orientación a la familia y estimular la motricidad fina en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Que madre e hija identifiquen y construyan juntas normas básicas de convivencia en el hogar, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la igualdad de género en las acciones diarias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la identificación y construcción de las normas basicas en el hogar que permiten una buena convivencia, promoviendo la atonomia, su responsabilidad. Se canta una canción titulada " si tu tienes muchas ganas de apaludir" con esta canción se va realizando diferentes acciones como gritar, reir, brincar. Seguidamente se conversa con la madre y la niña sobre situaciones comunes en casa (jugar, recoger juguetes, compartir, ayudar en tareas). Se invita a la niña a proponer ideas de cómo deberían actuar todos en esas situaciones, reforzando que todas las personas pueden hacer cualquier actividad, sin importar si son niñas o niños.La madre valida las ideas de la niña dan aconocer 3 a 5 normas claras y simples que puedan colocar en casa. Ejemplos:“Recogemos los juguetes después de jugar”.“Todos ayudamos en la mesa, sin importar si somos niños o niñas”.“Hablamos con respeto y escuchamos a los demás”. Finalmente se comenta cómo estas normas ayudan a convivir mejor y a sentirnos bien en la familia.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se incentiva a la niña a colorear una ficha de una imagen alusiva a una norma de guardar los juguetes despues del juego, se pregunata a la niña que observa en la imagen y se permite que lo coloree con los colores que mas le gusta. Fianalmente se expresa agradecimientos.	talento humano familia hoja de block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a construir y mantener normas claras de convivencia en casa, involucrando a la niña en su creación y cumplimiento, reforzando el respeto mutuo, la colaboración y la igualdad de género,	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó participar activamente en la construcción de las normas, proponer ideas y colorear la imagen alusiva a la norma de guardar juguetes, la madre manifesto que le gusto ya que son espacios de aprendizaje, de compartir experiencia y relacionarse con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que se incluye dinamicas y juegos para la niña, teniendo en cuenta que la niña le gusta pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de involucrar a su hija en la construcción de normas y límites, comprendiendo que esto fortalece la autonomía, la responsabilidad y el respeto mutuo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a reforzar diariamente las normas de convivencia construidas junto a su hija, promoviendo el respeto, la colaboración y la igualdad de género, involucrando a la niña en la aplicación de las reglas y valorando sus ideas y participación de manera constante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre y la niña participaron activamente en la construcción de normas claras, comprendieron la importancia de respetarlas y se promovió la igualdad de género, fortaleciendo la convivencia familiar y la autonomía de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interaccion de la madre e hija y el acompañamiento durante toda las actividades. Quieres participaron de forma activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, mediante el dialogo participativo y el acompañamiento. Participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación de la niña en la construcción y aplicación de normas, incorporando dinámicas lúdicas que refuercen el respeto y la colaboración. Además, motivar a la madre a reforzar de manera constante las reglas en diferentes momentos del día y a reconocer los avances de la niña como tambien se recomienda continuar con buena disposición para el siguiente encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa para fortalecer sus saberes y fortalecer en la niña las normas basicas del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	1:00pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos sobre reconocer las emociones de su hija saber como se siente. A veces se sienten tristes porque estan enfermos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	1pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque permite integrarse con su hija conocer los gustos e intereses y dejar que la niña empiece a tomar pequeñas decisiones.
Resaltar que si es niña o niño también puede jugar y explorar con diferentes juguetes de su preferencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de escucharlos con atención, valorar sus intereses y respetar sus decisiones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó de manera activa y espontánea en las experiencias propuestas. Mostró entusiasmo al ser escuchado por su familia y al tener la libertad de elegir las actividades y materiales que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaría seguir participando en actividades que fortalezcan el diálogo y la confianza con sus hijos e hijas, donde puedan compartir tiempo de calidad y conocer más a fondo sus pensamientos, emociones y gustos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró que la familia reconociera la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de sus hijos e hijas, promoviendo espacios de diálogo, juego y expresión libres de estereotipos de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para escuchar a sus hijas e hijos, dedicar tiempo a las actividades propuestas y reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de permitir a la niña de escoger su juguete favorito sin importar, color, si es un carro o una muñeca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
Atender las llamadas telefónicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	1: pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto que en el acompañamiento pudo compartir más tiempo con su hija y descubrir juegos que le permitieron distraerse y aprender. También le agradó que las recomendaciones fueron claras y fáciles de aplicar, sin necesidad de tener juguetes costosos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para darse cuenta de la importancia de acompañar a su hija en el juego y dejar que ella elija lo que más le gusta. Aprendio que así se siente más segura y feliz, y además la madre también comparte más tiempo con ella

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue ąsignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	1: pm 1:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresa que le gusto porque le permitió tener en cuenta los alimentos nutritivos que se cultivan en la finca para brindar una alimentación saludable a su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	1: pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Favorecer que la madre reconozca y acompañe las emociones de su hija durante momentos de conflicto o tensión, ofreciendo alternativas de solución que promuevan el diálogo, la calma y la toma de decisiones de manera respetuosa y afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre ofrecer alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto y tensión. Se indaga a la madre cómo reacciona la niña cuando se enoja o se frustra por ejemplo, al no lograr algo o al tener que compartir, se pregunta qué hace la madre en esos momentos y cómo logra calmar la situación. Se sugiere ofrecer opciones o alternativas en lugar de imponer decisiones, por ejemplo:“¿Quieres calmarte respirando juntas o abrazándonos un momento?”“¿Prefieres guardar los juguetes tú o lo hacemos entre las dos?” y tambien se refuerza la importancia de mantener la calma.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se proponer un pequeño ejercicio:La madre invita a la niña a hacer respiraciones profundas cuando se siente molesta. Luego, la madre le pregunta cómo se siente y le propone una alternativa positiva (dibujar, abrazarse, cantar). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó aprender estrategias para manejar de forma positiva los momentos en los que su hija se enoja o se siente frustrada, comprendiendo que puede acompañarla desde la calma y el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron a la madre para fortalecer sus habilidades de crianza, especialmente en el manejo de los conflictos cotidianos con su hija.Aprendió a ofrecer alternativas de acción en lugar de imponer castigos o levantar la voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo durante el acompañamiento.Escuchó atentamente las orientaciones que su madre iba recibiendo y se mostró interesada en realizar el ejercicio de respiración y calma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría que en los próximos acompañamientos se compartan más estrategias y actividades para fortalecer el manejo emocional de su hija, especialmente cuando se presentan desacuerdos o momentos de tensión.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas.Durante el acompañamiento, la madre comprendió la importancia de ofrecer alternativas de acción a su hija frente a situaciones de conflicto o tensión, en lugar de reaccionar con regaños o castigos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera participativa y alegre durante el acompañamiento. Escuchó las indicaciones que su madre recibía y participó activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de manejo emocional y resolución de conflictos desde el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

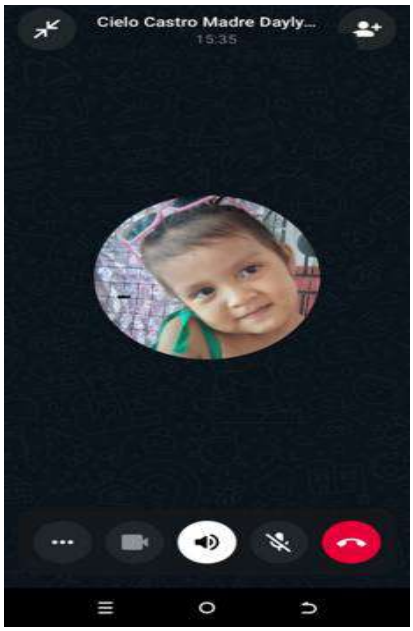


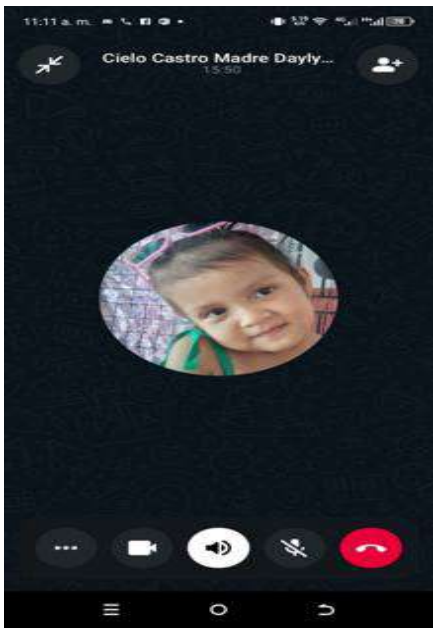


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

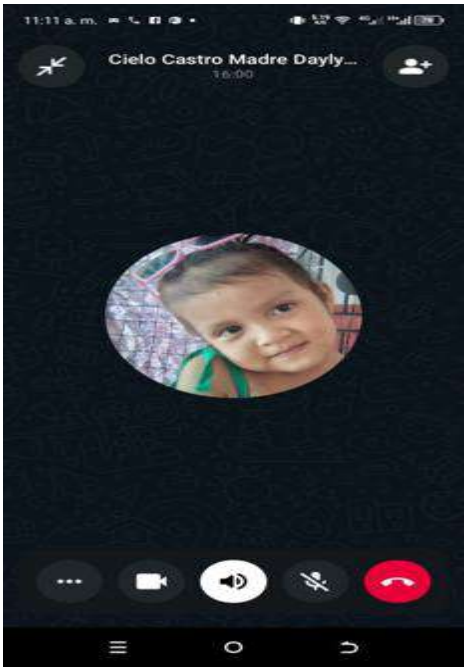
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es una niña muy activa explorando con los colores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos,se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros, apropia la importancia de levarse las manos con agua y jabon antes de consumir los alimentos para evitar infecciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integra

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta que le llamen por su nombre, es creativa en sus dibujos le llamo la atención la tecnica del rasgado haciendo pedacitos con los papeles de colores,participó en juegos motores como correr, saltar se relaciono con el dialogo con la madre y el agente educativo, converso que le gusta los colores y pintar y se relaciono activamente dándole oportunidad para jugar con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por las actividades creativas como dibujar, pintar, usar plastilina y escuchar cuentos.
Le atraen los juegos grupales donde puede interactuar. Además, disfruta de las canciones con movimientos, se comunica con claridad a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones completas y un vocabulario mas claro. Expresa lo que desea, siente o necesita por ejemplo quiero jugar a la casita.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, identificando sus nombres y se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendra en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje de igual forma los rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gusta pintar dibujos, observar los elementos del medio y crear dibujos de su interes, cuenta experiencia cuando va a visitar la finca de la abuela, participo activamente recolectando materiales del entorno nombrando los colores y la contextura de cada de uno de ellos, con los adultos y el talento humano se relaciona mediante el juego y el dialogo, con los niños tambien comparte las actividades de pintura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las rondas y las actividades que le permiten expresarse y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, por ejemplo " yo quiero pintar" "mi mama' me compro colores" tambien hace preguntas y relatos de sus experiencias. Reconoce a su familia como su principal apoyo, mostrando afecto, confianza. Se evidencia que está apropiando normas y rutinas, ampliando notablemente su vocabulario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendra en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje de igual forma los rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gusto cantar la dinamica en compañia de sus padres, pintar utilizando pintura y sus dedos. en las actividades creativas, no le agradó esperar turnos largos. Jugó a roles y construcciones, conversó participa activamente, sobre sus juegos y experiencias cotidianas. Participó de manera activa, proponiendo ideas y siguiendo instrucciones. Se relacionó con confianza y respeto con los adultos de la familia y el TH, y de forma colaborativa y amistosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, las actividades creativas. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal claro y expresivo. Reconoce a su familia mostrando afecto, confianza y buscando su acompañamiento. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, ampliando su vocabulario y fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda fortalecer su lenguaje mediante conversaciones y narraciones, promover el juego simbólico y creativo para estimular la imaginación, fomentar actividades en grupo para afianzar habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gustaron las actividades de dibujo, canto y los juegos. Jugó con bloques y muñecos, demostrando imaginación. Conversó sobre sus amigos y lo que le gusta hacer. Participó activamente, siguiendo indicaciones y aportando ideas.Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH. Con las otras niñas y niños compartió materiales, cooperó en el juego y mostró actitudes de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daily muestra interés por las actividades artísticas, el juego y las canciones. Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje verbal y gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa y segura, participando activamente en las rutinas del hogar. Se evidencia que comprende normas básicas, sigue instrucciones, fortalece su lenguaje y su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno, llevando estrategias pedagogicas que fortalezcan su aprendizaje como los juegos, canciones infantiles y dibujos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Daily Cataleya Jumbo Castro

Fecha de nacimiento 22 08 2021 **N° Documento de identidad** 1126744738

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Daily Jumbo se encuentra en un perfil esperado realiza acciones acorde a su edad, desarrolla su lenguaje, expresa sus emociones y desarrolla habilidades motoras gruesas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Daily continua en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad, comunicación verbal, no verbal, su autonomía y la buena relación con los demás, se continuara implementando estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

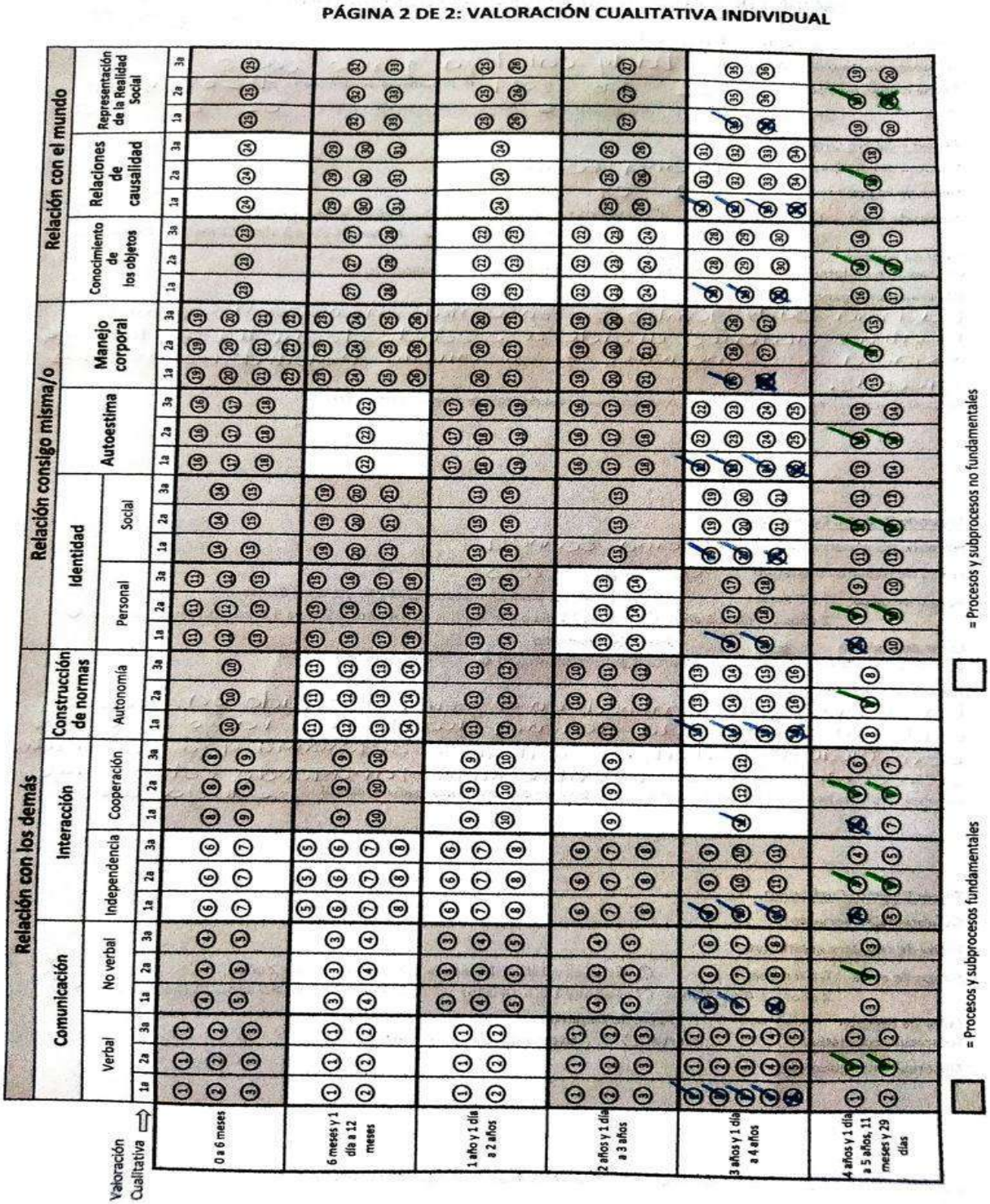
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Daily Jumbo, se observa que durante durante el desarrollo de los encuentros se muestra sociable, entusiasmada , se comporta bien con los demas compañeros y agente educativo, le gusta integrarse en el desarrollo de las actividades, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza y se esfuerza por hacerlo mejor, su madre menciona que le gusta jugar con sus juguetes y las canciones infantiles y se evidencia que la niña presenta buena salud, ademas una buena convivencia en la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años y 2 meses	**Fecha**	10/10/2025

En la niña Daily se videncia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña alegre, participativa y creativa, demuestra autonomía al realizar actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y organizar los juguetes, presenta buena habilidad de socialización con los demás, en la comunicación expresa oraciones mas completas y con sentido manifestando lo que desea y le llama la atención, muestra tambien gusto por contar sus experiencias con sus amigos y le gusta la buena relación con los demas esperando su turno,ademas tiene buena ccordinación para correr y saltar. Su familia le brinda apoyo constante para fortalecer sus aprendizajes.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Daily Jumbo, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento, así mismo se logro evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que la niña se encuentra en una etapa de exploración de su entorno, aprende cada día mas en su vivencias, le gusta interactuar con los colores y la pintura.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre continuar con el acompañamiento y apoyo a su hija mediante el juego, las rondas y cantos y actividades que sean de interés de la niña para potenciar el desarrollo de sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cielo Castro Hernandez	Cielo Castro	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Daily se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas y en su autonomía, pues ya realiza algunas actividades sola, como vestirse o recoger sus juguetes y no se identifican dificultades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Daily ha crecido mucho y cada día aprende cosas nuevas, es una niña muy alegre, le gusta hablar, cantar y jugar con otros niños. También mencionan que ya hace muchas cosas sola, como vestirse, comer y recoger sus juguetes, considera que el desarrollo de la niña avanza de acuerdo a su madurez y su estimulo es por eso que realizan un acompañamiento a su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir acompañando a Daily en sus juegos y actividades, dedicando tiempo para leerle cuentos, dibujar y cantar juntos. También se habló sobre la importancia de escucharla y dejar que exprese lo que siente o piensa, ayudándola a fortalecer su confianza.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cielo Castro Hernandez	Cielo Castro	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

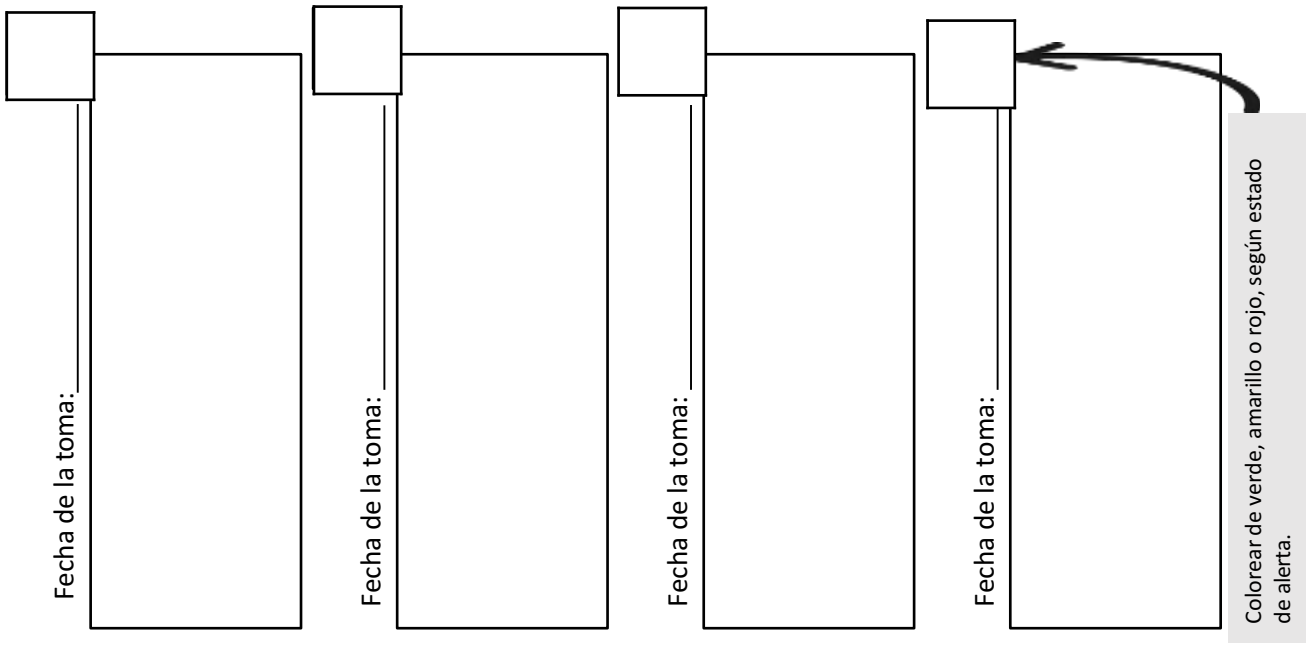
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

13.7

Fecha de la toma.09-JULIO- 2025

PESO:13,4KG
TALLA:93,6 CM

Fecha de la toma: 23.09-205

Peso:13.7
Talla:95

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria		
	Firma	Cielo Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Cielo Castro		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Cielo Castro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Cielo Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Cielo Castro		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Cielo Castro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

DALILA SAHYLI RIVERA LAPO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
5 A	DALILA SAHILY RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DALILA SAHYLI RIVERA LAPO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO				DALILA SAHYLI RIVERA LAPO											
	EDAD	4 A 7 M				4 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO				DALILA SAHYLI RIVERA LAPO											
	EDAD	4 A 7M				4 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

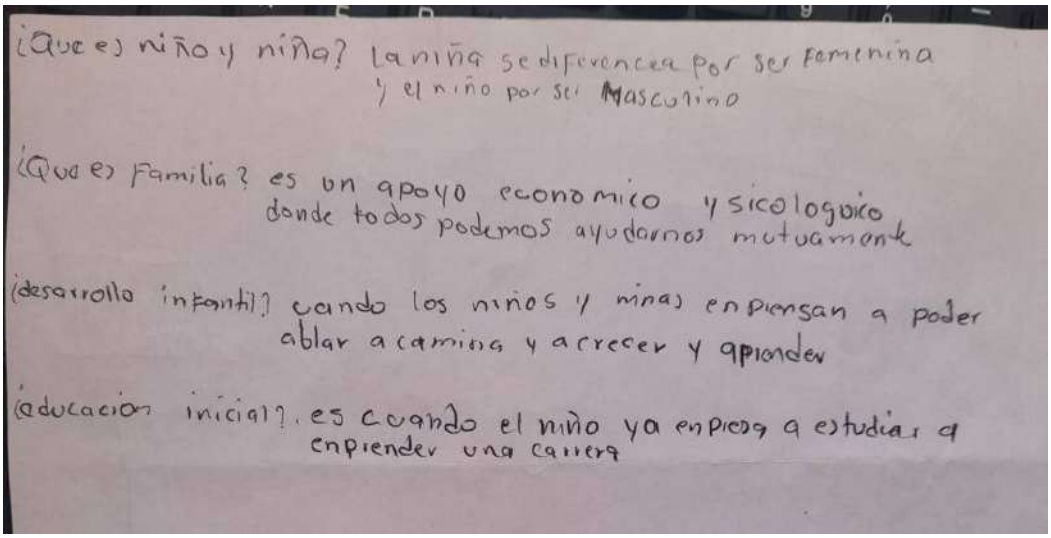
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO				DALILA SAHYLI RIVERA LAPO											
	EDAD	4 A 7M				4 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO				DALILA SAHYLI RIVERA LAPO											
	EDAD	4 A 7M				4 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Dalila de cuatro años de edad es amigable, activa, se evidencia la practica de valores en el hogar, su desarrollo integral se encuentra a corde a su edad, le gusta colorear, dibujar, jugar con su hermana Alaia, cantar rondas, cabe resaltar que se a fortalecido los temas de tomar medidas adecuadas para la prevención de riesgos en los hogares debido a que los niños a esa edad se encuentran en una etapa de exploración se debe mitigar y brindarles el cuidado necesario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dalila es una niña que le gusta integrarse con los demas compañeros, le gusta realizar actividades de pintura, pintar con los coloresy juegos. asiste al encuentro acompañada de su hermana Alaia y su madre, en su hogar se evidencia el acompañamiento, el apoyo y la buena practica de valores para una sana convivencia, sus padres son los encargados de velar por su bienestar puesto que estan pendiente de llevar a los controles y citas medicas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar Dalila, en su familia se evidencia la practica de valores como el respeto, responsabilidad,apoyo,y el cuidado a su hija; es necesario fortalecer que la niña conozca el lugar donde vive, aprendiendo el nombre del lugar donde vive, además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, se resalta que se ha fortalecido estas acciones que la madre por instinto maternal lo practica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Dalila la familia tiene buenas relaciones de apego y de buen trato, lo que ha favorecido el acompañamiento para fortalecer sus habilidades y estar pendiente de los gustos e intereses de la niña, cabe resaltar que la niña va avanzando en su desarrollo integral positivo, en cuanto al desarrollo de sus habilidades comunicativas, en autonomía para recoger sus juguetes, comer sola y colocarse la ropa y la motricidad fina y gruesa. La familia ha participado de manera activa en el proceso, lo que ha permitido fortalecer vínculos afectivos. se resalta que el acompañamiento ha favorecido la crianza y el bienestar de la niña y es de vital importancia continuar con las orientaciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artisti-cas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	10	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	12 pm-2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender los momentos que se debe lavar las manos, el espacio que le permite interactuar con su hija incentivando siempre la higiene personal con el ejemplo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia del lavado de manos y los momentos en que se debe realizar para proteger de enfermedades por infeccion a los hijos, ademas es responsabilidad de los padres enseñarle los buenos habitos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia, cabe resaltar que la enseñanza de esta practica es la paciencia y la constancia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de la niña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores hoja de block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite relacionarse con su hija, es un espacio para aprender y contar el significado del nombre, ademas resaltar que el nombre es sagrado porque nos identifica a las personas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto y siempre enseñarles a los niños que deben llamar por el nombre a sus amigos y compañeros y también que no permita que alguien le pueda colocar un apodo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya fueron destinados para desarrollar las actividades con la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armónico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña con la ayuda de la madre dibujar como le gustaria que sea su escuela, que llevaria en su mochila el primer dia de clases. Finalmente la niña cuenta lo que dibujo.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó la planeación porque le ayudó a entender cómo apoyar a su hija en este cambio a la escuela sin que se sienta asustado. Las actividades fueron de aprendizaje donde la niña tiene se siente contenta para ir a la escuela, ademas reconoce la importancia del del acompañamiento de los padres en la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las actividades que son de aprendizaje y motivadoras para la niña y la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante el acompañamiento continuo de los padres de familia, la motivación en la niña para adaptarse en esta nueva experiencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Acompañar a la niña con palabras de ánimo y gestos de cariño durante el proceso de tránsito a la escuela.

Continuar con la buena disposición de participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación como estar pendiente motivando a la niña para su ingreso a la escuela, tambien le gusto el dibujo creativo y el recorrido que se realizo por las instalaciones de la escuela, le permitio observar a su alrededor y conocer. Ademas es importante este acompañamiento de familiarización para que la niña se sienta apoyada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilidad, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina en la niña, a través de una experiencia lúdica con el ensartado de cuentas que estimule la coordinación ojo–mano, la concentración, la precisión y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implica el control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina. Se invita a la madre y la niña a cantar la canción: " mis manos" " Hoy mis manos se encontraron y se quieren mucho mas Dando abrazos y contentos se fueron a pasear. con esta canción se pretende hacer movimientos precisos con los dedos de las manos para fortalecer los musculos de los dedos y manos.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se permite que la niña coloree la figura del caracol y luego empiece a ensartar el cordon por las cuentas ya que ensartar cuentas es una actividad sencilla pero muy completa que fortalece la motricidad fina, la coordinación, la atención, el pensamiento lógico, la creatividad y la confianza de la niña Finalmente, se expresa agradecimientos por el espacio brindado y se recomienda a la madre continuar con ejercicios sencillos como abotonar botones, amarrar los zapatos y motivar con paciencia el esfuerzo y el logro que la niña realiza.	talento humano familia colores hoja de block cuentas cordon carton.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a fortalecer en casa las habilidades motrices finas de la niña, brindándole oportunidades para realizar actividades que impliquen el uso de las manos y los dedos, como ensartar, recortar, abotonar y amasar plastilina, acompañándolos con paciencia, afecto y motivación.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la actividad porque compartieron un momento de unión con su hija, aprendieron la importancia de fortalecer la motricidad fina y reconocieron que el juego es una forma divertida de aprender, ademas fue llamativa para la niña porque le permitio ejercitar los dedos de su mano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante y necesaria las actividades de motricidad fina ya que le permitiran a la niña ejercitarse y estar preparada para cuando ingrese a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que las actividades como ensartar cuentas fortalecen la motricidad fina, la concentración y la coordinación de los niños y niñas. Comprendieron que el juego es una herramienta fundamental para apoyar el aprestamiento y el desarrollo de habilidades necesarias para la escritura. Ademas que se puede implementar materiales del medio como semillas para este aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

se comprometen a continuar en casa con actividades que fortalezcan la motricidad fina, como recortar, abotonar, amasar plastilina y ensartar objetos. Además, participarán activamente en el próximo encuentro, compartiendo los avances y experiencias de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia y la niña participaron activamente en la actividad de ensartado de cuentas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la concentración. Además, se promovió el acompañamiento afectivo y el aprendizaje a través del juego en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizo la actividad de ensartado de cuentas, porque demostraron entusiasmo, concentración y alegría al lograr hacerlo por sí misma, mientras compartían un espacio de unión y aprendizaje con sus familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a su hija durante la actividad, brindando apoyo, motivación y palabras de ánimo. Participaron principalmente la madre y su hija, quienes compartieron el momento con interés y disposición para fortalecer el aprendizaje de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina mediante actividades variadas que estimulen la coordinación, la precisión y la creatividad. Además, promover la participación de todos los miembros de la familia, reforzar el acompañamiento afectivo y mantener espacios de diálogo sobre los avances y aprendizajes de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada; la niña y la madre utilizaron las cuentas, cordones y elementos reciclables con creatividad y cuidado. Estos recursos facilitaron la manipulación, la coordinación y el desarrollo de la motricidad fina, cumpliendo con el propósito del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e gustó que el acompañamiento permitió fortalecer la comunicación con sus hijos e hijas, escucharlos con más atención y descubrir aspectos que no conocían sobre sus gustos e intereses

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de escucharlos con atención, valorar sus intereses y respetar sus decisiones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó de manera activa y espontánea en las experiencias propuestas. Mostró entusiasmo al ser escuchado por su familia y al tener la libertad de elegir las actividades y materiales que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaría seguir participando en actividades que fortalezcan el diálogo y la confianza con sus hijos e hijas, donde puedan compartir tiempo de calidad y conocer más a fondo sus pensamientos, emociones y gustos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró que la familia reconociera la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de sus hijos e hijas, promoviendo espacios de diálogo, juego y expresión libres de estereotipos de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para escuchar a sus hijas e hijos, dedicar tiempo a las actividades propuestas y reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de permitir a la niña de escoger su juguete favorito sin importar, color, si es un carro o una muñeca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
Atender las llamadas telefónicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento porque fue un espacio para compartir con la niña y entender mejor cómo puede apoyarla. Le agrado que se les diera ideas claras y sencillas que se pueden aplicar en el día a día. Además,se sintio acompañada y escuchada en las dudas que tenía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar a su hija en los cambios de manera más tranquila. Ahora entiende que debe explicarle lo que va a pasar y acompañarla con cariño para que no tenga miedo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó muy bien, estaba atenta a las indicaciones y le gustó mucho el juego que se realizo . Ella se rió, habló y se dejó guiar, lo que le hizo sentir feliz porque se evidencia que está aprendiendo y disfrutando al mismo tiempo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:20 am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita al niño elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué camisa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir durante el juego la madre permite a la niña tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas prácticas y sencillas para fortalecer la autonomía de la niña desde actividades cotidianas en el hogar y el campo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que la niña empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:20 am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó compartir un momento de aprendizaje y diversión con su hija, participando activamente en los juegos y observando sus avances en el movimiento y la coordinación. A la niña le gustó caminar sobre la línea y lanzar la pelota, se sintio acompañada y disfruto aprender jugando con su madre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para aprender cómo ayudar a su hija en casa, con juegos que la hacen moverse y aprender al mismo tiempo. También les sirvió para pasar tiempo juntas, divertirse y seguir aprendiendo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con mucho entusiasmo, siguió las indicaciones y disfrutó cada juego. Estuvo alegre, atenta y con ganas de moverse, lanzar la pelota y le gusto realizar actividades acompañada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con las actividades practicas ya que a la niña le gusto poder jugar y a su vez aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



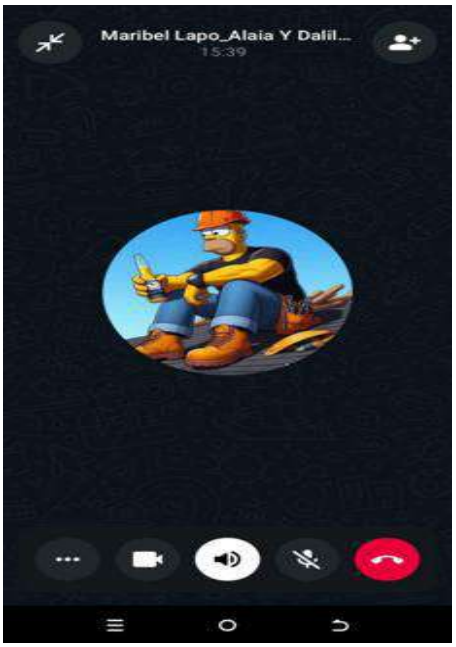




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dalila le gusto interactuar con los colores, le gusta los dibujos llamativos, juega con su hermana de manera atenta brindandole un espacio para interactuar y jugar con ella, realiza dibujos indicando su casa o su familia, tambien tiene buena relación con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos,se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dalila, le gusta que le llamen por su nombre, le gusta jugar y colorear, jugó a representar escenas familiares a través del juego simbólico, asumiendo roles como la mamá, la hermana o la hija, participó de forma activa y espontánea, expresándose con claridad y entusiasmo. Tomó la iniciativa en algunas actividades y se mostró cariñosa y comunicativa con los adultos de su familia, se relaciona compartiendo los colores y jugando con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gustan las actividades creativas como dibujar, recortar, usar plastilina y escuchar cuentos,
comunica sus gustos de manera verbal y mas claras con palabra como me gusta pintar, yo quiero jugar
ya tiene habilidad para reconocer a sus familiares reconociendolos por el fisico y se relaciona preguntándoles e invitándolos a jugar, esta apropiando a sumir responsabilidades como cuidar sus juguetes y organizarlos después del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, ademas incluir materiales llamativos, y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dalila le gusta las actividades que le permiten pintar, le gusta mirar cuentos, juega tambien con los juguetes que mas le gusta, converso que se siente contenta que la madre le va a comprar colores y la mochila para ir a la escuela, particpo mediante el dialogo, se relaciono conversando y teniendo confianza, con los niños la relación es buena se integra al desarrollo de las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en las actividades artísticas como dibujar y pintar, los cuentos y la interacción con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, explicaciones y preguntas, expresándose con claridad y seguridad. Reconoce a su familia como su principal apoyo, compartiendo con afecto, confianza. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como escuchar, compartir juguetes, despedirse, rutinas de autocuidado como lavarse las manos,sentarse en la mesa en la hora de comer y un vocabulario más amplio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento con estrategias pedagogicas acorde a su edad para fortalecer el lenguaje y la expresión oral a través de cuentos y conversaciones, incentivar la creatividad con actividades artísticas y juegos de roles.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto participar en las actividades de exploración y los juegos, y no le agradó cuando tuvo que finalizar el juego. Jugó a representar personajes y a crear con distintos materiales, conversando sobre lo que imaginaba y observaba. Participó de forma activa, curiosa y colaboradora. Se relacionó con cercanía y confianza con los adultos de la familia y el TH, y de manera solidaria y participativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por descubrir cosas nuevas, por los colores y los utiles escolares, preprandose para el transito armonico al grado preescolar, tambien participar en juegos cooperativos y crear historias. Comunica sus intereses y necesidades con frases completas, preguntas y expresiones emocionales. Reconoce a su familia demostrando cariño, confianza y disposición para compartir momentos con ellos. Se evidencia que está comprendiendo rutinas, reglas básicas, ampliando su lenguaje y fortaleciendo su autonomía y capacidad de resolver situaciones sencillas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

encuentros se sugiere ofrecer actividades que estimulen su creatividad e imaginación, fortalecer el lenguaje mediante conversaciones, cuentos y narraciones, fomentar juegos cooperativos para afianzar habilidades sociales, de agual forma continuar con el acompañamiento oportuno en e los encuentros en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta colorear dibujos, cantar canciones y acompañarlas con aplausos, tambien fue de su agrado la actividad pedagogica de ensartar un cordon por las cuentas formando el capazaron de un caracol, asi se fortalecio la motricidad fina en la niña. Jugó con sus compañeros creando historias y compartiendo materiales. Conversó sobre sus gustos y experiencias cotidianas. Participó activamente, mostrando alegría, atención y creatividad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH. Con las otras niñas y niños interactuó de forma amable, cooperativa y respetuosa durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades artísticas, los juegos en grupo y las historias. Comunica sus intereses y necesidades con claridad mediante el lenguaje verbal. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, participando activamente en las rutinas del hogar. Se evidencia que comprende normas básicas, sigue instrucciones, amplía su vocabulario y fortalece su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones y juegos. Promover actividades artísticas y de motricidad fina como recortar, dibujar y modelar. Fomentar la autonomía en las rutinas diarias y continuar trabajando en la convivencia, el respeto por los turnos y la cooperación con sus pares, con el acompañamiento constante de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dalila Sahyli Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 13 10 2020 **N° Documento de Identidad** 1150665095

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Sahyli Rivera se encuentra en un perfil esperado Se continuara fortaleciendo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Sahyli se encuentra en un perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se comunica con claridad, expresa sus ideas, demuestra autonomia y manejo corporal, se continuara implementando estrategias pedagógicas para fortalecer sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

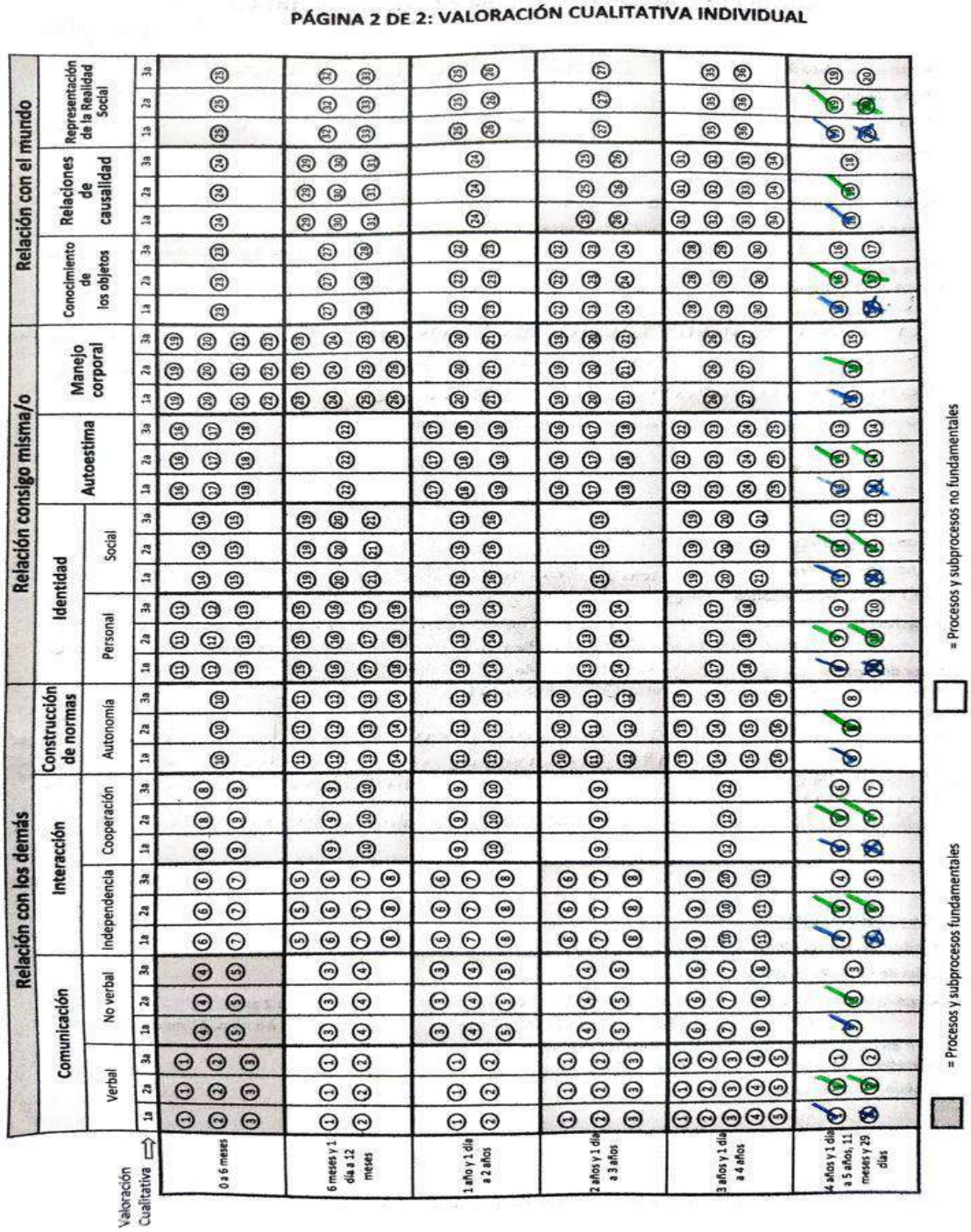
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años y 8 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Dalila se observa que durante el desarrollo del encuentro se muestra curiosa por aprender nuevos conocimientos, se comporta juiciosa en el momento de realizar una actividad, puede realizar movimientos coordinados con las manos y los pies, controla sus movimientos en actividades lúdicas clasifica objetos según las características, realiza un dibujo y describe lo que representa, se viste y se desviste sola, habla en oraciones mas completas, muestra buena interacción con los demás niños y niñas, se puede evidenciar una convivencia armónica en el hogar donde le brinda apoyo y cuidados a su hija.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	10/10/2025

La niña Dalila muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Presenta avance en su motricidad gruesa y fina como; correr, saltar e inserta objetos pequeños con facilidad se puede observar en su coordinación, equilibrio y precisión en sus movimientos, demuestra atención, memoria y curiosidad por aprender, reconociendo los colores, su lenguaje es claro y mas fluido ya que expresa con coherencia sus ideas y lo que siente, muestra tambien empatía, respeto por las normas y autonomía en sus actividades diarias, se resalta que el acompañamiento de sus padres ha permitido estimular sus habilidades y lograr estos aprendizajes.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de la escala de valoración de la niña Dalila Rivera, quien se encuentra en un perfil esperado realizando acciones acorde a su edad, se evidencia habilidades como lanza pelotas con precisión, salta, habla frases claras y coherentes, juega con otros niños y escoge lo que le gustaria jugar, comprende y expresa emociones, demuestra interés en su higiene personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hija se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, realizar dibujos y colorearlo en casa es una niña muy activa y le gusta jugar con otros niños y ha realizado orientaciones favorables a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hija en los diferentes aprendizajes para fortalecer cada día mas sus habilidades dedicando un espacio de tiempo para la interacción madre e hija y este este aprendizaje sea significativo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dalila se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales muestra avances en su autonomia, tambien expresa con claridad sus ideas y sentimientos, mostrando una buena comunicación con los adultos y otros niños, ademas demuestra interés por aprender y disfruta las actividades de dibujo y pintura.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Dalila ha desarrollado muchas habilidades, especialmente al hablar, dibujar y participar en las actividades tiene la habilidad de captar rapido lo que se le dice, le gusta hacer las cosas bien y se esfuerza por lograr lo que se propone. Están muy contentos con sus avances, pues notan que cada día es más segura, responsable y creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir motivando a la niña a fortalecer sus habilidades a través del juego, la lectura y las actividades creativas como dibujar y pintar. También se recomendó darle responsabilidades pequeñas en casa, como ordenar sus cosas o ayudar en tareas sencillas, para fortalecer su autonomía.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

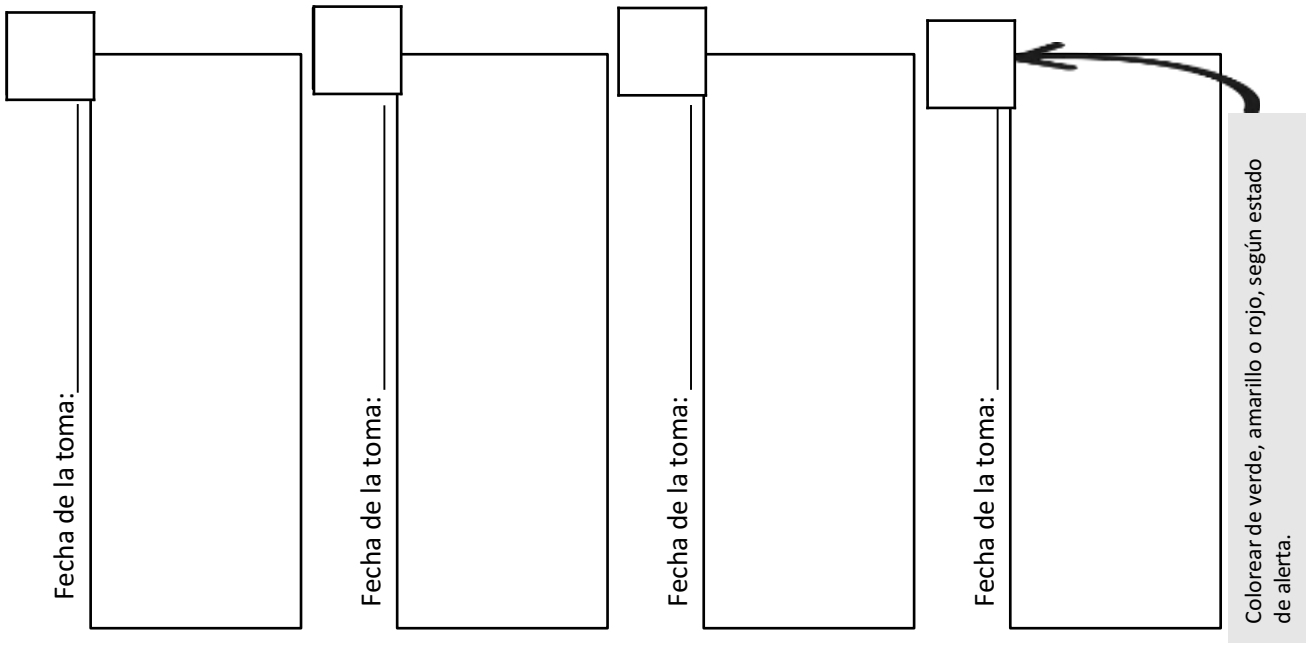
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

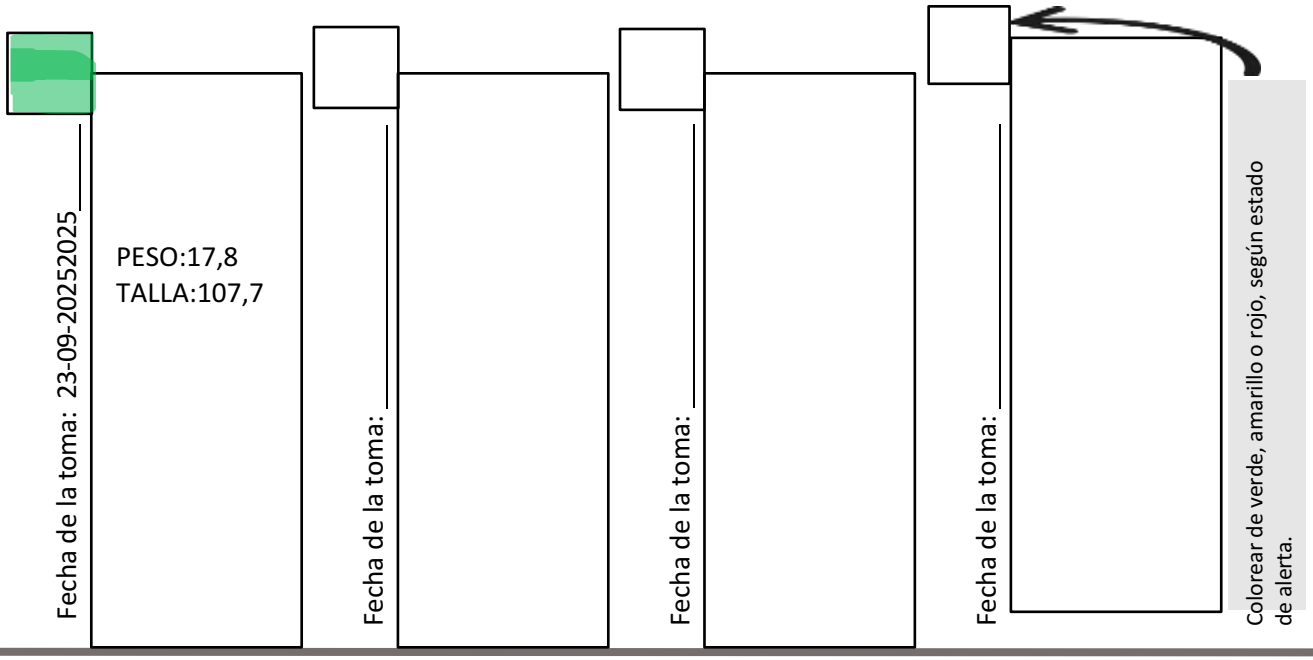
Fecha de nacimiento: 15-10-2020____Edad al ingreso: 5 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17.6_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriame		
	Firma	Maribel Lapo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA DIAZ

Participante:

DARIANA ZEINEP

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA DIAZ
Lugar de vivienda:	EN EL PUENTE POR LA HELADERIA
Teléfono de contacto:	3223595628

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2-10M	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ	USUARIO
26 A	YASMIN CAMILA ORTEGA DIAZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ											
	EDAD	2 A 5M				2 A 8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

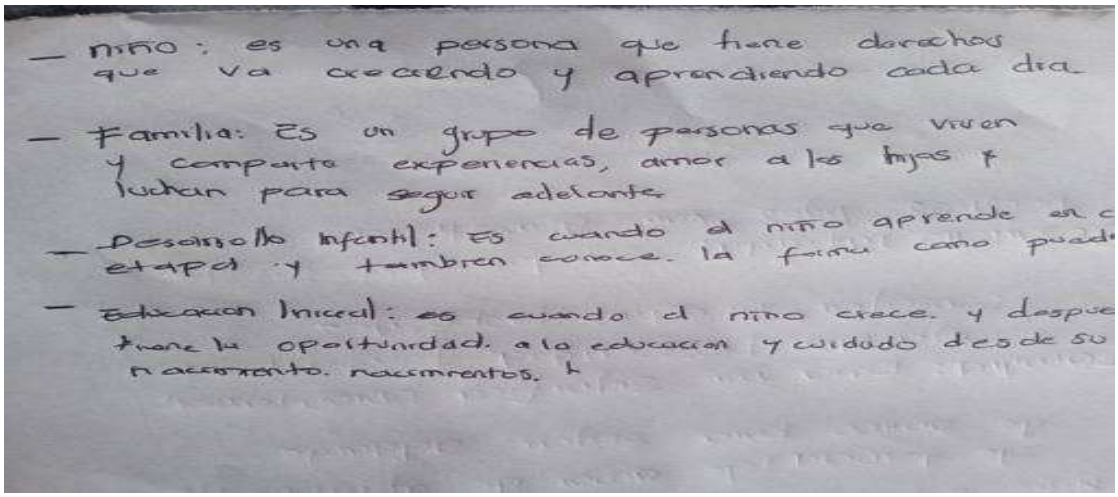
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ											
	EDAD	2A 5M				2A 8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Dariana es activa con interes de aprender, le gusta jugar, se evidencia en la familia la practica de valores, los ingresos economicos para el sustento del hogar lo brinda su padre quien se dedica en la agricultura. Asiste al encuentro acompañada con su abuela, se ha realizado las recomendaciones sobre los riesgos dentro de la casa y fuera de ella, la importancia de crear espacios de interacción y juego para apoyar a su adecuado crecimiento y desarrollo, asi mismo se ha destacado la importancia de un alimentación saludable y estar pendiente de su salud en caso lo requiera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dariana es una niña que le gusta integrarse e involucrarse en las actividades en los encuentros en la Uca y en el hogar, disfruta realizar rayas y pintar con las yemas de los dedos, tambien acompaña con aplausos los cantos, asiste acompañada por su madre y en ocasiones por su abuela se evidencia el cumplimiento por su madre ya que ella esta pendiente de llevarla a control, ademas la practica del buen trato. También se observa que sus padres comparten el cuidado de la niña realizando llamados de atención cuando es necesario, pero sin utilizar el maltrato físico o cognitivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

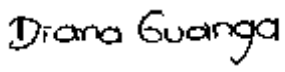
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



YASMIN CAMILA ORTEGA
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Dariana se obseerva que existe buena relación familiar, se practica el respeto para una sana convivencia, se ha desarrollado actividades que buscar fortalecer sus saberes y la practica positiva frente a los riesgos que existen en el hogar teniendo como base los elementos que generen electricidad, que pueden ocasionar quemaduras, su madre enfatiza que se tiene cuidado frente a este riesgo, asi mismo se tiene en cuenta la importancia de ir estimulando en la niña acciones independientes como permitirle organizar sus juguetes, intentar a colocarse la ropa, permitir a la niña explorar e ir aprendiendo a corde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Dariana, su familia hace practica del buen trato, su madre apoya en su aprendizaje poco a poco ha ido fortaleciendo sus habilidades, pero es importante continuar con el acompañamiento para que la niña se sienta motivada mediante, juegos, cantos, actividades pedagogicas favorables para su aprendizaje, es importante continuar estimulando la autonomía, su identidad la interacción con pares y el juego como estrategia principal de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales degénero.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterís ticas de su explorar. momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
18	09	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	2:15 pm-4:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hija en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que la niña juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento de la niña durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si sola con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el dialogo que le permite expresar el avance de su hija en cuanto a su desarrollo, el espacio que le permite aprender que es importante fortalecer la autonomia desde temprana edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Permitirle a los niños aprender ser independientes siempre con el cuidado de la madre o un adulto responsable permitirles que intenten una y otra vez hasta que lo puedan hacer por si solos las actividades como: guardar juguetes, vestirse, asearse solo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hija, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer la conciencia de madres, padres y cuidadores principales sobre la importancia del contacto visual, la cercanía emocional y el contacto físico respetuoso en el desarrollo afectivo de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños. Se realiza la dinámica "mírame y dime algo bonito" la madre mira a su niño o niña a los ojos durante unos segundos y le dice una frase de cariño, ejemplo: “Estoy feliz de estar contigo”, “Eres muy especial para mí”. y se le realizara preguntas como: ¿Cómo se sintió al mirar a su hija a los ojos?¿Con qué frecuencia lo hacen en casa?	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se facilitara pintura y un rollo de carton para elaborar la manualidad de la una rana con el proposito de que la niña realice interaccion con la madre haciendo contacto visualy fisico, felicitando mediante gestos y abrazos cada uno de sus logros.	talento humano familia carton pintura pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. se comprometen a fortalecer el vínculo con su hija a través del contacto visual, los abrazos, las caricias y la cercanía emocional cada día, demostrando amor, respeto y atención.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mirarse a los ojos y decir frases de cariño fue muy emotiva y permitió reconectarse con los niños/as desde el corazón y elaborar la manualidad ya que fue llamativa para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando materiales llamativas ya que la niña le gusta jugar y con ello aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el contacto visual es una forma poderosa de comunicación con niñas y niños, porque transmite atención, amor y seguridad, de igual manera que los gestos sencillos como un abrazo, una caricia o tomarse de las manos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Dedicar tiempo cada día para mirar a los ojos a nuestras hijas e hijos cuando nos hablan.
Brindar al menos un gesto de cariño diario (abrazo, caricia, beso, palabras afectuosas) que les haga sentir amados y seguros.
Evitar distracciones (como el celular o el trabajo) cuando compartimos tiempo con nuestros niños/as, para fortalecer la atención plena.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hija en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor evento del encuentro fue el momento en que la madre participo en la dinámica de contacto visual y expresión afectiva con su hija

Las niña reacciono con sonrisas, abrazos y alegría, lo cual reforzó el valor del afecto diario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, y mediante la interacción de la dinamica .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con la niña, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad de la niña, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos afectivos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son materiales del medio que podemos utilizarlos para compartir conocimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia para que ofrezca a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y vínculo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte. Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita a la madre en compañía de su hija a pintar con creatividad siluetas de frutas y verduras en una lamina de cartón , en este momento tambien se le explica a la niña la importancia de consumir frutas, verduras, cereales y proteínas.	talento humano familia carton pintura .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto fortalecer sus conocimientos a cerca de brindar una alimentación equilibrada a la niña incluir frutas, verduras y proteinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque brindan aprendiazajes

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos. Aprendieron que los productos del entorno, como frutas, verduras, granos, tubérculos y proteínas locales, aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, y tambien comprendieron que la hora de la comida es también un momento para fortalecer el vínculo afectivo y transmitir saberes familiares y culturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir diariamente alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y grasas saludables) en la alimentación de la niña. Aprovechar productos frescos y propios de la finca o del entorno

Continuar con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña pinto sobre un carton la silueta de las frutas y verduras, se evidencio que la niña le gusto la actividad ya que le encanta manipular con la pintura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo ejemplos de alimentos que cultivan o consiguen en la comunidad y proponiendo combinaciones nutritivas para la niña; asi mismo particpo motivando a la niña expresando que su pintura esta hermosa. Participo solo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la buena disposición y participación durante los encuentros en el hogar.
Incentivar a la niña a comer alimentos variados para una adecuada alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera activa durante la actividad las pinturas y la siluetas de frutas y verduras permitieron explicarle a la niña la importancia de comer alimentos nutritivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15-08-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad de la niña a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Dariana Zeinep.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se muestra una foto impresa de la niña para que la madre en conjunto con su hija lo decoren en un portaretrato.	talento humano familia carton pegante pintura

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuela le gustó compartir un momento especial con la niña, decorando su nombre y cantando la dinamica en donde se nombraba el nombre de cada persona, porque la vieron feliz, participativa y orgullosa al escuchar su nombre con cariño y respeto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos ya que le permite recibir orientación y realizar actividades pedagogicas beneficiosas para su nieta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que llamar a la niña por su nombre propio, de forma constante y cariñosa, fortalece su identidad, le brinda seguridad y evita que se sienta excluida o incomodada por apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir fortaleciendo el nombre propio de la niña llamandola por su nombre ya que esto le permite identificarse, tener en cuenta las recomendaciones brindadas y contar con disponibilidad para la atención de los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro, porque la familia reconoció la importancia de llamar a la niña por su nombre, participó activamente en actividades para reforzar su identidad y se comprometió a evitar apodos que pudieran incomodarla.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña acompaño con palmas la dinamica y tambien participo activamente en pintar el portare trato de carton, mostro alegria cuando se le indico su fotografia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la abuela y la niña, la abuela participo enla dinamica y en la decoración del portaretrato para colocar su fotografia..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar, continuar fortaleciendo el nombre como identidad de la niña, brindar un espacio para el juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para brindar orientación y utilizar material de reciclaje para realizar la actividad con la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-09-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 – La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Propiciar experiencias sensoriales significativas a través del contacto con alimentos diversos (colores, sabores, olores y texturas), fomentando el disfrute, la curiosidad, la autonomía, la comunicación y el vínculo con la familia en el proceso de exploración del entorno. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	2:15 PM- 4:15M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4,4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”. El agente educativo orienta a la familia a pensar en tres normas sencillas y positivas (por ejemplo: “guardamos los juguetes después de jugar”, “nos hablamos con cariño”, “pedimos las cosas por favor”).	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña le gusto la canción que se entono para guardar los juguetes se mostro contenta ya que se realizo de manera ludica. Tambien disfruto compartir el momento con su familia y recibir elogios por su colaboración. Mostró entusiasmo al repetir algunas palabras y acciones durante el juego, disfrutando el acompañamiento y la atención que se le brindó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le agrada aprender mediante el juego y reconoce que son espacios acogedores llenos de aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de establecer normas y límites claros desde el afecto, comprendiendo que estos ayudan a fortalecer la convivencia y el respeto mutuo. Identificaron que las normas deben ser coherentes con las acciones de los adultos y que su cumplimiento contribuye al desarrollo integral de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir motivando a la niña en la aplicación de normas y limites ya que considera que son importantes para la vida y es necesario irles enseñando desde pequeños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia de establecer normas y límites claros desde el respeto y la coherencia. Se evidenció disposición para aplicar acuerdos que fortalezcan la convivencia y la comunicación afectiva con la niña. Además, comprendieron la relevancia de evitar estereotipos de género y promover un ambiente familiar equitativo y seguro para su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo un juego libre con los juguetes y luego se entono la canción para guardar los juguetes, la niña se mostro feliz acompañando con palmas y realizando esta acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la abuela y su nieta Dariana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo en la familia la comprensión sobre la importancia de mantener límites claros y consistentes, reforzando el ejemplo positivo de los adultos como modelo de conducta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña se le expresa agradecimientos por la disponibilidad de atender la llamada y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo sobre la imporrtancia que la familia se refiera a la niña o niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan ser discriminatorios, incómodos o denigrantes. Esto contribuye a la construcción de una identidad positiva y saludable en la niña, se pregunta a la madre el porque le escogio el nombre a su hija. Para incentivar el nombre propio se le pide a la madre que realice un dibujo de una niña la decore en compañia de su hija y le coloque el nombre.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque es importante llamar a su hija por su nombre, ya que ese nombre la identifica y asi tambien se enseña con el ejemplo que la niña tambien llame a sus compañeros por su nombre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para interactuar con su hija y con el agente educativo, realizar un dialogo que le permite aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad de interactuar con su madre decorando el dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad porque se fortalece la importancia de llamar a su hija por el nombre, resaltando que llamar a un niño o niña por su nombre es un acto de respeto, le permite que sea reconocido y valorado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la identificación del dibujo y ayudando a su madre a decorar de manera creativa acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó ya que el acompañamiento a distancia les permitió comprender mejor las formas en que su hija expresa sus emociones, especialmente cuando llora, se frustra o está incómoda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia logró identificar que el llanto, las rabietas y otras expresiones de malestar de la niña son formas legítimas de comunicación, propias de su etapa de desarrollo. A partir del acompañamiento, comenzaron a responder con mayor afecto y comprensión, reconociendo las emociones de su hija y brindándole consuelo sin recurrir al regaño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7. Fomentar en la familia prácticas de higiene y manejo seguro de los alimentos, asegurando que se mantengan tapados, se preparen en un lugar limpio, se laven antes de consumir y que los utensilios y recipientes se mantengan aseados para prevenir enfermedades y cuidar la salud familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la lintencionalidad. Se pregunta si han tenido alguna situación reciente relacionada con salud o alimentación, ya que se realizara un conversatorio sobre cómo cuidar la higiene y manipulación de los alimentos en casa para proteger la salud de toda la familia. En este sentido se realizara preguntas como: ¿Qué hacen ustedes para mantener los alimentos limpios y seguros? ¿Qué cuidados tienen al guardarlos o prepararlos?. Ademas se pide a la madre que realice un recorrido con su niña para observar si los alimentos se encuentran tapados y cuales no, cuales alimentos estan lavados y pedir a la niña que le ayude a lavarlos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas recomendaciones claves: - Mantener los alimentos tapados para evitar insectos, polvo y contaminación. - Lavar frutas, verduras y hortalizas antes de consumir o cocinar. -Lavar las manos antes y después de manipular alimentos. - Preparar la comida en un espacio limpio, libre de basuras o animales. - Mantener utensilios y recipientes limpios y secos para evitar bacterias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto poder recibir orientaciones para la practica de higiene de los alimentos, la información fue clara.
Las recomendaciones prácticas que pueden aplicar en la casa y ademas el espacio para compartir sus propias experiencias y saberes sobre el cuidado de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los conocimientos sobre higiene y manipulación segura de los alimentos, para identificar prácticas inadecuadas y corregirlas de manera inmediata, una buena higiene de los alimentos permite evitar enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar la observación en conjunto con su hija de los alimentos que se encuentra tapados y cuales no.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con el acompañamiento a distancia con temas importantes que le permite estar alerta como la higiene de los alimentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados, lavarlos antes de consumirlos, preparar la comida en un espacio limpio y mantener utensilios y recipientes aseados. Además, se comprometieron a aplicar de forma constante estas prácticas para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, compartiendo sus experiencias y prácticas actuales sobre el cuidado y manejo de los alimentos. Respondieron a las preguntas orientadoras, mostraron interés en las recomendaciones y propusieron acciones para mejorar la higiene en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa siguiendo las indicaciones de su madre durante la llamada. Observó y ayudó a identificar cuáles alimentos estaban tapados y cuáles no, colaboró en lavar algunas frutas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disposición para atender las llamadas telefonicas, practicar las recomendaciones claves para una buena higiene de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	2: 30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hija le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó la cercanía y el acompañamiento constante, el recibir orientaciones claras y sencillas para realizar en casa con los niños y niñas, así como las actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje a través del juego

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le sirvio para recibir orientación en cuanto los gustos e interes de la niña permitir que la niña juego con los juguetes que le agrade sin ninguna limitación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en el desarrollo de la actividad de jugar con los juguetes que mas le llamen la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2: 30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hija cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hija cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás brava porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntas o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hija:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hija se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la actividad práctica propuesta, ya que pudo jugar con su hija y observar cómo respondía positivamente al ofrecerle opciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hija a través del diálogo y el juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo realizando la actividad donde se mostro juiciosa al momento de realizar el juego simbolico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niña y fortalecer la comunicación en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hija con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

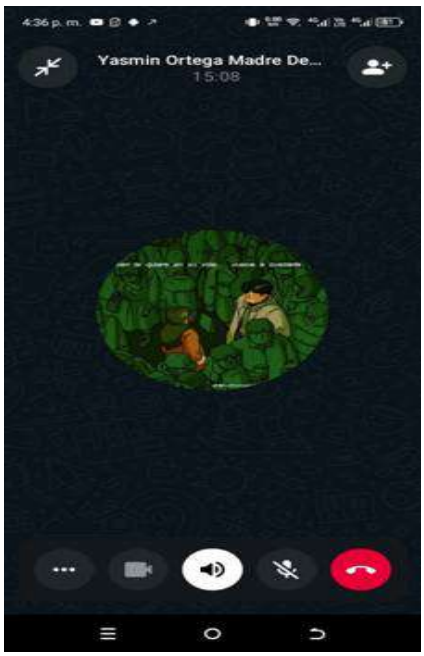
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

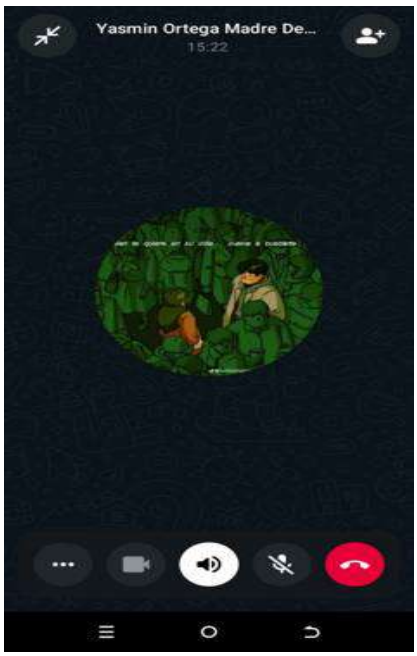


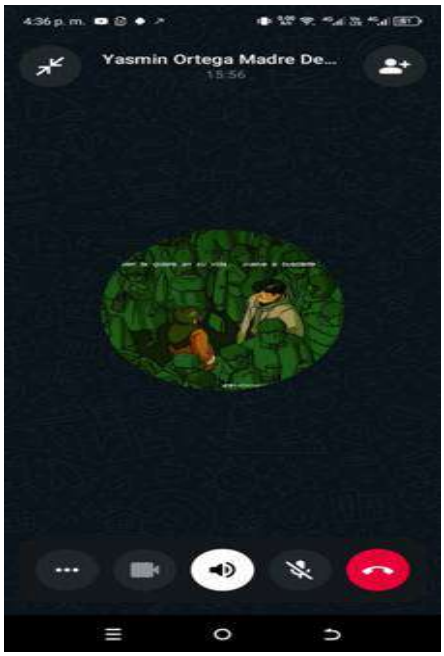




Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

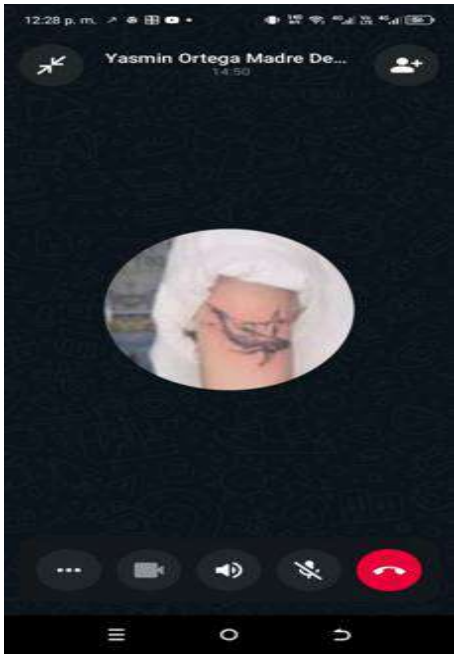
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dariana le gusta aprender esta en su etapa de exploración le llama la atención los juguetes, le gusto jugar con la caja y las bolas de pinpon dentro de el se fortalece el aprendizaje del desarrollo de la autonomia en iniciar con la accion de organizar los juguetes en una caja, empezar a desarrollar acciones independientes como colocarse sus chanchas, manejar la cuchara, se relaciona con los otros niños mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene intereses en el juego, la exploración de los objetos llamativos. comunica sus intereses y sus necesidades con gestos, balbuceos, palabras sueltas y frases cortas, y tambien indicando con su dedo el objeto que quiere manipular. Reconoce y se relaciona con su familia a través del afecto, la identificación de rostro de la familia en especial su madre y su abuela y las voces familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, fortalecer sus habilidades motrices.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dariana le gusto realizar la manualidad de la rana, dentro de esta actividad se realizo un juego con su madre, la niña mostró alegría jugando con su madre, en el se realizo la interacción y y el contacto físico y visual fortaleciendo vínculos afectivos madre e hija, se mostró especialmente interesada en manipular objetos, experimentar con texturas, mostró disposición a explorar los materiales y seguir indicaciones simples y se evidencio interés en observar lo que hacían, e intentó imitar algunas de sus acciones de los adultos , se relaciona con sus compañeros con el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le llaman la atención los objetos de diferentes texturas, los animales, los sonidos musicales y los cuentos con imágenes coloridas, utiliza gestos, señalamientos y expresiones faciales para reforzar su mensaje. Por ejemplo, cuando quiere un objeto, lo señala mientras dice “yo quiero”, busca el contacto físico, se muestra confiada al interactuar y responde con sonrisas o abrazos a su madre y comprende cuando se le indica guardar los juguetes, lavarse las manos o sentarse a comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, fortalecer sus habilidades motrices, favorecer el desarrollo del lenguaje mediante el canto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto pintar las siluetas de las frutas, se mostro con agrado ya que le gusta manipular la pintura, los juegos con movimiento, no le agradó cuando tuvo que esperar su turno o compartir un objeto que deseaba. Jugó a mover juguetes, mientras expresaba con palabras sencillas lo que quería o lo que hacía. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y disposición en las actividades. Se relacionó con confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el TH, con los niños tambien se relaciona con el juego, integrandose en las actividades y entablando conversación entre ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en juegos de movimiento y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos, señalamientos y frases cortas. Reconoce a su familia como fuente de seguridad y afecto, relacionándose con confianza, cercanía y buscando apoyo cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, ampliando su vocabulario, comprendiendo instrucciones simples y compartiendo objetos en el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña mediante cantos, rondas para favorecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto acompañar con aplausos la dinamica del nombre y pintar su portaretrato de manera creativa, le gusta jugar con sus juguetes y explorar la pintura, disfrutó las actividades de movimiento y los juegos con objetos de colores, y no le agradó hacer pausas durante el encuentro. Participó de forma activa y con interés, se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y mostró curiosidad e intentos de interacción con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por descubrir su entorno, experimentar con distintos materiales y participar en canciones y juegos guiados. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras nuevas, señalando y usando el lenguaje corporal. Reconoce a su familia mostrando apego, buscando consuelo y compartiendo logros. Se evidencia que está apropiando normas básicas, ampliando su comprensión del lenguaje y fortaleciendo su autonomía en actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ofrecer actividades que estimulen su lenguaje mediante canciones y cuentos, fortalecer la motricidad fina y gruesa con juegos de construcción y movimiento, promover el juego simbólico para favorecer su imaginación, y propiciar espacios de interacción con otros niños y con su familia para reforzar la socialización y el vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto cantar la canción que incentiva a guardar los juguetes despues de jugar, reforzando una de las normas que de acuerdo a su edad ya lo puede ir realizando. Jugó con muñecos, mostrando sus juguetes, participando con entusiasmo. Se comunicó de forma espontánea con los adultos y mostró afecto hacia el TH. Con las otras niñas y niños compartió y se integró en el juego de manera tranquila y alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dariana muestra gran interés por las actividades que implican movimiento y exploración, como correr, bailar y jugar con objetos de diferentes texturas y colores. Comunica sus intereses y necesidades utilizando frases sencillas, gestos y miradas, logrando hacerse entender con facilidad. Se relaciona con su familia de forma cariñosa y cercana, buscando constantemente la compañía de su madre para compartir momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprendiendo indicaciones simples y fortaleciendo su autonomía al intentar realizar acciones por sí misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen su lenguaje, incorporando canciones, lecturas cortas y juegos de imitación que le permitan ampliar su vocabulario. También es importante fortalecer su motricidad fina mediante el uso de materiales como plastilina, ensartes o encajes. Tambien continuar brindando un espacio de integración y cocialización con los demas niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	3-06-2025	1.0-30 PM. 3.30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA SIMBAÑA Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Se socializa a la madre en compañía del usuario Dariana Ortega, de la unidad mis amiguitos por riesgo de DNT aguda, teniendo en cuenta la preparación de alimentos en diversas texturas, sabores, olores, que le permite disgustar y explorar sus alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

	Recursos:
Experiencias: Se realiza encuentro en el hogar brindándole un cordial saludo a la madre en compañía de la participante, realizando un seguimiento de valoración de riesgo de desnutrición por medio de un dialogo educativa como la digustaciónes que tiene la lengua para que disfrute sus sabores y olores de alimentos.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

. Se inicia indagando sobre el estado de salud del participante, madre manifiesta que el participante tolera bien los alimentos, pero con buen reflejo, activa, le gusta pintar, al realizar las medidas antropométricas en su proceso de crecimiento y desarrollo esta subiendo de peso.	Recursos: Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias: Madre de familia se compromete a brindarnos información y recomendaciones en el buen manejo de hábitos de vida saludable, socializando la importancias como vitaminas proteínas y de mas en su etapa de desarrollo.	Recursos: Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre agradece por la visita ya que es importante que la tengan en cuenta en su etapa de crecimiento y desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan compartiendo en la familia y para la próxima llevar así conforme se llevó a cabo un material didáctico para estimular, palpar y jugar que lo motive manifiesta la abuela

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre y el participante aprendió como explorar y disgustar los alimentos para un buen manejo de hábitos de vida saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a establecer dudas inquietudes que se generen en su proceso de crecimiento y desarrollo del participante. En caso de síntomas de alarma acudir al hospital más cercano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad a la madre con el participante, resaltando la importancia de las vitaminas que tiene los alimentos y diversas texturas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y constante de la participante en el momento de la visita se observa muy contenta activa y le gusta jugar pintando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros para motivar a la niña y despejarles las dudas a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho en hogar buen manejo de manipulación de las bolitas de goma para la motricidad fina.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dariana Zeinep Ortega Diaz

Fecha de nacimiento 07 12 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344775

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dariana Ortega se encuentra en un perfil esperado desarrolla sus habilidades de acuerdo a su edad, realiza garabateo descontrolado, se continuara fortaleciendo sus habilidades motrices.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dariana se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro del rango de edad expresando frases de 3 omas palabras con sentido. Se continuara implementando estrategias que favorez- con sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

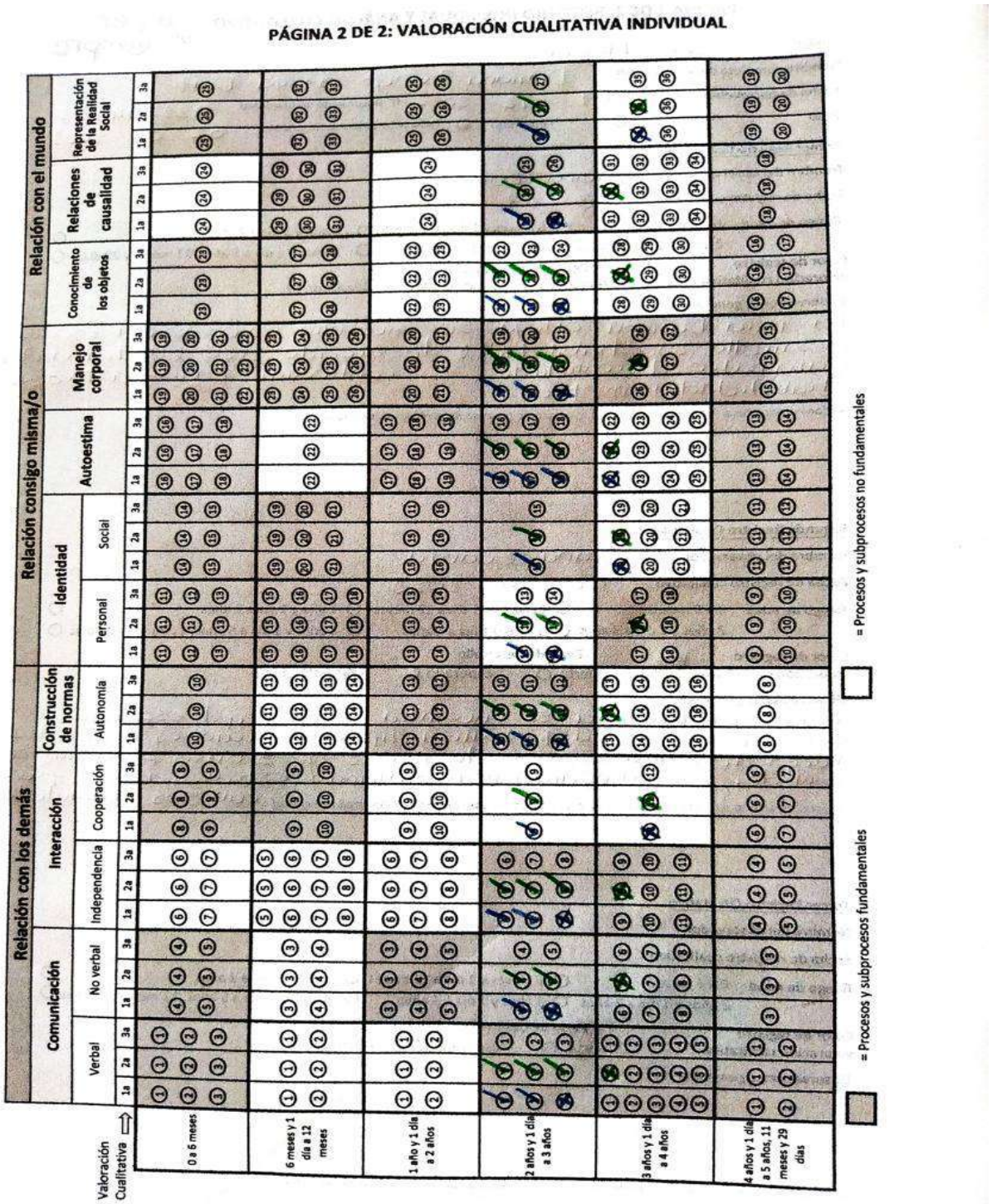
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años y 7 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Dariana, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros y agente educativo, reconoce las partes de su cuerpo, usa palabras si o no, hace rayas en papel, le gusta pintar con pintura y utilizar los dedos,juega con los juguetes que mas le llaman la atención, entiende instrucciones simples en su lenguaje va evolucionando de acuerdo a su madurez, su madre menciona que a su hija le gusta escuchar cantos infantiles e imitar sonidos de los animales, su madre brinda cuidados para mantener su salud y se puede evidenciar que la mantiene una buena convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años y 10 meses **Fecha** 10/10/2025

La niña Dariana a recibido un buen estimulo y acompañamiento de su familia y se muestra en los avances de sus habilidades, se evidencia que la niña muestra un desarrollo acorde a su edad.
Se mueve con seguridad, corre, salta y explora su entorno con curiosidad. Le gusta imitar a los adultos y participar en juegos sencillos. Usa frases cortas para comunicarse y expresa lo que quiere o siente. Reconoce a las personas de su entorno y disfruta compartir con ellas. Se nota más independiente, intenta comer sola y colaborar en pequeñas tareas. En general, su desarrollo es adecuado, mostrando avances en el habla, la motricidad y la interacción con los demás.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo con la madre donde se dio a conocer las diferentes habilidades que realiza la niña Dariana Ortega, se resalto que realiza acciones acorde a su edad encontrándose en un perfil esperado, reconoce las partes de su cuerpo, usa palabras si o no, hace rayas en papel, le gusta pintar con pintura y utilizar los dedos, en su lenguaje va evolucionando de acuerdo a su madurez y se le recomienda a la madre seguir enriqueciendo la habilidad del lenguaje mediante sonidos onomatopeyicos como los sonidos de los animales.

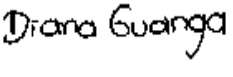
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que en su casa es una niña activa le gusta jugar con sus juguetes, mirar videos infantiles, siente interés cuando se realiza actividades con la pintura, hay palabras que no las pronuncia con claridad pero si le logra entender lo que la niña le quiere comunicar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar apoyando y brindando un tiempo para interacturar, jugar y fortalecer sus habilidades teniendo en cuenta sus gustos y las actividades que mas le llaman la atención a la niña.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** ACA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmin Ortega Diaz		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dariana se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, es una niña alegre, curiosa y activa. Le gusta explorar, jugar y compartir con su familia, tambien camina, corre y manipula objetos con facilidad, mostrando buena coordinación, adema se comunica con palabras y frases cortas, comprendiendo instrucciones simples.

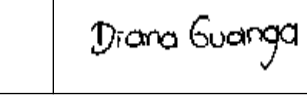
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa que la niña va avanzando en el desarrollo de habilidades ya que es muy curiosa, le gusta jugar, pintar, cantar y repetir palabras. Mencionan que la niña entiende bien lo que se le dice y le gusta ayudar en casa. Se sienten felices y orgullosos de sus avances y aseguran que seguirán apoyándola para que siga creciendo y aprendiendo con alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir apoyando a la niña en su comunicación verbal, hablándole con claridad, repitiendo palabras nuevas y leyéndole cuentos cortos. También se recomendó darle oportunidades para jugar libremente, ya que a través del juego aprende y desarrolla sus habilidades.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmin Ortega Diaz		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

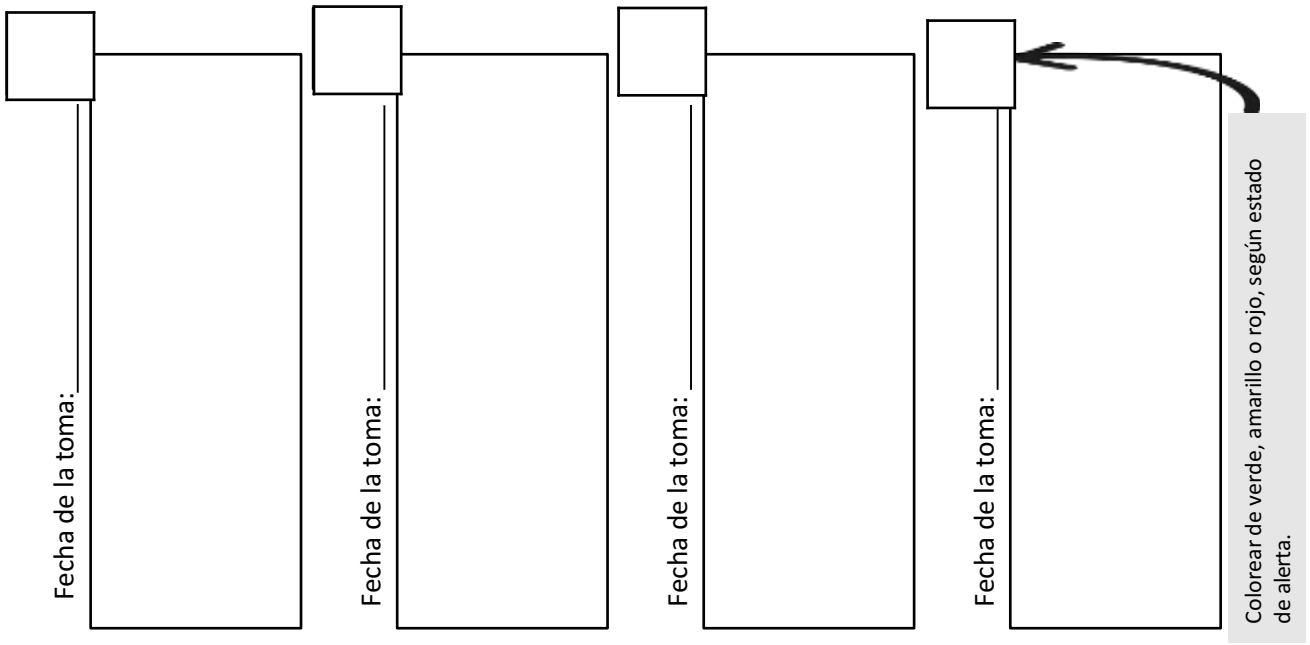
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

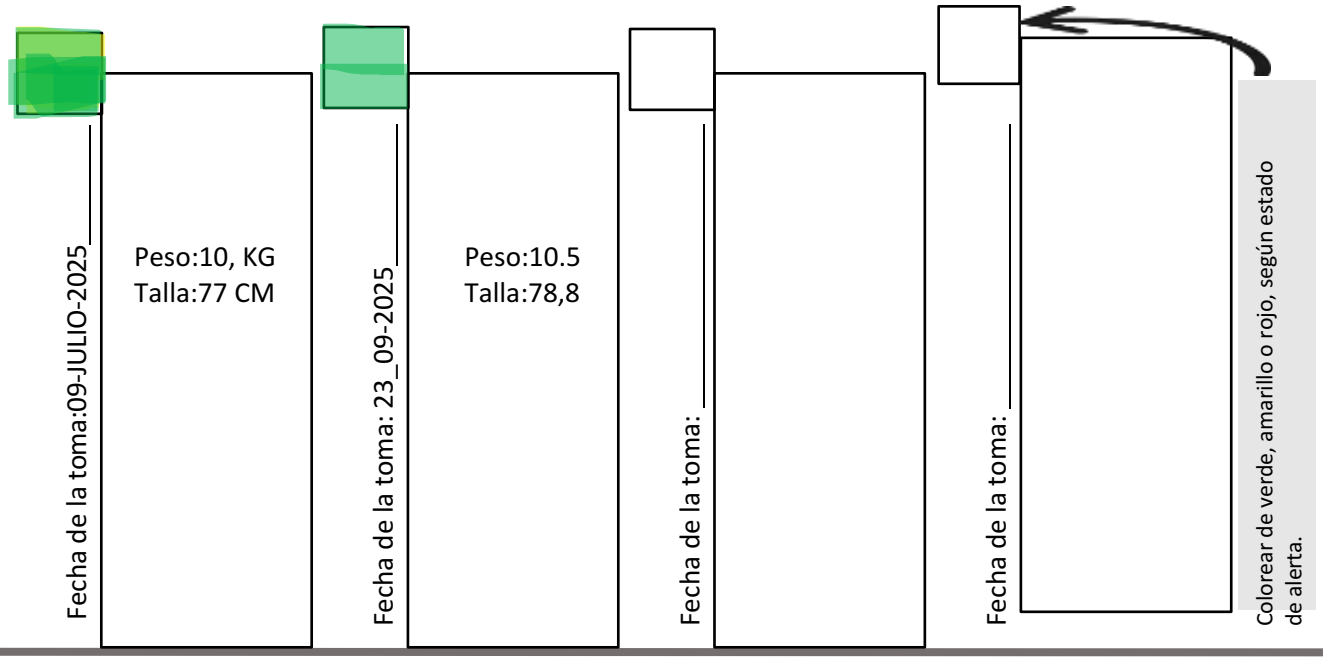
Fecha de nacimiento:07-12-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑO,7 MES___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.00.788.373			
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.00.788.373			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

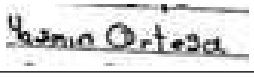
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.00.788.373			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoria y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.00.788.373			
	Observaciones	Se realizo la engtrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

ELIAN ISAAC

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ QUEJUAN
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
10 M	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	USUARIO
26A	JENIFER JAQUELINE QUEJUAN RECALDE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN ISACC LOPEZ QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	5M				8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	5 M				8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

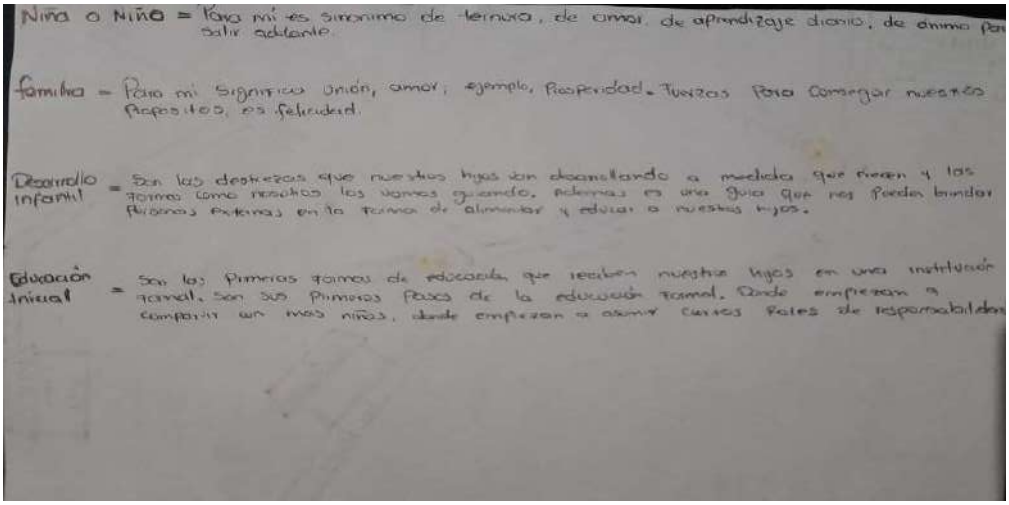
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	5 M				8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	5 M				8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Elian Lopez tiene 5 meses de edad se evidencia que va desarrollando sus habiliades acorde a su edad como voltearse, sentarse con apoyo, agarrar objetos y comenzar a explorar su entorno. La convivencia en el hogar es buena los padres velan por su bienestar en cuanto a su salud, el vestido y su alimentación, la madre pasa mayor tiempo con el, le gusta sentirse amado por su madre. Su padre trabaja en la agricultura para brindarle el apoyo economico dentro del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Elian asiste al encuentro acompañado con su madre y su hermana Yesly se evidencia en el hogar la practica de valores para una sana convivencia y los padres estan pendiente de su cuidado para llevarlo a los controles segun se requiera. Ha demostrado ser una madre comprometida con la crianza del niño, le gusta observar cuando los niños juegan, y permanecer sentado en las piernas de su madre, va mostrando mas habilidades de independencia ya que se sienta sin apoyo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

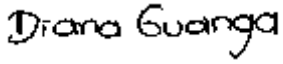
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JENIFER JAQUELINE QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Elian se observa que la familia practica valores como la responsabilidad de cuidar a sus hijos, brinda cuidado y protección, se orienta a la madre la estimulacion temprana que contribuyen a la creación de un vínculo afectivo seguro, en ello puede practicar los cantos de cuna, lograr su atención con objetos de colores, tambien puede estimular los sentidos del bebé a través del tacto, la voz y la mirada. se enfatiza que el cuidado, atención y vínculo afectivo son fundamentales para el crecimiento saludable del bebé y se resalta que la leche maternaes importante que le aporta nutrientes al niño.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Elian hace practica del buen trato, la familia se ha caracterizado por brindar acompañamiento cercano, afecto y cuidado en aspectos de nutrición, higiene y estimulación. Se identifican prácticas de crianza positivas, compromiso en el seguimiento de orientaciones y disposición para fortalecer el desarrollo integral del niño, el niño se encuentra desarrollando sus habiliades de acuerdo a su madurez y es importante seguir con el acompañamiento para mantener las rutinas de cuidado, continuar con la estimulación a través del juego y promover espacios seguros de exploración.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios en la región preparados en el hogar	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo- ración y literatu-ra con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6.Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	3. Acompañar la construcción de dentidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3.La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza aparte.			x
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			x
		8.7.La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	3 PM 5 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	3 PM 5 PM	2 HORAS	STELLA CUAJIVOY APOYO EN SALUD
09	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:00 am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje.	talento humano familia rompecabeza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender sobre la lactancia materna y le llamo la atención el rompecabeza que le permitio descubrir un mensaje importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer la conciencia de madres, padres y cuidadores principales sobre la importancia del contacto visual, la cercanía emocional y el contacto físico respetuoso en el desarrollo afectivo de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la dinámica "mírame y dime algo bonito" la madre mira a su niño o niña a los ojos durante unos segundos y le dice una frase de cariño, ejemplo: “Estoy feliz de estar contigo”, “Eres muy especial para mí”. y se le realizara preguntas como: ¿Cómo se sintió al mirar a su hijo a los ojos?¿Con qué frecuencia lo hacen en casa?	talento humano familia dinamica .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. se comprometen a fortalecer el vínculo con su hijo a través del contacto visual, los abrazos, las caricias y la cercanía emocional cada día, demostrando amor, respeto y atención.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto el espacio que le permitió tener cercanía con su hijo hacer contacto y expresar le que tan importante es para ella y ver la reacción de su hijo que se expresa con sonrisas y balbuceos mas complejos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando temas importantes que permiten fortalecer los vínculos afectivos y dedicarles tiempo a los hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el contacto visual es una forma poderosa de comunicación con niñas y niños, porque transmite atención, amor y seguridad, de igual manera que los gestos sencillos como un abrazo, una caricia o tomarse de las manos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Dedicar tiempo cada día para mirar a los ojos a nuestras hijas e hijos cuando nos hablan.
Brindar al menos un gesto de cariño diario (abrazo, caricia, beso, palabras afectuosas) que les haga sentir amados y seguros.
Evitar distracciones (como el celular o el trabajo) cuando compartimos tiempo con nuestros niños/as, para fortalecer la atención plena.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hijo en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre participo en la dinámica de contacto visual y expresión afectiva con su hijo

el niño reacciono con sonrisas, abrazos y alegría, lo cual reforzó el valor del afecto diario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y el niño, y mediante la interacción de la dinamica .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con el niño, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad del niño, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos afectivos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son materiales del medio que podemos utilizarlos para compartir conocimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niño varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hijo:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hijo elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto ya que permite entender que los juguetes no tienen genero, los niños son curiosos y de acuerdo a sus gustos e intereses interactua con los juguetes sin importar su color.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son espacios que permite aprender y tomar conciencia para permitir al niño jugar libremente con el juguete que mas le llame la atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y actividades, sin limitarse por estereotipos de género, fortalece su autoestima, creatividad y confianza. También comprendieron que cada niño y niña tiene gustos e intereses propios que deben ser respetados y valorados, y que el acompañamiento afectivo y la apertura al diálogo son claves para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomenadaciones dadas, permitir que los niños exploren libremente el juguete que mas le llama la atención.

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Se logro tramitir el mensaje a la madre pero con el niño no se pudo realizar la actividad porque se encontraba dormido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente realizando un dialogo participativo. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	17-09-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y compartir • a través del arte o el juego. • **Materiales:** Hojas, crayones, plastilina, cocinita de juguete. • **Actividades:** Dibujar o “cocinar” su alimento favorito y contarlo al grupo o a la familia.	
COMPONENTES DE DESARROLLO QUE SE PROMUEVEN • **Sensorial:** Exploración de texturas, sabores, olores y colores. • **Socioemocional:** Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. • **Cognitivo:** Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. • **Comunicativo:** Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	
ROL DEL AGENTE EDUCATIVO. • Propiciar espacios seguros y de confianza para la exploración. • Escuchar y observar a los niños para adaptar las actividades a sus intereses. • Acompañar a las familias con orientaciones sencillas y prácticas. • Respetar los ritmos, gustos y decisiones de cada niño/a durante la experiencia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud . “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gustó observar los colores y texturas de las frutas durante la demostración, mostrando curiosidad y sonrisas al manipular algunos alimentos blandos con ayuda de su familia. Disfrutó el momento del juego con el agua durante el lavado de manos, respondiendo con movimientos y gestos de agrado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante mantener una buena higiene al momento de preparar los alimentos de su hijo. Ahora entiende que debo lavarme las manos siempre antes de cocinar o alimentarlo, y que los utensilios deben estar bien limpios. También comprendio que debe conservar los alimentos en lugares frescos y tapados para evitar que se dañen o le causen alguna enfermedad. Este encuentro me ayudó a valorar más la importancia de cuidar cada detalle en su alimentación para que crezca sano y fuerte.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de mantener prácticas adecuadas de higiene durante la preparación y alimentación del niño. Se evidenció su interés por aplicar las recomendaciones compartidas, comprendiendo cómo el lavado de manos, la limpieza de utensilios y la conservación adecuada de los alimentos contribuyen a prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hijo. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener en cuenta las orientaciones, ponerlas en practica para la higiene y bienestar de la familia, ademas continuar con buena disposición para atender los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto poder comunicarse y fortalecer Estas formas de expresión nde amor su hijo teniendo en cuenta que si practica brindandole atención y expresando mediante gestos y jugando con el para recibir respuesta de sus estimulos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si le sirvieron porque se tiene en cuenta la herramienta y estrategia para facilitar la comunicación y el aprendizaje de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite responder oportuna-mente frente al llanto o alguna necesidad del niño, a veces lloran porque alguna parte del cuerpo, aveces porque tienen sueño, o le molesta el pañal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	3: 30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que durante el acompañamiento se recibe orientación de una forma clara y práctica. Se pudo dar cuenta de cómo apoyar a su hijo respetando sus gustos y fue bonito sentir que como familia aprenden para el apoyo de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus conocimientos tener en cuenta que es importante permitir que el niño juegue con los juguetes que mas le llaman la atención ya que para el es una oportunidad de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia le gustó que durante la llamada se ofrecieran recomendaciones prácticas y sencillas para mejorar la alimentación del niño con lo que tienen a su alcance en la casa o la finca. Destacaron que fue útil conversar sobre cómo combinar los alimentos que cultivan, como el plátano, la yuca, los huevos y las verduras, para preparar comidas más nutritivas y variadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas del bebé y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar una colada para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó recibir orientaciones sobre cómo mantener una buena higiene en la preparación y conservación de los alimentos para sus hijos, y conocer la importancia de que todos los miembros de la familia participen en estas tareas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a comprender que todos los miembros de la familia pueden y deben participar de manera equitativa en las tareas domésticas, fomentando la colaboración, el respeto y la igualdad de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Registro visual:

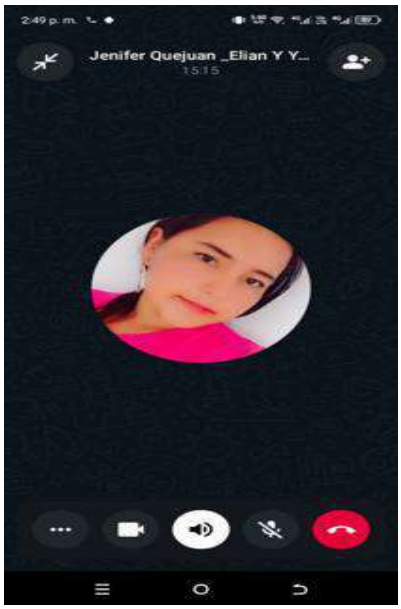
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Elian comienza a mostrar mayor control de su cabeza y cuerpo, puede voltearse, agarrar objetos y balbucear. También empieza a mostrar interés en su entorno, reconociendo rostros familiares y sonidos. comunica sus necesidades con el llando, la relación en la familia es buena su madre expresa su amor con besos y caricias y el responde a sus estimulos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses y necesidades principalmente a través
expresiones faciales, gestos, vocalizaciones y llanto. También comienza a experimentar con el balbuceo y a responder a sonidos y a su nombre. La relación es buena su madre es responsable y esta al cuidado de su hijo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian le gusto recibir estímulos de su madre con los juguetes, y las texturas respondiendo con sonrisas su agrado. de igual forma mostró curiosidad al manipular sonajeros, pelotas blandas y objetos que emiten sonidos suaves, conversó a través de balbuceos, sonidos, sonrisas, miradas y movimientos corporales, participo manteniéndose atento, respondiendo con sonidos, expresiones faciales y movimientos al estímulo del adulto, se relaciona mediante la búsqueda del contacto físico y visual de su madre, directamente no se relaciona con los demás compañeros pero si observa cuando los demás niños juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con la boca y las manos, especialmente aquellos que tienen colores llamativos, diferentes texturas o sonidos, se comunica mediante expresiones faciales, el llanto y balbuceos mas complejos si algo le llama la atención, extiende los brazos o se inclina hacia el objeto y si algo le incomoda, se queja o llora, Se muestra tranquilo y sonriente cuando está en brazos de sus cuidadores principales y esta apropiando controlar mejor los movimientos de sus manos y a sentarse con apoyo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades pedagogicas que permitan su estimulación e incluir cantos y juegos que favorezcan su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elian disfrutó de las canciones, las palmas y los juegos con objetos de colores y sonidos, jugó explorando, golpeando y manipulando juguetes con sus manos y boca. Se expresó con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó con entusiasmo y curiosidad. Se relacionó con confianza y apego hacia su familia, buscando cercanía y seguridad, y respondió al TH con sonrisas y miradas. Con las otras niñas y niños compartió el espacio de juego observándolos e intentando imitarlos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, escuchar sonidos, observar a las personas y moverse para alcanzar lo que llama su atención. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, balbuceos, sonrisas, miradas y movimientos corporales. Reconoce a su familia buscando su contacto, respondiendo con gestos de alegría y tranquilidad al estar en sus brazos o escuchar su voz. Se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, entiende cuando se le llama por su nombre respondiendo con la sorrisa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades pedagogicas que permitan su estimulación e incluir cantos y juegos que favorezcan su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian gustó explorar los objetos con diferentes texturas y sonidos, y no le agradó cuando le retiraban los juguetes. Jugó golpeando, agitando y manipulando los objetos, emitiendo balbuceos y sonidos mientras lo hacía. Participó con curiosidad y atención, se relacionó de forma afectuosa y segura con los adultos de la familia y el TH, y mostró interés observando y sonriendo a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos, escuchar sonidos y observar a quienes lo rodean. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, miradas y llanto. Reconoce a su familia respondiendo con sonrisas, miradas y buscando su contacto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, reaccionando a estímulos y comenzando a comprender palabras y acciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

promover la comunicación mediante canciones, sonidos y juegos de interacción, y fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto cercano y el acompañamiento constante de su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian le gustó explorar materiales con sonidos y texturas, así como los juegos de canciones y palmas. No mostró desagrado, aunque buscó la cercanía de su madre en algunos momentos. Jugó manipulando objetos pequeños y balbuceando. Participó de manera curiosa y activa, relacionándose con los adultos con confianza y mostrando interés por las propuestas del TH. Con otros niños fue observador, sonriente y se acercó gateando en algunos momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los objetos que puede tocar, manipular y explorar, así como por las canciones y juegos que implican movimientos o sonidos. Sus necesidades y gustos los expresa mediante gestos, balbuceos y acercándose a las personas o materiales que le llaman la atención. Se relaciona con su familia con confianza y apego, buscando cercanía y respuestas afectivas. Se observa que está desarrollando aspectos como autonomia para sengtarse solo, rutinas de alimentarse y el sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

brindar espacios donde Elian pueda experimentar libremente con materiales variados que fomenten su motricidad fina y coordinación. Es recomendable reforzar la comunicación mediante canciones, juegos de gestos y conversaciones simples, así como promover la interacción con otros niños y adultos para fortalecer sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Elian Isaac Lopez Quejuan

Fecha de nacimiento 10 12 2025 **N° Documento de Identidad** 1122344525

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elian se encuentra en un perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad, se seguira fortaleciendo el proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elian continua en esperado, ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad, logra mantenerse sentado sin apoyo, responde con balbuceos y atiende cuando se le llama por su nombre. Se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

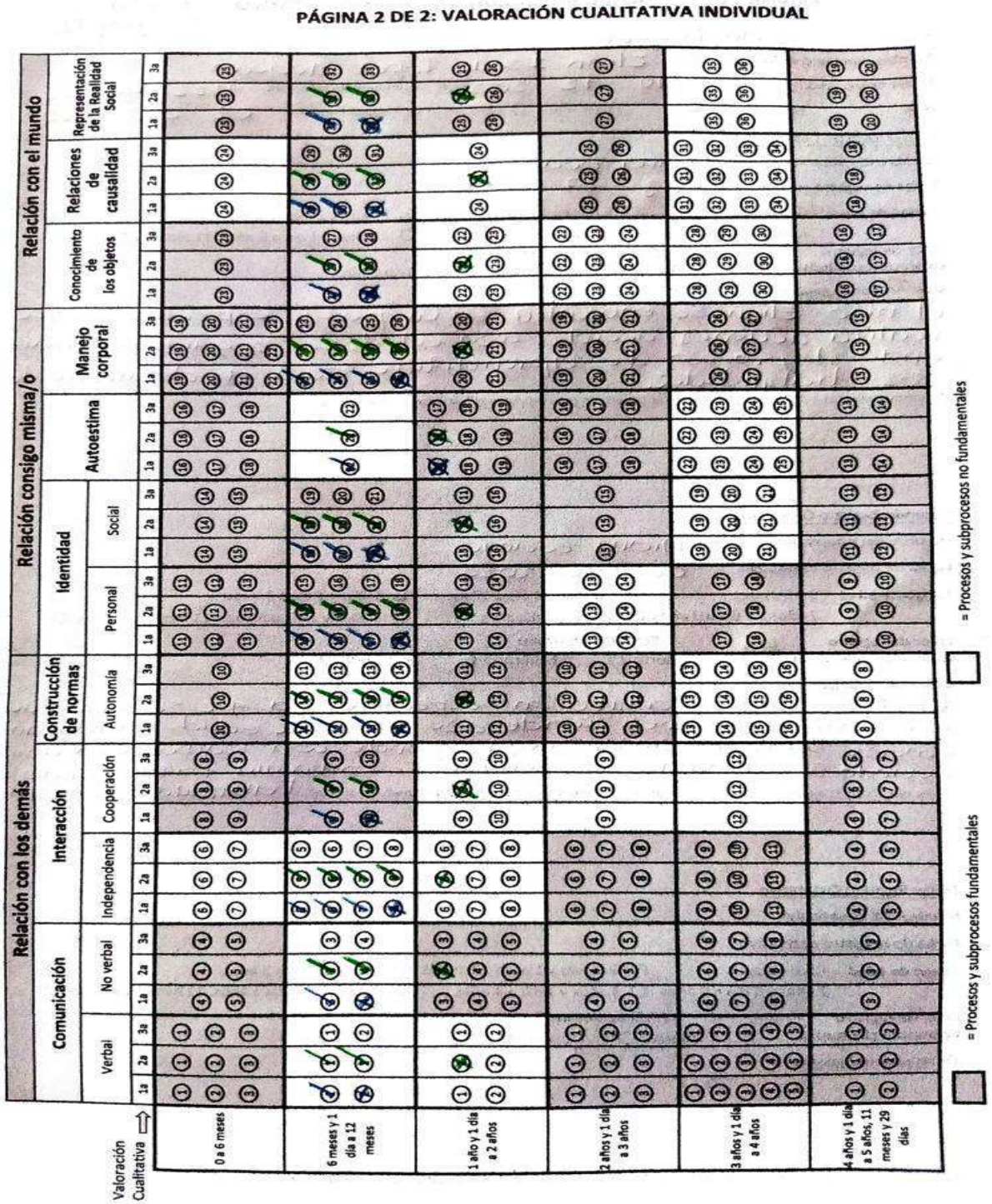
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	09/06/2025

El niño Elian, se observa que responde a sonidos y gestos, le gusta jugar con sus manos, siguen con la mirada objetos de su interés, coloca atención cuando alguien le habla, expresa sus necesidades de hambre o incomodidad con el pañal mediante el llanto, es un niño activo que le gusta jugar con los juguetes de colores vistosos, responde con sonrisas y balbuceos cuando una persona le habla, se evidencia que el niño presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Elian muestra un buen desarrollo de sus habilidades, gracias al estimulo que recibe de su madre y el entorno, en su habilidad corporal se desplaza gateando o arrastrándose con curiosidad por tocar juguetes que le llaman la atención, se mantiene de pie con apoyo. Reconoce a las personas cercanas y reacciona con sonrisas o gestos cuando le hablan. Emite sonidos, balbucea y responde al escuchar su nombre, mostrando avances en su comunicación, se interesa tambien por los objetos que puede manipular y empieza a mostrar autonomía al intentar ayudar a sostener con las manos la taza para tomar alimentos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo donde se dio a conocer las habilidades que realiza el niño Elian Lopez, responde a sonidos y gestos, le gusta jugar con sus manos, siguen con la mirada objetos de su interes, coloca atención cuando alguien le habla, expresa sus necesidades de hambre o incomodidad con el pañal mediante el llanto, comienza a arrastrarse para explorar su entorno, manipula objetos y lo lleva a su boca, el niño realiza acciones a corde a su edad y se encuentra en un perfil esperado.

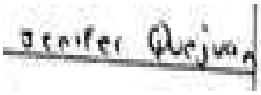
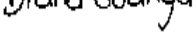
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que al niño le llama la atención los objetos con colores llamativos, de igual forma los que producen sonido, le gusta jugar y en ocasiones lo motiva a sentarse sin apoyo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir estimulando a su hijo con los juguetes que mas le llamen la atención, brindar apoyo para que el niño aprenda un logro mas, estimular mediante juegos y cantos, imitación de sonidos y la exploración de texturas.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Elian se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales ya que es un bebé alegre, curioso y activo. Muestra interés por su entorno, se arrastra y comienza a gatear, se pone de pie con apoyo buscando objetos que llaman su atención, sostiene y manipula juguetes con sus manos, los pasa de un lado a otro y golpea superficies para explorar sonidos y texturas, responde al llamado por su nombre, sonríe y balbucea con frecuencia, lo que indica un buen avance en su comunicación. Además, busca la mirada y el contacto con los adultos, disfrutando de los momentos de juego y afecto y no se evidencian dificultades.

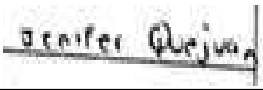
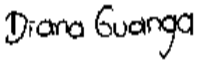
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra desarrollando las habilidades de acuerdo a su edad, tambien menciona que ha aprendido a moverse más, a agarrar los juguetes y a decir algunas sílabas. La familia se siente feliz con sus avances y seguirá acompañándolo con amor y paciencia en cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir estimulando a Elian a través del juego y la conversación diaria, hablándole con cariño y repitiendo sonidos o palabras para fortalecer su lenguaje. También se recomendó darle espacios seguros para gatear y explorar, permitiendo que se mueva libremente y desarrolle su fuerza y equilibrio.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

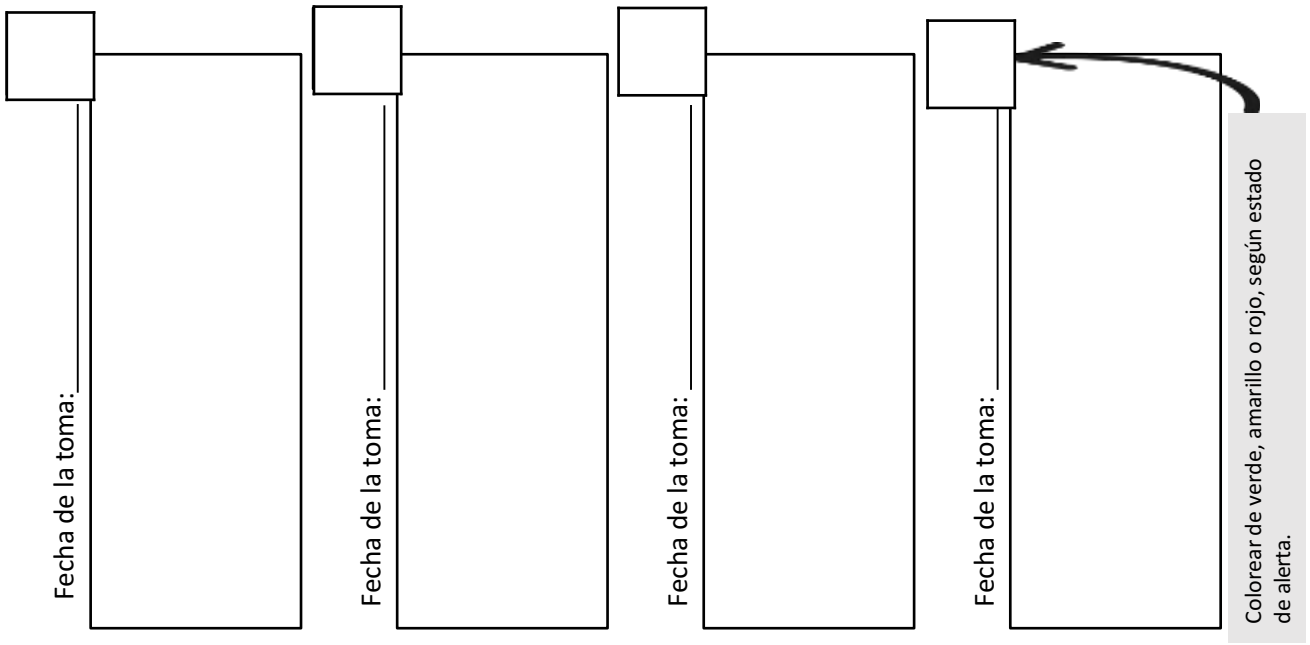
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

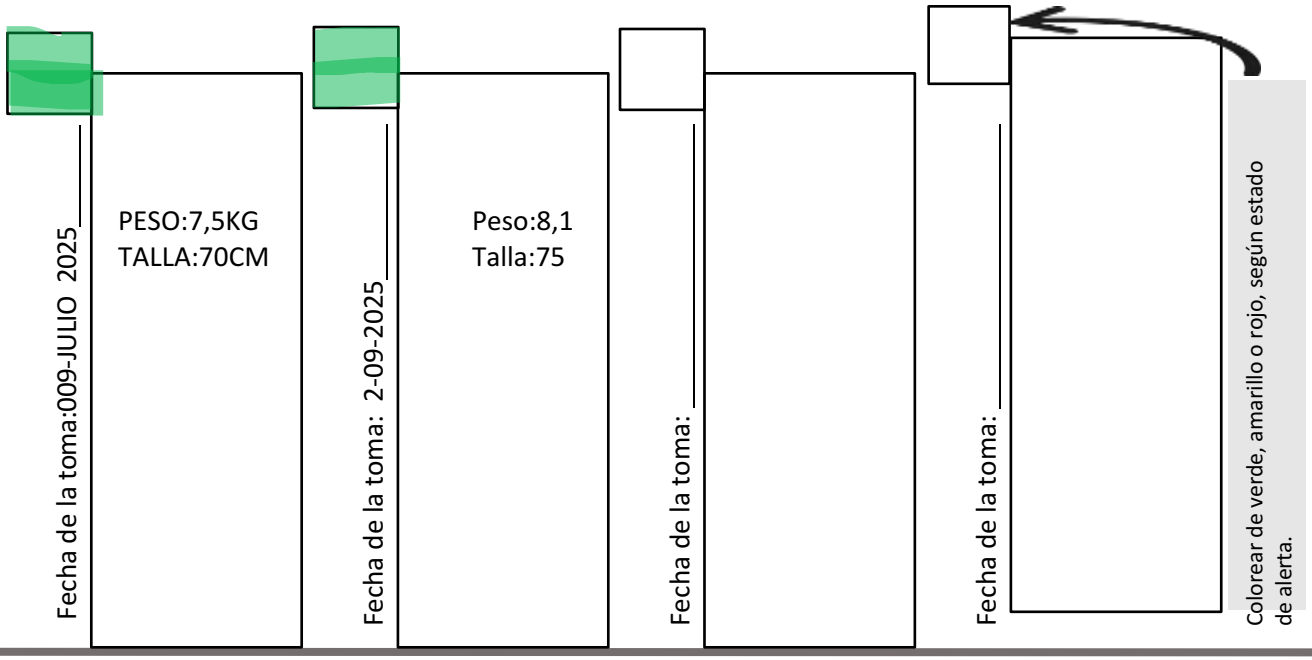
Fecha de nacimiento: 10 12-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

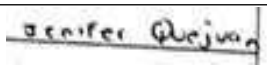
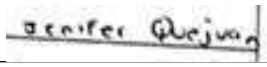
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

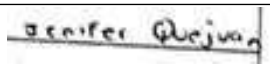
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se ha ce entrega satisfactoria.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

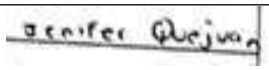
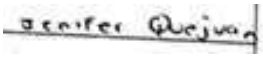
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

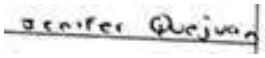
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

EMELY AYLIN IZA DIAZ

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IZA DIAZ
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3104799115-593989298821

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	MAYELI DIAZ SILVA	MAMÁ
5A 5M	EMELY AYLIN IZA DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

EMELY AYLIN IZA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ											
	EDAD	5 A				5 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ											
	EDAD	5 A				5 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

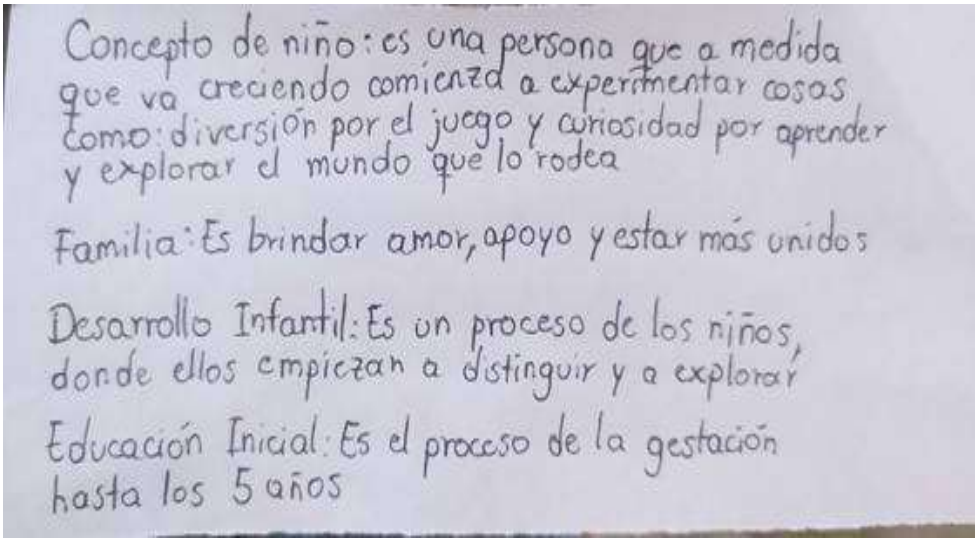
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ											
	EDAD	5 A				5 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ											
	EDAD	5 A				5 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Emely Iza se evidencia que van desarrollando sus habilidades acordes su edad, vive con su padre y su madre, a los encuentros asiste con su madre es una niña activa, en el hogar se evidencia la buena convivencia y unos padres que velan por su bienestar, su madre es la que pasa mayor tiempo con ellos porque su padre es el que trabaja para la manutención del hogar. Durante los encuentros participa activamente y se observa gusto por las actividades dentro de la UCA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Emely es una niña juiciosa y obediente sigue pequeñas instrucciones, le gusta jugar e integrarse con los demas compañeros, tambien compartir los juegos, asiste acompañada de la madre y su hermano Allan muestra buena relacion de apego con su hermano, sus padres son los encargados de estar pendiente en cuanto a su salud, asistencia a los controles y satisfacer las necesidades basicas, de igual manera se resalta que es un familia unida que luchan para seguir adelante y ponen en practica los cuidados en la crianzan de sus hijos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Mayeli Diaz

MAYELI DIAZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niña conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapade exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, finalmente se hace necesario motivar a la niña mediante el canto el lavado de las manos que le favorecera para prevenir enfermedades, especialmente aquellas transmitidas por gérmenes y bacterias.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la Familia de Emely se tratan con respeto y responsabilidad realizando un acompañamiento a la niña en el fortalecimiento de sus habilidades acorde a la edad, tambien le motivan el ingreso positivo a la escuela, un cambio armonico donde la niña se sienta entusiasmada para ingresar a la educación formal y vivir nuevas experiencias, mostrando avances en lenguaje, socialización y autonomía en las actividades cotidianas. Es necesario que la familia mantenga un acompañamiento constante, brinde apoyo afectivo y participe activamente y continuar fortaleciendo la comunicación, la autonomía y la estimulación a través del juego y actividades en el hogar, garantizando un entorno seguro y afectivo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6.Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	x		
		4.3.La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	10: 00 Am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de unas manos triste y una feliz para que lo coloree de acuerdo a su habilidad, haciendo enfasis que la mano se siente triste cuando no se lava y esta llena de bacterias y la mano feliz cuando si se lava y esta libre de germenes y bacterias.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto porque deja una enseñanza que permite entender la importancia de este hábito para la salud y el bienestar de los niños, y también como una forma de fortalecer el autocuidado. Le gusto que la niña alcance a entender y colorear a su gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

Enseñanarles todos los dias que se debe lavar lasmanos antes de comer, despues de ir al baño

y tocar animales para que no se enfermen y los padres deben ser el ejemplo a seguir de los niños y niñas

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad porque esta practica brinda la oportunidad para fortalecer la salud, el autocuidado y la autonomía de los niños, así como para fomentar momentos de disfrute y aprendizaje en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niña.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se realizara un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica. Con la madre y la niña realizaran la actividad de armar figuras como carros o torres, utilizando el arma todo, permitiendo le a la niña explorar tomar iniciativas para formar su propio juguete.	Recursos: talento humano familia arma todo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	Recursos: familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se empleo el arma todo ya que permite explorar, decidir, manipular y aprender por sí mismos a través del juego libre y significativo, pueden explorar sin depender y tocar, mover, combinar y decidir cómo usar cada cosa, lo que fortalece su iniciativa. Se utilizara en el momento dos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que le permitio a la niña explorar libremente los materiales dispuestos, especialmente aquellos que podían manipular por sí mismos en especial el armatodo que es llamativo y le permite a la niña tener decisión para armar las fichas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armónico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña con la ayuda de la madre dibujar como le gustaria que sea su escuela, que llevaria en su mochila el primer dia de clases. Finalmente la niña cuenta lo que dibujo.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto este encuentro porque aprendio cómo ayudar a la niña a manejar los nervios y la tristeza cuando vaya a la escuela. Las actividades fueron sencillas y bonitas, y permitieron darse cuenta de que con paciencia y cariño se puede ayudar a sentirse seguro y feliz en este nuevo paso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con la motivación en la niña ya que es una nueva experiencia de adaptación para la niña, resaltando que si se siente emocionada con el ingreso a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante escuchar a la niña cuando dice cómo se siente y no decirle que no llore, sino enseñarle a calmarse y a sentirse segura. También comprendio que puede ayudarla a ser más independiente con pequeñas tareas en casa para que esté preparada cuando empiece la escuela

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir incentivando a la niña con mensajes motivadores, enseñarle actividades que le permitan ser independiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el acompañamiento que se realiza a la niña para que tenga una buena adaptación sienta alegria y conozca la escuela, la maestra y tambien integrarse con los demas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilidad, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-09-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 – La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación. Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Propiciar experiencias sensoriales significativas a través del contacto con alimentos diversos (colores, sabores, olores y texturas), fomentando el disfrute, la curiosidad, la autonomía, la comunicación y el vínculo con la familia en el proceso de exploración del entorno. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y la niña come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. O un riesgo a sobrepeso donde ella da a conocer que es muy cuidadosa en la alimentación de su niña. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Participación activa y curiosa en las actividades.
Uso del lenguaje para expresar sensaciones y preferencias.
Interés por explorar diferentes alimentos.
Interacción afectiva con las personas adultas durante la preparación de alimentos.
Disfrute de la experiencia sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar una experiencia que permita a la niña desarrollar la coordinación fina y la concentración mediante el ensartado de cuentas de colores sobre un cordón, fortaleciendo habilidades necesarias para el trazo y la autonomía personal, en un ambiente de juego y disfrute.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implicael control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina. Posteriormente a este dialogo participativo se invita a la madre y a la niña a entonar la canción " si tu tienes muchas ganas de aplaudir" con esta canción se pretende realizar diferentes acciones para ejercitar movimentos del cuerpo y sentirse activos para empezar con la actividad practica de ensartado de cuentas sobre un cordon.	talento humano familia dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la niña a observar las cuentas de diferentes colores y se muestra cómo sujetar el cordón con una mano y con la otra tomar una cuenta para pasarla por el hilo y se motiva a la niña a hacerlo por sí misma, permitiéndole elegir el orden y los colores de las cuentas, cabe resaltar que el dibujo es llamativo para la niña ya que consiste en ir insertando cuentas en la barba de un conejo con este ejercicio se pretende que la niña ensarte las cuentas con precisión y control de los dedos, muestre interés, concentración y disfrute durante la experiencia, demuestre atención y coordinación, Cabe resaltar que con ello se fortalece la motricidad fina y la pinza digital.	talento humano familia cuentas cordon dibujo en carton

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a seguir acompañando con amor y dedicación las actividades en casa, brindando espacios donde la niña pueda fortalecer su motricidad fina, su concentración y su creatividad, a través de juegos como ensartar, recortar o modelar, que contribuyen a su desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le parecio una experiencia muy bonita y significativa, ya que su hija disfrutó ensartando las cuentas, se mostró concentrada, feliz y orgullosa de lo que logró. se pudo notar cómo mejoró el control de sus manos y fortaleció su paciencia. Además, fue un momento para compartir, aprender y divertirse juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando experiencias lúdicas que fortalezcan la motricidad fina, utilizando materiales llamativos y cotidianos que motiven a la niña. Expresan que les gustaría seguir participando activamente en las actividades, ya que estos espacios permiten compartir tiempo de calidad, fortalecer el vínculo familiar y acompañar el aprendizaje de manera divertida y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que actividades sencillas como ensartar cuentas ayudan mucho al desarrollo de las manos de la niña, fortaleciendo su paciencia, concentración y coordinación. También comprendio que a través del juego y la participación en familia se pueden lograr grandes avances en su aprendizaje y en el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir acompañando con paciencia y entusiasmo las actividades en casa, brindando a su hija más oportunidades para fortalecer sus manos y su coordinación mediante juegos como ensartar, abotonar o modelar, y así continuar apoyando su desarrollo con amor y dedicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó con interés y alegría en la actividad de ensartado, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación y concentración, mientras compartía un momento de aprendizaje y unión familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña logró ensartar las cuentas por sí misma, mostrando alegría, concentración y orgullo por su logro, mientras su madre la motivaba y celebraba su esfuerzo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando de manera activa y amorosa la experiencia, brindando apoyo, motivación y felicitando a la niña cuando lo lograba. Participaron la madre y la niña quien estuvo pendiente y motivandola.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se sigan realizando actividades prácticas y divertidas que fortalezcan la motricidad fina, utilizando materiales variados y coloridos que llamen la atención de la niña. También se sugiere mantener la participación activa de la familia, ya que estos espacios fortalecen el vínculo afectivo y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy bien aprovechados, ya que la niña los exploró con curiosidad y creatividad, utilizándolos de manera adecuada para cumplir con la intención pedagógica. El uso de las cuentas y el cordón permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación y la concentración, evidenciando que los recursos fueron pertinentes y estimulantes para el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:20am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita a la niña elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué blusa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir, durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de enseñarle a la niña a tomar pequeñas decisiones como con que juguete jugar, seguir asignando responsabilidades de acuerdo a su edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9:20am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio cómo puedo preparar a su hija para los cambios sin que se sienta insegura. Las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le ayudaron a compartir más tiempo con ella. También le gustó que se dieron consejos claros para acompañarla con paciencia y cariño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para poder orientar a su hija de manera positiva, que se sienta acompañada y a la vez entusiasmada de ir a la escuela.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó con entusiasmo en la actividad, se interesó en el juego y siguió las indicaciones que se le daba. Estaba contenta imitando las rutinas y se animó a hablar más. Se pudo notar que la niña disfrutó mucho el momento y que poco a poco va aprendiendo a adaptarse a nuevas situaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo ela niña en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niña prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

gustó que el acompañamiento a distancia les brindara ideas sencillas y prácticas para preparar comidas variadas con los alimentos disponibles en su entorno, que fomentara la participación de los niños y niñas en la preparación de los alimentos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación frente al consumo de alimentos saludables beneficos para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que a la niña le agrado estas actividades ya que considera que la niña se ejercita y aprende jugando, se mostro contenta al realizar estos ejercicios que le ayudan a mejorar su coordinación .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para refrozar sus conocimientos y permitir un espacio de aprendizaje y tambien comprender que con materiales sencillos se puede enseñarle a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que la madre manifesto que la actividad la realizo con agrado incluyendose en la actividad que fue clave para fortalecer sus habilidades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los proximos acompañamiento le gustaria continuar recibiendo orientaciones y realizando diferentes ejercicios favorables para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

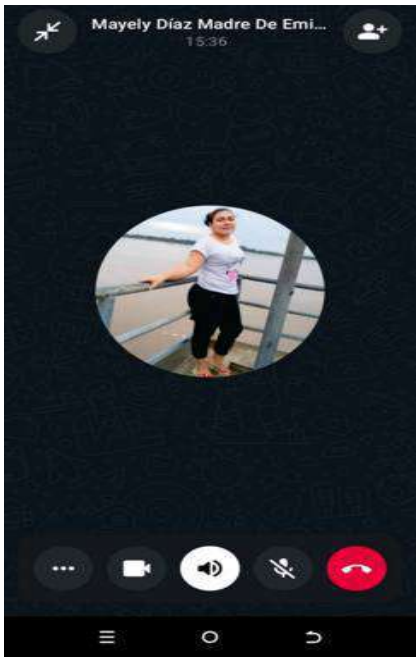
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

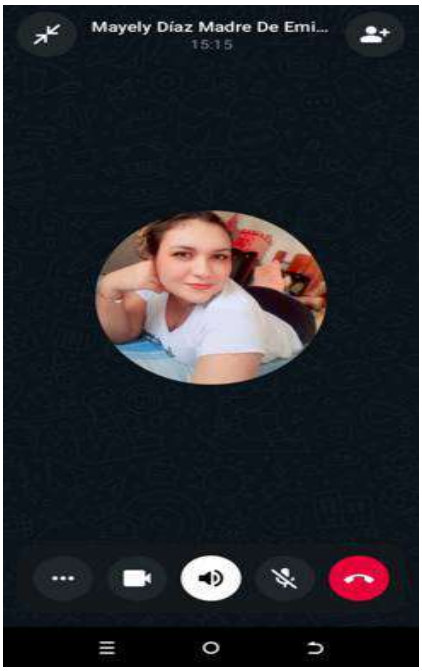




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

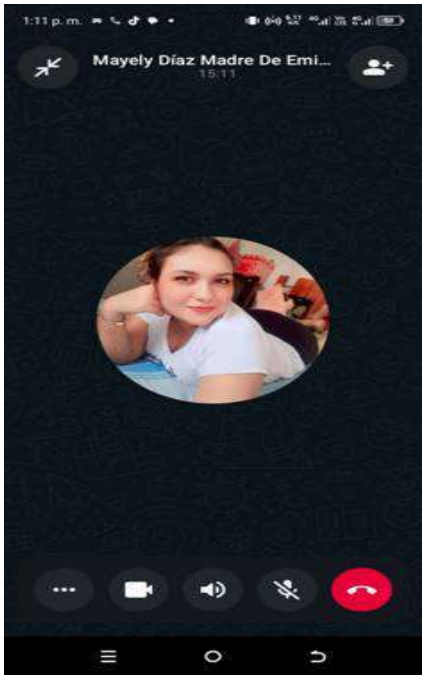
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

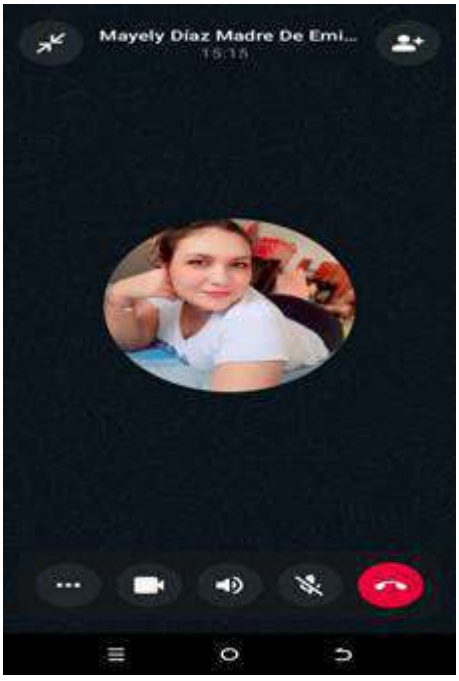




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le gustó colorear, realizar sus garabatos en la hoja de block, demostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, se relaciona muy bien con sus compañeritos jugando y realizando actividades de pintura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del lenguaje verbal y no verbal, incluyendo gestos, expresiones faciales y preguntas, la relación con su familia es buena se relaciona mediante el dialogo y el juego, tiene mayordependencia en el desarrollo de sus habilidades pueden realizar tareas sencillas como vestirse y desvestirse solos, ademas jugar y compartir los juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto realizar dibujos y pintarlos, armar figuras de carros o torres con el arma todo, jugo a los juegos de las muñecas converso de lo que ellla es capaz de formar figuras haciendo uso del armatodo, participo incluyendose dentro de las actividades de juego, se relaciono con confianza participando en los juegos y con los niños comparte y juega con respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene interés en dibujar, cantar rondas, escuchar cuentos y explorar el entorno al aire libre, expresa con seguridad lo que quiere hacer, lo que le gusta y lo que no por ejemplo quiero pintar un dibujo, en el acompañamiento mostró una relación respetuosa y cercana, acude a ellos cuando necesita orientación y disfruta compartir sus logros o experiencias. Esta apropiando el reconocimiento de animales, plantas, identifica y nombra emociones y comprende los turnos en los juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagógicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendrá en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje y los cantos infantiles ya que son de su agrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le gusta colorear, realizar dibujos y pintarlos creativamente, converso que se siente contenta porque ira a la escuela a aprender, tambien le gusto mirar el cuento, con los adultos se relaciona con respeto y con los niños tambien se involucra en las actividades de pintura y las rondas respetando a cada niño su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de roles, el dibujo, la exploración de cuentos y actividades que le permiten expresarse y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades con frases claras, preguntas y relatos de experiencias, mostrando seguridad en su expresión verbal. Reconoce a su familia como fuente de apoyo y afecto, relacionándose con confianza, cariño y disposición para colaborar. Se evidencia que está apropiando, la comprensión de instrucciones más complejas, el uso de un vocabulario amplio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento oportuno, se tendrá en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje y los cantos infantiles ya que son de su agrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

disfrutó las actividades de exploración y los juegos de imaginación, y no le agradó cuando debía interrumpir el juego. Jugó a crear historias y a construir con distintos materiales, conversando sobre lo que inventaba y observaba. Participó con iniciativa, creatividad y entusiasmo, se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de la familia y el TH, y de manera cooperativa y alegre con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por crear, imaginar historias y participar en actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades con un lenguaje claro, organizado y expresivo. Reconoce a su familia mostrando afecto, buscando su acompañamiento y compartiendo sus logros. Se evidencia que está apropiando normas sociales, ampliando su vocabulario, fortaleciendo su autonomía y desarrollando habilidades cognitivas y emocionales, tambien muestra interes por la apropiacion de los utlices escolares ya que transitara al grado preescolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar su creatividad con actividades artísticas, fortalecer el trabajo en equipo mediante juegos cooperativos, estimular el lenguaje con narraciones y conversaciones, y promover su autonomía con pequeños retos acordes a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le grado la actividad de ensartar cuentas sobre un cordon, trabajando sobre la imagen de un conejo que fue muy llamativo para la niña, mostrando entusiasmo y creatividad. Jugó con bloques, rompecabezas y materiales de dibujo, y conversó sobre colores, su amigos. Participó de manera activa, comunicativa y colaborativa, relacionándose con los adultos de la familia y el TH con afecto y buscando orientación cuando lo necesitaba. Con otros niños se mostró respetuosa y juguetona, compartiendo materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en el dibujo y juegos creativos, comunicando sus gustos y necesidades mediante palabras, gestos y preguntas. Se relaciona con su familia con confianza y afecto, buscando su compañía cuando lo requiere. Se evidencia que está desarrollando motricidad fina, creatividad y comprensión de normas sociales básicas, como compartir, turnarse y participar en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que potencien su creatividad y motricidad fina empleando diferentes tecnicas artisticas. Es importante promover la comunicación y expresión de ideas, así como fomentar la participación en dinámicas grupales para fortalecer sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Emely Aylin Iza Diaz

Fecha de nacimiento 05 05 2020 **N° Documento de identidad** 2150659478

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Emely se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad, realiza un dibujo y describe lo que representa. Se continuara potenciando el desarrollo de sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Emely realiza acciones acorde a su rango de edad se encuentra en esperado, presenta habilidades en su independencia, comunicacion verbal y no verbal y la buena relación con los demás. Se continuara implementando estrategias que favorezcan sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

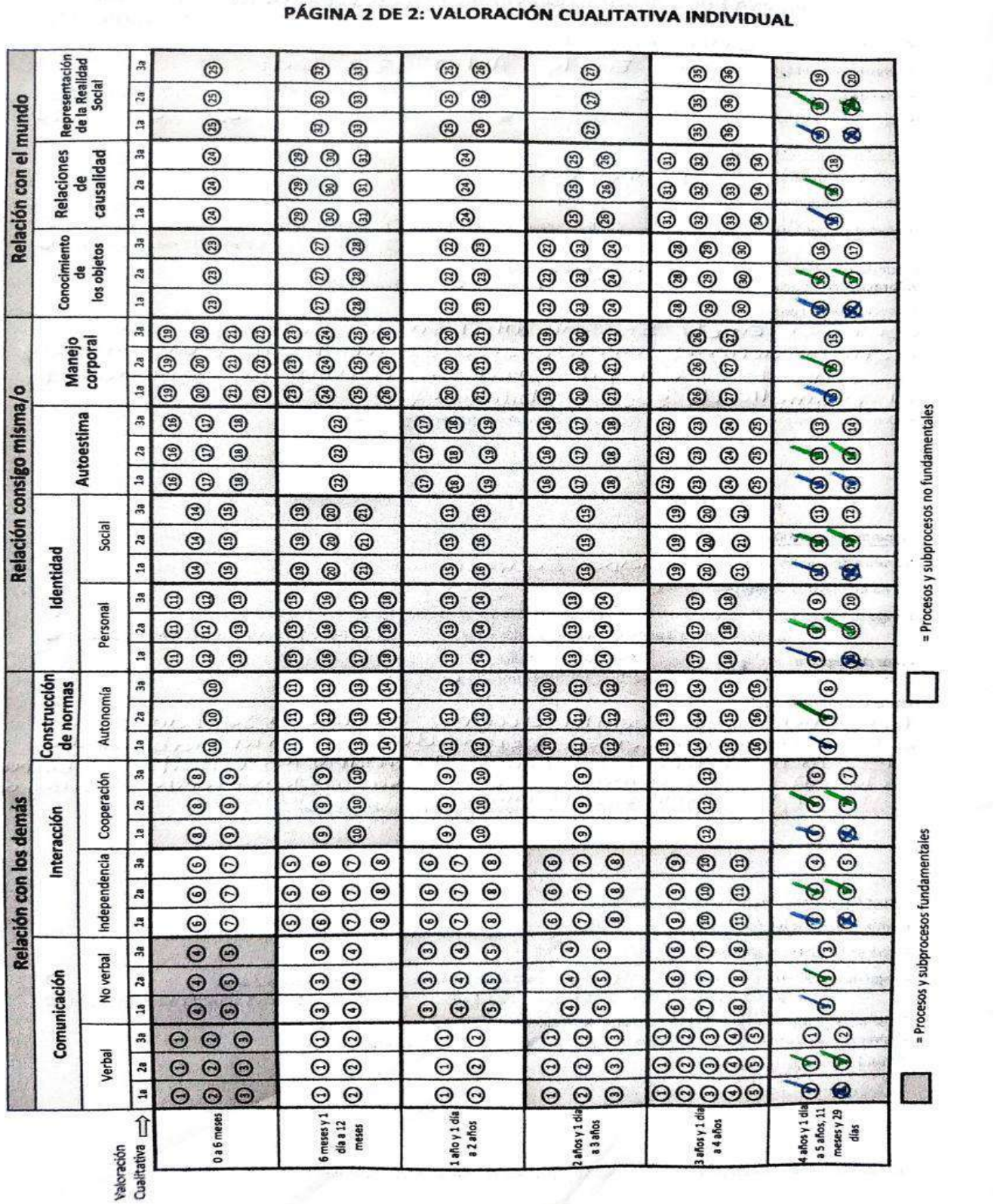
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 años y 2 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Emely, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo, juega e interactua con los demás niños, muestra mayor independencia para organizar juguetes, vestirse y alimentarse, realiza dibujos y hace una explicación de lo que quiso representar, puede realizar movimientos coordinados y precisos con sus manos y pies, controla sus movimientos en actividades lúdicas, presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 años y 5 meses. **Fecha** 10/10/2025

En la niña Emily se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad, presenta habilidades de socialización con los demas compañeros, avances en su autonomia, la niña se muestra alegre, curiosa y con muchas ganas de participar en las actividades. Le gusta jugar con otros niños, compartir y ayudar cuando se le pide. Habla con claridad, cuenta lo que hace o lo que siente, y entiende fácilmente lo que se le dice. Disfruta dibujar, cantar y hacer cosas por sí sola. Se nota que es cariñosa, responsable y que aprende con facilidad cuando algo le interesa. En general, su desarrollo es bueno y demuestra seguridad, entusiasmo y afecto en todo lo que hace.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Emely Diaz, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que la participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad, tiene habilidades como:juega e interactua con los demás niños, muestra mayor independencia para organizar juguetes, vestirse y alimentarse, realiza dibujos y hace una explicación de lo que quiso representar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que la niña realiza acciones mas independientes, en la casa le gusta jugar y la hace participe de pequeñas responsabilidades como organizar sus juguetes, en cuanto a su lenguaje hay palabras que no las pronuncia bien claras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con el apoyo y acompañamiento continuo empleando el juego, las canciones infantiles que sean de mayor interés en la niña y le genere aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Emely se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que demuestra habilidades comunicativas, se expresa con claridad, utiliza un vocabulario amplio y comprende instrucciones sin dificultad, es mas independiente y autonoma, se viste sin ayuda, organiza sus juguetes y practica la buena relación con los demás.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que su hija se encuentra desarrollando las habilidades acorde a su edad ha mostrado muchos avances, se comunica mejor, es más independiente y le gusta aprender, en casa participa en las actividades, le gusta jugar y hablar con los demás. Están contentos con su desarrollo y seguirán apoyándola desde el hogar con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo en casa actividades que estimulen el lenguaje, la atención y la concentración por medio de la lectura de cuentos, canciones y juegos. La familia se compromete a brindar espacios de juego libre y tiempo de calidad para compartir con la niña, reforzando valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

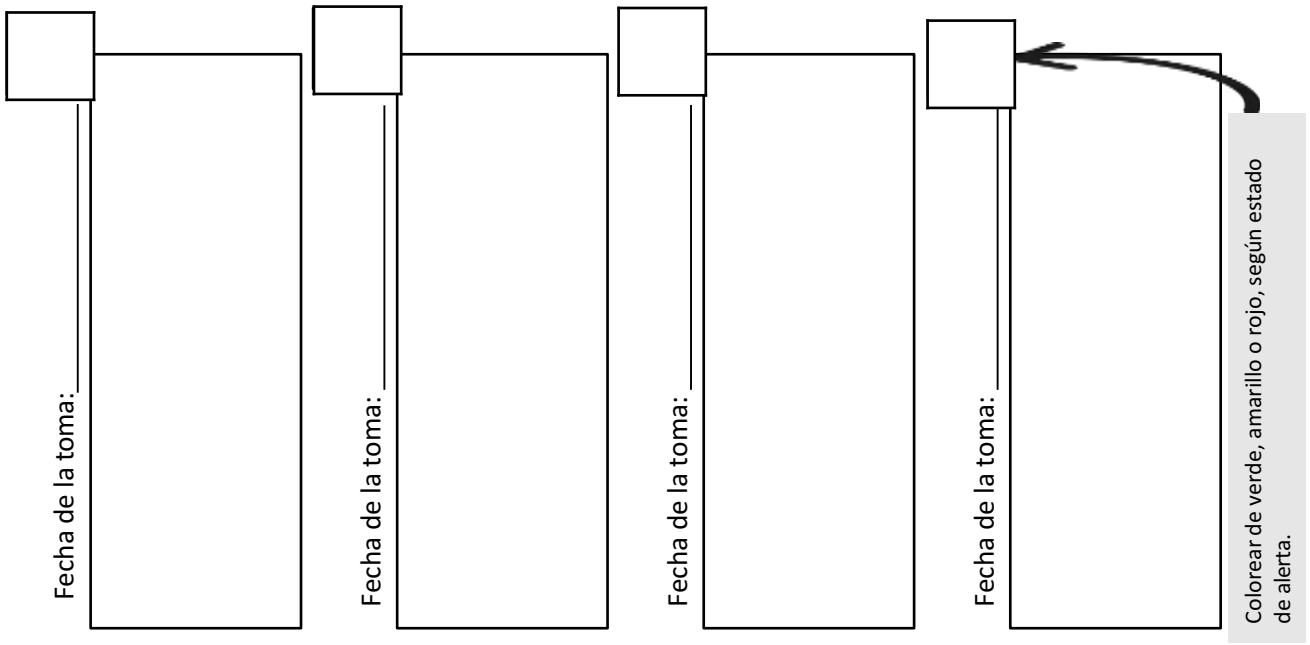
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

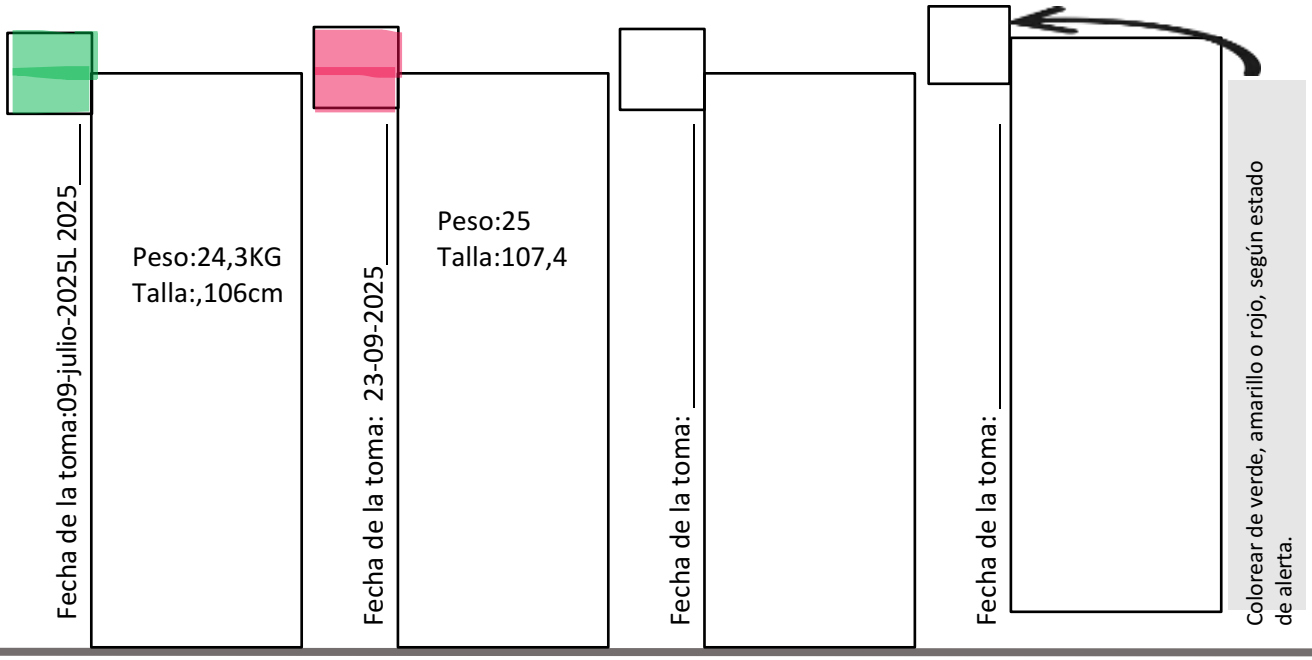
Fecha de nacimiento: 05-05-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Mayeli Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Mayeli Diaz			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Mayeli Diaz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Mayeli Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ CARVAJAL

Participante:

FERNANDO ANDRES

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-AGOSTO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ CARVAJAL
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593989069616

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4-2M	FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL	USUARIO
18 A	JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4A 1M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: es un grupo de personas unidas que velan por el bienestar de los hijos.

NiÑA: es una persona que tiene derechos, le gusta jugar .

EDUCACIÓN INICIAL: el proceso educativo que recibe los niños desde que nacen hasta los 5 años.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que experimentan los niños a medida que van creciendo y desarrollando aprendizajes para la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Fernando Cruz Carvajal , convive con su madre y su abuela, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hijo haciéndole un acompañamiento como figura maternal, demostrándole su amor, su madre trabaja y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarlo a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, de igual manera cabe resaltar el apoyo y acompañamiento por parte de su abuela.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

NATALIA

JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar del niño Fernando que la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en el niño mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	1.Generar experiencias de disfrutedel juego.las expresiones artisticas, a exploración y literatura conniños y niñas desde a gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora- ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2 PM-4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar con las familias experiencias que nos permitan identificar información relevante, para la caracterización del sistema familiar para el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas en su sistema familiar. Practica 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo de bienvenida preguntando como se encuentran todos en la vivienda,y se realiza un canto para la estimulacion verbal. El canto " buenos dias amiguitos como estan"	talento humano canto familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la madre y al niño para realizar un dibujo alusivo a la casa decorarla y colocarle un mensaje tieniendo en cuenta uno de los acuerdos del pacto del acompañamiento familiar.	talento humano familia lapiz colores hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se establece compromisos de acuerdo al pacto de acompañamiento del hogar. como asistir puntualmente, en caso que no pueda asistir por algun motivo informar, estar atenta a los acompañamientos a distancia y en el hogar como en los encuentros comunitarios.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia mostró disposición para hablar sobre sus experiencias y preocupaciones, lo que facilitó un diálogo constructivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo ya que permite que los niños interactuen de manera eficaz

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el primer encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto al funcionamiento de la modalidad para mantener una buena convivencia y así tener espacios seguros y llenos de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.Acompañar a sus hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Estar atenta en cuanto a la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construir, se evidencio que les gusta colorear se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre y su hijo desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más, asistir a los controles de acuerdo a las citas dadas , asistir a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	2:00 PM- 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre el niño y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con el niño. haciendo uso del maracatan	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos al niño y nos sentareamos a leer y observar el libro de actividades para los niños Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular a la niña mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. A hablarle con cariño, llamándola siempre por su nombre y respondiendo con afecto a sonrisas, gestos y palabras cortas. A propiciar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar para realizar estas actividades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro de actividades para los niños en el momento dos y el maracatan.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto por que le permite brindarle un tiempo para jugar con el niño, conocer la importancia que tiene las narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros para fortalecer su lenguaje, prestarle atención y dedicarle un tiempo al niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que son de beneficio para el aprendizaje de su hijo. tambien las actividades son de interes del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que cantar, arrullar, leer y narrar cuentos fortalece el vínculo afectivo con el niño y estimula su lenguaje desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar cada día un momento para leer, cantar o contarle cuentos al niño, fortaleciendo el vínculo afectivo y su gusto por el lenguaje, tambien se compromete a continuar con la disponibilidad de tiempo para las visitas e informar cuando no se encuentran en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque la familia participó activamente en las actividades de canto, arrullo y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño y promoviendo su interés por el lenguaje oral desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Los momentos fueron importantes y de interes en el momento en que se realizo el canto y el niño manipulo el maracatan tambien la exploración del libro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y el niño, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño al niño mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezan el desarrollo del niño.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para el aprendizaje y el interés del niño, ademas el libro es muy llamativo que le permite realizar actividades en el.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	2 PM-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Fernando Andres.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que en una hoja de block el niño plame sus dos manos con pinturas de el color que a el le guste y alli le escriban el nombre Fernando Cruz, y finalmente de acuerdo a su creatividad lo decoren.	talento humano familia block pegante pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinamica de fortalecer el nombre que le permite a las personas identificarlas y llamarlas por el nombre brindando respeto y seguridad, tambien es un espacio de orientación y el niño tambien va aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos en el hogar llevando las actividades que estan encaminadas a dejar una enseñanza y le permite tener un espacio de acercamiento mas con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien el niño le gusta pintar con la pintura y plasmar las huellas de las manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se plasmo las huellas de sus manos, permitiendo que el niño explore la pintura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Resalta que el acompañamiento a distancia permite aprender y tener orientaciones sobre que es importante interacturar con el niño mediante el juego, ya que hay veces que no se saca un espacio para jugar con el niño. Ademas es necesario permitirle la exploración libre jugando con los juguetes sin importar si son colores para niña o si es una muñeca.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas formas de jugar con el niño respetando sus intereses y su etapa de desarrollo, comprender que no se deben imponer roles de género en las actividades de juego y para fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño a través del juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa realizando el juego con la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la disponibilidad de tiempo y fortaleciendo los conocimientos segun las orientaciones brindadas. Recibir mas orientaciones sobre juegos que favorezcan su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:00 am 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si el niño acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a sus hijos e hijas y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hijo, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	10: 00 am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

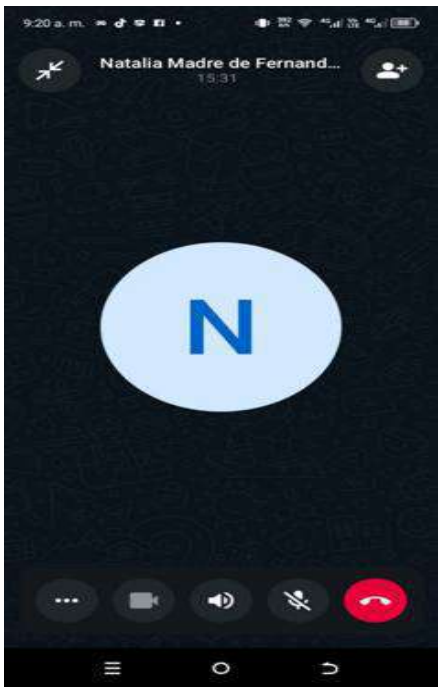
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

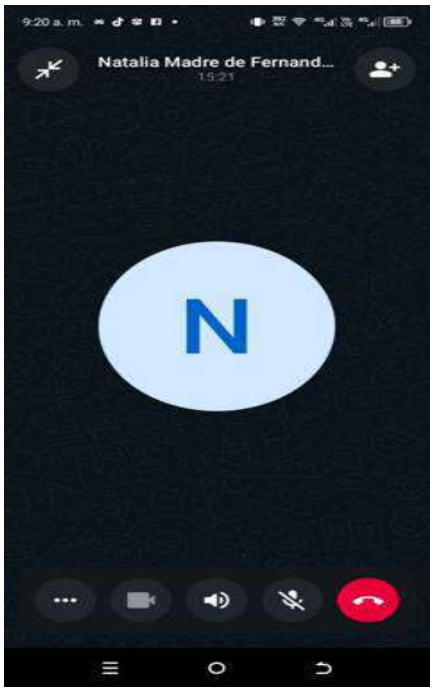




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fernando le gusta realizar trazos o rayar con colores sobre los dibujos, jugar con los juguetes, converso que se siente contento asistiendo al encuentro, particpo activamente realizando las actividades, la relacion con los adultos, es buena es juicioso y juega tambien con demas niños, su lenguaje no es claro pero trata de comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos, el dibujo, las rondas, la música y el juego simbólico, donde imita situaciones de la vida cotidiana. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, preguntas y relatos breves, expresándose con mayor claridad y seguridad. Reconoce a su familia como su principal apoyo, compartiendo con afecto y confianza, y mostrando disposición para colaborar en actividades cotidianas. Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento continuo llevando actividades a corde a su interes, cantos que favorecen el estimulo de su lenguaje y de las habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fernando le gusto las actividades de movimiento y juego libre, mostrando entusiasmo y energía. No le agradaron las propuestas que requerían permanecer mucho tiempo sentado, le gusta participar pintando, modelar bolas con la plastilina, Jugó con carros, pelotas y piezas grandes, lo que le permitió expresarse a través de la acción. Aunque al pronunciar las palabras no las pronuncia claramente, tambien se comunica señalando, emitiendo sonidos y usando expresiones faciales. Participó de manera activa cuando se le brindó acompañamiento cercano y motivación. Se mostró cariñoso y confiado con los adultos de la familia y el TH, buscando su compañía frecuente. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, observándolos e intentando imitarlos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por juegos de movimiento, las canciones infantiles y actividades que impliquen experimentar con diferentes texturas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales, sonidos y algunas palabras sueltas. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su presencia para sentirse seguro. Se evidencia que está apropiando normas básicas de interacción, comprendiendo instrucciones sencillas y ampliando su curiosidad por el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno con estrategias pedagogica que favorescan el desarrollo de sus habilidades y su gustos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Fernando disfrutó los juegos creativos y de movimiento, explorando materiales con entusiasmo. Comunicó sus ideas y necesidades mediante palabras y gestos. Se relacionó con los adultos de manera afectuosa y con otros niños con sociabilidad y respeto, mostrando disposición para turnarse y compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Fernando disfruta de actividades manipulativas y de movimiento, expresando sus intereses con gestos y palabras. Se relaciona con la familia de manera segura y afectuosa, y demuestra apropiación de habilidades sociales, motrices y cognitivas, participando con iniciativa y respetando turnos en juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer su desarrollo, es importante planear actividades que integren creatividad, movimiento y manipulación de objetos, estimulando su motricidad y expresión. Promover la cooperación con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

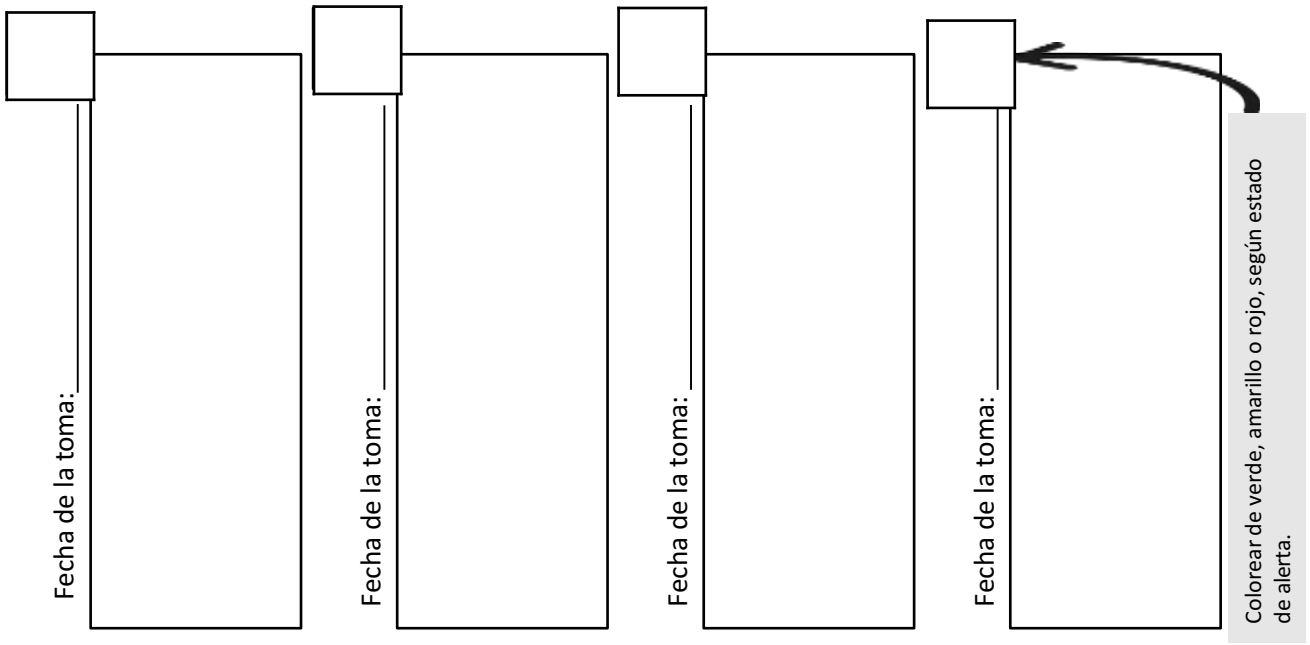
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

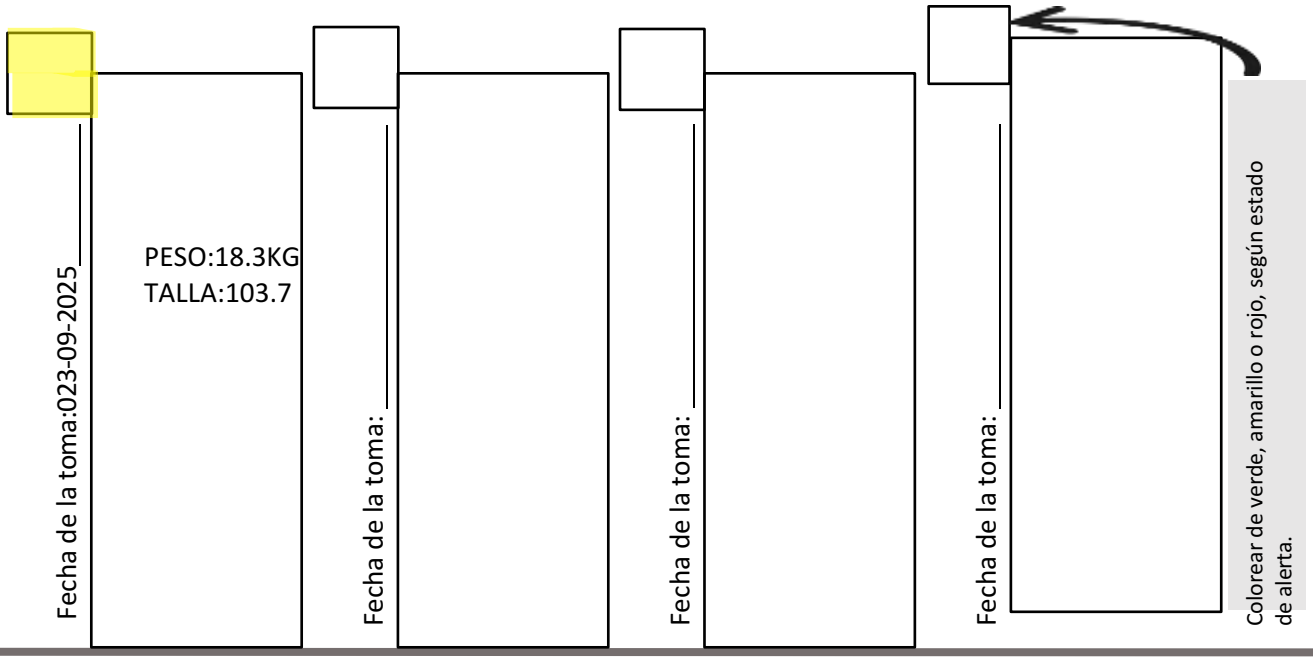
Fecha de nacimiento: 26-07-2022____Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	NATALIA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	NATALIA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma	NATALIA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	NATALIA		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA QUENGUAN

Participante:

ITHAN GAEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRSITOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORDOBA QUENGUAN
Lugar de vivienda:	JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
2-5M	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN	USUARIO
27 A	EVELIN TATIANA QUENGUAN DIAZ	MAMÁ

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ITHAN GAEL CORDOBA QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN											
	EDAD	2 A 1M				2 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN											
	EDAD	2 A 1 M				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

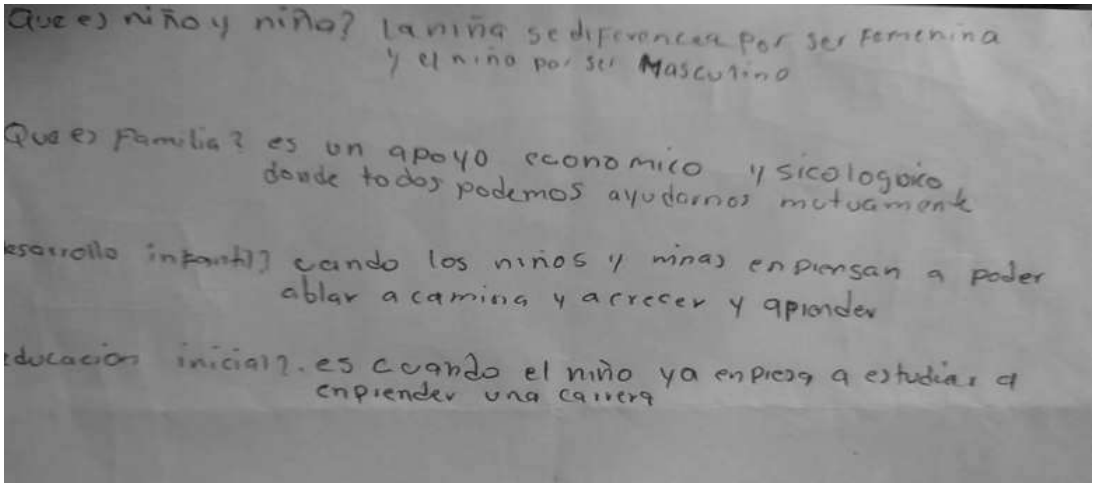
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN											
	EDAD	2 A 1 M				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN											
	EDAD	2A 1M				2A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Ithan cordoba tiene 2 años de edad es un niño activo que va desarrollando sus habilidades de acuerdo a su edad, convive con su madre y padre, al encuentro va en compañía de su madre, son una familia que practican la sana convivencia, su madre vela por el cuidado y protección de su hijo, están pendientes de los cuidados respecto a su salud, la alimentación, y el vestido. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia quién se dedica a la agricultura. Su madre es quién permanece más tiempo con su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Ithan asiste acompañado de su madre, conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo, el niño de acuerdo a su edad muestra mas independencia en el juego, en manipular los objetos, correr y caminar.

Notas complementarias:

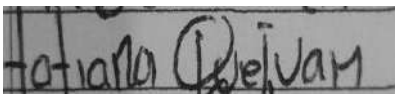
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



EVELIN TATIANA QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapa de exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, ademas se hace necesario el fortalecimiento de la autonomia del niño asumiendo responsabiliades acorde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Ithan hace practica de los valores para una sana convivencia, presenta avances en su desarrollo, aunque se identifican dificultades en la socialización y en la pronunciación de algunas palabras. La familia ha mostrado compromiso en el acompañamiento, brindando apoyo afectivo y disposición para fortalecer las recomendaciones dadas. se acuerda continuar estimulando el lenguaje mediante juegos, canciones y lectura de cuento con imagenes llamativas, así como promover interacciones con otros niños para favorecer la socialización en un ambiente seguro y acompañado por la familia

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilados.	X		
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	12. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	12:15 PM 2:15PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2 PM 2: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	2 PM 2: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	12:15 pm-2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se pide a la madre interactuar con su hijo jugando a llenar los juguetes en una caja , alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton juguetes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el dialogo que le permite expresar el avance de su hijo en cuanto a su desarrollo, el espacio que le permite aprender que es importante fortalecer la autonomia desde temprana edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Permitirle a los niños aprender ser independientes siempre con el cuidado de la madre o un adulto responsable permitirles que intenten una y otra vez hasta que lo puedan hacer por si solos las actividades como: guardar juguetes, vestirse, aprender a dar inicios para asearse solo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Promover en la familia prácticas adecuadas de alimentación para niñas y niños, reconociendo la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y acordes a su edad, fortaleciendo así su salud y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la alimentación del niño y la importancia de incluir variedad de alimentos nutricionales como frutas, verduras, proteínas enseñarles a los niños a comer variedad de alimentos que favorezca su adecuada crecimiento y desarrollo.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un canto de la ronda "la ensalada" que consiste en ir realizando acciones para continuar fortaleciendo sus habilidades motrices. Seguidamente se facilita fichas con variedad de alimentos la madre en compañia de su hijo debe ir formando parejas en esta actividad, se fortalece la concentración y la atención, estimulación visual por el color de los alimentos se fortalece sus habilidades motrices. Finalmente en conjunto con su hijo pintara con pintura utilizando los dedos la fruta que mas le guste.	talento humano familia fichas pintura hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar una alimentación saludable al niño teniendo en cuenta los productos alimenticios que se producen en el campo. Se continuara realizando los encuentros con diferentes actividades creativas y de aprendizaje.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite brindarle un espacio de tiempo aprovechable para aprender con su hijo, gustó la oportunidad de reflexionar sobre la alimentación de sus hijos, compartir sus saberes sobre productos locales y recibir orientaciones sencillas para mejorar la variedad en sus comidas diarias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que valoran mucho los acompañamientos en los que se incluyen actividades prácticas y conversaciones cercanas que les permiten reflexionar sobre los hábitos alimentarios de sus hijos y sugiere continuar con las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia de ofrecer a las niñas y los niños una alimentación variada que incluya alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, cereales, leguminosas y proteínas y que ademas es vital consumir los alimentos cultivados en las huertas que son alimentos sanos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado se dialogo con la madre sobre la importancia de brindar alimentación variada al niño para una adecuada alimentación, donde incluya frutas, verduras y proteínas y le evite consumir mecatos que son perjudiciales para su salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación del niño y la madre, donde se realizo el juego de las fichas de los alimentos, porque le permite al niño observar diferentes colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y en el juego de las fichas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

Informar el dia que no puede estar en la casa para realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente al estar contextualizados, ser económicos y accesibles, y responder a los intereses del niño y su familia.
Su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos a cerca de interactuar con su hijo mediante el juego para aprender a compartir y socializar con los demas niños y niñas, resaltando que el juego es importante ya que mediante el se enseña, Ademas los niños tienen sus atapas y poco a poco aprenden a socializar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las actividades ya que son importantes para enseñarles a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que mediante los juegos de interacción
al niño se le puede ir enseñando a relacionarse cada dia mas.
resalta que es muy importante acompañar al niño con paciencia y cariño para que se sienta seguro cuando está con otras personas.
También entendio que, con juegos y actividades sencillas en casa se puede ayudar a ganar confianza y a relacionarse mejor con los demás

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con buena disposición y la participacion activa durante los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	12:15 PM- 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, tener iniciativas de lavarse las manos y colocarse las chanclas también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a acciones autonomas que se puede ir enseñandole al niño, para ser mas independiente y con su esfuerzo y ayuda de la madre pueda ir aprendiendo para la vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4.4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener unn espacio para interactuar con su hijo enseñandole mediante el ejemplo y entonando la canción para hacer practica de una norma importante de guardadr los juguetes, y asi le parece mas divertido porque el niño aprende jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La sugerencia que se siga con estas actividades ya que son importantes porque se aprende de manera mas ludica para poder enseñarle a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que a los niños se les enseña de forma pacifica, con cantos y juegos y poco a poco van comprendiendo las normas que sirven para llevar un orden en el comportamiento y en la convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir fortaleciendo, el conocimiento y la aplicación de las normas y limites, enseñandole con el ejemplo e invitando al niño a ser participe del cumplimiento de esta normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	2:00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se le expresa agradecimientos por la disponibilidad de atender la llamada y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo sobre la importancia que la familia se refiera a la niña o niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan ser discriminatorios, incómodos o denigrantes. Esto contribuye a la construcción de una identidad positiva y saludable en el niño, se pregunta a la madre el porque le escogio el nombre a su hijo. Para incentivar el nombre propio se le pide a la madre que realice un dibujo de una niño lo decore en compañia de su hijo y le coloque el nombre. con el proposito de que el niño aprenda su nombre.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque es importante llamar a su hijo por su nombre, ya que ese nombre la identifica y asi tambien se enseña con el ejemplo que la niño tambien llame a sus compañeros por su nombre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para relacionarse con su hijo para enseñarle y nombrarlo por su nombre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad de interactuar con su madre decorando el dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad porque se fortalece la importancia de llamar a su hijo por el nombre, resaltando que llamar a un niño o niña por su nombre es un acto de respeto, que le permite que sea reconocido y valorado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la identificación del dibujo y ayudando a su madre a decorar de manera creativa acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	2: pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto porque le permite tener en cuenta incluir alimentos que se cultiva en la finca como la yuca, el plátano, también los huevos que son fuentes de proteína y las frutas para brindar una alimentación saludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2: pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuente que los niños se le debe permitir jugar con los juguetes que mas les llame la atención, ya que los juguetes ofrece oportunidad de exploración sin importar el color o si es para niña o niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y darse cuenta que mediante la llamada telefonica tambien se puede recibir aprendizajes y realizarlos con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa ya que es un niño que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que el fue asignandoles roles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	2:00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir en familia actividades que fortalecieron el aprendizaje del niño o niña, el espacio de diálogo con el agente educativo y la oportunidad de disfrutar juntos de un momento de juego y unión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño le permite escoger el juguete que quiera y mas le llame la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2: 00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a sus hijos/as cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le agradó aprender estrategias sencillas para ofrecer opciones a su hijo y ayudarle a tranquilizarse cuando se presentan conflictos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer la paciencia y la comprensión frente a las reacciones del niño durante los momentos de conflicto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió a las indicaciones de la madre, observando, escuchando y repitiendo algunas palabras o gestos relacionados con las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría aprender nuevas estrategias para ayudar a su hijo a calmarse y expresar lo que siente sin llorar o enojarse.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que se evidenció comprensión por parte de la madre sobre cómo orientar al niño/a sin recurrir al castigo, favoreciendo el diálogo y la expresión de emociones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

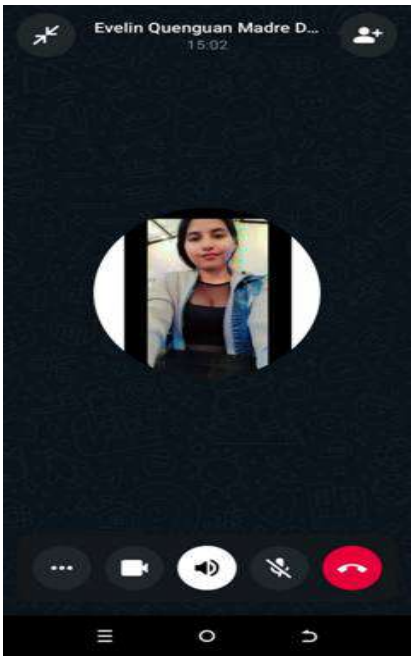




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

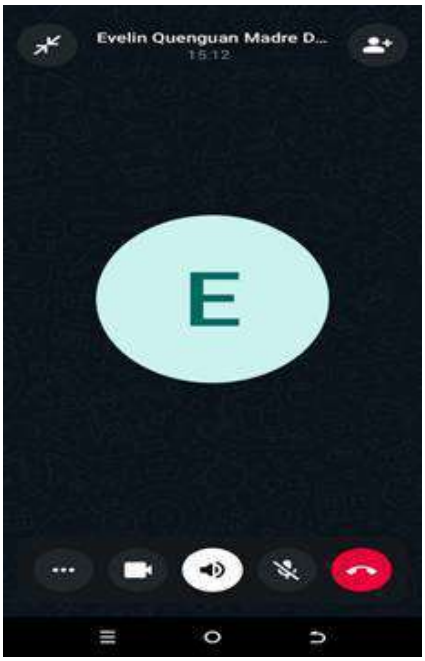




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ithan le gusta aprender esta en su etapa de exploración le llama la atención los juguetes, le gusto jugar organizando sus juguetes en su lugar correspondiente, dentro de esta actividad se fortalece el aprendizaje del desarrollo de la autonomia en iniciar con la accion de organizar los juguetes en una caja, empezar a desarrollar acciones independientes como colocarse sus chanchas, manejar la cuchara, se relaciona con los otros niños mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene intereses en el juego, la exploración de los objetos llamativos. comunica sus intereses y sus necesidades con gestos, balbuceos, palabras sueltas y frases cortas, y tambien indicando con su dedo el objeto que quiere manipular. Reconoce y se relaciona con su familia a través del afecto, la identificación de rostro de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades llamativas a corde a la edad de la niño que permitan favorecer su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades que implicaban movimiento, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos con pelotas y exploración de objetos, le llamo la atención pintar con las pinturas el dibujo de la fruta, se mostró un poco inquieto al inicio de las actividades que requerían permanecer sentado por mucho tiempo, Jugó a encajar figuras, a empujar carritos, aunque su lenguaje aún está en desarrollo, expresó palabras sueltas relacionadas con los objetos que usaba, y emitió sonidos o gestos para llamar la atención, se acercó con curiosidad a los materiales y compartió el juego con los compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interes por los objetos que puede manipular fácilmente como encajables, pelotas, muñecos o carritos, aunque su lenguaje verbal está en proceso de desarrollo, el niño se comunica a través de gestos, señalamientos, palabras sueltas y sonidos por ejemplo, lleva de la mano al adulto hacia lo que desea, señala objetos o lugares, dice si y no, reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su compañía para sentirse seguro y protegido y esta apropiando rutinas básicas como saludar, despedirse, recoger objetos, y seguir instrucciones sencillas como ven, siéntate, dame la pelota.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento llevando actividades acorde a su edad y que le permitan favorecer su desarrollo, incluyendo los juegos y los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ithan le gusto manipular objetos llamativos,no le gustó cuando tuvo que compartir un juguete que quería seguir usando. Jugó un juguete que tenia a su alcance, tambien alcanzar la pelota. Conversó palabras mamá, agua,si, nombrando objetos. Participó de forma activa, mostrando alegría y disposición a seguir indicaciones sencillas. Con los adultos de su familia y el TH se mostró cercano, buscando apoyo y respondiendo con sonrisas y gestos de confianza. Con las otras niñas y niños compartió momentos de juego, acercándose en ocasiones para imitar o entregar objeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de jugar con balones, de tocar objetos y de asignarles una función, se divierte de manera libre, comunica sus interes mediante palabras y tambien indicandole a la madre lo que el quiere, con la familia se reconoce por la mirada y la voz ya que pasan mayor tiempo con el y lo que esta apropiando de acuerdo a la edad es el vocabulario, conocer la funciones de algunos objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo cantos y juegos para favorecer el desarrollo de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ithan le gustó explorar los materiales, jugar con pelotas y participar aplaudiendo las canciones infantiles y juegos de movimiento. No le agradó cuando debía compartir algunos juguetes, lo que generó pequeños momentos de frustración. Jugó principalmente a lanzar y encajar objetos. Su conversación fue breve y con palabras sueltas, acompañadas de gestos para expresar sus ideas. Participó con entusiasmo cuando recibió acompañamiento cercano. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de la familia y con el TH, buscando su atención y apoyo. Con las otras niñas y niños tuvo acercamientos, observándolos, imitándolos y compartiendo algunos momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego de movimiento, manipular objetos y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades con gestos, señalamientos, sonidos y palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas cotidianas, comprendiendo instrucciones simples y comenzando a desarrollar el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con actividades que estimulen el lenguaje mediante canciones, cuentos cortos y conversación cotidiana, propiciar juegos de movimiento y manipulación para fortalecer su motricidad y realizar momentos de juego compartido para favorecer la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

participó con entusiasmo en las actividades, disfrutando especialmente de los juegos de manipulación, construcción y canciones. Mostró confianza y cercanía con los adultos y el TH, buscando su apoyo cuando lo requería, y demostró curiosidad hacia otros niños, interactuando principalmente de manera expontanea e imitando algunas acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por explorar su entorno a través de juegos, actividades sensoriales y canciones, mostrando curiosidad y motivación por experimentar con diferentes materiales. Comunica sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, palabras simples y expresiones emocionales, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Mantiene una relación cercana y segura con su familia, buscando su apoyo y compañía durante las actividades, lo que evidencia apego y confianza. Se observa que está apropiando habilidades de lenguaje, la autonomia y la relación con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer su desarrollo, se recomienda ofrecer actividades que estimulen el lenguaje y la comunicación, la motricidad fina y la coordinación, así como juegos simbólicos y compartidos que fomenten la interacción con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ithan Gael cordoba Quenguan

Fecha de nacimiento 24 04 2023 **N° Documento de Identidad** 2150776716

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Ithan Cordoba se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones de acuerdo a su edad, se encuentra en la etapa de exploracion de su entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Ithan se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad, muestra avance en su autonomia al alimentarse y colaborar en el orden de sus juguetes. Se continuara implementando estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

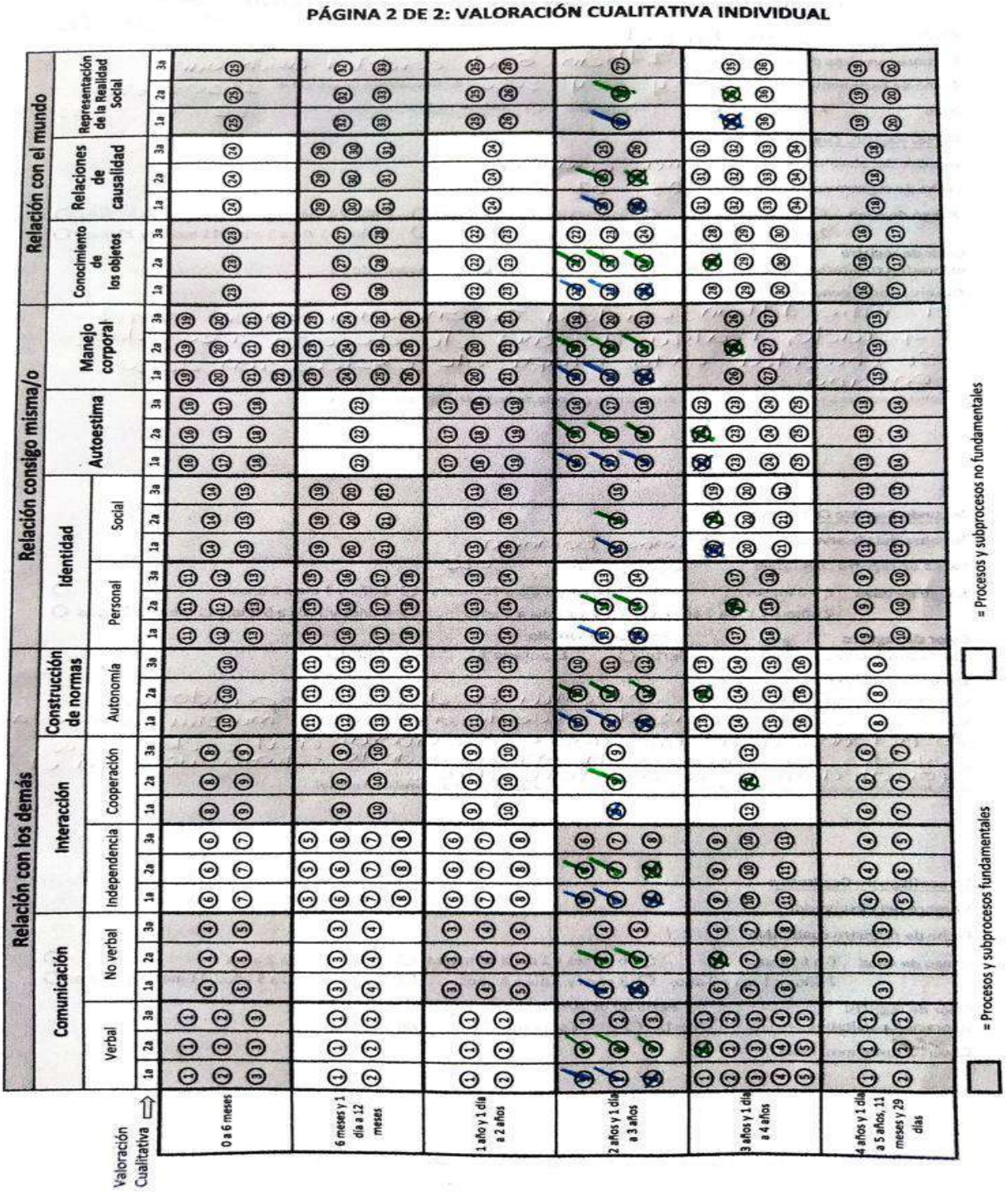
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 2 meses **Fecha** 09/07/2025

El niño Ithan, se observa que es un niño que le gusta jugar con los juguetes, expresa palabras como si o no,entiende ordenes como organizar sus juguetes, identifica las partes de su cuerpo, le gusta las canciones infantiles, tiene buen comportamiento con sus compañeros, su madre menciona que el niño entiende cuando ella lo manda a organizar sus juguetes después del juego, hay veces que si lo hace y en ocasiones no, le gusta que le sirva su alimento en un plato aparte, además se evidencia que el niño presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años y 5 meses **Fecha** 10/10/2025

El niño Ithan es un niño alegre, activo y con mucha curiosidad por descubrir su entorno. Le gusta jugar, moverse y participar en las actividades con entusiasmo. Aunque todavía no pronuncia bien todas las palabras, se hace entender con gestos, sonidos y algunas expresiones sencillas. Escucha con atención y comprende lo que se le dice. Disfruta compartir con otros niños y con su familia, mostrando cariño y alegría. Poco a poco va ganando confianza para hablar y expresarse más. En general, su desarrollo es bueno y avanza a su ritmo destacando el acompañamiento de sus padres que es clave para el fortalecimiento de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo con la madre donde se dio a conocer las diferentes habilidades que realiza el participante Ithan Cordoba, sabe expresar si o no,entiende ordenes como organizar sus juguetes, identifica las partes de su cuerpo, le gusta las canciones infantiles, su lenguaje va evolucionando a acorde a su edad, se encuentra en el perfil esperado, se recomienda a su madre disponer de un espacio para jugar con el niño.

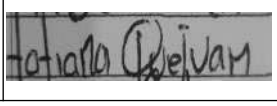
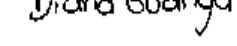
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, se encuentra en su etapa de exploración y tiende a realizar acciones por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo las habilidades y brindando apoyo que favorezca el desarrollo integral con actividades como: jugar con muñecos, leer cuentos, cantar rondas infantiles para potenciar su lenguaje, ademas fortalecer lazos afectivos que generen confianza.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Evelin Tatiana Quenguan		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Ithan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, es un niño curioso y con muchas ganas de aprender, le gusta jugar, explorar y moverse por todos lados, corre, salta y cada día tiene más equilibrio, usa sus manos para encajar juguetes y manipularlos, empieza a hablar más, repite palabras y forma frases cortas para decir lo que quiere, además, entiende cuando se le habla y no se identifican dificultades en el niño.

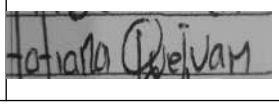
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que el niño va avanzando con el desarrollo de las habilidades a su ritmo, poco a poco va aprendiendo, cada día aprende cosas nuevas, entiende mejor, le gusta jugar y va realizando acciones autonomas como comer solo y ayudar a recoger los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó seguir apoyando a Ithan desde casa con juegos, canciones y lectura de cuentos para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a hablarle con cariño, dedicarle tiempo para jugar y enseñarle cosas nuevas cada día.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Evelin Tatiana Quenguan		Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

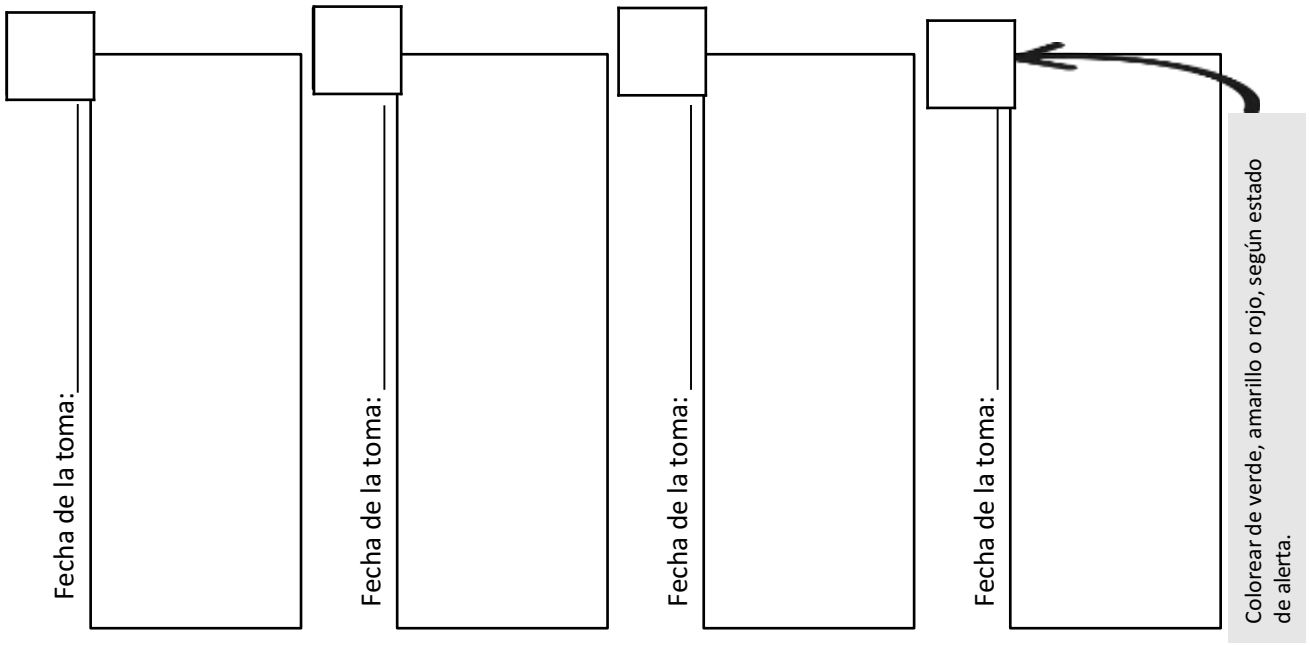
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

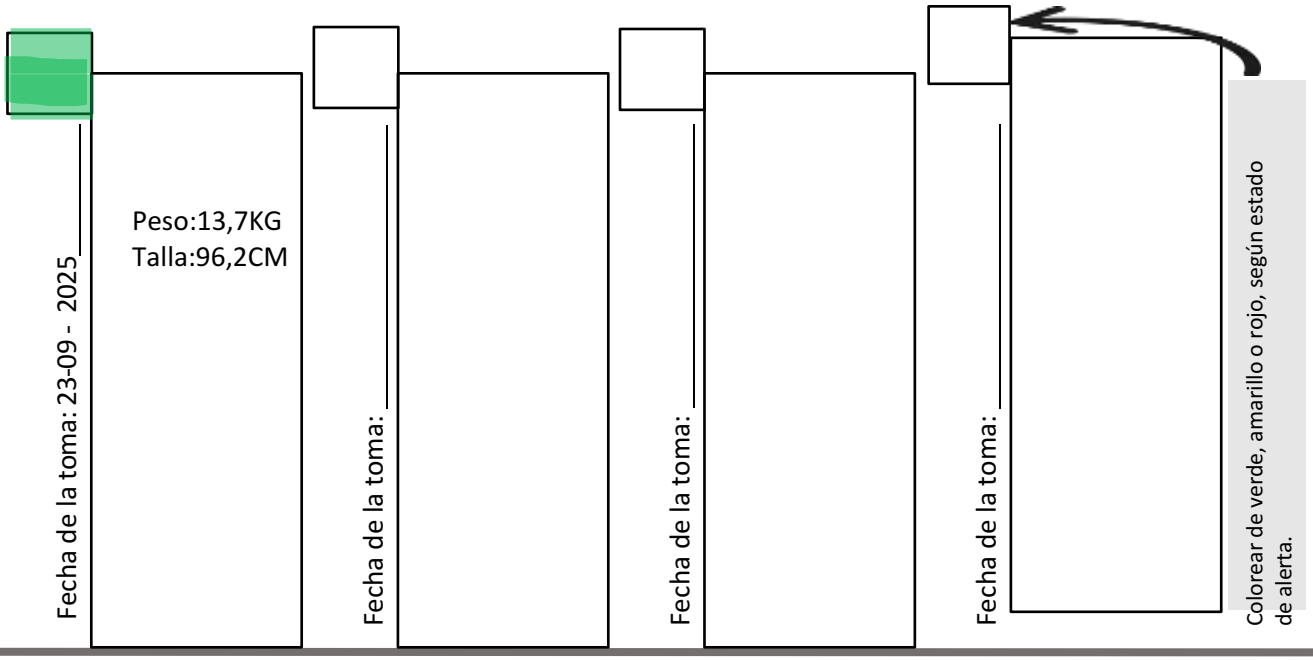
Fecha de nacimiento: 24-04-2023_____Edad al ingreso: 2 años 5 meses_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

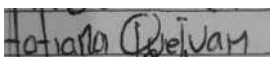
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.193.586661			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.193.586661			
	Observaciones	Se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BUITRAGO FERNANDEZ

Participante:

JAN MATHIAS

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BUITRAGO FERNANDEZ
Lugar de vivienda:	DEL CABILDO DIAGONAL EN UNA CASA GRANDE
Teléfono de contacto:	3147257971

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
5-M	JAN MATHIAS BUITRAGO FERNANDEZ	USUARIO
30 A	JANY ESTEFANY FERNANDEZ NARVAEZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JAN MATHIAS
BUITRAGO FERNANDEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO											
	EDAD	2M				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO											
	EDAD	2 M				3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

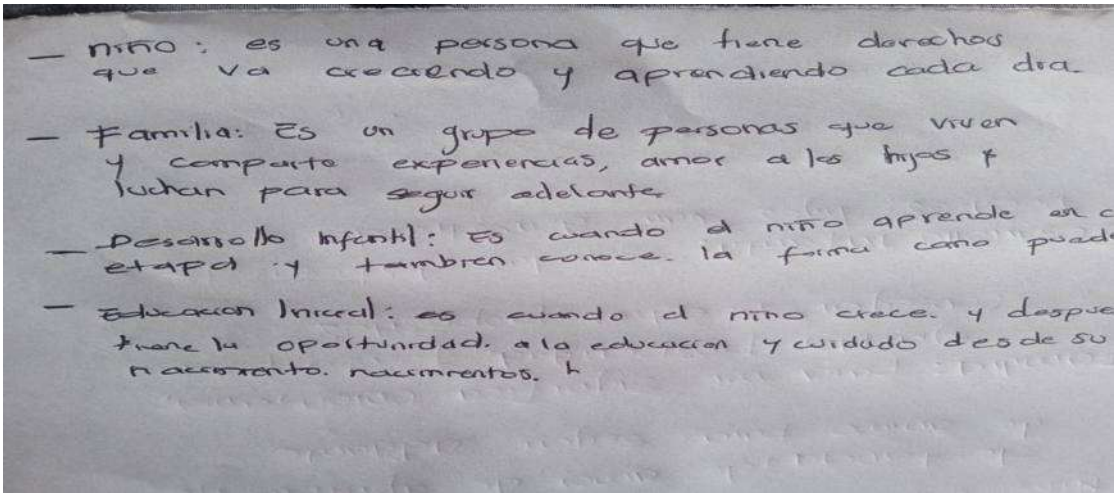
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO											
	EDAD	2 M				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO											
	EDAD	2 M				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Jan Buitrago tiene un dos meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia node forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado y pasa mayor tiempo con su bebe. su padre se dedica a los trabajos en el campo para solventar las necesidades basicas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jan Buitrago asiste al encuentro acompañado de su madre, conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, la madre le gusta asistir a los encuentros educativos con mucha responsabilidad y entusiasmo, se interesa por las experiencias pedagógicas como crear y pintar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

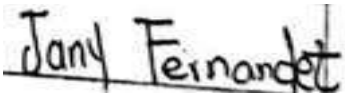
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

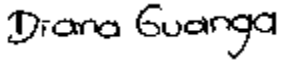
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JANY FERNANDEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar se observo que es una familia muy unida que practica los valores para una sana convivencia, su madre brinda afecto y protección se ha fortalecido la importancia de la estimulación temprana, brindandoafecto y amor con gestos, caricias, canciones de cuna y la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, la participación es importante en interacciones sensoriales como hablarle, cantarle y jugar con él. Además, la madre observa y responde a las señales del bebé, como el llanto, para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se evidencia que el niño Jan conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, les gusta asistir a los encuentros educativos con mucha responsabilidad y entusiasmo, se interesa por las experiencias pedagógicas, sus padres son muy responsables con los controles médicos del niño. Se seguirá fortaleciendo los aprendizajes del niño en compañía de la familia siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas y niñas desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.	X		
		5.2 la familia madre, padre o cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar del niño y la niña			
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan el calostro al bebe recien nacido	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5.Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflictoo tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje. Posteriormente se pide que realice un mensaje alusivo a la lactancia materna	talento humano familia rompecabeza hoja de block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las actividades que le permitieron fortalecer su conocimiento y el mensaje alusivo a la lactancia materna que le permitio expresar y plasmar el amor por su hijo, tambien resalta que le ha permitido establecer un vinculo afectivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus familias, promoviendo prácticas cotidianas como el contacto visual, la cercanía física y el afecto, fundamentales para el desarrollo emocional, la seguridad y el aprendizaje temprano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto físico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto físico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone un momento de juego suave en el que la madre miren a los ojos a su hijo, les hablen con ternura, canten o les hagan muecas, sonrisas y caricias, en esta actividad se observara la reacción del niño frente al estimulo que se le brinda, de igual manera se le estimulara con un juguete llamativo. Finalmente se reflexiona sobre cómo estos pequeños gestos diarios mirar a los ojos, hablarles suave, abrazarlo, fortalecen el apego seguro, la autoestima y la confianza de los niños.	talento humano familia juguete.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y físico, para promover la confianza que es importante para la vida.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre expresa que le gustó compartir un momento íntimo y tranquilo con su hijo, donde pudieron jugar mirándolos a los ojos, hablarles con afecto y fortalecer el vínculo desde el contacto físico cercano y respetuoso. Disfrutaron especialmente las actividades con canciones suaves y la utilización del juguete llamativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, incluir más actividades prácticas en las que puedan observar cómo responder de manera afectiva a las necesidades emocionales de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que el contacto visual, la cercanía y el afecto físico son fundamentales para fortalecer el vínculo con su hijo, y que estas acciones sencillas como mirarlos a los ojos, abrazarlos, hablarles con ternura o acariciarlos les brindan seguridad, confianza y bienestar emocional

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado, se permitió a la madre interactuar con su hijo en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre se tomo un tiempo para mirar a su hijo a los ojos, acariciarlos, hablarles con ternura y jugar con él de forma cercana. Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo, generó sonrisas, tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y el niño, y mediante la interacción del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con el niño, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad del niño.
Comunicar al agente educativo el día que no puede estar en su casa para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para la estimulación en el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de la lactancia materna, escuchar sus saberes que los mayores le han trasmitido desde las costumbres. Tambien se fortalecera los conocimientos de las posturas para brindar lactancia materna en el bebé mediante imagenes y la practica.	talento humano familia imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se realizara un juego y se facilitara unos senos de hicopor donde la madre escribe los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebé sobre unas fichas que tienen la figura de una gota. Luego realizara la explicación del beneficio que tiene para su bebé.	talento humano familia hicopor. papel de color.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a continuar brindando lactancia materna a su hijo, de igual manera tener una alimentación adecuada. Apoyar emocional y físicamente a la madre para que pueda lactar en un ambiente tranquilo, seguro y afectivo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la claridad con la que se explicó la importancia de la lactancia materna y sus beneficios para la salud y el desarrollo del bebé, tambien el uso de ejemplos y la demostración de posiciones para amamantar; de igual forma le gustó el ambiente de confianza y la oportunidad de expresar dudas y compartir experiencias familiares.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos ya que son de aprendizaje para la etapa de lactancia que se encuentra.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que la lactancia materna es el alimento más completo para el bebé durante sus primeros seis meses de vida y que contribuye al desarrollo saludable y a fortalecer el vínculo afectivo con la madre.
Comprendió que el apoyo de la familia es clave para que la madre pueda amamantar en condiciones de tranquilidad, respeto y confianza, y que los saberes culturales pueden integrarse con las recomendaciones de salud actuales.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.Durante la actividad identificaron beneficios, participaron activamente en las demostraciones y expreso compromisos para amamantar con amor y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración de las diferentes posiciones para amamantar, en la que la madre practicó y la familia observó y participó con comentarios y preguntas. Porque permitió un aprendizaje práctico, aclaró dudas sobre la comodidad y seguridad del bebé, y fortaleció la confianza de la madre al recibir el apoyo de su familia en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó activamente en todo el encuentro, escuchando con atención, aportando experiencias sobre lactancia materna y haciendo preguntas para aclarar dudas. Participo la madre del niño, el bebe y la abuela del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la disponibilidad de tiempo y la participación activa y aplicar los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron de manera activa durante la explicación, facilitando la comprensión de la información por parte de la familia.Las láminas ayudaron a visualizar los beneficios y reforzar las recomendaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Favorecer que la familia nombre al niño de manera respetuosa y afectuosa, reconociéndolo como sujeto único y valioso, evitando el uso de apodos que puedan resultar incómodos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de que al niño se lo identifique siempre por su nombre. Dentro del dialogo participativo la madre dara a conocer porque le colocaron el nombre Jan Mathias y tambien se pide que la madre incentive al niño con un juguete y llamandolo por su nombre para comocer su reaccion frente a este estimulo.	talento humano familia imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se pide que la madre decore creativamente, el nombre del niño en hoja de blok con el animo de fortalecer el nombre propio. como el derecho a la identidad.	talento humano familia colores hoja de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto. Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a la importancia de inculcarle desde temprana edad su identidad y que se debe llamar a sus compañeros y demas personas por su nombre ya que la madre considera que el niño aprende con el ejemplo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con el acompañamiento en los encuentros en los hogares ya que permite recibir orientación y tambien realizar actividades que permite salir de las rutinas de los oficios domesticos y dedicarle un espacio para aprender en compañia de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo demanera constante y respetuosa fortalece en el niño el autoestima, seguridad y el sentido de pertenencia, ademas es importante brindar respeto a todas las personas, llamandolas por el nombre ya que el nombre es sagrado.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente, un compromiso importante tambien seria llamarlo al niño por su nombre no quiere decir si el esta bebé no entiende su nombre. El niño si se da cuenta se puede observar en su reacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien cuando al niño se le nombro por el nombre y el reacciono con una sonrrisa y balbuceos, ademas cuando se lo llama por su nombre el levanta su mirada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademascontinuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque la madre con un juguete lo llamaba por su nombre y el niño responde con sonrrisa, balbuceos y llevando la mirada hacia la persona quien dice su nombre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Favorecer que la madre comprenda la importancia de iniciar desde la primera infancia temprana la construcción de normas y límites como parte de la convivencia familiar, aplicándolas desde el ejemplo y evitando estereotipos de género, con el fin de brindar al bebé seguridad, orden y cuidado afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia iniciar desde temprana edad la construcción de normas y limites enseñando con el ejemplo para una buena convivencia.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se explica que, aunque el bebé de 5 meses aún no comprende palabras, sí se beneficia de rutinas y hábitos que le generan seguridad (hora de dormir, de alimentarse, de jugar).Aclarar que los adultos deben ser ejemplo cumpliendo los acuerdos familiares. Se realiza un juego con la madre y el niño donde se dispone de un espacio con sonajeros o juguetes suaves y se permite que el bebé explore libremente por unos minutos.Luego,se muestra a la madre cómo recoger y ordenar los objetos en una canasta, explicando que esta acción repetida en el tiempo enseñará al niño la importancia del orden y se resalta que los adultos también deben cumplir con las normas del hogar, mostrando el ejemplo.	talento humano familia juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a cuidar al bebé con amor, establecer rutinas que le brinden seguridad y cumplirlas con constancia, favoreciendo una convivencia respetuosa y libre de estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos a cerca de las normas y limites y que es importante para llevar un orden en el hogar, ademas incentivarle desde temprana edad para que el niño vaya aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son oportunas e importantes para fortalecer sus aprendizajes y recibir orientación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas y los límites son herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y guiar el comportamiento del niño. Comprendieron que estos deben establecerse desde el afecto, la coherencia y el ejemplo, evitando castigos o comparaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con el niño mediante rutinas estables y coherentes, que le brinden seguridad y confianza. Se propone mantener una comunicación amorosa, estableciendo límites desde el cuidado y la contención, por medio de gestos, tono de voz tranquilo y respuestas consistentes a sus necesidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió que desde los primeros meses de vida es posible favorecer la formación de hábitos y límites a través del afecto, la coherencia y la rutina.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió experiencias sobre la forma en que responden a las necesidades del niño y reflexionaron sobre cómo esas acciones contribuyen a establecer rutinas y límites desde el afecto. También disfrutaron observar las reacciones del bebé durante los momentos de juego y contacto

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar acompañando a la familia en la comprensión de cómo las rutinas y respuestas afectivas favorecen la construcción de límites desde los primeros meses de vida. Es importante reforzar la coherencia entre lo que los adultos expresan y las acciones que realizan frente al niño, promoviendo un ambiente de calma, ternura y seguridad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	3:00pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el dialogo sobre la importancia de brindar afecto para el niño porque se le estiimula la confianza y mediante el se puede expresar amor incondicional a los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si le sirvieron porque le ayuda a tener una buena relacion con su hijo expresando su amor y brindarle un tiempo de calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	3:00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia les ayudara a comprender mejor el llanto del bebé como una forma de comunicación, no como un simple malestar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	3:00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7. Fomentar en la familia prácticas de higiene y manejo seguro de los alimentos, asegurando que se mantengan tapados, se preparen en un lugar limpio, se laven antes de consumir y que los utensilios y recipientes se mantengan aseados para prevenir enfermedades y cuidar la salud familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad. Se pregunta si han tenido alguna situación reciente relacionada con salud o alimentación, ya que se realizara un conversatorio sobre cómo cuidar la higiene y manipulación de los alimentos en casa para proteger la salud de toda la familia. En este sentido se realizara preguntas como: ¿Qué hacen ustedes para mantener los alimentos limpios y seguros? ¿Qué cuidados tienen al guardarlos o prepararlos?.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas recomendaciones claves: - Mantener los alimentos tapados para evitar insectos, polvo y contaminación. - Lavar frutas, verduras y hortalizas antes de consumir o cocinar. -Lavar las manos antes y después de manipular alimentos. - Preparar la comida en un espacio limpio, libre de basuras o animales. - Mantener utensilios y recipientes limpios y secos para evitar bacterias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto del acompañamiento las recomendaciones para la buena higiene de los alimentos si se practica las recomendaciones dadas se estara protegiendo la familia de enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los conocimientos sobre higiene y manipulación segura de los alimentos, para identificar prácticas inadecuadas y corregirlas de manera inmediata, una buena higiene de los alimentos permite evitar enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo mediante la escucha y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con las orientaciones teniendo en cuentaque son temas de caracter importante que ayuda a recordar las paracticas de higiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados, lavarlos antes de consumirlos, preparar la comida en un espacio limpio y mantener utensilios y recipientes aseados. Además, se comprometieron a aplicar de forma constante estas prácticas para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, compartiendo sus experiencias y prácticas actuales sobre el cuidado y manejo de los alimentos. Respondieron a las preguntas orientadoras, mostraron interés en las recomendaciones y propusieron acciones para mejorar la higiene en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha y la madre aplica las recomendaciones de higiene para la salud del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disposición para atender las llamadas telefonicas, practicar las recomendaciones claves para una buena higiene de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	3: 00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	3: 00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto ya que este espacio de aprendizaje es importante ya que permite que la madre reconozca las expresiones emocionales del niño y atender de manera oportuna con pasiencia a las manifestaciones del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L sirvio para fortalecer el vínculo afectivo, mejorar la comunicación con su hijo y sentirse más seguras frente a situaciones de llanto, incomodidad o alegría.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa respondiendo con gestos, balbuceos o movimientos corporales a los estimulos que la madre realiza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar recibiendo orientación sobre como estimular a su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que participaron activamente en las orientaciones, aplicando las sugerencias durante la llamada y compartiendo ejemplos de cómo responden al llanto, las sonrisas y los gestos de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

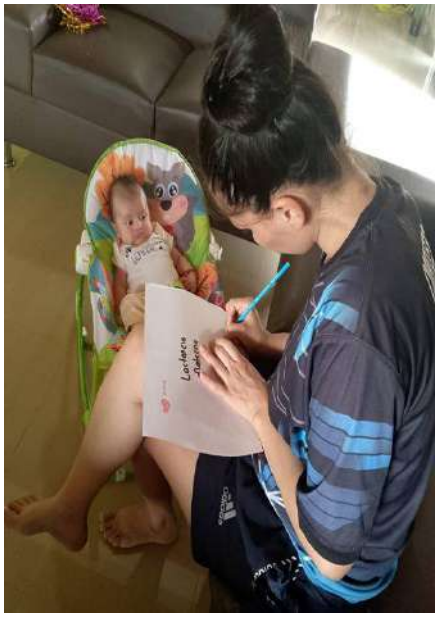
Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

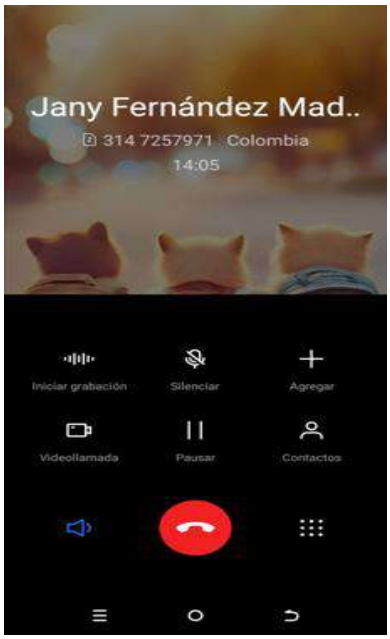


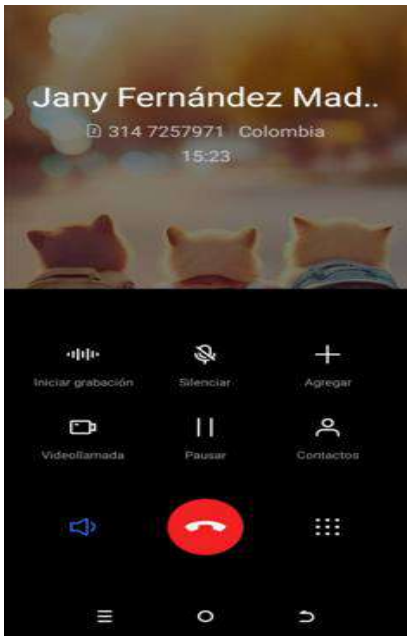


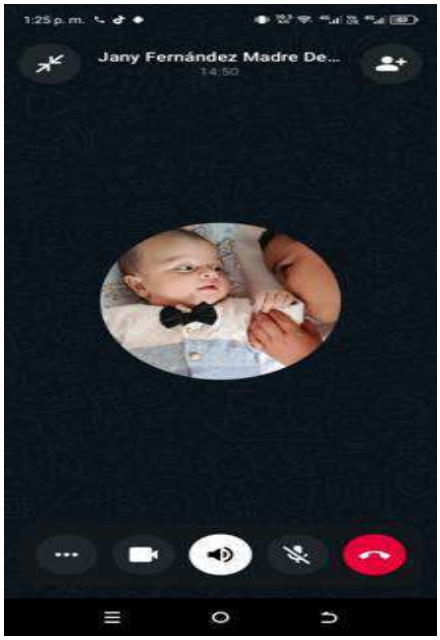


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jan Mathias tiene dos meses, el bebé comienza a sonreír a las personas, especialmente a su madre, y busca su contacto visual, el llanto es su forma de comunicación, su madre responde a estas señales con cariño, contacto físico, habla y le entona canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, el bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niño disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jan respondió positivamente a los estímulos suaves como canciones de cuna, caricias, voces conocidas y juegos con sonidos suaves. Mostró agrado al ser cargado en brazos y al mantener contacto visual con su madre y el TH durante el acompañamiento, participó en juegos de estimulación temprana con los juguetes, emitió sonidos como balbuceos y llantos, y reaccionó a las voces familiares con movimientos, miradas y sonrisas, la relación con los niños no es directa pero escucha y observa con atención los sonidos y los juegos que otros niños realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta sentir los estimulos con objetos y texturas, los sonidos musicales suaves al igual que los cantos de arrullos, se comunica principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales como: agitar brazos o piernas,reconoce la voz, el olor y el rostro de su madre y cuidadores principales, se evidencia que comienza a apropiarse del reconocimiento de voces familiares en especial de su padre y madre y sigue objetos con su mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, incluir arrullo llamativos para los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jan le gusto escuchar el canto de su madre, las caricias, no le agradó cuando estuvo sin brazos o sin atención por un momento. Participó con sonrisas, movimientos y balbuceos como forma de expresión. Se relacionó con cercanía y apego hacia los adultos de su familia y respondió al TH con miradas y gestos de tranquilidad. Con las otras niñas y niños compartió el espacio observándolos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los sonidos, las voces, las caricias y los objetos de colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto, gestos, sonrisas y balbuceos. Reconoce a su familia al responder con tranquilidad y alegría a su voz y contacto físico, estableciendo un vínculo cercano y de apego. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación y sueño. Ademas muestra tranquilidad frente a quienes pasan mayor tiempo con él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir con el acompañamiento teniendo en cuenta juegos y cantos para su estimulación temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jan le gustó, que su madre lo llame por el nombre y le realice gestos de alegria, respondiendo con sonrrisa al estimulo, tambien le gusta observar los colores, escuchar sonidos suaves y recibir caricias y arrullos.No le agradaron los ruidos fuertes ni los cambios bruscos de posición. Participó respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Se mostró tranquilo y confiado con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños estuvo atento y los observó con curiosidad desde la cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, los rostros y los objetos de colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce a su familia por la voz y el rostro, reaccionando con sonrisas y calma. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas y comenzando a comprender la relación afectiva con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindarle estímulos visuales y sonoros suaves, fomentar el contacto afectivo y el diálogo constante, promover el tiempo boca abajo para fortalecer su motricidad, y mantener rutinas estables que le aporten seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jan disfrutó de las actividades de estimulación sensorial, mostrando especial interés por los juguetes suaves, los sonidos de canciones y la atención física como los masajes. Se mostró incómodo ante estímulos muy intensos o ruidosos, respondiendo con llanto o movimientos de retirada. Jugó explorando su cuerpo, movimientos de manos y pies, Comunicó sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, llanto y sonrisas, buscando interacción y seguridad. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, buscando contacto y atención, mientras que con otros bebés observó sus movimientos con curiosida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno a través de sus propios movimientos, disfrutando de juguetes, luces y sonidos suaves. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, llanto, sonrisas y movimientos corporales. Se reconoce y se relaciona con su familia buscando contacto físico, apoyo y atención, mostrando seguridad y apego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motoras y sensoriales propias de su edad, como girarse solo, mover brazos y piernas de manera coordinada, sostener objetos con las manos, observar y seguir visualmente objetos y personas, y responder a estímulos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno para favorecer su desarrollo, se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad (girarse, mover brazos y piernas, manipular objetos), la percepción sensorial (masajes, juguetes suaves, sonidos y luces), la atención visual y auditiva, y el vínculo afectivo con los adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Jan Mathias Buitrago Fernandez

Fecha de nacimiento 27 04 2025 **N° Documento de Identidad** 1150874648

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Buanga

Fecha de registro cualitativo 12 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jan Buitrago se encuentra en un perfil esperado realiza acciones acorde a su rango de edad, mira con atencion el rostro delas personas que le habla. Se continuara fortaleciendo sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

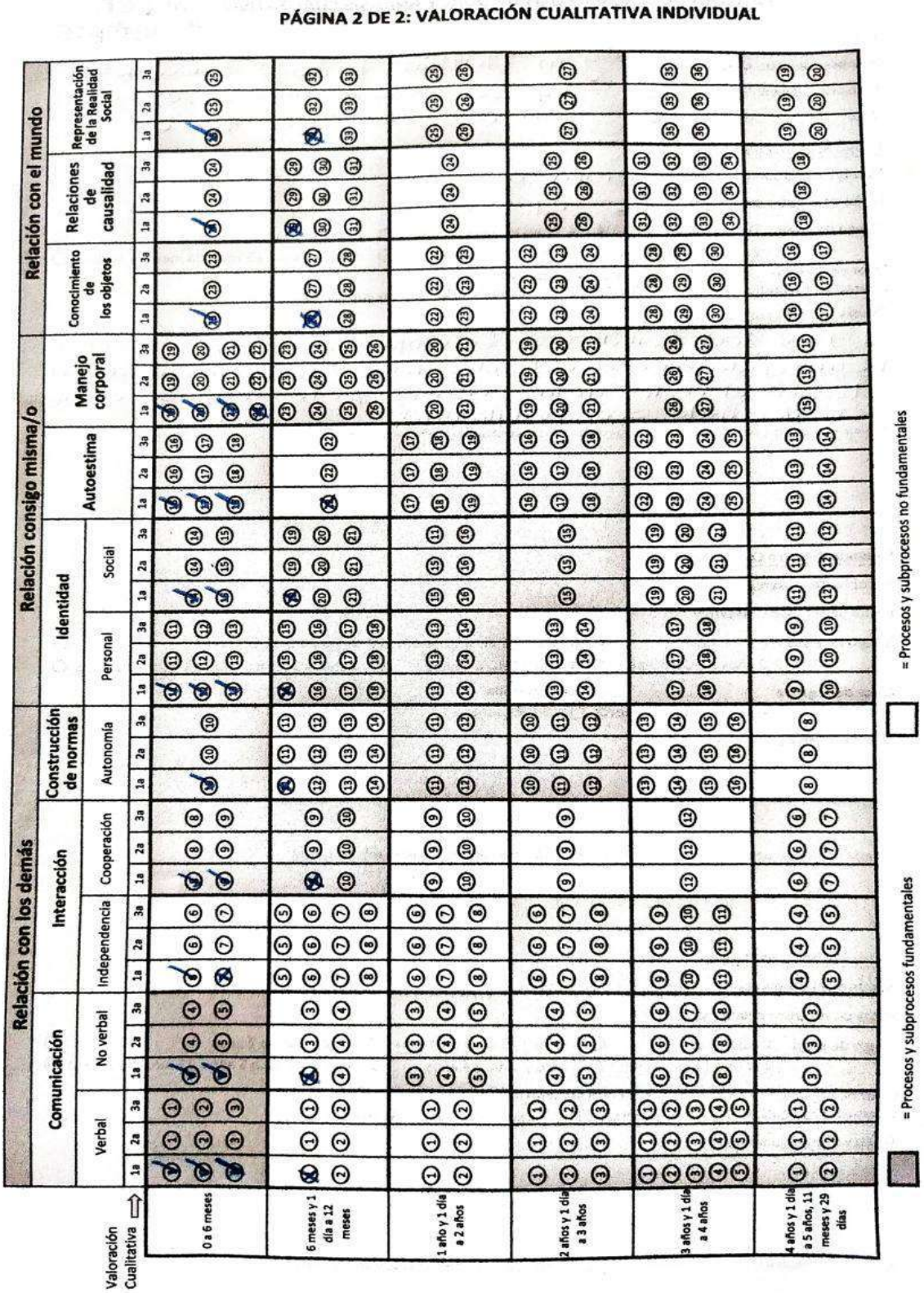
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 meses	**Fecha**	12/09/2025

El niño Jan Buitrago, Se observa que va desarrollando habilidades de acuerdo a su madurez y a la etapa de su crecimiento, se evidencia que recibe buena estimulación por parte de su madre presenta habilidades como: juega con sus manos,llevar objetos a la boca para su exploración, sigue con la mirada objetos de su interés, responde a los estímulos de su madre, reacciona a los sonidos, sigue objetos con su mirada, responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos, se puede observar que mantiene buena salud gracias a los cuidados de sus padres, se evidencia que la convivencia en el hogar es armónica donde le brindan mucho amor para su bienestar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del niño Jan Buitrago, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad realiza acciones como: le gusta jugar con sus manos, llevar objetos a la boca para su exploración, sigue con la mirada objetos de su interés, responde a los estímulos de su madre, reacciona a los sonidos, sigue objetos con su mirada, responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.

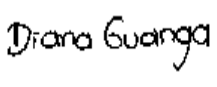
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona la importancia de realizar la estimulación temprana a su hijo ya que de este, depende el buen desarrollo de sus habilidades, considera que el niño va teniendo avances acorde a su edad, le gusta cuando le canta canciones de cuna.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar con el apoyo, acompañamiento constante para lograr, fortalecer sus habilidades en el niño considerando la estimulacion muy importante para potenciar en desarrollo del niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jany Fernandez Narvaez		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

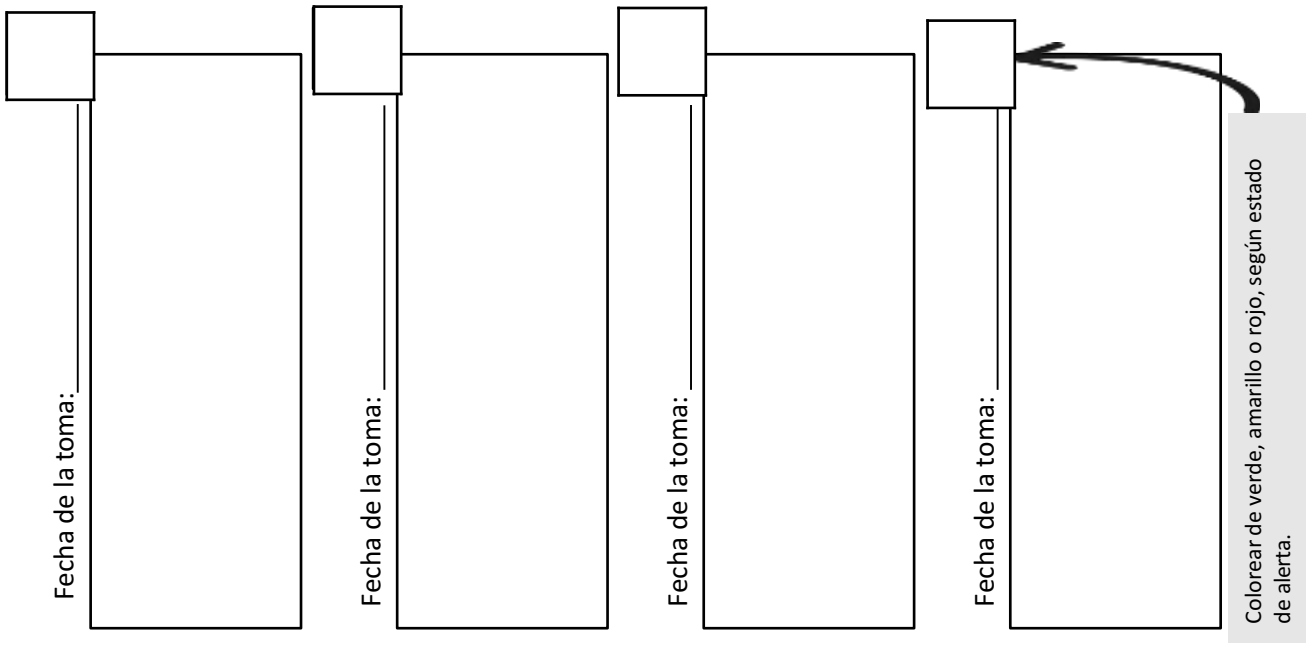
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

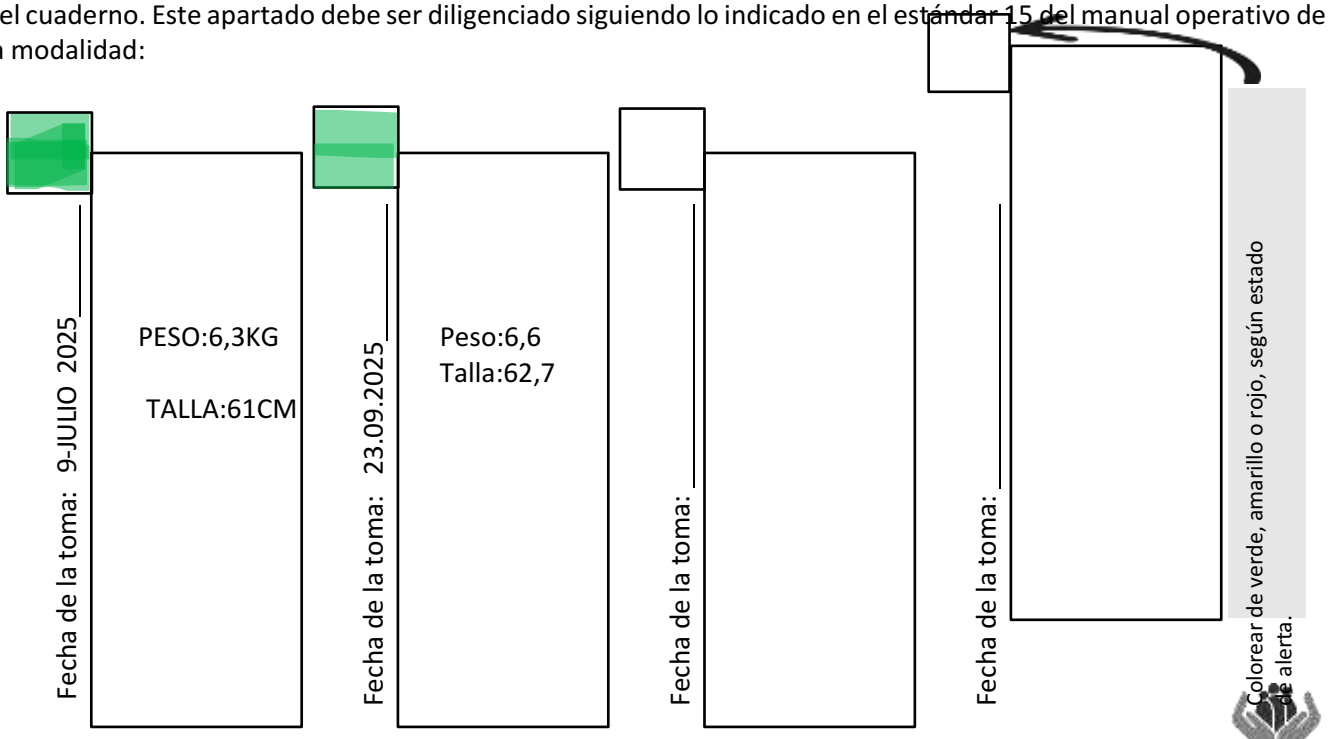
Fecha de nacimiento:21-04-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Jany Fernandez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Jany Fernandez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Jany Fernandez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma	Jany Fernandez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Jany Fernandez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Jany Fernandez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA DIAZ

Participante:

KENDRY YADIEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA DIAZ
Lugar de vivienda:	DEL CABILDO VIA A EL PUENTE CASA MANO DERECHA CASA DE MATERIAL Y MADERA
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8 M	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	USUARIO
36 A	AURA NELLY DIAZ ROSERO	MAMÁ
46	FABIO JULIAN RIVERA SIMI	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

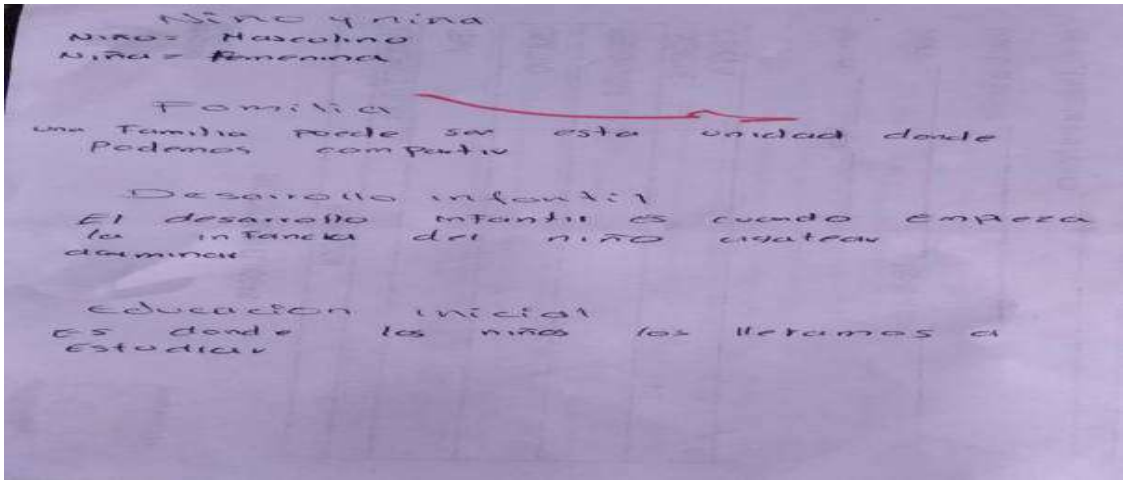
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ											
	EDAD	3 M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Kendry tiene 3 meses de edad empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, convive con su padre y madre quien brinda el afecto y los cuidados necesarios para velar por su bienestar, su padre se dedica a las labores del campo para poder satisfacer las necesidades basicas del hogar, es una familia que practica los valores para una sana convivencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Kendry asiste a los encuentros educativos acompañado de su madre, quien ha demostrado cumplimiento y compromiso, se evidencia que el niño vive en un entorno afectivo y de cuidado cercano, recibe atención constante de sus cuidadores, quienes participan activamente en su alimentación, higiene y estimulación temprana. Su madre es la encargada de llevar cumplidamente al control de crecimiento y desarrollo para garantizar su bienestar. Es un niño muy querido y cuidado por su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Aura Diaz

AURA NELLY DIAZ RIVERA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El niño Kendry Rivera tiene tres meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia node forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado se resalta que la madre le canta canciones le estimulacon con sus juguetes, se ha orientado sobre la lactancia materna exlusiva hasta los seis meses edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Kendry hace paractica del buen trato, sus padres hacen acompañamiento constante para su bienestar integral, se evidencia un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, reconocimiento de voces y gestos, además de un adecuado vínculo afectivo con su familia. La familia se ha caracterizado por brindar cuidado, protección y disposición para seguir las recomendaciones. Es necesario continuar con la estimulación temprana a través del juego, el afecto y las rutinas de cuidado que favorecen su desarrollo integral, ademas de una alimentación complementaria con alimentos naturales propios de la region y preparados en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas y niñas desde la gestación.	5.2 la familia madre, padre o cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar del niño y la niña	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan el calostro al bebe recien nacido	X		
		8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios en la región preparados en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5.Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflictoo tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8:20 AM 8:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:00 PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje. Posteriormente se pide que realice un mensaje alusivo a la lactancia materna	talento humano familia rompecabeza hoja de block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender los beneficios que le traen al bebe la leche materna exclusiva hasta los 6 meses tambien le favorece a la madre para la buena relación con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños

Promover que la familia reconozca la importancia de permitir que niñas y niños tomen decisiones acordes a su edad y expresen sus ideas e iniciativas, fortaleciendo así su autonomía, autoestima y sentido de participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a ubicar al bebé sobre una manta y ofrecerle 2 o 3 objetos diferentes. Se observa hacia cuál dirige la mirada, cuál intenta alcanzar, tocar o llevarse a la boca. Se permite que el bebé explore libremente mientras el adulto acompaña verbalizando lo que hace.	talento humano familia juguete .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a ofrecer al bebé espacios de exploración segura en el piso con objetos variados, y a responder con afecto y atención a sus señales de interés o incomodidad, fortaleciendo así su autonomía desde la primera infancia. Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que su bebé, a pesar de ser muy pequeño, ya tiene formas de expresar lo que le gusta y lo que no. Disfruto observarlo mientras exploraba objetos con diferentes texturas y colores, y se sintieron sorprendidos al ver cómo elegía hacia dónde mirar o qué tocar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió que desde los primeros meses de vida, los bebés ya toman pequeñas decisiones al mostrar interés por ciertos objetos, sonidos o personas.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia reconoció que, aunque el bebé aún es muy pequeño, ya manifiesta intereses, toma pequeñas decisiones y se comunica a través de movimientos, miradas y sonidos. Durante la experiencia, se propiciaron momentos de observación y juego donde el bebé pudo explorar y expresar sus preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el bebé tuvo la oportunidad de explorar libremente varios objetos colocados a su alcance mientras se encontraba recostado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusta porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de valorar del nombre propio, resaltando el respeto, ademas considera que el nombre es sagrado que nos identifica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con balbuceos o sonrrisas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su bebé. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Que la madre reconozca la importancia de establecer límites y normas desde los primeros meses de vida del niño, a través del afecto, la coherencia y la rutina, evitando prácticas diferenciadas por género y promoviendo una convivencia basada en el respeto y la equidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño. Posteriormente se da a conocer la intencionalidad mediante un dialogo participativo y sde conversa sobre las rutinas diarias del niño alimentación, sueño, juego y baño, identificando los momentos en los que se establecen límites de manera natural. El agente educativo explica que los límites en esta etapa se expresan principalmente mediante el tono de voz, la consistencia en las respuestas y el establecimiento de rutinas estables que brinden seguridad y confianza.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza una dinámica en la que la madre observa las reacciones del niño ante distintas situaciones cotidianas (como cuando se le dice “no” con calma o se le orienta hacia otra actividad), analizando cómo el afecto y la constancia ayudan a construir hábitos positivos.Posteriormente, se reflexiona sobre la importancia de no reproducir estereotipos de género, reconociendo que tanto niños como niñas merecen las mismas oportunidades de cuidado, expresión y juego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener rutinas diarias que brinden seguridad y confianza al niño, como horarios estables para la alimentación, el sueño y el juego. También se compromete a establecer límites desde el afecto, utilizando un tono de voz tranquilo y coherente en sus respuestas ante las conductas del bebé.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó reflexionar sobre cómo, desde las rutinas diarias y el afecto, puede ir enseñando límites y hábitos a su hijo, comprendiendo que estos se construyen desde los primeros meses de vida. Disfrutó compartir momentos de interacción con el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con las orientaciones ya que sirven para fortalecer sus saberes y enseñarles al niño desde temprana edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los límites y las normas comienzan a construirse desde los primeros meses de vida, a través del afecto, la coherencia y las rutinas diarias. Reconoció que su tono de voz, los gestos y la constancia en las acciones son formas de orientar al niño y brindarle seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo las rutinas diarias del niño, manteniendo coherencia entre lo que se dice y se hace, para que el bebé se sienta seguro y confiado. Además, buscará responder a sus necesidades con calma y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de comenzar a establecer normas y límites desde los primeros meses de vida del niño, a través de rutinas coherentes y un trato afectuoso. Se evidenció disposición para aplicar orientaciones que fortalezcan la convivencia familiar y el desarrollo emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre participó activamente en la conversación sobre cómo establecer rutinas diarias que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Durante este espacio, compartió experiencias de su vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la madre sobre la importancia de mantener rutinas estables y coherentes que favorezcan el sentido de seguridad del bebé. Además, promover espacios de juego y afecto donde la madre pueda poner en práctica límites suaves

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera productiva ya que permitio trasmitir el mensaje para fortalecer los saberes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque reconoce que un niño bien estimulado crece bien despierto, la madre da mucho afecto con sus cantos, palabras bonitas y de amor, porque los hijos son una bendición.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El celular es un medio de aprendizaje, aprovechar la herramienta tecnologica tambien aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al bebé (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar hacia cuál se dirige su mirada o su cuerpo, cuál prefiere. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su bebé. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al bebé, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el bebé aún no habla, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su bebé aún no habla ni camina, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto las orientaciones sencillas y prácticas, especialmente las actividades de canto, juego y contacto visual con sus hijos, que fortalecieron el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor las expresiones emocionales de sus bebés y aprender cómo responder con afecto, calma y palabras suaves ante cada emoción.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa y receptiva durante las experiencias propuestas. Mostro interés al escuchar la voz de la madre y al interactuar con ella mediante canciones, gestos y sonidos.Respondio con sonrisas, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y miradas atentas, evidenciando agrado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con el acompañamiento telefónico, ya que les brinda apoyo, orientación y seguridad en su rol como madres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que participaron activamente en las orientaciones, aplicando las sugerencias durante la llamada y compartiendo ejemplos de cómo responden al llanto, las sonrisas y los gestos de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

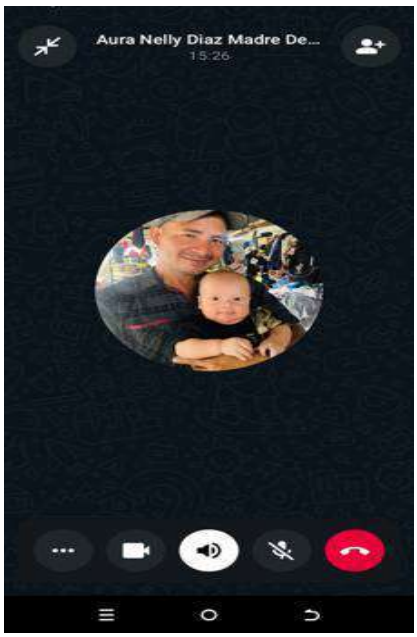


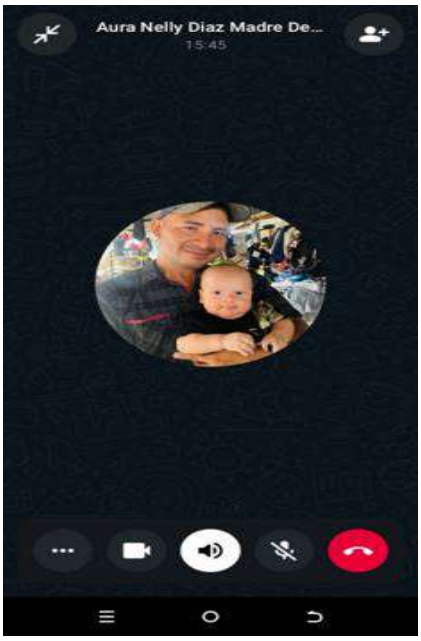


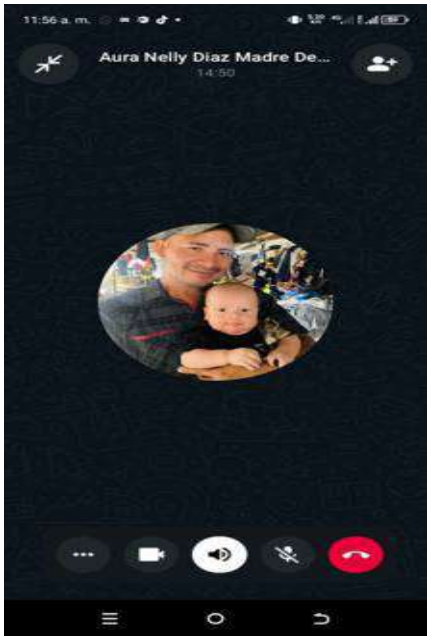


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

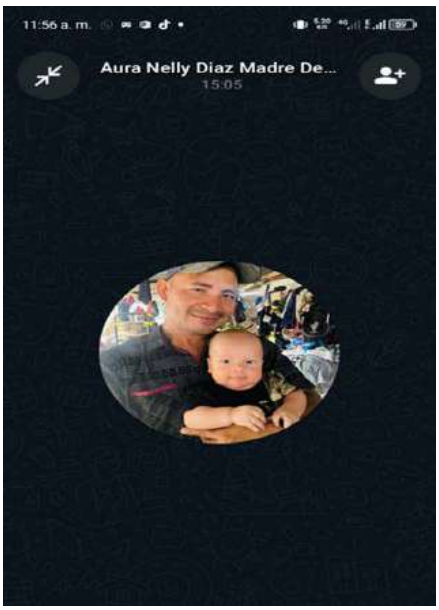
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le gusta sentirse protegido por su madre, responde a gestos mediante un sonrrisa,el bebé se encuentra aprendiendo a darse la vuelta sobre sí mismos, primero a un lado y luego a ambos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, el bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niño disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

kendry le gusto los juegos que incluyeron movimiento, canciones suaves, contacto visual y voces afectuosas. Mostró especial interés por los sonidos de instrumentos sencillos, como maracas o sonajeros, y por observar los rostros de quienes le hablaban, jugó con sonajeros, objetos de colores y texturas suaves, y participó en juegos de estimulación como “palmas”, emitió sonidos como balbuceos, risas y gritos suaves.

Participó observando con atención, siguiendo con la mirada a las personas y objetos, emitiendo sonidos, moviendo brazos y piernas con entusiasmo, no se relaciona directamente en los juegos con los demás niños pero sonrió o imitó sonidos al escucharlos cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos de colores vivos, por los sonidos suaves y repetitivos, y explorar su entorno por medio de la vista y el tacto, se comunica mediante el llanto, los balbuceos, las sonrisas, los gestos faciales y los movimientos corporales. Para expresar agrado, sonríe, vocaliza y mueve brazos o piernas, cuando tiene hambre se muestra inquieto o llora, reconoce claramente a su madre y se evidencia que está apropiando rutinas como el momento del alimento, el juego, y el descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil e incluir actividades con objetos de diferentes texturas, sonidos suaves y colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le llamo la atención los objetos de colores, manipularlos . Jugó explorando con sus manos y boca, respondiendo con sonrisas y balbuceos. Participó mostrando movimientos, gestos y miradas de interés. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, y con el TH respondió con sonrisas y atención visual, se siente tranquilo en brazos de su madre y tambien es juicioso acostado en su coche.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en los juguetes que producen sonidos, los objetos de colores. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Reconoce a su familia buscando su mirada y contacto, mostrando tranquilidad y alegría en sus brazos. Se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, tambien respondiendo a los estimulos que le muestran su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo arrullos, estimulación temprana, esimulacion visual con objetos, estimulación auditiva mediante sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kendry le gustó explorar objetos con sus manos y boca, escuchar canciones y juegos de palmas. No le agradaron los ruidos fuertes ni separarse por mucho tiempo de su figura de apego. Jugó golpeando, sacudiendo y pasando objetos de una mano a otra. Se expresó con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó con curiosidad y atención cuando se le brindó acompañamiento cercano. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños los observó con interés y respondió con sonrisas y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, los sonidos y el movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y movimientos corporales. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se muestra afectuoso y tranquilo con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas de sueño, la hora de comer y tambien reconociendo rostros familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar acompañamiento con estrategias pedagogicas favorables, ofrecer juguetes seguros para manipular y explorar, propiciar el juego en el suelo para fortalecer su motricidad, estimular el lenguaje con canciones y sonidos, mantener rutinas estables y brindar constante contacto afectivo para favorecer su seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kendry disfrutó de actividades sensoriales y de manipulación de juguetes suaves y sonoros, y se mostró incómodo con estímulos fuertes. Jugó explorando sus manos, pies y objetos cercanos, comunicando necesidades mediante gestos, llanto y sonrisas. Participó activamente dentro de su nivel de desarrollo, mostrando cercanía y confianza con su familia y el TH, y observó a otros bebés con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kendry muestra interés por explorar su entorno mediante la manipulación de objetos, golpes y sacudidas de juguetes, y disfruta de sonidos y texturas variadas. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, llanto, sonrisas y movimientos corporales, indicando cuándo se siente cómodo o incómodo. Reconoce y se relaciona con su familia buscando contacto físico, y atención constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades propias de su edad, como girarse de manera parcial o completa, sostener y pasar objetos de una mano a otra, coordinar movimientos de brazos y piernas, seguir visualmente objetos y personas, responder a sonidos y voces.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento continuo y oportuno, fortaleciendo las habilidades del niño mediante las estrategias pedagogicas, para que el niño adquiera habilidades en su autonomia, la buena relación con los demas y la motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Kendry yadiel Rivera Diaz

Fecha de nacimiento 07 02 2025 **N° Documento de Identidad** 2150807564

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry Rivera Se encuentra en un perfil esperado, realiza comportamientos acorde a su edad mostrando mayor control sobre su cuerpo. se continuara fortaleciendo Sus habilidades motrices.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry, Se encuentra en el mismo perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad en su autonomia, la comunicación verbal y no verbal, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

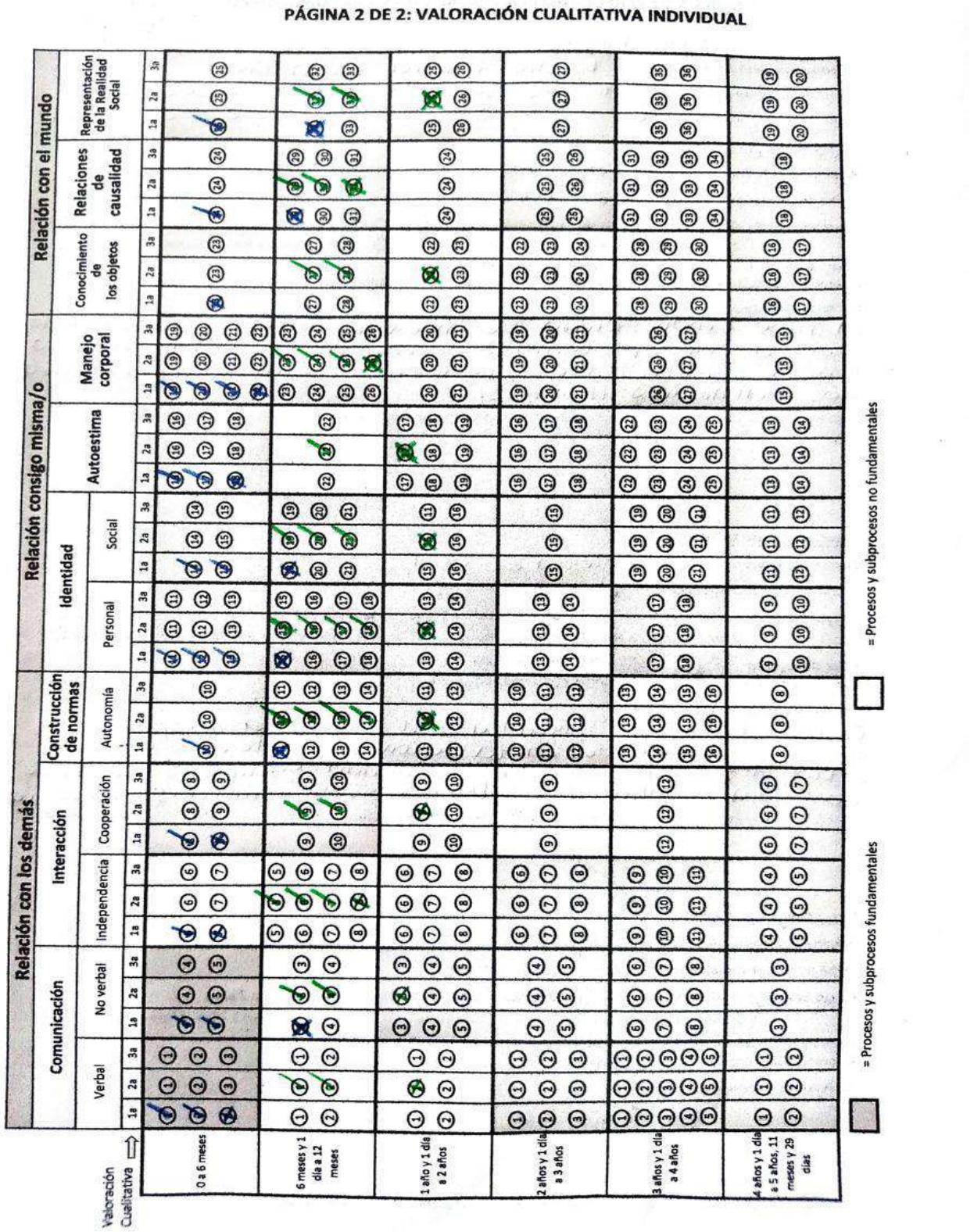
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Kendry presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, es un niño activo gracias al amor y cuidado de su familia, realiza acciones que cada día los va fortaleciendo con los estímulos que la madre le brinda, juega con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla, rie y balbucea para comunicarse, el bebé explora los objetos con las manos y la boca, expresa necesidades como el hambre y sueño por medio del llanto, su madre es muy atenta a aquellas reacciones del niño, ademas menciona que realiza estimulo con los juguetes como la maraca y hablandole, se evidencia que en el hogar practica los valores para una sana convivencia y es un bebé muy consentido.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Kendry muestra un desarrollo acorde con su edad. Es un bebé curioso, atento y muy expresivo. Responde con sonrisas y sonidos cuando le hablan, reconociendo las voces de las personas que lo cuidan. Se interesa por los objetos a su alrededor, los toma con las manos y los explora con curiosidad. Intenta moverse rodando o arrastrándose para alcanzar lo que le llama la atención. Disfruta el contacto, las caricias y los juegos sencillos como las canciones o palmadas. Se resalta el compromiso en el acompañamiento continuo de sus padres para estimular sus habilidades y ofrecerle una convivencia armonica para su buen desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre donde se dio a conocer que el niño Kendry Diaz se encuentra en un perfil esperado realizando acciones acorde a su edad, realiza habilidades como: le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueño por medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realiza como los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo de calidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero	Aura Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Kendry se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, el niño es curioso y responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan. Disfruta del juego y busca explorar lo que hay a su alrededor, sostiene bien la cabeza, se sienta con apoyo y empieza a gatear o moverse para alcanzar los objetos que le llaman la atención, reconoce a las personas cercanas y no se observan dificultades en su desarrollo.

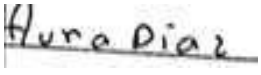
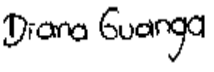
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá opina que Kendry está muy bien, que cada día hace cosas nuevas. Comenta que ya se sienta, juega con sus juguetes y se ríe mucho cuando le hablan. Dice que le gusta escuchar música y que reconoce a las personas de la casa. Está muy contenta porque lo ve crecer sano y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia siga hablándole y jugando con Kendry todos los días para estimularlo. También cantar canciones, mostrarle objetos de colores y dejarlo moverse libremente en un espacio seguro. La familia se comprometió a darle mucho cariño, tiempo y atención para que siga creciendo sano y feliz.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

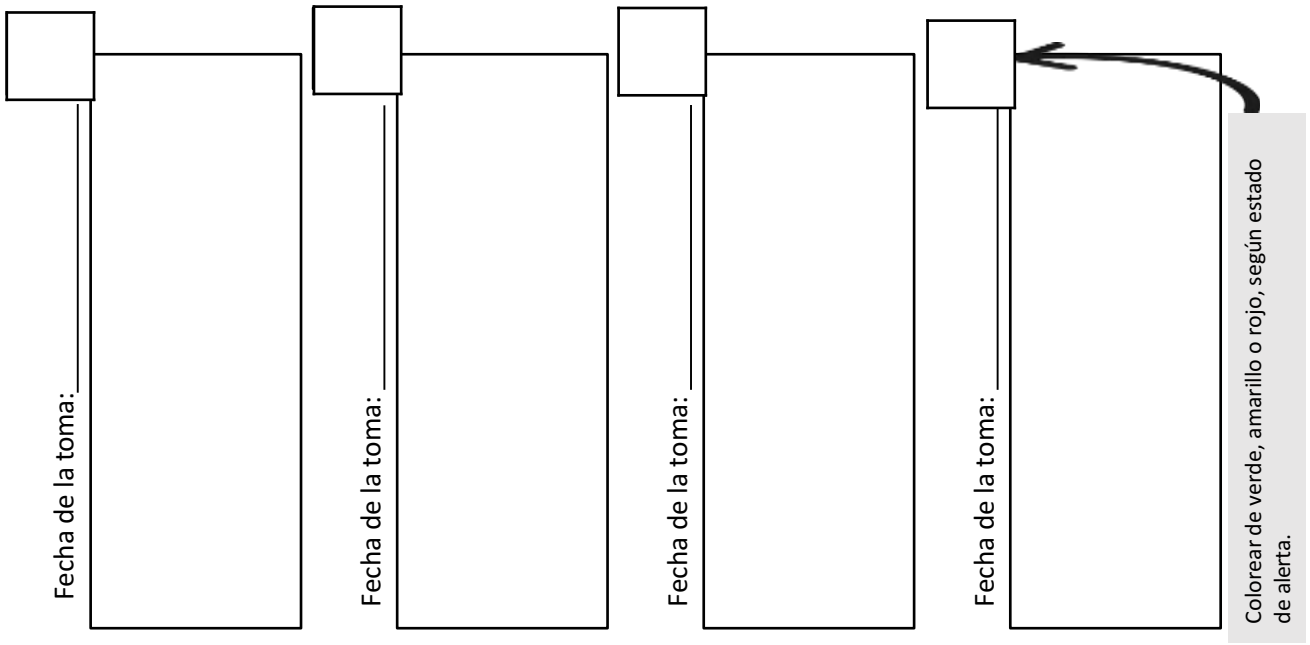
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

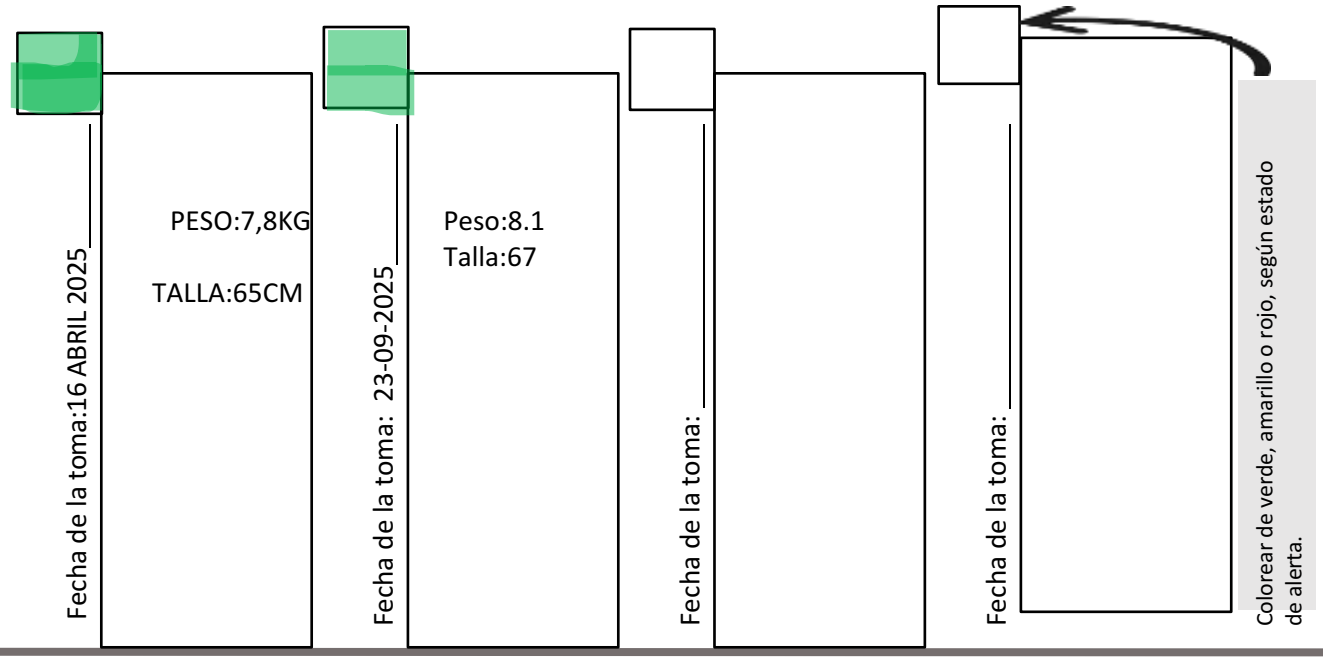
Fecha de nacimiento: 7-02-2025_____Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

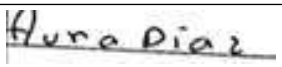
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Aura Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoria.			
	Firma	Aura Diaz			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

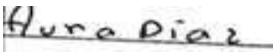
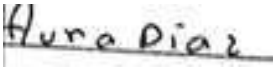
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Aura Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA OVALLE

Participante:

MAITHE ANTONELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención:

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERMOSA OVALLE
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3223595628

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A 1 M	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE	USUARIO
22 A	PAULA FERNANDA OVALLE VEGA	MAMÁ
33 A	JAIR HERMOSA ORTIZ	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

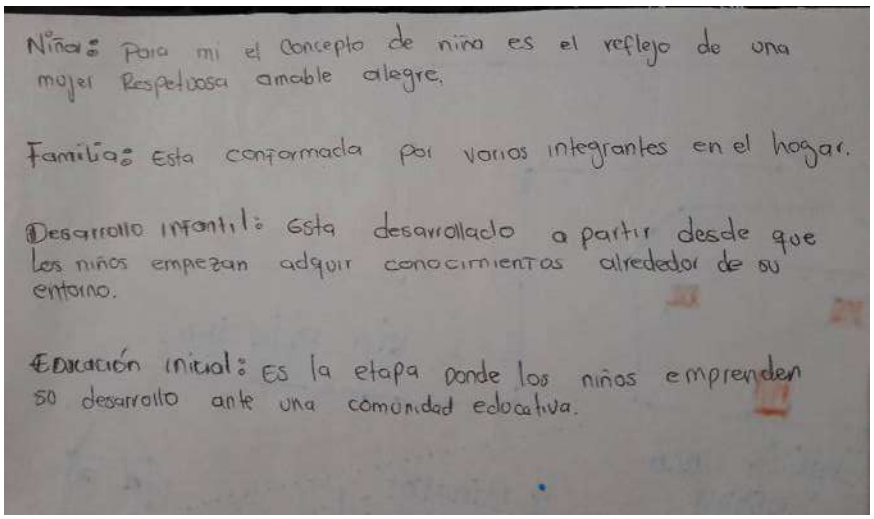
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE											
	EDAD	8 M				11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Maithe Hermosa tiene ocho meses de edad, le gusta jugar con su madre se evidencia la sana convivencia en su hogar, y la practica de valores como el respeto, la responsabilidad y el apoyo mutuo, la niña pasa mayor tiempo con su madre la hacen sentir acompañada y atendida de acuerdo a sus necesidades, es una niña que va adquiriendo habilidades acorde a su edad, le gusta sentirse acompañada por su madre. El padre se dedica a las labores del campo para el sustento economico de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Maithe asiste a los encuentros acompañada de su madre, su familia demuestra compromiso en su bienestar y estan pendiente para llevarle a las citas de control, la niña ya va adquiriendo habiliades de independencia como iniciar a dar pasito para empezar a caminar, se evidencia que vive en un entorno seguro y afectivo, favoreciendo su desarrollo integral. La niña recibe cuidado constante, y la madre practica el juego para su estimulo en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Paula O

PAULA FERNANDA OVALLE VEGA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Maithe se observo una familia respetuosa y responsable, la madre manifiesta estimular a su hija desde temprana edad mediante canto, jugar con juguetes llamativos y juegos esto lo realiza rara vez, y la lectura de cuentos ilustrados no lo practica ,cabe resaltar que se puede aprovechar el juego como el medio para interactuar con su madre y generar vinculos afectivos madre e hija, asi mismo responder de manera opotuna al llanto o a las expresiones faciales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Maithe hace practica de buen trato, la niña presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, exploración del entorno y respuestas afectivas hacia su familia. Se evidencia un acompañamiento constante y responsable por parte de la familia, quienes han seguido las orientaciones brindadas para favorecer su bienestar. Se acuerda continuar fortaleciendo la estimulación a través vdel juego, el afecto y las rutinas de cuidado, asegurando un entorno seguro que favorezca su desarrollo integral, orientación de las practicas para fortalecer los conocimientos previos de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y niños mediante, gestos, caricias o palabras	X		
		5.3 la familia, madre, padre o cuidadores principales, responden a los balbuceos,palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de l as niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:30 PM-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud de la niña, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que la niña fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que la niña tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hija para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con la niña teniendo en cuenta que estimular en la niña desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar a la niña al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el material del cuento creado con imagenes llamativas y el canto alusivo a los sonidos de los animales que le permite a la niña estimular de manera visual y auditiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante para que los niños tengan un buen desarrollo, brindar un espacio de calidad e interactuar con la niña mediante cantos, historias y juegos espontaneos y tambien los cuentos le ayudan a aprender sonidos del habla y los colores de las imagenes ayudan a desarrollar la capacidad de atención.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disponibilidad de tiempo para atender los encuentros en el hogar, seguir con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo de la niña en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a jugar a esconder un juguete y que la niña Se le permite a la niña jugar con una caja y bolas de pinpon donde la niña pueda explorar descubriendo que hay dentro de la caja y tener habilidades de interaccion con la madre y agente educativo, jugando a colocar las bolas dentro de la caja, fortaleciendo tambien su estimulacion, motricidad y que la la madre realice contactto fisico, visual para fomentar y confianza y el apego.	talento humano familia juguete. caja de carton bolas de pinpon .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque se brinda un espacio para dedicarle a su hija, jugar con ella mediante estas actividades que son favorables para la niña en su estimulación ya que la niña esta en una estapa de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando materiales llamativas ya que la niña le gusta jugar y con ello aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendio del encuentro es que por medio del juego y dedicarle el tiempo a la niña se puede lograr un buen apego, crear las bases para una buena confianza y autoestima.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hija en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde la niña mostró alegría y gusto por manipular la caja y las bolas de pin pon que le permiten aprender y relacionarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, y mediante la interacción del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con la niña, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad de la niña.
Comunicar al agente educativo el día que no puede estar en su casa para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que se elaboro una caja llamativa para realizar la actividad, aprovechando materiales de reciclaje para brindar aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niña varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hija:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hija elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que durante la actividad se brindó un espacio donde la niña pueda elegir libremente con qué jugar y qué actividades realizar, sin que se les impusieran opciones por ser “de niño” o “de niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento fortalecimendo sus conocimientos y continuar con las actividades teniendo en cuenta las necesidades de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y actividades, sin limitarse por estereotipos de género, fortalece su autoestima, creatividad y confianza. También comprendieron que cada niño y niña tiene gustos e intereses propios que deben ser respetados y valorados, y que el acompañamiento afectivo y la apertura al diálogo son claves para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomenadaciones dadas, permitir que los niños exploren libremente el juguete que mas le llama la atención.

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Durante el encuentro se observaron interacciones libres, donde los pequeños pudieron elegir sus actividades sin restricciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a la niña en las actividades propuestas, animándolos a probar diferentes juegos y roles sin distinción de género. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8. Acompañar a la familia para que ofrezca a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y vínculo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte. Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita a la madre en compañía de su hija a realizar el juego de darle de comer a un dibujo de una muñeca, se la alimentara de frutas, verduras, proteinas cereales variedad de alimentos para fortalecer la alimentación saludable.	talento humano familia carton dibujo fichas. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto fortalecer sus conocimientos a cerca de brindar una alimentación equilibrada a la niña incluir frutas, verduras y proteinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque brindan aprendiazajes

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos. Aprendieron que los productos del entorno, como frutas, verduras, granos, tubérculos y proteínas locales, aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, y tambien comprendieron que la hora de la comida es también un momento para fortalecer el vínculo afectivo y transmitir saberes familiares y culturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir diariamente alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y grasas saludables) en la alimentación de la niña. Aprovechar productos frescos y propios de la finca o del entorno

Continuar con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo participativo con la madre y tambienel juego que se realizo con la niña fue de agrado para ella se evidencio en el disfrute del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo ejemplos de alimentos que cultivan o consiguen en la comunidad y proponiendo combinaciones nutritivas para la niña; asi mismo particpo motivando a la niña a darle alimento a la muñeca. Participo solo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la buena disposición y participación durante los encuentros en el hogar.
Incentivar a la niña a comer alimentos variados para una adecuada alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera activa durante la actividad

y tambien significativa ya que llamo la atención de la niña con la figura de la muñeca donde ella le llenaba alimentos a su boca.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la primera infancia, y acompañar a la niña de 1 año en la apropiación de rutinas y hábitos mediante experiencias cotidianas cargadas de afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se realiza un canto titulado "debajo de un boton" con el animo de iniciar con actitud positiva en el dialogo, se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que esuna norma?, ¿que es un limite? Se explica que a la edad de 1 año la niña comprende rutinas sencillas y aprende con la repetición y se da ejemplos: usar un tono de voz firme y afectuoso, reforzar positivamente cuando la niña cumple con la rutina.	talento humano familia canto.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el juego de guardar y ordenar en donde se establece un juego libremente con la niña y se canta la canción " amigos y amiguitas a terminado el juego" con el animo de incentivar la norma de la organizacion de juguetes y reforzar con gestos de alegría y palabras de felicitación. y se recomienda a la madre reconocer positivamente cada acción realizada por la niña con frases como “¡Muy bien, lo hiciste tú!”. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participacion.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Repetir diariamente con la niña las rutinas básicas (guardar juguetes, lavarse las manos, comer en su espacio, hora de dormir), establecer normas sencillas con lenguaje claro y afectuoso, ademas reconocer y felicitar a la niña cada vez que cumpla con una norma o participe en la rutina ya que estos gestos de motivación son importantes.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite establecer un tiempo para su hija, jugar y mostrarle con el ejemplo como se debe organizar los juguetes y poco a poco la niña va ir aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con estas actividades pedagogicas ya que son espacios de aprendizaje y de compartir enseñanzas con su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como madre, aprendio que establecer normas y límites claros desde la primera infancia ayuda a la niña a sentirse segura y comprendida, y que acompañarla con afecto durante las rutinas facilita la apropiación de hábitos como higiene, alimentación y orden

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar fortaleciendo actividades que enseñen normas y limites mediante el juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre mostro interes y disposición para desarrollar la actividad pedagogica. tambien la madre comprendió la importancia de establecer normas y límites claros, acompañó a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos de manera afectuosa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acompañó a la niña en la realización de una rutina, como recoger los juguetes, mientras le hablaba con cariño y reforzaba los límites de manera positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y afectuosa, guiando a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos, como higiene, alimentación y orden de juguetes. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe aplicando normas y límites claros con coherencia y afecto, reforzando diariamente rutinas de higiene, alimentación y orden. También se sugiere involucrar a la niña de manera activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitieron dar claridad y brindar orientación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto realizar el dialogo sobre la importancia de colocar la basura en un balde con tapa, reconoce que las moscas se pegan sobre la basura y luego tienen contacto con los alimentos y eso produce enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento en colocar la tapa sobre recipiente con basura apara evitar infermedades , se bebe brindar un espacio limpio ya que la niña se encuentra en la etapa de gateo y sentarse sola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a colocar un cesto o caja de carton y la bebé coloque elementos sobre el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto ya que se le brinda orientación como responder oportunamente a los llantos de los niños ya que esta es una forma de comunicación de que algo le molesta y necesita y es importante responder a estas necesidades con paciencia y no mal trato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo o hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, sii a su hijo le gusta cocinar, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; durante la semana dejar que el niño o la niña escoja una actividad que más le guste y acompañarla sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque mediante la llamada telefonita le permite aprender y recibir orientaciones, aprendio nuevas formas de apoyar a su hija en lo que le gusta sin limitarla. También es importante porque permite compartir en familia a través de las actividades, ya que ayudó a estar más unidos y atentos a sus intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para entender mejor cómo respetar los gustos de su hija sin imponerle lo que debe jugar. También aprendio que cada actividad que ella elige tiene un valor y le ayuda a desarrollarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participara de manera activa, mostrara entusiasmo al elegir el juego que más le gusta y se sentira entusiasmada porque sus padres la acompañaran sin corregirla ni limitarla. Ella compartira sus intereses y disfrutara del momento en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarla en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivada al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses de la niña, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque le permite recibir orientación frente a la alimentación saludable para su hija, teniendo en cuenta que es de vital importancia brindar a la niña alimentación variada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15- 10-2025	**Hora**	10:00am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y jugar con la niña a que la niña intente realizar la mimica que la madre le muestra con el animo de crear un ambiente de juego y vinculo afectivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

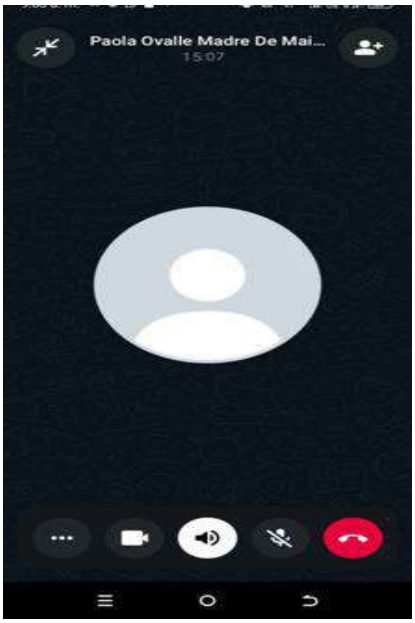
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

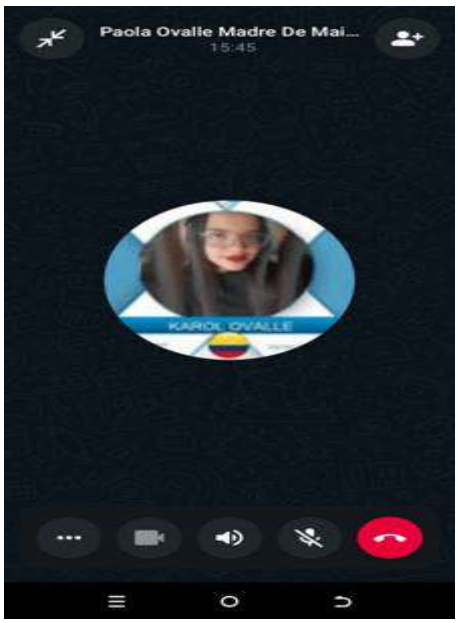


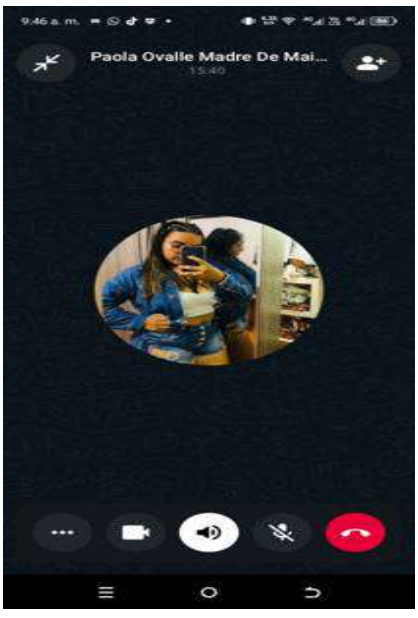


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

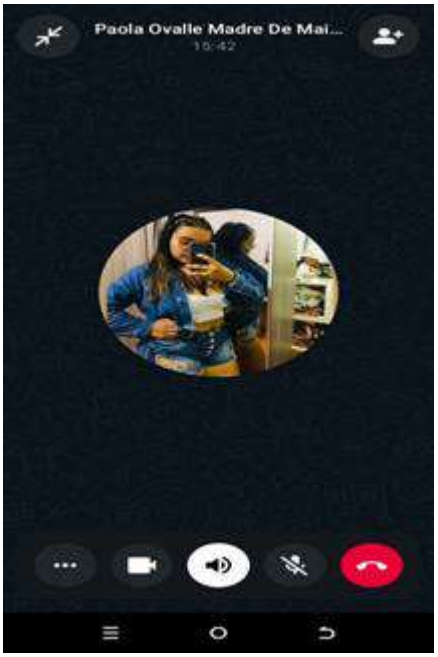




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ha desarrollado muy bien sus habilidades. Le gusta. Mantener en brazos de su mamá, Visualiza muy bien los objetos. A su distancia Juega con su juguete mueve muy bien su cuerpo, cuello, sus piernas y sus brazos,el gateo, la capacidad de sentarse sin apoyo, la manipulación de objetos con más habilidad y le llama la atencion los colores vistosos y las imagenes de dibujos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus habiliades motrices se van desarrollando acorde a su edad comunica sus intereses mediante balbuceos, imitando sonidos realizando gestos le gusta el apego con su madre y su padre
Está apropiándose de sus propias habilidades de acuerdo a la etapa de crecimiento y desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta para el próximo encuentro Seguir incentivando en los controles de crecimiento de la niña, la madre manifiesta que su hija a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento porque le ha dado Leche materna desde que nació y continuar con las actividades acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le llamo la atención jugar y la estimulacion mediante la caja llamativa y las bolas de pinpon, juegos con objetos llamativos y espacios que le permitían moverse libremente, jugo a encontrar las bolas dentro de la caja y sacarlas y colocarlas dentro de la caja, emitió sonidos, balbuceos y palabras aisladas como “mamá” o “tata”, señalando objetos o personas de su interés, se relaciono a través del movimiento, la observación atenta, el uso de sus manos para explorar, y la expresión de emociones mediante sonrisas, sonidos y miradas, se mostró segura y afectuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que hacen sonidos, siente interes de explorar gateando y colocandose de pie apoyandose de pared o sillas, Se comunica a través de balbuceos, sonidos variados, señalamientos con la mano, gestos con la cabeza y movimientos corporales, cuando quiere un objeto extiende o indica con la mano, reconoce a los miembros de la familia, se muestra afectuosa, busca el contacto físico y visual, y se tranquiliza en sus brazos, esta apropiando reacciona cuando le llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las estrategias pedagógicas incluir materiales para su estimulación, tener en cuenta los cantos ofrecer objetos que la inviten a moverse y explorar, promoviendo su autonomía motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto tocar los juguetes, tambien le llama la atención cuando se le canta canciones infantiles, no le gusta cuando su madre se sleja un poco de ella, jugo a mover los juguetes, tambien se los lleva a la boca , aun no dice palabras claras pero ya dice papá y muestra su agrado con sonrrisa y moviendo la cabeza, participo en el juego, la relacion con la madre y el talento humano es buena, cuando se le habla y se le nombra por su nombre responde con alegria, a los otros niños los observa y empeza a pasarle un juguete en espera que tambien le responda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de tocar todo lo que ve y de llevar a la boca, de gatear y levantarse a dar pasitos, manipular objetos, escuchar canciones y observar a las personas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y señalamientos. Reconoce a su familia al buscar su cercanía, responder con alegría a sus voces y gestos, y mostrando apego en los momentos de necesidad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, sueño e higiene y tambien respondiendo a su nombre con miradas y sonrrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento llevando actividades con cantos, sonidos que favorables el desarrollo de sus habiliades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gusto jugar con la imagen de la muñeca y alimentarla, gustó moverse libremente por el espacio, explorar objetos de diferentes texturas y participar en juegos con música. No le agradó cuando debía dejar un juguete que estaba usando. Jugó haciendo torres, empujando objetos y gateando tras pelotas. Se comunicó con sonidos, balbuceos, gestos y algunas palabras simples. Participó de forma activa cuando recibió apoyo y motivación. Se relacionó con confianza y cariño con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños compartió momentos breves de juego, observándolos e imitándolos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por el movimiento, explorar objetos con diferentes texturas, jugar con sus juguetes, comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, sonidos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, comprendiendo instrucciones simples y ampliando su lenguaje inicial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con actividades que estimulen el lenguaje mediante canciones y palabras cotidianas, realizar juegos de movimiento para fortalecer su motricidad, brindar materiales variados para explorar, favorecer el juego compartido con otros niños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto jugar con sus juguetes de manera libre y escuchar la canción para organizar sus juguetes, se evidencio cuando sonrrio y acompaño de manera expontanea con aplausos. La niña disfrutó de actividades de manipulación de juguetes, juegos de encajar piezas y canciones. Jugó explorando objetos, y comunicó sus intereses mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales. Participó activamente, siguiendo indicaciones simples de los adultos. Se relacionó de manera cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y atención, y mantuvo interacciones mediante la observación e intentando pasar objetos a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra gran curiosidad por explorar su entorno, mostrando especial interés por los juguetes que puede manipular, las canciones con movimientos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras simples y expresiones de emoción, buscando que los adultos la comprendan y respondan a sus deseos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia y con el TH, mostrando confianza para pedir apoyo o atención, y observa a otros niños con interés, comenzando a imitar acciones. Se evidencia que está apropiando habilidades de autonomia, caminar sin apoyo y capacidad para interactuar con los demas niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando estrategias pedagogicas a corde a su edad favorables para el desarrollo de las habilidades en la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Maithe Antonella Hermosa Ovalle

Fecha de nacimiento 06 09 2024 **N° Documento de identidad** 1150844880

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe Hermosa se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo Día 06 Mes 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe se encuentra en el mismo perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad, se evidencia en los movimientos corporales como: dar pasos con apoyo, atiende cuando le llaman por su nombre. Se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

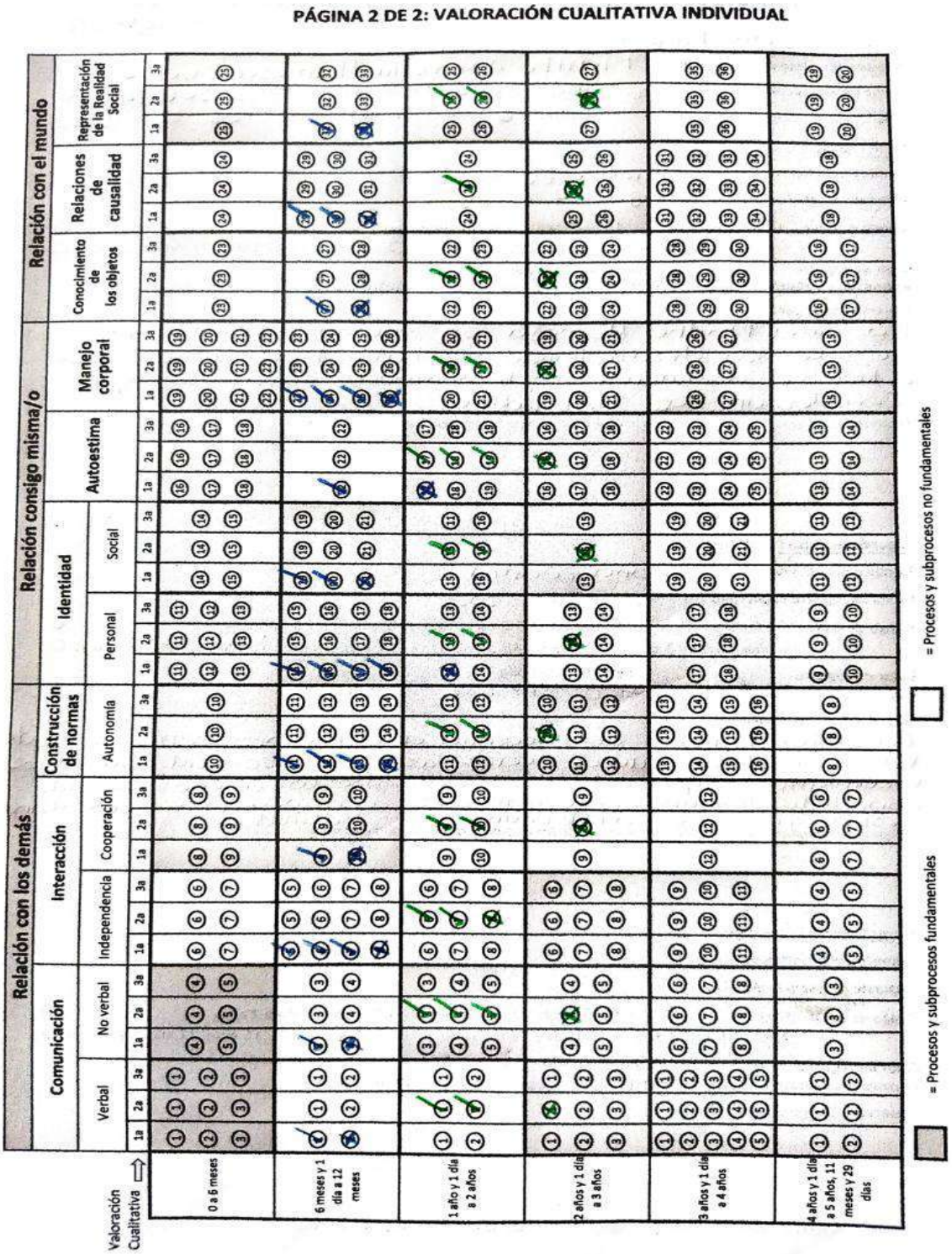
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Maithe se encuentra desarrollando sus habilidades de acuerdo a su etapa de crecimiento es una niña activa que se muestra segura y sociable, responde con gestos y sonrisas cuando el agente educativo le habla, responde con las manos cuando le saluda, se sienta sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones, esta empezando a pararse con apoyo, la madre menciona que también ya empezó a decir la palabra papá y en ocasiones expresa silabas como ma repetidamente cuando busca atención de la madre y se evidencia que la niña presenta buena salud, ademas la practica de valores para una sana convivencia en la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año y 1 mes	**Fecha**	10/10/2025

Se evidencia que la niña es muy alegre y le gusta jugar y moverse por todos lados. Empieza a dar sus primeros pasos y muestra curiosidad por todo lo que ve. Reconoce a su familia y se alegra cuando la llaman o le hablan. Hace sonidos y dice algunas palabras sencillas para comunicarse. Le gusta cuando le cantan, la abrazan o juegan con ella. En general, se nota que está creciendo bien, aprendiendo cada día y disfrutando mucho el descubrir cosas nuevas. tambien se resalta la participación de su madre en los estimulos que ofrece a la niña para el desarrollo de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 09/07/2025

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Maithe Hermosa, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que su hija cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo, cabe mencionar que la niña realiza acciones como sentarse sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones.

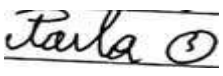
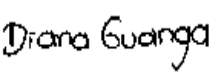
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que brinda apoyo para que la niña vaya aprendiendo nuevos logros, juega con la niña le brinda sus cuidados y permite interactuar con los juguetes teniendo precausión con los juguetes peligrosos que contiene piezas pequeñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar potenciando sus habilidades con su apoyo y acompañamiento, proporcionarle un espacio seguro para que explore y gatee, asegurarse que no haya objetos peligrosos a su alcance, jugar con la niña para estimular su lenguaje y desarrollo cognitivo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Maithe se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales mostrando un desarrollo acorde a su edad, se desplaza con seguridad, manipula objetos con facilidad y explora su entorno con curiosidad. Balbucea, intenta imitar palabras y se comunica mediante gestos, sonidos. Es sociable, responde con sonrisas, disfruta la compañía de su familia y no se evidencian dificultades.

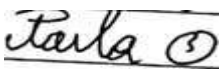
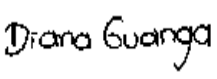
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre expresa que la niña ha aprendido muchas cosas nuevas, que le gusta explorar y jugar, y que cada día muestra más avances en sus movimientos y en la forma de expresarse. Considera que el desarrollo de sus habilidades ha sido positivo y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando a la niña por medio de canciones, juegos y conversaciones cotidianas para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a brindarle tiempo de calidad, permitirle moverse libremente en espacios seguros y animarla a explorar.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

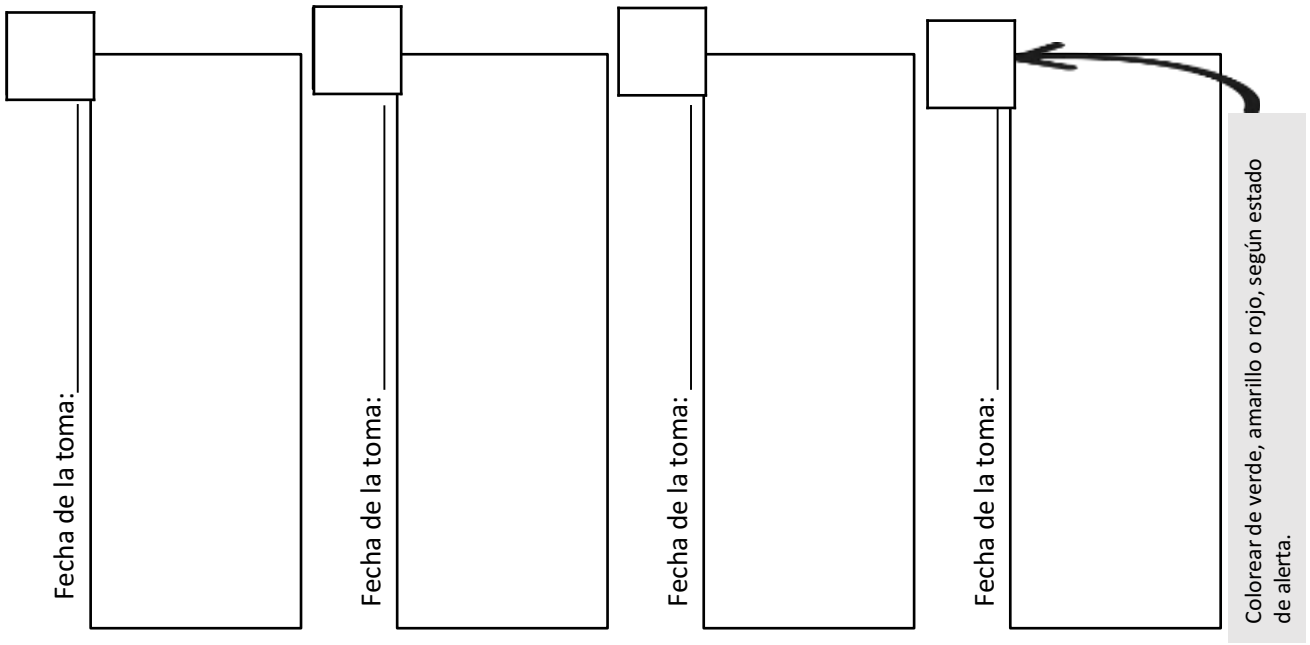
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

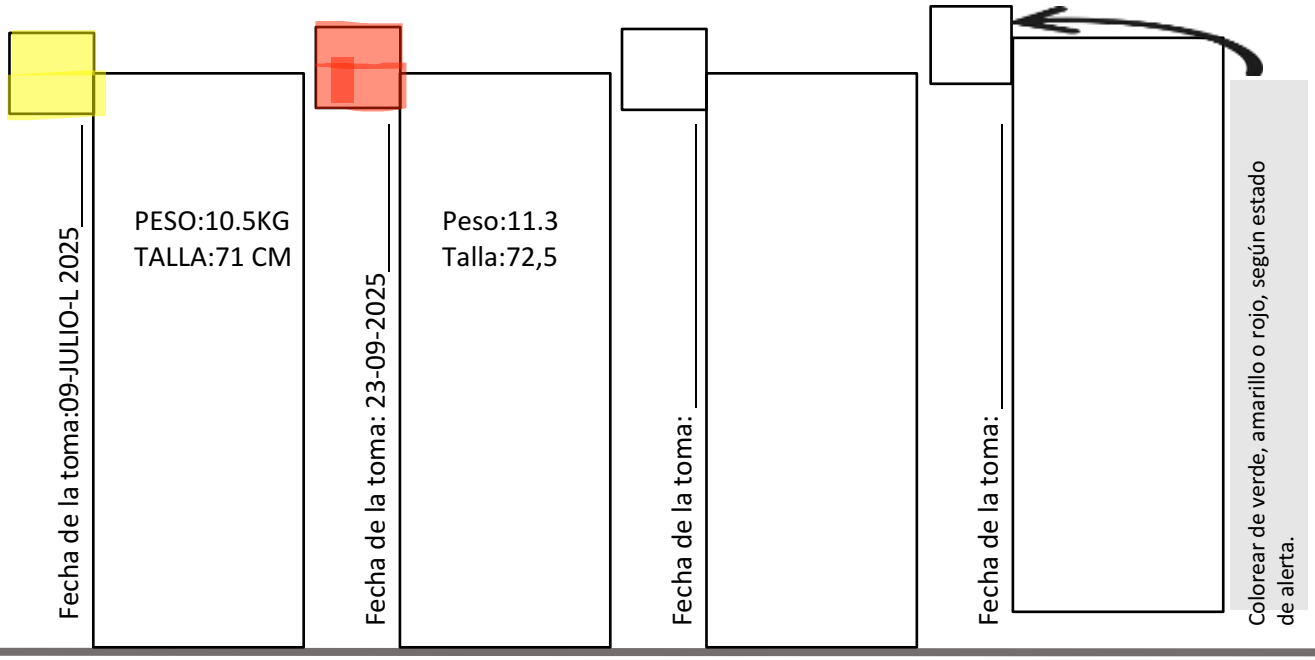
Fecha de nacimiento: 06-09-2024_____Edad al ingreso: 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

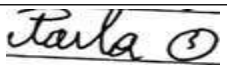
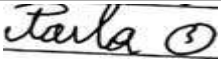
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

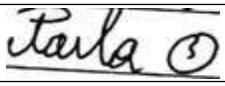
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

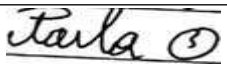
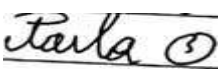
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

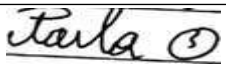
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIGUANGO ANDI

Participante:

NATALIA VALERIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIGUANGO ANDI
Lugar de vivienda:	DE LA UNIDAD DE ATENCION A UNOS 500 METROS
Teléfono de contacto:	3155532952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
6 M	NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI	USUARIO
23 A	YHON JAIRO ANDI CHIGUANGO	PAPÁ
36 A	YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO															
	EDAD	2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Familia: Es donde se brinda apoyo y afecto a los hijos y viven unidos.

Niña: es una persona que aprende todos los días, le gusta jugar

Desarrollo Infantil. son los avances de los niños, van aprendiendo y creciendo.

Educación Inicial: Es la atención que reciben los niños desde que están en el vientre de la madre y le permite aprender.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	platano, yuca, chiro, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizao la eleccion del autoabastecimiento de pollo porque para criarlos se necesita un espacio pequeño y a los 45 dias ya se los puede utilizar para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Yuli, tiene dos meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia no de forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado y pasa mayor tiempo con su bebe. su padre se dedica a los trabajos en el campo para solventar las necesidades basicas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Yajaira chimbo

YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY
ACUDIENTE

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar se observo que es una familia que practica los valores para una buena convivencia en el hogar muy unida que practica los valores para una sana convivencia, su madre brinda afecto y protección se ha fortalecido la importancia de la estimulacióntemprana, brindandoafecto y amor con gestos, caricias, canciones de cuna y la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, la participación es importante en interacciones sensoriales como hablarle, cantarle y jugar con ella. Además, la madre observa y responde a las señales del bebé, como el llanto, para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. Es importantante el fortalecimiento de estas actividades para establecer un vinculo afectivo madre e hija.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de sumomento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niñas desde la gestació	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportunay sensible al llanto y el alestar de la niña o el niño.	x		
	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:30 AM 10;45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje.	talento humano familia rompecabeza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentarse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue importante porque aprendio sobre los beneficios de la lactancia materna para su bebe, tambien el rompecabezas que le permite divertirse y salir de la rutina del trabajo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebe, como madres responsables se debe estar pendiente cuando lloran es porque quieren comunicarse ya que este es una reaccion frente a algun malestar o necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita.E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre del niño y la abuela de manera muy activa con sus inquietudes, debido a que los demás miembros de la familia se encontraban trabajando, pero ella siempre estuvo atenta a la actividad, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del la niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar resaltando la importancia de esta acción ya que son orientaciones que serviran para tener en cuenta durante el crecimiento y desarrollo de la bebé.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se dialoga con la familia sobre la importancia de mantener la lactancia materna después de los 6 meses como base principal de la alimentación, complementándola con alimentos naturales y variados. La familia reconoce que muchos de los productos disponibles en su entorno como: yuca, plátano, maíz, frutas y vegetales locales son ideales para preparar papillas y comidas caseras nutritivas para sus hijas e hijos. Se resalta que la alimentación debe ser progresiva, adecuada en textura y cantidad, y que debe ofrecerse en un ambiente tranquilo, afectivo y sin distracciones. También se compartieron ideas de recetas sencillas, con alimentos propios de la región, fomentando así el uso de saberes ancestrales y prácticas saludables en el hogar.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometieron a continuar ofreciendo leche materna a sus niñas y niños como base fundamental de su alimentación, especialmente durante el primer año de vida. Además, expresaron su disposición para complementar esta práctica con alimentos naturales, propios de su territorio, preparados en casa con cariño, higiene y variedad.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto el dialogo participativo, compartir saberes sobre la alimentación de las niñas y los niños a partir de los 6 meses, especialmente cuando se habló del uso de alimentos propios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las orientaciones ya que son importantes para aprender y tener en cuenta para la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que a partir de los 6 meses es fundamental mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales propios del entorno, preparados en casa con higiene, cariño y variedad

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia lograron reconocer la importancia de mantener la lactancia materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales, propios de su entorno. Se generó un espacio de diálogo donde compartieron experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la familia compartió sus experiencias y saberes sobre la preparación de alimentos tradicionales para las niñas y los niños. Este espacio generó un ambiente de confianza, participación activa y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la abuela y la niña la abuela participo dialogando y contando sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a la niña mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar brindándole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de buena manera para poder brindar orientación y realizar un dialogo participativo que genera aprendizaje entre las dos partes agente educativo y familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niñoSe da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar conun dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de la lactancia materna, escuchar sus saberes que losmayores le han trasmitido desde las costumbres. Tambien se fortalecera los conocimientos de las posturas para brindarlactancia materna en el bebé mediante imagenes y la practica.	talento humano familia imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se realizara un juego y se facilitara unos senos de hicopor donde la madre escribe los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebé sobre unas fichas que tienen la figura de una gota. Luegorealizara la explicación del beneficio que tiene para su bebé.	talento humano familia hicopor papel de color .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a continuar brindando lactancia maternaa su hijo, de igual manera tener una alimentación adecuada. La madre se compromete a continuar brindando lactancia materna a su hija, de igual manera tener una alimentación adecuada.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque es un tema importante ya que ella se encuentra lactando a su hija, aprender sobre los beneficios de la leche materna y las formas de poder amamantar bien a su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con las orientaciones y acompañamiento en el hogar ya que permite aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio las posturas comodas de la madre para lactar bien a su hija, ademas que tan importante es este alimento para que la niña crezca alentada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas
Estar pendiente de la fecha que ya se aproxima para el control y crecimiento de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.Durante la actividad identificaron beneficios, participaron activamente enlas demostraciones y expreso compromisos para amamantar con amor y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración de las diferentes posiciones para amamantar, en la que la madre practicó y la familia observó y participó con comentarios y preguntas. Porque permitió un aprendizaje práctico, aclaró dudas sobre la comodidad y seguridad del bebé, y fortaleció la confianza de la madre al recibir el apoyo de su familia en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó activamente en todo el encuentro, escuchando con atención, aportando experiencias sobre lactancia materna y haciendo preguntas para aclarar dudas. Participo la madre del niño, el bebe y la abuela del la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la disponibilidad detiempo y la participación activa y aplicar los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron de manera activa durante la explicación, facilitando la comprensión de la información por parte de la familia.Las láminas ayudaron a visualizar los beneficios y reforzar las recomendaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.Favorecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia mediante gestos, caricias y palabras amorosas, y promover respuestas oportunas y sensibles frente a su llanto y malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia de brindar afecto mediante, gestos, caricias y palabras y tambien responder de manera opotuna y sensible al llanto y malestar de la niña. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto físico refuerza el autoestima de los niños, se realiza un dialogo participativo en donde la madre compartira la experiencia como vivencia las interacciones con su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone un momento de juego suave en el que la madre miren a los ojos a su hijo, les hablen con ternura, canten o les hagan muecas, sonrisas y caricias, en esta actividad se observara la reacción de la niña frente al estimulo que se le brinda, de igual manerase le estimulara con un juguete llamativo. Finalmente se reflexiona sobre cómo estos pequeños gestos diarios mirar a los ojos, hablarles suave, abrazarlo, fortalecen el apego seguro, la autoestima y la confianza de los niños.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
brindar diariamente gestos, palabras y caricias amorosas a la niña, fortaleciendo el vínculo afectivo y tambien responder de manera oportuna, calmada y sensible frente a su llanto o señales de malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó compartir momentos de cercanía, abrazos y palabras amorosas con la niña, observando cómo respondía con sonrisas, tranquilidad y alegría, como tambien poder demostrarle su amor de manera intencional y reconocer que esos gestos fortalecen su vínculo afectivo y su confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades que fortalezcan el vínculo afectivo y que incluyan más canciones, juegos de contacto y momentos de relajación compartidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las caricias, los abrazos, las palabras amorosas y las respuestas sensibles frente al llanto fortalecen el vínculo afectivo con la niña.Comprendieron que atender sus necesidades emocionales de forma calmada y oportuna le transmite seguridad, confianza y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas

Seguir con buena disposición para el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que la familia participó con disposición y afecto en las actividades, comprendiendo la importancia de brindar gestos amorosos, caricias y palabras tranquilizadoras, así como de responder de manera sensible y oportuna al llanto de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y generándole seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre abrazó a la niña, le habló con palabras amorosas y le cantó una canción suave, porque ella respondió con sonrisas y tranquilidad, mostrando que se sentía segura, amada y en confianza con sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y su hija acompañaron activamente las actividades propuestas: ofrecieron abrazos, caricias, palabras amorosas y cantaron canciones suaves, demostrando ternura, disposición y compromiso en fortalecer el vínculo afectivo con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar brindando palabras de afecto, caricias y que respondan oportunamente a los llantos y malestares de los niños, colocar atención a sus comportamientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera que beneficio y favorecio cumplir la intencionalidad, el canto suave favoreció momentos de calma, conexión y cercanía entre la niña y su madre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hija. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña se da a conocer la intencion de la llamada sobre la accion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite aprender sobre lo importante de expresar amor alos hijos con abrazos y besos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para aprender mediante la llamada la importancia que cuidar y dar afecto a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre gestante y su familia comprendieron la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas para proteger su salud y la del bebé por nacer. Durante la experiencia, reflexionaron sobre los riesgos que representan las plagas en la vivienda y reconocieron prácticas sencillas y efectivas de higiene y prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés en el tema tratado, compartió algunas de las prácticas que ya realiza en su hogar para mantenerlo limpio y libre de plagas, y estuvo abierta a recibir nuevas orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó al acompañamiento con disposición, interés y apertura. Participó activamente en la conversación, reflexionó sobre las prácticas de higiene y prevención en el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza recomendaciones para tener en cuenta cuando la niña se encuentra en la edad de empezar a consumir los alimentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Identificar los alimentos sanos que la familia cultiva o tiene disponibles. Conversar sobre su importancia para la alimentación cuando la niña crezca incluir alimentos como:frutas, verduras, cereales, legumbres, huevos). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gusto porque le permitió tener en cuenta los alimentos nutritivos que se cultivan en la finca para brindar una alimentación saludable a la niña. este intoncionalidad busca preparar anticipadamente para brindar una alimentacion dsaludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha y la observación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la bebé y se explica que aunque la niña es pequeña, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una nana para que le cante a su hija " arrurru mi niña" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre notar si la niña sonríe, mueve sus brazos/piernas, fija la mirada o se calma con la voz. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio que a pesar de que la niña es muy pequeña, ella reacciona a su voz, se calma con los cantos y siente más cercanía con ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hija, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse segura y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, se calmó cuando le canto y mostró agrado moviendo sus brazos y piernas mientras escuchaba el arrullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Le gustaria aprender mas cantos de arrullo para su niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite responder oportuna-mente frente al llanto o alguna necesidad de la niña, a veces lloran porque alguna parte del cuerpo, aveces porque tienen sueño, o le molesta el pañal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar de la niña son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación de la niña y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionales de la niña, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas de la niña y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar un alimento para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuenta que la participación de tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumos de alimentos, es importante incluir a los integrantes del hogar para que sea colaborativa y compartida.

Tambien sobre practicas saludables en cuanto a su preparación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre para fortalecer sus conocimientos sobre la preparación y manipulación adecuada de los alimentos, reconociendo la importancia de mantener hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

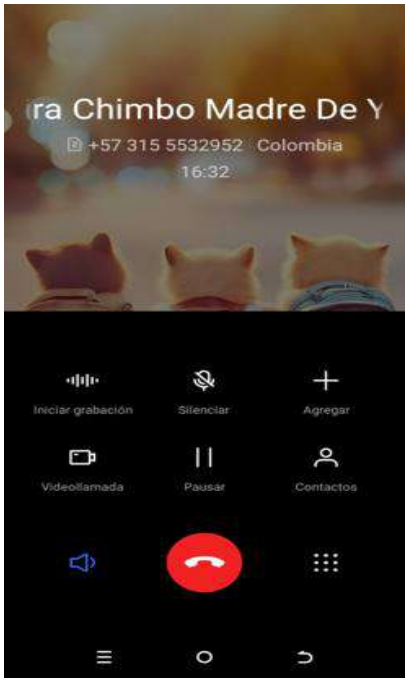


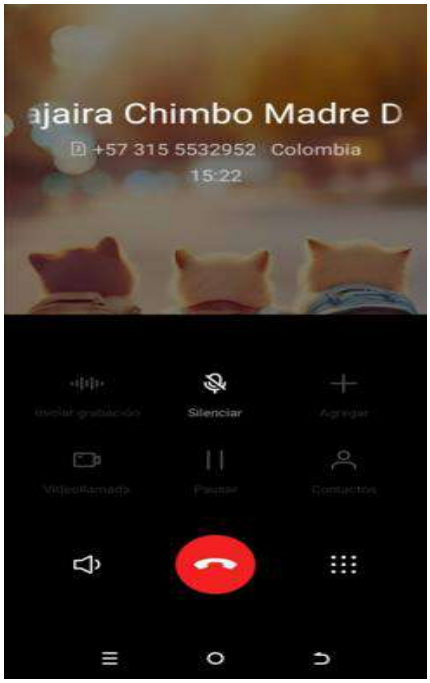




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

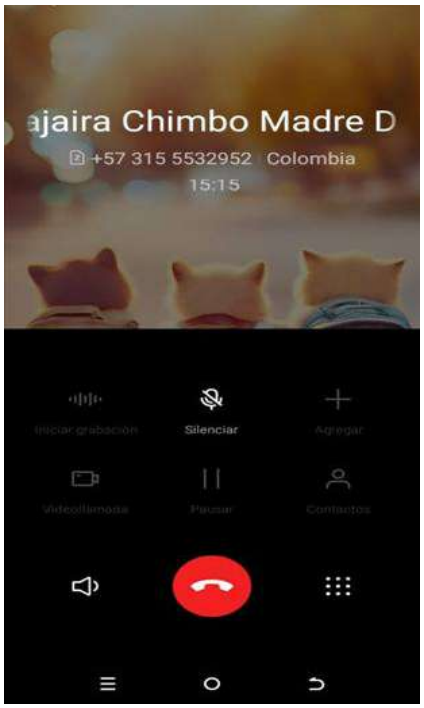
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia tiene dos meses, la niña comienza a sonreír a las personas, especialmente a su madre, y busca su contacto visual, el llanto es su forma de comunicación, su madre responde a estas señales con cariño, contacto físico, habla y le entona canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, la bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niña disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia respondió positivamente a los estímulos suaves como canciones de cuna, caricias, voces conocidas y juegos con sonidos suaves. Mostró agrado al ser cargada en brazos y al mantener contacto visual con su madre y el TH durante el acompañamiento, participó en juegos de estimulación temprana con los juguetes, emitió sonidos como balbuceos y llantos, y reaccionó a las voces familiares con movimientos, miradas y sonrisas, la relación con los niños no es directa pero escucha y observa con atención los sonidos y los juegos que otros niños realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta sentir los estimulos con objetos y texturas, los sonidos musicales suaves al igual que los cantos de arrullos, se comunica principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales como: agitar brazos o piernas,reconoce la voz, el olor y el rostro de su madre y cuidadores principales, se evidencia que comienza a apropiarse del reconocimiento de voces familiares en especial de su padre y madre y sigue objetos con su mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, incluir arrullo llamativos para los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gusto escuchar que su madre le hable respondio con sonrrisa y la mirada fija las caricias y el contacto visual; no le agradó cuando estuvo sin brazos o atención. Participó con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales como forma de expresión. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, mostrando tranquilidad en su compañía, y con el TH respondió con miradas y sonrrisas, con los demas niños solo los observa cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el rostro de las personas, los arrullos y los objetos de colores vivos. Expresa sus necesidades a través del llanto y sus intereses con balbuceos y movimientos. Reconoce a su familia buscando su mirada y respondiendo con sonrisas. Se evidencia comprensión de la presencia de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo estragias pedagogicas como los cantos y juego de estimulación, acorde a su edad que permita el fortalecer de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gustó mirar los rostros, escuchar voces conocidas y jugar con objetos suaves y livianos. No le agradaron las esperas prolongadas ni los ambientes muy ruidosos. Jugó golpeando, tomando y llevando objetos a la boca. Se expresó con balbuceos, risas y movimientos de brazos y piernas. Participó mostrando atención y alegría cuando recibió estímulos cercanos. Se relacionó con confianza y tranquilidad con los adultos de la familia y el TH, buscando su mirada y contacto físico. Con las otras niñas y niños los observó con curiosidad y sonrió al verlos moverse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por observar su entorno, escuchar voces familiares y explorar objetos con sus manos y boca. Comunica sus intereses y necesidades a través de llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce a su familia, reacciona con alegría al verlos y busca su contacto visual y físico. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias y empezando a comprender la relación cercana y segura con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades sensoriales con objetos de distintos colores y texturas, favorecer la interacción cercana con adultos, estimular la comunicación mediante sonidos y gestos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia mostró interés y disfrute durante el encuentro al escuchar canciones y arrullos, al ser acariciada y al jugar con objetos de diferentes texturas. Sonrió y vocalizó cuando interactuaba con los adultos y cuando le ofrecieron juguetes suaves, a esta edad la conversación se da mediante balbuceos, gestos y sonrisas. Natalia respondió a la voz de los adultos con balbuceos y movimientos de brazos y piernas, mostrando atención y comunicación no verbal. Participo siguiendo con la mirada los objetos, vocalizando y moviéndose cuando algo le resultaba interesante, e interactuando a través del contacto físico, Se mostró cercana y confiada con los adultos, buscando contacto físico, sonriendo y aceptando caricias y juegos. Reconoció la voz y gestos del TH, mostrando atención y seguridad durante la interacción y su relación con los demas niños fueron mediante la observación y su sonrrisa al mirar acciones de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por objetos coloridos, con diferentes texturas y sonidos, así como por la interacción con adultos y niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas y llantos. Reconoce y se relaciona con su familia a través de la voz, el rostro y el contacto físico, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades de motricidad gruesa al empezar a voltearse sola, respondiendo a estímulos, explorando objetos y estableciendo vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer objetos de diferentes colores, texturas y sonidos para estimular sus sentidos; promover juegos que fortalezcan la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Natalia Valeria Chiguango Andi

Fecha de nacimiento 17 04 2023 N° Documento de identidad 2150866446

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 01 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo Día 02 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Natalia Chiguango se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, expresión verbal, no verbal y manejo corporal, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

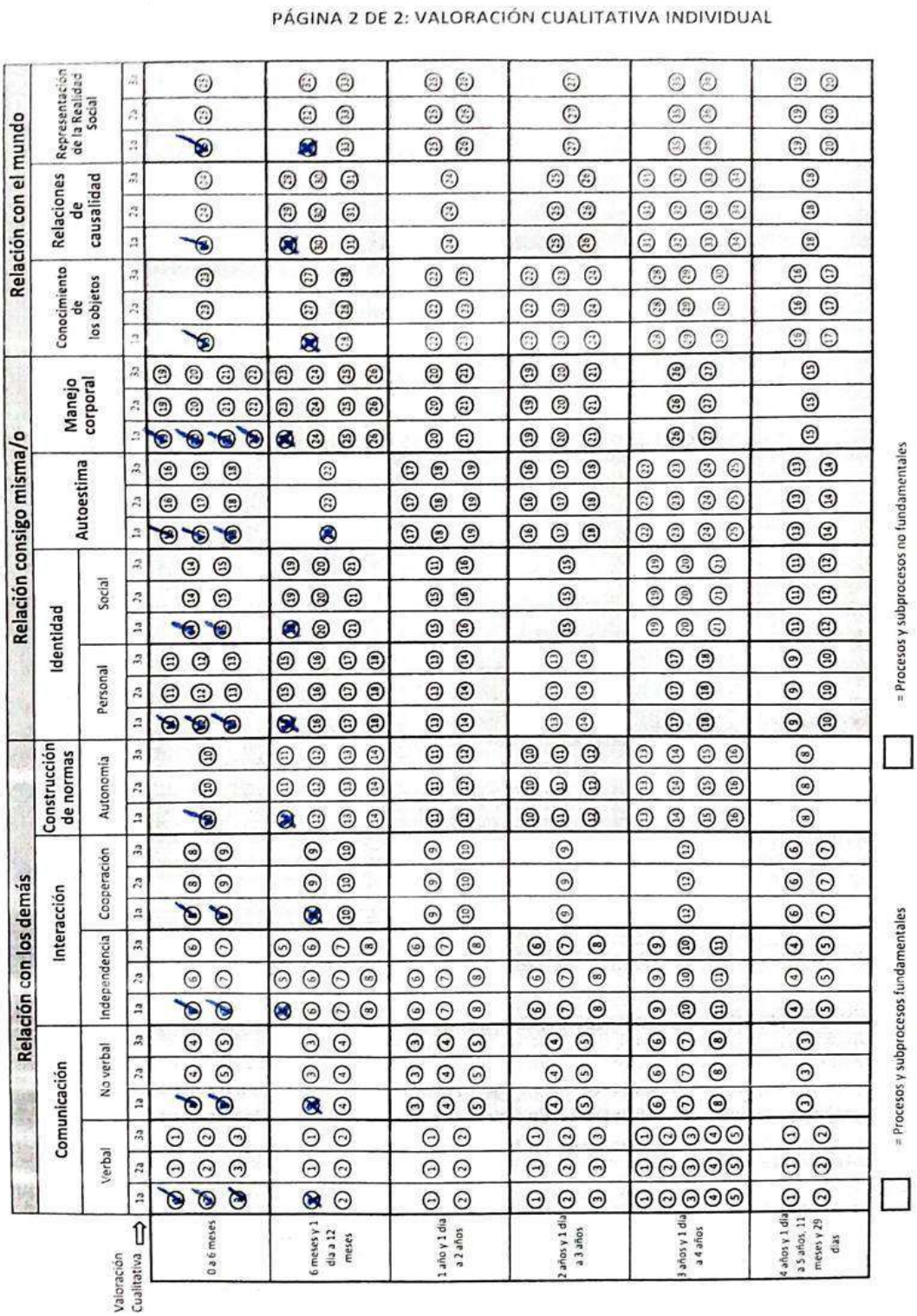
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	02/09/2025

La niña Natalia presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, muestra interés por su entorno, sigue con la mirada objetos y rostros cercanos, sonríe y responde con balbuceos al interactuar con los adultos. Se observa que sostiene la cabeza con mayor firmeza y realiza movimientos de brazos y piernas con energía, intentando girar su cuerpo. Reconoce voces familiares y busca el contacto visual, lo que evidencia avances en el vínculo afectivo y en el desarrollo socioemocional; cabe resaltar la atención que le brinda sus padres, el buen trato para una sana convivencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre en donde se dio a conocer que la niña Natalia Chiguango, se encuentra en un perfil esperado, realizando acciones acorde a su edad, demuestra habilidades como:le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueñopor medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

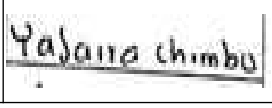
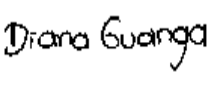
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realizacomo los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo decalidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 02/09/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yajaira Chimbo Tapuy		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

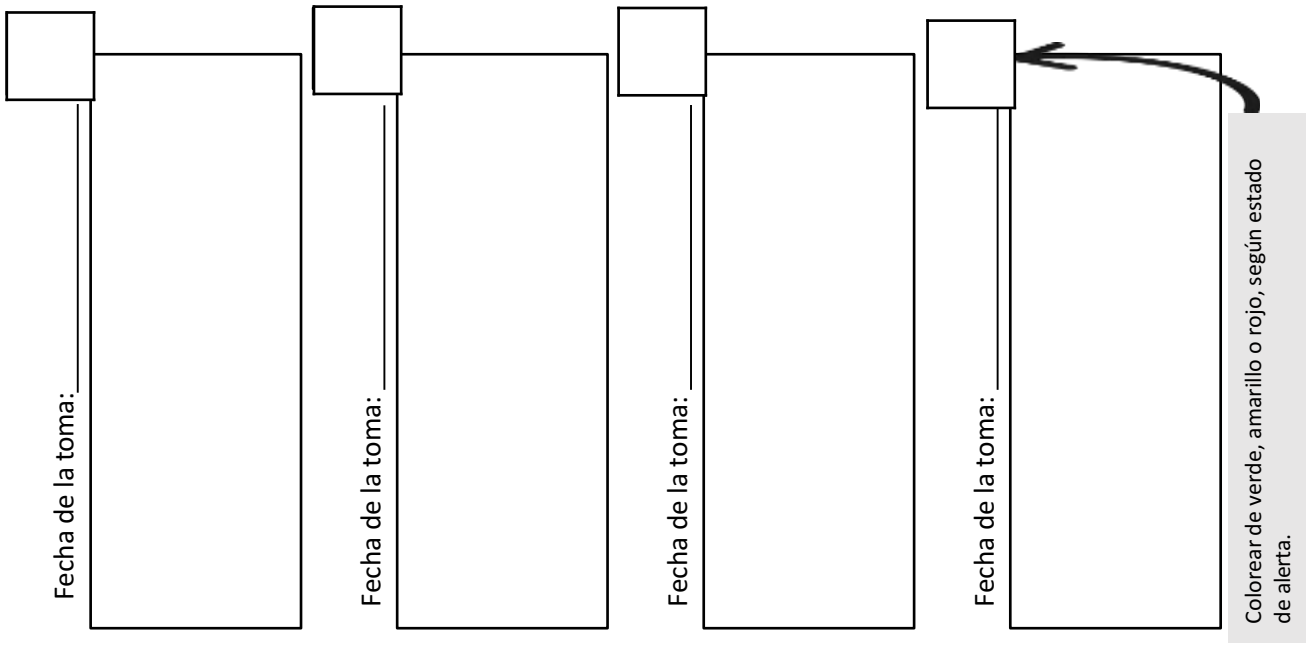
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

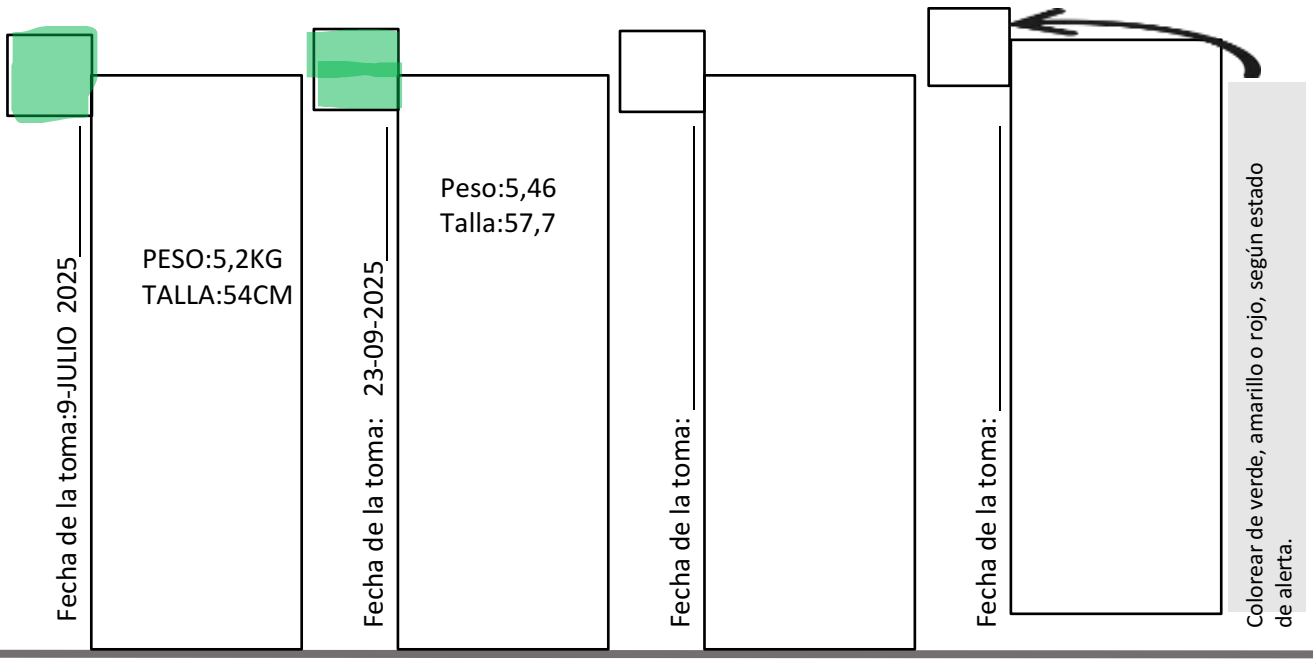
Fecha de nacimiento: 17-04-2025____Edad al ingreso: 2 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

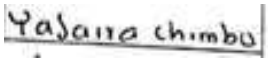
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Yajaira chimbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Yajaira chimbo			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buenn estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Yajaira chimbu		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA SANCHEZ

Participante:

WILDER JABIER

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA SANCHEZ
Lugar de vivienda:	DE PUERTO EL SOL DE UNA CASA ROJA POR AL FRENTE
Teléfono de contacto:	3118014111-3212159878

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2-4M	WILDER JABIER OSPINA SANCHEZ	USUARIO
28 A	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1 A 11M				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ															
	EDAD	1 A 11 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

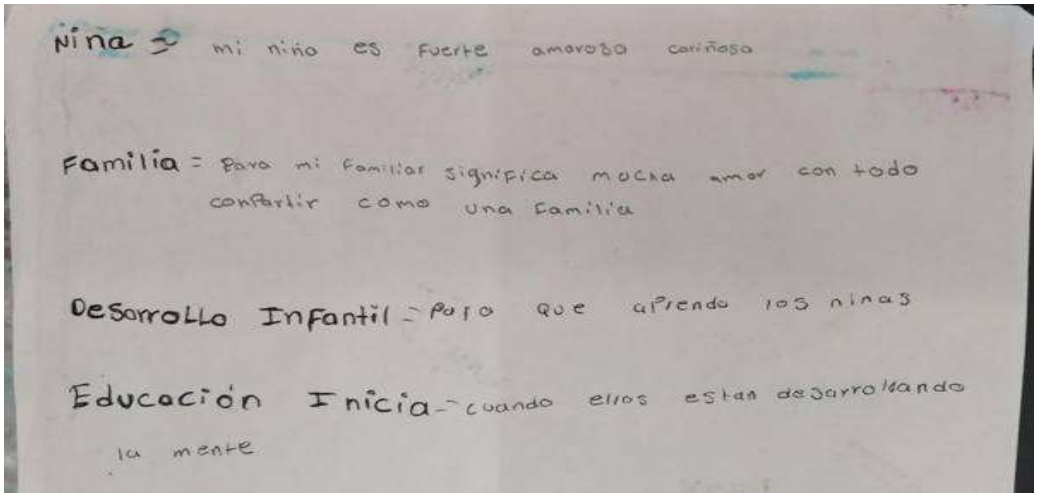
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1 A 11 M				2 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ											
	EDAD	1A 11M				2A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Wilder Ospina es un niño activo tiene un año de edad realiza acciones acorde a su edad vive con su padre y su madre, quien pasa mayor tiempo con el es su madre, la relación en el hogar es buena vive a 30 metros de la carretera principal en una casa de madera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Wilder asiste a los encuentros pedagogicos acompañado por su madre que se encuentra en periodo de gestación, el niño le llama la atención los juguetes pero se le dificulta socializar ya que le gusta estar junto a su madre, a veces trata de integrarse con los demas compañeros. Se evidencia que en su hogar lo tratan con respeto y la practica de valores para la sana convivencia, su madre es la que esta pendiente de llevar al niño a los controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

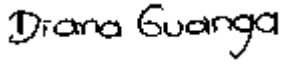
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de wilder se observa que su familia tiene buena relación,su madre manifiesta que rara vez estimula a su hijo mediante el juego, los cantos, los cuentos, es importante el estimulo de esta accion porque le permite al niño desarrollar habilidades para la vida, Ofrecerle objetos de diferentes texturas, colores, olores y sonidos para que experimente y aprenda, imitar sus sonidos y movimientos, y animarlo a que lo realice.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de wilder su madre y su padre estan pendiente para llevarlo a los controles de crecimiento y desarrollo, presenta dificultad para integrarse con los demas compañeros. La familia ha mostrado disposición para participar en las orientaciones brindadas, reconociendo la importancia de acompañar al niño en el proceso de adaptación y de promover espacios de juego que estimulen su interacción y motivación. Se resalta que el niño cuenta con un entorno familiar protector que constituye una base fundamental para avanzar en su desarrollo. Es importante continuar promoviendo actividades lúdicas que despierten su interés y fortalezcan la confianza en la interacción con otros niños y adultos, fortalecer los conocimentos previos en la familia para la estimulación en casa que refuercen su participación activa y su autonomía.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.2 Los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personasen estado de gestación.	x		
	12. Mantener la casalimpia y dar un tratamiento adecuadoa las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	x		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3.La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10 am- 12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	10 am-12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud del niño, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que el niño fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que el niño tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginnación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hijo para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con el niño teniendo en cuenta que estimular en el niño desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar al niño al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y el cuento porque al niño le permite disfrutar y sentirse alegre aprendiendo mas para la vida, le llama mucho la atención los dibujos y los colores llamativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendieron que los cantos ayudan al niño la estimulación de su lenguaje y los cuentos tambien le ayuda al niño a desarrollar su imaginación y dedicar un espacio de tiempo para dialogar con el niño y enseñarles historias es valioso porque lo estas preparando para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo del niño en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la alimentación del niño y la importancia de incluir variedad de alimentos nutricionales como frutas, verduras, proteínas enseñarles a los niños a comer variedad de alimentos que favorezca su adecuada crecimiento y desarrollo.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un canto de la ronda "la ensalada" que consiste en ir realizando acciones para continuar fortaleciendo sus habilidades motrices. Seguidamente se facilita fichas con variedad de alimentos la madre en compañia de su hijo debe ir formando parejas en esta actividad, se fortalece la concentración y la atención, estimulación visual por el color de los alimentos se fortalece sus habilidades motrices.	talento humano familia fichas .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar una alimentación saludable al niño teniendo en cuenta los productos alimenticios que se producen en el campo. Se continuara realizando los encuentros con diferentes actividades creativas y de aprendizaje.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener en cuenta los alimentos que se producen en el campo para alimentar a su hijo incluyendo alimentos como: el pollo, el plátano, banano, frutas que se siembran en la familia como la papaya, piña y el za pallo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar llevando materiales llamativas como los dibujos al niño le llama la atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendió que es importante dar alimentación variada teniendo en cuenta lo que se cultiva en las fincas ya que son cultivados sin tantos químicos y brinda alimentación saludable para la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado se dialogo con la madre sobre la importancia de brindar alimentación variada al niño para una adecuada alimentación, donde incluya frutas, verduras y proteínas y le evite consumir mecatos que son perjudiciales para su salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación del niño y la madre, donde se realizo el juego de las fichas de los alimentos, porque le permite al niño observar diferentes colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y en el juego de las fichas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

Informar el dia que no puede estar en la casa para realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente al estar contextualizados, ser económicos y accesibles, y responder a los intereses del niño y su familia.
Su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó que las actividades fueron sencillas y divertidas, permitiendo que el niño se expresara libremente y compartiera con confianza, ademas es llamativo para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con el acompañamiento en el hogar ya que permite aprender y pasar un tiempo para relacionarse con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que, a través del juego, la imitación y la exploración, el niño desarrolla mayor confianza en sí mismo y se siente seguro para interactuar con otras personas. También comprendieron la importancia de acompañarlo con paciencia, afecto y palabras de ánimo para fortalecer su seguridad emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre wilder Jabier.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se muestra una foto impresa del niño para que la madre en conjunto con su hijo lo decoren en un portaretrato.	talento humano familia block pegante colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia compartir la
el significado del nombre del niño, así como verlo feliz y emocionado al escuchar su nombre en la dinamica y durante la decoración de su fotografia. disfruto poder expresarle su cariño y orgullo, fortaleciendo el vínculo afectivo y su identidad personal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que le sirve al niño para tener un poco de integración ya que al niño no le gusta interactuar con mas personas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien cuando se le mostro la imagen de una fotografia del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se decoro la fotografia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4,4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite aprender sobre colocar normas claras que ya que son importante para llevar un orden en el hogar y enseñarle con el ejemplo y desde pequeños los niños aprenden a ser organizados, es importante ya que permite recibir orientación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar recibir orientación para tener en cuenta las recomendaciones ya que a veces por estar ocupados no se le coloca atención a los niños en enseñarles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que las normas y los límites son necesarios para una buena convivencia en familia, ya que ayudan a los niños y niñas a comprender lo que está bien y lo que no. También entendio que los adultos deben dar ejemplo con sus acciones y que es importante tratar por igual a los niños y a las niñas, enseñándoles con respeto y cariño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir enseñandole las normas También se propone reforzar el respeto y la comunicación con el hijo, para que aprendan la importancia de cumplir acuerdos y convivir en armonía y enseñarle con el ejemplo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto hablar sobre el manejo de las basuras, si no se recoge la basura y se lo guarda en un recipiente con tapa se esta haciendo un daño en la salud, ademas la casa debe estar limpia porque el niño esta aprendiendo muchas cosas y todo quiere tocar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender a tener la casa limpia de basura y recordar que se debe tener un espacio limpio para el niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la actividad con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia le gustó que durante la llamada se ofrecieran recomendaciones prácticas y sencillas para mejorar la alimentación del niño con lo que tienen a su alcance en la casa o la finca. Destacaron que fue útil conversar sobre cómo combinar los alimentos que cultivan, como el plátano, la yuca, los huevos y las verduras, para preparar comidas más nutritivas y variadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto que las actividades propuestas fueron sencillas y se podían realizar con objetos que ya tenían en casa, ademas recibir ideas nuevas para jugar con el niño sin imponerle roles de género. Durante la actividad se respetó el ritmo e intereses del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas estrategias de juego que respeten el desarrollo y los intereses del niño, tambien para comprender la importancia de no imponer roles de género durante el juego y tambien para reforzar la interacción afectiva entre la madre y el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes que se le presentaron. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes opciones y mostró curiosidad al interactuar con los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a sus hijos/as cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó conversar sobre cómo acompañar a su hijo en los momentos de enojo, ya que comprendió que puede usar el diálogo y la calma en lugar del regaño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas maneras de acompañar a su hijo cuando se enoja o no quiere hacer algo, usando el diálogo y no el castigo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante el juego simbólico, imitando situaciones de la vida cotidiana y expresando sus emociones con gestos y palabras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño/a y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hijo con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

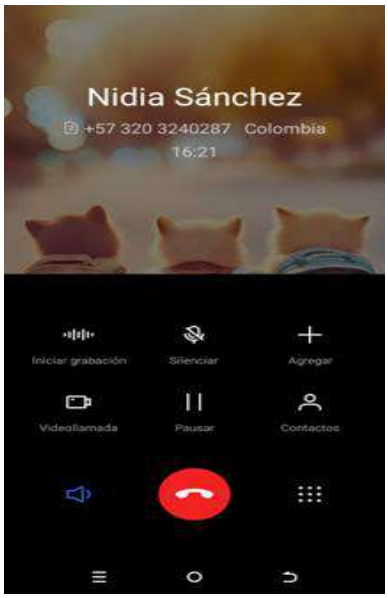






Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

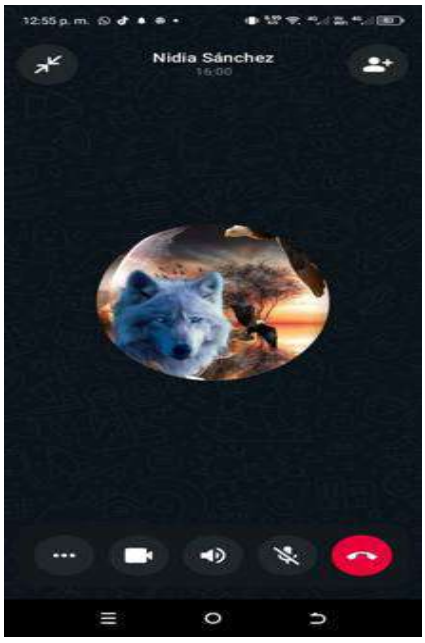
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A wilder le gusto jugar con las fichas con imágenes de alimentos, le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar pelotas, jugo con sus juguetes especialmente el carro, Jugó a empujar carritos, se comunicó mediante frases cortas, palabras sueltas y gestos mencionó nombres de objetos, es penoso pero comprende las pequeñas indicaciones que se le da en el juego, se relaciona con otros niños con el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra especial interés por los juegos de movimiento correr, empujar objetos, saltar, los juguetes

Expresa lo que quiere o necesita señalando, llevando de la mano al adulto, o diciendo palabras como "mío", "más", "agua" o "mamá", reconoce muy bien a su familia y esta apropiando rutinas cotidianas como recoger juguetes, lavarse las manos con ayuda, sentarse a comer, y despedirse

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan,
y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, incluir juguetes llamativos, cantos y rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusta las imagenes ilustradas se llama la atención por los dibujos y colores, muestra interes le llama la atención los juguetes como carros y moto le gusta el apego con su padre, no le gusta ser confiado, pero con dibujos llamativos se ha logrado un acercamiento, muestra dependencia en caminar y correr, no presenta un equilibrio perfecto, pero esta aprendiendo a mantenerlo mejor, expresa pequeñas palabras .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses con pequeñas palabras e indicando el elemento o juguete de preferencia, su relacion con su familia es buena su madre lo cuida y pasa mayor tiempo con el , esta apropiando aspecto como seguir instrucciones sencillas, señalar objetos, imitar sonidos y movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan, y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, resaltando que los niños y las niñas les gusta relacionarse mejor y aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder le gusta jugar con los juguetes, aunque poco le gusta integrarse con su compañeros, se ha ido acercando poco a poco en el juego, no le gusta que su madre se alege, tambien le gusta explorar de manera individual algunos objetos y mantenerse cercano a su familia. Jugó de manera independiente con algunos materiales sencillos, como manipular objetos. Su comunicación fue básica, con gestos y palabras cortas para expresar lo que quería. Participó de manera limitada, pero se notó atento a lo que hacían los otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y jugar con objetos que llaman su atención. Comunica sus necesidades mediante gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales. Reconoce y busca la cercanía de su madre, relacionándose con ella de manera confiada. Se evidencia que está apropiando seguir instrucciones como recoja el juguete, es hora de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento seguir llevando actividades y juego donde el niño pueda integrarse y fortalecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder disfrutó explorar los juguetes y participar en actividades de movimiento libre, mostrando curiosidad por los materiales. No le gustaron los momentos de espera o los juegos grupales. Jugó mayormente de manera individual, manipulando bloques y objetos de encaje. Se comunicó con gestos, sonidos y palabras sueltas. Participó cuando recibió apoyo y acompañamiento cercano. Se relacionó con afecto y seguridad con los adultos de la familia y el TH, buscando su guía y atención. Con los demás niños observó, imitó algunas acciones a distancia y compartió breves momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el juego individual, los objetos manipulables y las actividades de movimiento. Comunica sus necesidades e intereses con gestos, balbuceos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su compañía y se relaciona con afecto y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas, explorando su entorno y empezando a imitar acciones de otros niños y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento, brindando orientacion y actividades pedagogicas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y juegos que le llamen la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilder disfrutó de actividades que implicaban manipulación y exploración, como bloques, plastilina y juegos de movimiento con el juguete preferido el carro. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación por descubrir los materiales, y expresó sus necesidades y preferencias mediante palabras, gestos y balbuceos. Con los adultos de su familia y elTH se mostró sociable, mientras que con otros niños interactuó principalmente de manera espontanea, observando, imitando y compartiendo ocasionalmente, evidenciando interés por la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar, manipular objetos y participar en juegos de movimiento y construcción. Comunica sus necesidades e intereses a través de palabras, gestos y expresiones faciales, y comienza a regular sus emociones con el apoyo de los adultos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia, se evidencia avances en comunicación, motricidad, su autonomia, la buena relación con los demas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fomentar el lenguaje mediante canciones, rimas y conversaciones, proponer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, promover el juego cooperativo y la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Wilder Jabier Ospina Sanchez

Fecha de nacimiento 06 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344252

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Wilder ospina se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se evidencia habilidades en su independencia, comprende indicaciones sencillas y muestra autonomía en acciones como caminar y recoger juguetes, se continuara implementando estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

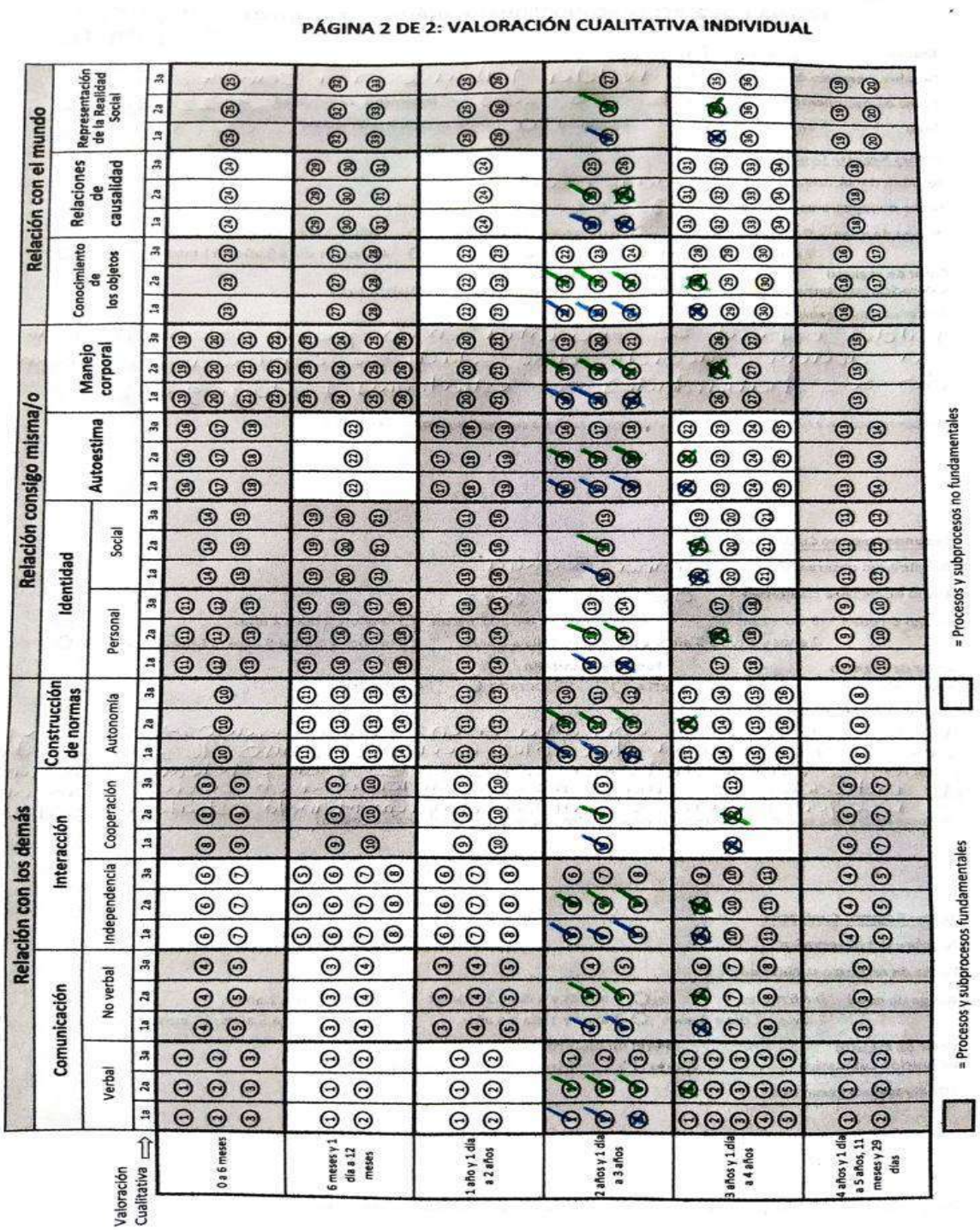
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

El niño Wilder, desarrolla sus habilidades de acuerdo a la etapa de su crecimiento, se muestra un poco tímido y le gusta sentirse a acompañado por su madre, reconoce y señala las partes de su cuerpo, tiene conocimiento sobre animales y objetos, patea pelotas con entusiasmo, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes como los balones y los carros, su madre menciona que el niño le gusta que le permitan realizar acciones por si mismo como comer los alimentos en un plato aparte, también la madre expresa que a veces le dedica mas tiempo para jugar con el niño y que la convivencia en el hogar es buena.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años y 4 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Wilder muestra un desarrollo acorde con su edad. Es tranquilo, observador, le gusta jugar y observar lo que hacen sus compañeros y en ocasiones imita sus acciones. Se comunica con palabras sencillas y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Le gusta explorar y participar en juegos que le resultan familiares. Poco a poco va ganando confianza para compartir y acercarse a los demás. En general, su desarrollo es bueno, y con acompañamiento, paciencia y juego podrá fortalecer sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del Wilder Ospina, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad tiene conocimiento sobre: reconoce y señala las partes de su cuerpo,tiene conocimiento sobre animales y objetos, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que al niño le gusta jugar con los juguetes como el balón y los carros, se encuentra aprendiendo cada día mas y también le gusta comer en un plato aparte como su madre orienta cada día en su aprendizaje de nuevos logros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe mencionar que el apoyo constante de sus padres le permitirá ir adquiriendo nuevos logros.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera	Alba Nidia Sanchez	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales; es activo, curioso y le gusta explorar su entorno, se comunica con palabras y frases simples, mostrando interés por aprender cada dia más y le gusta jugar, tambien muestra avance en su autonomia, para alimentarse y ayudar a la organización de sus juguetes.

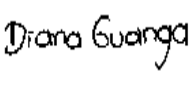
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño avanza de acuerdo a su edad, brinda un espacio para su estimulación mediante juegos, cantos y hace un acompañamiento continuo para el fortalecimiento de sus habilidades y considera que su hijo va avanzando a su ritmo de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los momentos de juego en casa, especialmente aquellos que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión afectiva. Se recomendó brindar espacios de lectura y conversación diaria, permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo para fomentar su autonomía y acompañar con paciencia sus procesos de aprendizaje.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

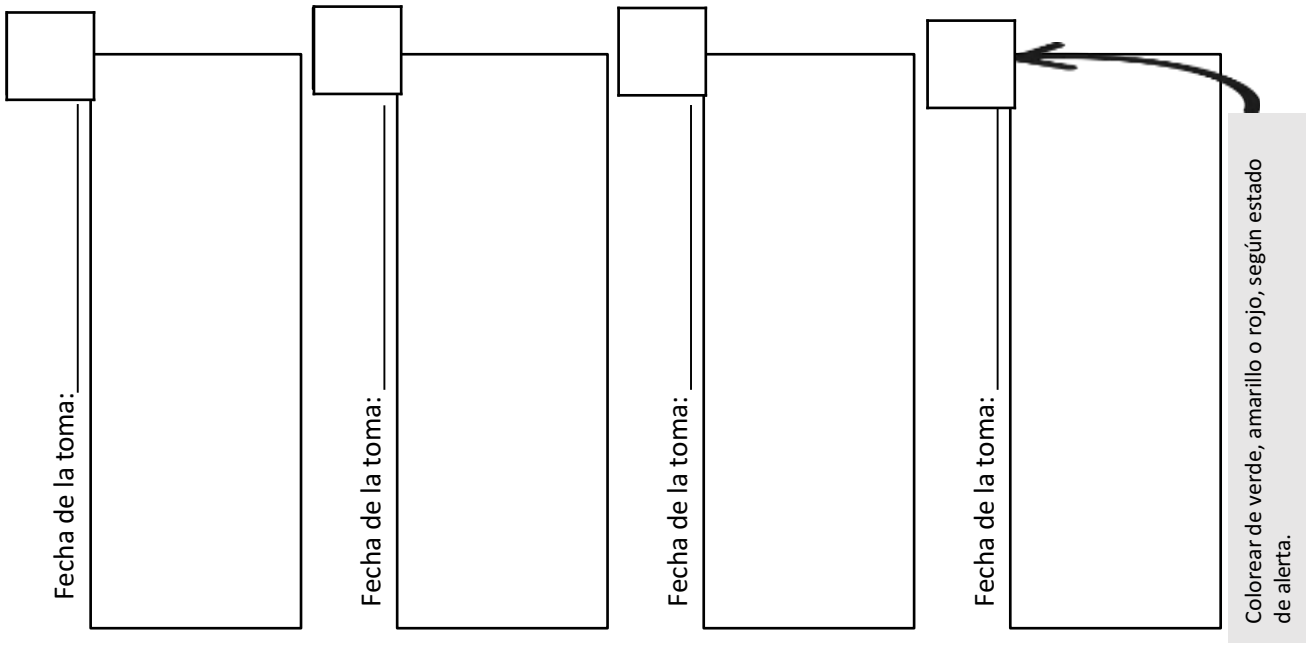
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

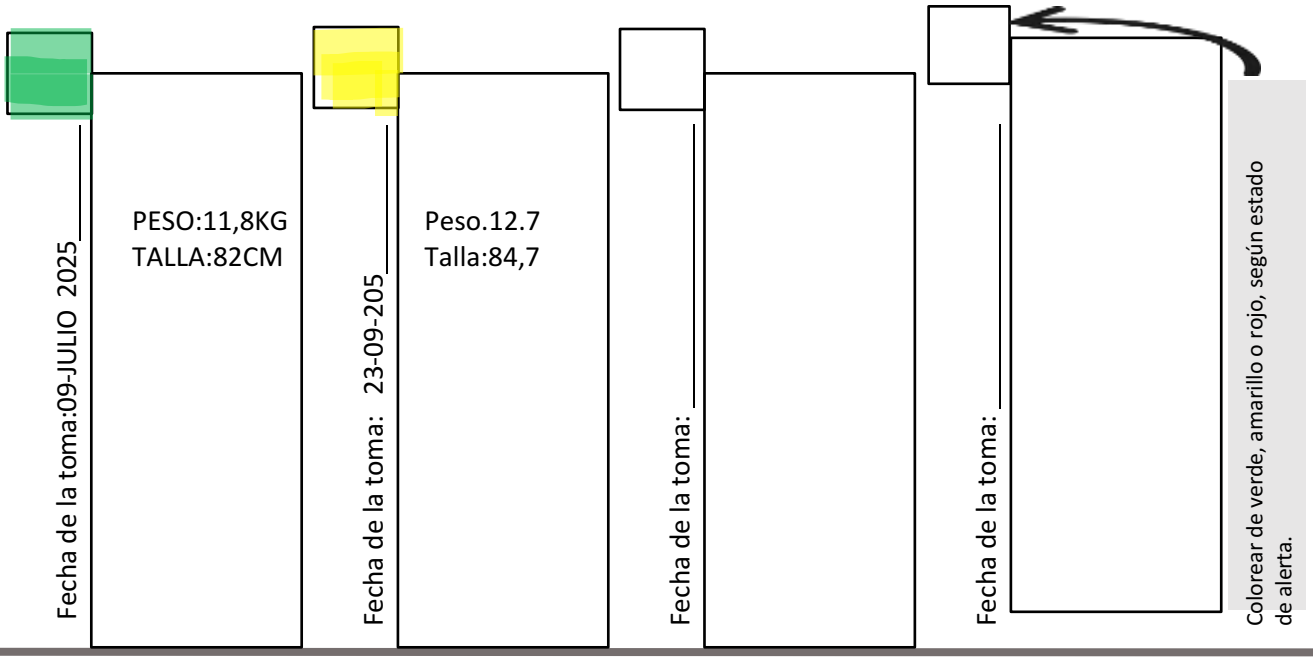
Fecha de nacimiento: 6-06-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 1 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

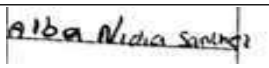
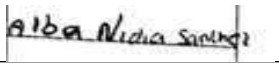
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

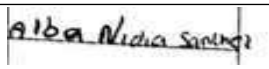
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realiza entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

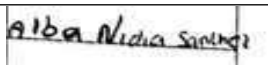
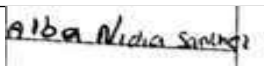
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

YESLY SOFIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ QUEJUAN
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4-8M	YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	USUARIO
26A	JENIFER JAQUELINE QUEJUAN RECALDE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4 A 3M				4 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4 A 3 M				4 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

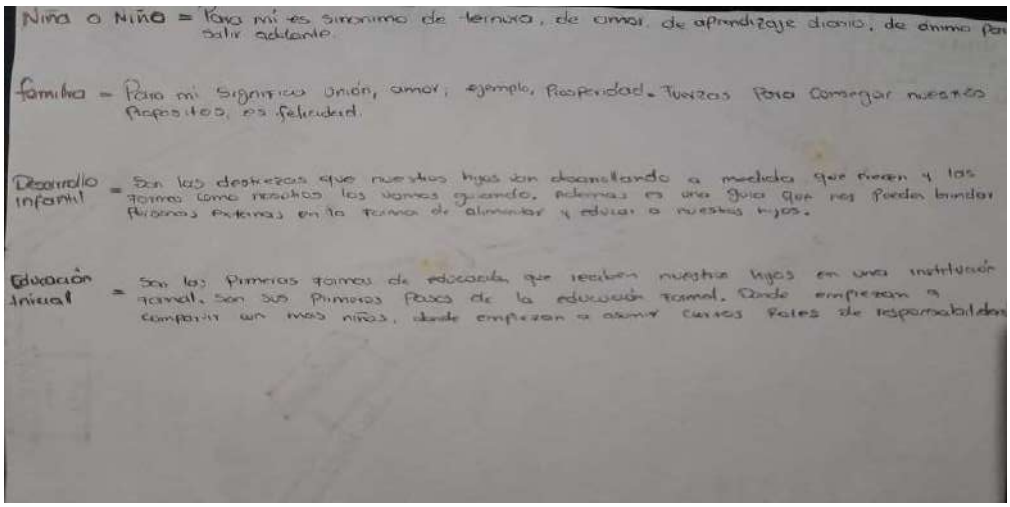
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN															
	EDAD	4 A 3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN											
	EDAD	4A 3M				4A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo la eleccion de autoabastecimiento de la cria de pollos de engorde porque lo pueden criar en un espacio pequeño y con la buena alimentación es un espacio de 45 dias brinda el beneficio de auto abastecimiento a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Yesly tiene 4 años de edad es una niña activa y participativa en su hogar se evidencia lapractica de valores para una sana convivencia, le gusta los cantos, las rondas , colorear, ser curiosa, interactuar con las personas que conforma su hogar, juega a ser protagonista de los cuentos va desarrollando sus habiliades a corde a su edad, a la UCA asiste acompañada por su madre y su hermano Elian.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Yesly asiste al encuentro educativo con su madre y su hermano Elian, le gusta ser cariñosa y sociable con el agente educativo y sus compañeros, participa activamente en las actividades de pintura, los juegos, le gusta preguntar y se muestra entusiasmada con el ingreso a la escuela. Se evidencia que vive en un hogar tranquilo donde se practica los buenos valores para una sana convivencia, asi mismo hace correcciones de buena manera cuando su comportamiento no es el adecuado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

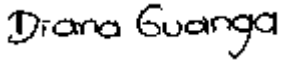
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JENIFER JAQUELINE QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar de Yelsy la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar para una sana convivencia, pero es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, como se llama el lugar, a relacionarse con su entorno, es importante fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña puede estar a riesgos en el hogar, acceso a la cocina,en los tomacorrientes, prender bombillo o la televisión, se resalta que esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice por medio de consejos, evitando que la niña pueda tener interacción con elementos que genere electricidad y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en la niña mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Yesly hace practica de los valores, La familia ha participado activamente en las orientaciones brindadas, mostrando interés por acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niña, lo cual ha favorecido su avance en la apropiación de hábitos y rutinas. Se reconoce que la presencia de un entorno familiar afectivo y protector constituye un factor positivo para su bienestar integral. Se resalta la importancia de continuar reforzando las habilidades sociales y emocionales de la niña, así como de mantener espacios de juego y aprendizaje que favorezcan su creatividad, concentración y la interacción con otros niños. Asi mismo, se considera necesario que la familia siga fortaleciendo el transito armonico, donde la niña se sienta motivada a ingresar a la escuela para vivir las nuevas experiencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	2.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	3.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y l as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	12: 00 pm- 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de unas manos triste y una feliz para que lo coloree de acuerdo a su habilidad, haciendo enfasis que la mano se siente triste cuando no se lava y esta llena de bacterias y la mano feliz cuando si se lava y esta libre de germenes y bacterias.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la intencionalidad del encuentro porque le deja una enseñanza de estar pendiente de los niños para enseñarles los momentos que se debe lavarse las manos para ayudar a prevenir enfermedades infecciosas provocadas por bacterias y germenes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

se aprendio que es de vital importancia estar pendiente de los niños para que se laven las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir allbaño, los padres debemos estar siempre inculcandole esos habitos de buena higiene, es clave para su buena salud y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque se fortalecio los conocimientos previos de la familia, resaltando lo importante de inculcar habitos de vida saludable como la higiene, tener en cuenta que lavarse las manos es una práctica de higiene fundamental que ayuda a prevenir enfermedades y promover una buena salud en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de conocer las emociones de los niños y enseñarles a manejarlas en situaciones de conflicto En compañia de la madre se entona la canción " si tu tienes muchas ganas" en ella se va nombrando diferentes acciones para realizarlas. con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña	talento humano familia lamina cuento canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se invita a mirar un cuento " el moustro de colores" para identificar las diferentes emociones que experimenta los niños en la vida, se hara reflexión del cuento, de igual forma se fortalecera su motricidad mediante pintar con colores el dibujo del moustro.	talento humano familia ficha colores video .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar emocionalmente a los niñoscuando se encuentran enojados enseñarles que siempre hay otras formas de actuar, Cuando un adulto acompaña con paciencia, el niño aprende a resolver con amor	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto acompañar a su hija mirar el cuento hay muchas veces que por permanecer ocupada no ha podido sentarse a ver un cuento en compañía de su hija y aprender que es importante que su hija aprenda conocer sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando aprendizaje y orientación para las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

tratar con paciencia a los niños ya que ellos experimentan diferentes emociones
Aplicar estrategias respetuosas y efectivas para guiar en momentos de tensión como colocarse a la altura del niño preguntarle que sucede, que siente, hablarle con calma y que la niña respire profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que durante el encuentro se evidenció que los cuidadores principales reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente a los niños/as, comprendiendo que no se trata solo de corregir conductas, sino de guiar con respeto y comprensión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, la niña quien muestra mayor entusiasmo y alegría para desarrollar las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento en el manejo de las emociones en la niña, tener disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizaje a las familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armonico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña que dibuje lo que llevaría en su mochila o lo que le gustaría encontrar en su escuela y también nombre a alguien que le gustaría que la acompañe para ir a la escuela.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque este espacio le permite tener mas cercania con su hija y poder expresarle que entrara a estudiar y sera una experiencia bonita para su hija porque va a prender e integrarse con mas niños y niñas. Ademas la madre menciona que la niña se siente contenta para ingresar a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar motivando a la niña con actividades ya que son importantes para su aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente la niña en el proceso de ingreso o tránsito a la escuela, comprendieron que la seguridad emocional y la autonomía se fortalecen con rutinas claras y el apoyo afectivo constante de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disposición y el tiempo para atender los encuentros en el hogar, incentivar a la niña para un transito armonico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó sentirse recibidos con alegría y cariño en la bienvenida, explorar los diferentes espacios de la escuela, se mostraron motivados y a la vez un poco tensos para empezar a compartir con sus compañeros, tambien le gusto ver la imagen del pollito que hacia alusión a un pollito que va para la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilo, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina en la niña, mediante la manipulación y rasgado de papel, favoreciendo la coordinación ojo-mano, la precisión de los movimientos y el control de la fuerza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implica el control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina.Se invita a la madre y la niña a cantar la canción: "mi carita" con esta canción se pretende fortalecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y entrar en la actividad propuesta de realizar la tecnica del rasgado.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos disponemos a realizar la tecnica del rasgado, donde se muestra cómo rasgar el papel con los dedos índice y pulgar, animando a la niña a intentarlo, tambien se permite que la niña escoja las hojas de colores que mas le guste, la niña comenzara a rasgar papel de colores y los pegara sobre la imagen de una mariposa y la madre acompañara en la observación y motivandola a realizar la actividad. Se resalta que esta tecnica ayuda a fortalecer la motricidad fina, mejorar la coordinación ojo–mano y preparar a la niña para el proceso de escritura. Además, estimula la creatividad, la concentración y la expresión emocional, permitiendo que aprenda y se divierta mientras desarrolla sus habilidades manuales. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad del tiempo e interes durante el encuentro.	talento humano familia ficha papel de colores colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir fortaleciendo las habilidades motrices de la niña mediante actividades sencillas implementando materiales del medio como semillas, botellas plasticas, hojas secas y compañar en este proceso de aprendizaje y ejercitación que son importantes brindando espacios de juego, exploración y creación que estimulen el uso de las manos, la coordinación y la autonomía.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la actividad del rasgado de papel ya que fue llamativo para la niña, ademas a la niña le gustó rasgar los papeles de diferentes colores, disfrutar del sonido que hacían al romperse y crear figuras con los pedacitos, expresando su creatividad mientras se divertía jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugoere seguir con los acompañaientos en el hogar llevando estas actividades que fueron de agrado para la niña y tambien le permite ejercitar los dedos de su mano y asi prepararse cuando ingrese a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego y el rasgado de papel se pueden fortalecer las manos, mejorar la coordinación y prepararse para escribir, además de descubrir que crear con materiales sencillos puede ser una forma divertida de aprender y expresarse; tambien tuvieron en cuenta que se puede utilizar los materiales del medio como semillas y reutilizar las botellas plasticas para continuar estimulando el agarre con su dedo indice y pulgar.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro es continuar realizando en casa actividades que fortalezcan la motricidad fina, como rasgar, doblar, ensartar o abotonar, promoviendo la participación activa, la paciencia y la creatividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña mostro agrado y participó activamente en la experiencia de rasgado, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el aprestamiento, mientras disfrutaba libremente pegando pedazos de papel de colores, tambien su exploración y la expresión creativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña rasgó los papeles de distintos colores y fue dandole la figura a la mariposa, ya que se mostró feliz, concentrada y orgullosa de su trabajo, disfrutando del proceso de explorar, crear y compartir su obra con la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando de manera activa y afectuosa la experiencia, motivando a la niña, brindándole materiales y celebrando sus logros. Participaron la madre y la niña, quienes estuvieron atentos durante toda la actividad realizando el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro continuar promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina y la creatividad, utilizando materiales variados y reciclados. También es importante mantener la participación activa de la familia, creando espacios tranquilos y motivadores donde la niña pueda explorar, expresarse y aprender jugando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y adecuada, ya que la niña exploro los diferentes colores de papel, los rasgó con sus propias manos y los utilizó para crear una figura de mariposa, fortaleciendo así la motricidad fina, la coordinación y la expresión artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hija, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto fortalecer la importancia de enseñarles a los niños a vestirse por si solos, alimentarse y tambien asearse. Los niños van aprendiendo para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para conocer que tan importante es permitir a los niños que ellos se vistan o se aseen por si mismo y los adultos hacer el acompañamiento con paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a vertirse, a alimentarse y asearse solo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo, se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se habla sobre cómo expresan los niños y niñas lo que sienten. A veces no usan muchas palabras, pero lo hacen con gestos, actitudes o el llanto. y se realiza preguntas como: ¿Qué hace cuando se enoja,cuando se pone triste o se alegra mucho? ¿Ustedes qué hacen en ese momento? ¿Le hablan, la abrazan,le preguntan qué siente?. En casa, es muy importante que ella sienta que puede expresar lo que le pasa y que los padres están ahí para escucharla y acompañarla. Eso la ayuda a crecer más segura y feliz.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se invita a la madre a realizar un juego con la niña en donde invita a la niña a la niña a representar emociones con elementos del entorno. Por ejemplo:Una piedra grande para la rabia, una flor para la alegría y una hoja caída para la tristeza y preguntarle a la niña cuando siente alegría, este espacio le permita establecer vinculo afectivo y conocer las emociones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran orientaciones claras y sencillas sobre cómo comprender y acompañar las emociones de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para a aprender, para establecer un dialogo particpativo con el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa en la actividad del juego con la madre que consiste en utilizar elementos de la naturaleza para representar cómo se siente en distintos momentos. Donde expresara sus emociones a través del lenguaje, gestos y dibujos. Su participación fue activa y afectiva

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró identificar las emociones que expresa la niña en su vida cotidiana y comprendió la importancia de acompañarla con afecto, escucha y contención. Durante el acompañamiento, se fortaleció la relación afectiva entre la niña y sus cuidadores, y se promovió un espacio de diálogo y confianza en el que ella pudo expresar cómo se siente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue activa donde la madre demuestra interés de escucha y de participación para fortalecer sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para compartir cómo se sentía en diferentes situaciones y se expresó por medio de gestos, palabras. Con el apoyo de su familia, utilizó elementos de su entorno como piedras, flores y hojas para representar distintas emociones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lLe gusto el acompañamiento a distancia porque recibio consejos claros y sencillos para ayudar a su hija a adaptarse a los cambios. Aprendio que con cariño y paciencia puedo explicarle lo que va a pasar y acompañarla en cada paso. Me gustó también que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y me ayudaron a compartir más tiempo con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo preparar a su hija ante cambios y nuevas experiencias de manera tranquila.Para comprender la importancia de brindar seguridad emocional y acompañamiento afectivo.Para descubrir actividades sencillas que ayudan a la niña a adaptarse mejor, como juegos de simulación en casa.Para fortalecer el vínculo familiar a través del diálogo, la paciencia y el juego.Para prevenir miedos o dificultades en la adaptación a nuevos espacios como la escuela o la comunidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante el acompañamiento. Mostró interés en los juegos de simulación propuestos, escuchó las indicaciones de su madre y se involucró imitando rutinas como saludar, sentarse o recibir a un “compañero” de juego. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió observar cómo se siente frente a los cambios. Su participación fue espontánea y alegre, lo que favoreció la comprensión del tema de tránsito armónico de una manera práctica y cercana.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita a la niña elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué blusa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir, durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de enseñarle a la niña a tomar pequeñas decisiones como con que juguete jugar, seguir asignando responsabilidades de acuerdo a su edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A niña le gustó participar en los juegos de movimiento, especialmente caminar sobre la línea y lanzar la pelota, ya que disfrutó moverse, reír y compartir el momento con su mamá.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus habilidades motrices y su disposición para aprender, a través de juegos que estimulan el movimiento, la coordinación y la atención. Además, estos espacios permitieron fortalecer el vínculo con su madre y compartir momentos de juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas. Siguió las indicaciones con ayuda de su madre, mostró interés por los juegos de movimiento y se mantuvo atento durante toda la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría realizar más juegos de movimiento y actividades con música donde pueda saltar, bailar y usar su imaginación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

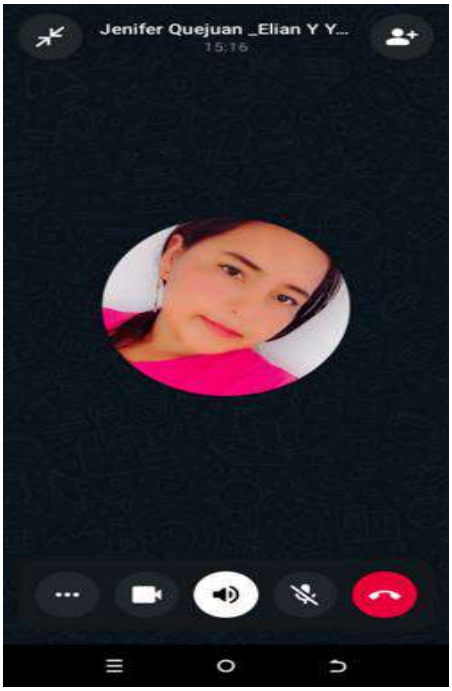




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

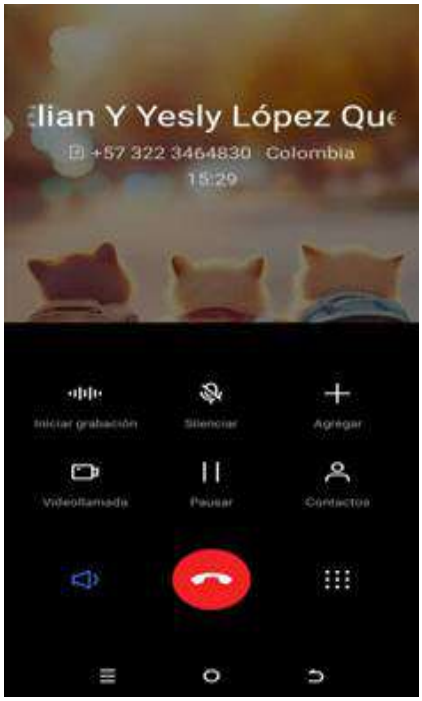
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

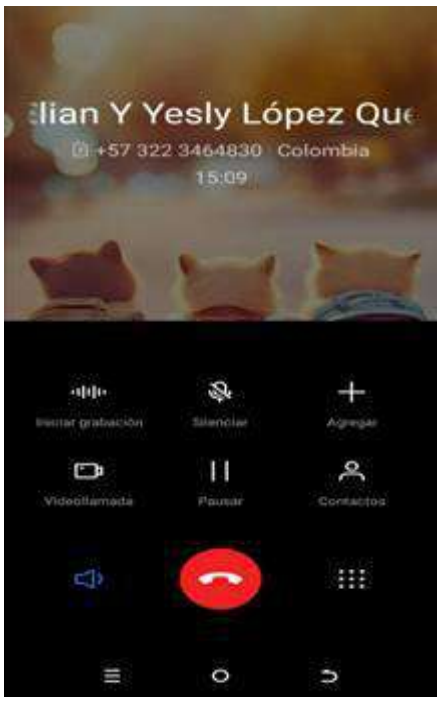




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le llama la atención los colores, le gusta pintar imagenes, conversa que le gustaria ir a estudiar, participo realizando la actividad y coloreando de manera libre, tiene habiliadad para relacionarse con los demas , tambien comparte y juega con los demas compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interes de explorar y emoción al interactuar con colores, comunica sus intereses a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones ya complejas y detalladas, mediante gestos, y tambien mediante preguntas, se relaciona con el dialogo con su madre y brindandole afecto a su hermano Elian, comprende la higiene de sus manos que debe lavarse antes de comer alimentos, tocar animales e irse al baño, habla que si no lo hace se va enfermar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto mirar el cuento de las emociones, colorear el dibujo, le llaman la atención los colores Jugó a la cocina con elementos del rincón del hogar, a atender a los muñecos, a construir con bloques, a hacer dibujos, conversó sobre su familia, lo que hace en casa, los animales que le gustan y sus juegos favoritos, con los adultos de su familia se mostró cercana, segura y comunicativa al igual con el talento humano y se relacionó de manera activa, comunicativa y cooperativa compartiendo los juguetes, colores y mostrando con entusiasmo su dibujo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos simbólicos como: jugar a la mamá, la profesora o atender muñecos, las actividades artísticas como: dibujar y pintar, se comunica con claridad mediante el lenguaje verbal, utiliza oraciones completas para expresar lo que quiere, siente o necesita y también hace preguntas, reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo seguro, se muestra cariñosa, y es bien sociable con el talento humano, ademas se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como saludar, esperar turnos, pedir permiso y compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le gusta gusto pintar con colores y pinturas y realizar garabateos, tambien le gusto mirar el cuento relacionado con el ingreso a la escuela, donde ella se siente motivada ya que la madre le ha venido tomando la iniciativa, conversa que su madre le comprara mas colores y la maleta para ir a estudiar, particpo de manera activa mediante el dailogo y haciendo preguntas, la relacion con sus familiares y compañeros es buena ya que tiene buena habilidad para integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar los materiales del entorno, jugar con los juguetes y realizar representaciones con ellos, comunica su interes mediante palabras, oraciones mas claras y preguntas, dando a conocer lo que quiere. Reconoce a su familia como su principal apoyo, relacionándose con afecto, confianza y buscando orientación cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando comprension de instrucciones simples ampliacion de vocabulario y expresarse contando lo que le ha sucedido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto participar en juegos de movimiento, canciones y actividades de exploración creativa. No le agradaron las actividades que requerían seguir instrucciones largas o esperar su turno. Jugó manipulando materiales, representando roles y experimentando con colores y texturas. Se comunicó con claridad, usando palabras y frases para expresar sus ideas y emociones. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de la familia y el TH, y con las otras niñas y niños compartió los juguetes y jugaron a los juegos de roles.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por la exploración, el juego creativo, la música y la dramatización. Comunica sus intereses y necesidades con palabras, frases y gestos claros. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas, normas de convivencia, habilidades de comunicación y comenzando a planear y organizar sus juegos de manera intencional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando actividades pedagogicas que permitan forgtalecer sus habilidades motrices y de lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesly le gusto rasgar papel de color para pegarlo creativamente sobre la imagen de una mariposa aplicando la tecnica artistica del rasgado de papel para fortalecer su motricidad fina, jugo con sus muñecas y juguetes tambien cantando canciones y acompañando con aplausos, converso sobre sus amigos, sobre su hermano ya que le gusta jugar con el, participo activamente recibiendo las orientaciones, con los adultos y el talento humano la relación es buena ya que tiene buena habilidad para socializarse y con los demas niños tambien jugo compartiendo los juguetes y realizando actividades de pintura de forma conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego de roles, dibujo y actividades al aire libre que le permitan explorar su creatividad. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, frases completas, gestos y expresiones, participando activamente en conversaciones y juegos. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo y compartiendo momentos de juego, y con otros niños de muestra interés por la interacción, el turno y la cooperación. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, motricidad fina y gruesa, su autonomia y la habilidad de socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de la niña en los próximos encuentros, se recomienda promover el juego simbólico y creativo, incentivar el lenguaje mediante narraciones, cuentos y descripciones, ofrecer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, estimular la curiosidad y exploración del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yesly Sofia Lopez Quejuan

Fecha de nacimiento 21 02 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343634

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly Lopez se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad muestra interes de aprendizaje y exploración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad, presenta buenas habilidades de socialización con los demás niños, conocimiento de objetos y expresion verbal, se fortalecera sus habilidades con estrategias pedagógicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

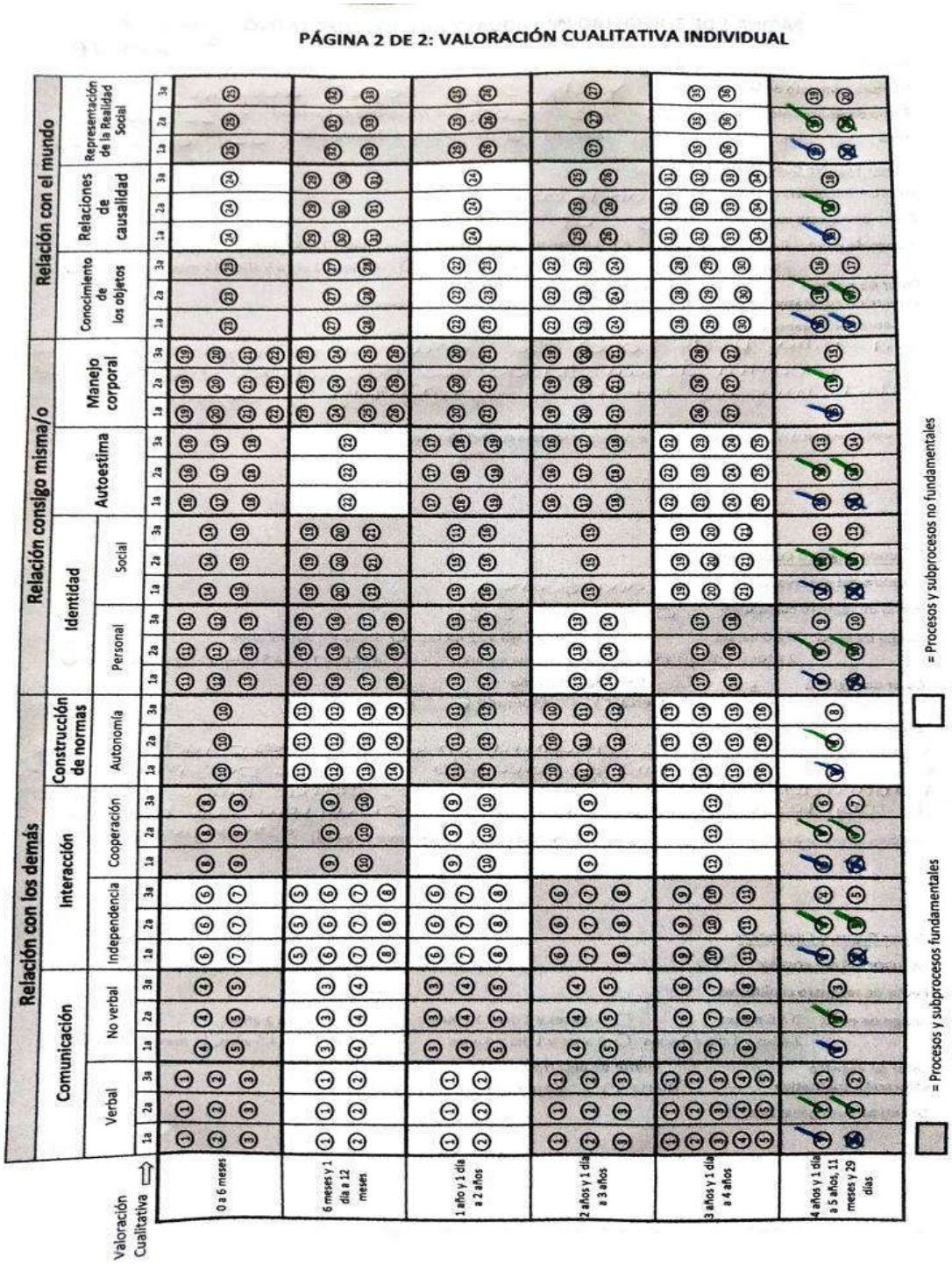
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años y 4 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Yesly Lopez, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza hace garabateo controlado en el dibujo, se muestra entusiasmada indicando el dibujo que hizo, su madre menciona que a su hija le gusta pintar con los colores y pinturas, además se evidencia que la niña presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años y 8 meses **Fecha** 10/10/2025

En la niña Yesly se evidencia que tiene buenas habiliades de socialización, muestra mayor independencia para realizar las acciones cotidianas como su aseo personal, su alimentación y colocarse su ropa, es una niña alegre, curiosa y con ganas de participar en las actividades. Le gusta conversar, hacer preguntas y compartir lo que piensa o siente. Se comunica con claridad y usa oraciones completas. Disfruta jugar con otros niños, muestra interés por dibujar, pintar, cantar canciones infantiles y aprender cosas nuevas. Es cariñosa con los adultos y se nota más independiente en su cuidado personal. Su desarrollo es adecuado, destacándose por su curiosidad y buena disposición para aprender y convivir con los demás, Se resalta el compromiso de sus padres en el fortalecimiento de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de la escala de valoración de la niña Yesly Lopez , donde se explica a la madre los avances del desarrollo de la niña quien realiza acciones como: Lanza pelotas con precisión salta, habla frases claras y coherentes, juega con otros niños de manera cooperativa, también escoge lo que le gustaria jugar, comprende y expresa sus emociones. Se encuentra en un perfil esperado realizando acciones de acuerdo con su edad y adquiriendo un aprendizaje constante.

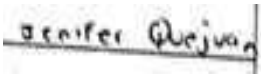
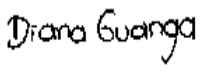
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que es una niña activa que le gusta jugar con sus juguetes, le llama la atención la pintura, los colores, los dibujos y las canciones infantiles.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reconoce que es importante seguir fortaleciendo las habilidades de su hija, seguir apoyando en todos los aprendizajes de la niña, continuar fortaleciendo cada día en el hogar en los tiempos disponibles.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Yesly se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que es una niña muy alegre, participativa y curiosa. Le gusta aprender cosas nuevas, hablar con los demás y expresar lo que piensa. Se mueve con seguridad, corre, salta y realiza actividades con buena coordinación. Disfruta compartir con sus compañeros y muestra cariño y respeto, muestra avance en su autonomia para vestirse y alimentarse en la niña no se observan dificultades en su desarrollo.

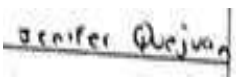
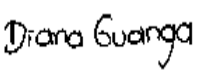
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que la niña se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad ya que ella es una niña que capta rapido lo que le enseña, es curiosa, le gusta compartir e integrarse con los demás niños y niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar acompañando a Yesly en sus juegos y conversaciones para fortalecer su lenguaje y expresión. También promover actividades que estimulen su imaginación, como dibujar, cantar o contar historias. Se recomendó reforzar hábitos de autonomía, como vestirse sola y ordenar sus juguetes.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

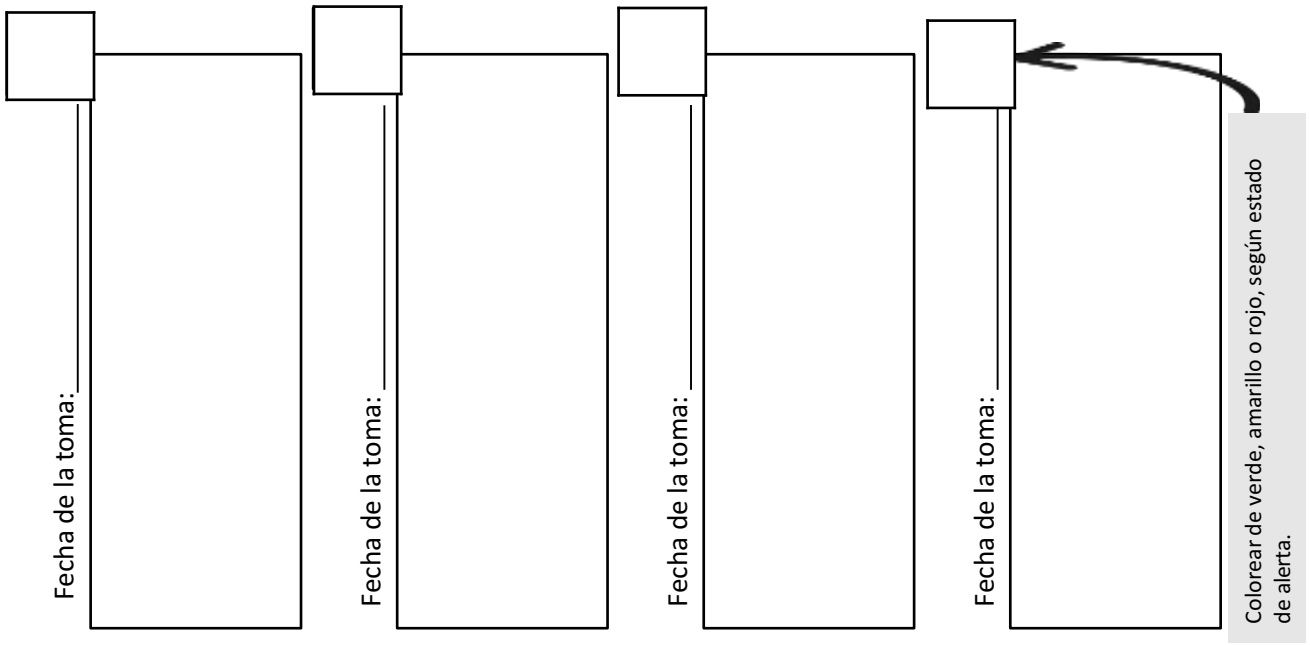
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

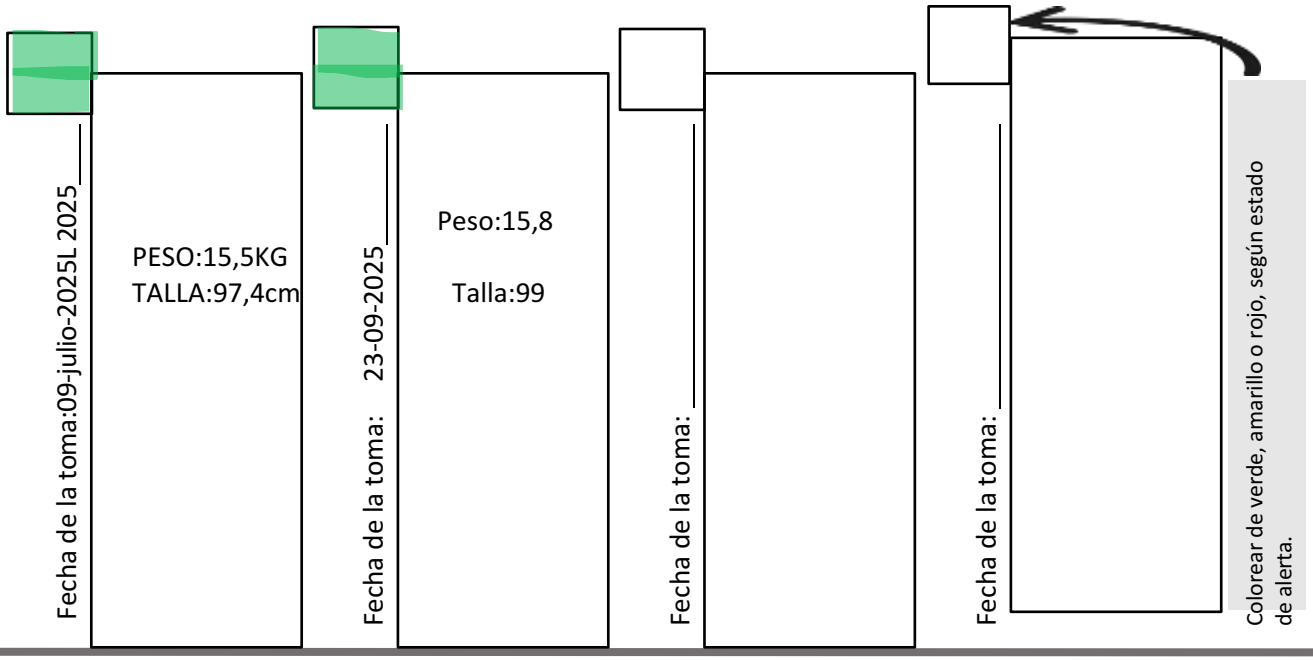
Fecha de nacimiento: 21-01-2021____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

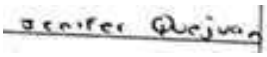
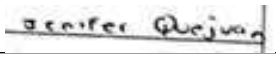
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	La madre expresom agradecimiento y se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

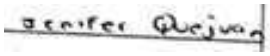
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

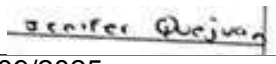
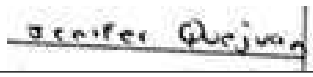
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

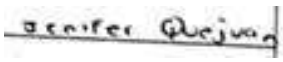
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamnete y en buen estadp		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAVES TONGUINO

Participante:

ZOE DARELLY

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 5 - SEPTIEMBRE -2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAVES TONGUINO
Lugar de vivienda:	BAJANDO LA PRINCIPAL LLEGA AL RESTAURANTE Y GIRA EN UN SUPERMERCADO A LADO
Teléfono de contacto:	3202054801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO	USUARIO
13A 10 M	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	MAMÁ
37 A	JORMAN ALEXIS CHAVES	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA: es un grupo de personas que velan por el bienestar del hogar y trasmiten valores para una sana convivencia.

NIÑO: es una persona que le gusta el juego, que tiene derechos y necesita mucha atención y cuidados de sus padres.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que siguen los niños a medida que pasan de la infancia a la edad adulta.

EDUCACIÓN INICIAL: Es el proceso educativo que se enfoca en el desarrollo integral del niño desde que nace.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

N/A

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Nataly Chaves
NATALY TATIANA CHAVES
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga
DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	12: 00PM 2: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	12:30 PM 2;30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	12:00 pm 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

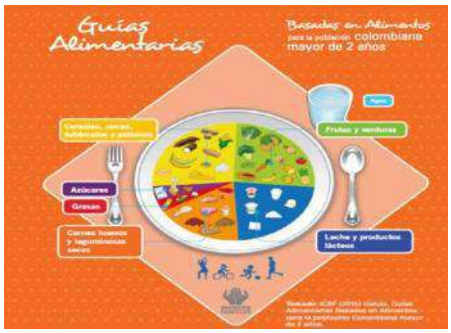
DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando información clara y práctica que empodere a

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3 :30 a 4::30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.
Madre lactante.
NATALY CHAVEZ (Menor de edad)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hija, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante y el bebe. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Reflexión plasmada en una imagen (impresa)

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer al padre de familia acompañado de la menor Nataly Tonguino, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	El padre de la menor Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El padre de familia y junto a su hija se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	12:30 pm-2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1 Favorecer en la familia la expresión de afecto, la atención sensible y la estimulación temprana hacia la niña de 1 mes, fortaleciendo el vínculo emocional y la confianza a través de gestos, caricias, palabras y respuestas oportunas a sus necesidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre gestante y se indaga como se encuentra de salud ella y su bebé como es su alimentación si ha estado alimentandose saludablemente y se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la importancia de brindar afecto mediante caricias, gestos y palabras asi como la estimulación temprana en la niña. Se realiza un dialogo participativo con la madre donde se le invita a entonar una camción de arrullo para la niña titulada "arrurru mi niña" con el proposito de que la madre lo aprenda y le pueda cantar ya que es de agrado para los niños.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre que cuente su experiencia si le canta canciones de cuna o le habla lentamente, para permitir que reconozca la voz: o de que forma estimula su hija. Posteriormente se invita a realizarle un masaje con movimientos circulares en su cuerpo con una crema de bebé fortaleciendo el vinculo afectivo de madre e hija.	Talento humano familia crema de bebé

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar cada día muestras de amor y afecto a su hija, por medio de caricias, miradas y palabras dulces, fortaleciendo así el vínculo entre ambas. También se compromete a responder con calma y sensibilidad al llanto o malestar de la bebé y dedicarle momentos diarios de estimulación temprana con ternura y paciencia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación y fortalecer los conocimentos frente a la estimulación temprana ya que ella es una madre primeriza tambien le gusto porque aprendio una canción de arrullo para su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar ya que son espacios de aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que cada gesto de cariño y atención cuenta en el desarrollo de su hija, y que responder con prontitud y ternura a sus señales contribuye a su bienestar emocional y físico. También comprendio la importancia de crear momentos diarios de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo y su aprendizaje desde los primeros días.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a continuar dedicando tiempo diario a brindarle afecto, caricias y palabras suaves a mi hija, respondiendo siempre con paciencia y sensibilidad a su llanto o malestar. Además, se compromete a realizar actividades de estimulación temprana, como masajes suaves, contacto visual.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre demostró afecto mediante caricias, palabras y gestos, respondió de manera oportuna y sensible al llanto de la bebé, y participó en actividades de estimulación temprana, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acarició y sostuvo a la bebé mientras le hablaba suavemente, porque en ese instante se evidenció la conexión emocional, la tranquilidad de la niña y la confianza generada entre ambas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa, constante y afectuosa, brindando caricias, palabras dulces y contacto visual con la bebé. Además, respondió de manera inmediata y sensible al llanto o malestar, realizando actividades de estimulación temprana como masajes suaves. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe realizando actividades de estimulación temprana de manera diaria, como caricias, contacto visual, hablarle suavemente y masajes suaves. También se sugiere responder de forma inmediata y sensible a las señales de la bebé, mantener un ambiente tranquilo y seguro, y aprovechar estos momentos para fortalecer el vínculo afectivo y la confianza entre madre e hija.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitio dar a conocer las orientaciones y realizar ejercicio practico de estimulación temprana.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y acompañada del padre de familia quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia que se cuide. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Favorecer en la madre el conocimiento, reconocimiento y apropiación de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el puerperio, brindándole información clara y apoyo para identificar signos de alarma y la importancia de solicitar ayuda oportuna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se orienta a la madre sobre el reconocimiento de los cambios fisicos, emocionales y sociales despues del parto y se realiza conversatorio sobre cambios físicos del puerperio (sangrado, dolor, lactancia, recuperación del útero, cansancio). Cambios emocionales (tristeza, irritabilidad, ansiedad, alegría, miedo, depresión postparto). Tambien se le recomienda la Importancia del descanso, alimentación balanceada, hidratación y apoyo familiar. De igual manera se habla sobre el reconocimiento de los signos de alarma: Sangrado abundante o mal olor. Fiebre. Dolor intenso o inflamación. Tristeza o desánimo prolongado. Dificultad para dormir o cuidar al bebé. Heridas que no cicatrizan.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De igual forma mediante la llamada telefonica se sencibiliza a la madre en estado de puerperio y a su padre sobre el derecho que la niña tiene a un nombre, ser registrada lo mas prontoposible y realizar las debidas afiliaciones a Sisben y Salud.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que se sintio acompañada y escuchada, pudo resolver dudas sobre los cambios que esta viviendo y aprendio a identificar señales que debe vigilar en su recuperación.
se siente tranquila saber que puede pedir apoyo cuando lo necesite para su cuidado y la del bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para recibir orientación sobre los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, aclarar dudas frente al cuidado personal y del bebé, reconocer los signos de alarma y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer participo de forma activa mediante el dialogo y realizando preguntas de acuerdo a su intereses.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las orientaciones ya que son importantes porque le permite colocar atención a su estado de salud.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, identificó signos de alarma importantes para su cuidado, comprendió la relevancia de buscar apoyo oportuno y fortaleció la confianza en sus capacidades de autocuidado y en el vínculo con su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias con su bebé y expresando sus inquietudes.
Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Tramitar con urgencia el registrocivil de nacimiento y las debidas afiliaciones a salud y a sisben.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la madre la comprensión del llanto como una forma de comunicación del bebé y promover respuestas oportunas, afectivas y tranquilas que le brinden seguridad y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se socializa a la madre sobre la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar de la niña y se pregunta ¿Cómo ha estado el bebé estos días? ¿Con qué frecuencia llora y cómo te sientes cuando eso ocurre? Se explica que el llanto es el principal medio que el bebé tiene para expresar necesidades como hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto.Se orienta a la madre sobre cómo observar las señales del bebé y responder con calma, tono de voz suave y contacto físico afectuoso.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a hablarle al bebé con dulzura, acariciarlo y decirle frases como: Ya te escucho, mi amor, mamá está aquí contigo.Reforzar la importancia de mantener contacto piel a piel y arrullos suaves para calmar al bebé.Estas acciones fortalecen la seguridad emocional, el apego y la confianza de la niña en su madre, ademas el llando tambien puede ser ocacionado porque tiene hambre, sueño o le duele alguna parte del cuerpo y es importante aprender a reconocerlos y responder oportunamente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó la orientación y el acompañamiento cercano que recibió durante la llamada, ya que le permitió sentirse escuchada y apoyada en esta etapa de adaptación con su bebé.Valoró positivamente las recomendaciones prácticas para calmar el llanto del bebé, el tono afectuoso del agente educativo y la posibilidad de resolver dudas sobre el cuidado y la atención sensible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender cada dia mas ya que es una madre primeriza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en los estimulos que la madre le realiza donde la niña responde con gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con los acompañamientos a distancia ya que permite recibir aprendizajes y tambien formas de estimulación temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento telefónico, la madre logró comprender que el llanto del bebé es una forma natural de comunicación y no una conducta negativa.Mostró interés en aprender cómo identificar las posibles causas del llanto y aplicar respuestas oportunas, calmadas y afectuosas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, atención y compromiso durante la llamada. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y compartió sus experiencias frente a los momentos en que su bebé llora o se muestra incómodo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé se vinculó de manera tranquila y receptiva durante el acompañamiento. Aunque por su corta edad su participación fue principalmente a través de gestos, movimientos y sonidos, respondió positivamente al tono de voz y al contacto afectivo de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la capacidad de la madre para identificar las señales y expresiones del bebé, reconociendo que el llanto es su forma principal de comunicación.

Tambien continuar con las respuestas oportunas a las llamadas telefonicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



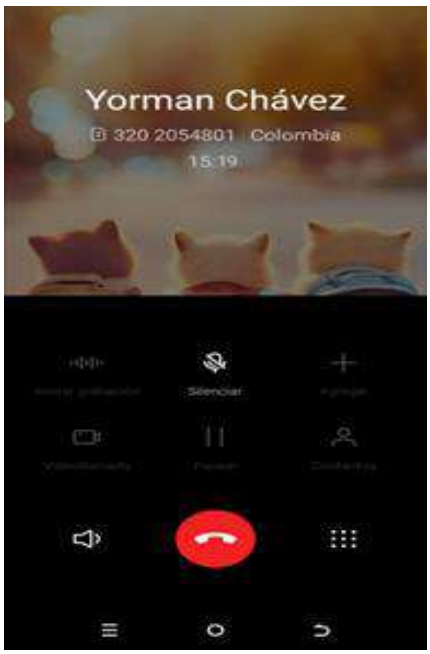


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se mostró tranquila al estar en brazos y escuchar la voz de su madre, disfrutó del contacto y las caricias. Expresó incomodidad con el llanto cuando tenía hambre o requería cambio de pañal. Aunque aún no juega, reaccionó a estímulos sencillos como miradas y sonidos suaves. Su participación fue a través de gestos, movimientos y calma al ser atendida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos básicos como el alimento y el abrigo. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales. Reconoce a su familia por el tono de voz, el olor y el contacto piel a piel, encontrando seguridad en la cercanía de su madre. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas básicas como la alimentación y el sueño, y comprende el vínculo afectivo que se fortalece en cada cuidado y demostración de ternura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y voces suaves, promover la lactancia materna a libre demanda, favorecer la estimulación temprana con miradas y cantos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustaron los momentos de arrullo, las caricias y las voces suaves durante el acompañamiento. Participó con movimientos, miradas y expresiones faciales. Se mostró tranquila ante la presencia del TH y respondió con serenidad al contacto de su madre. Se relacionó principalmente con los adultos a través de la mirada y el contacto físico. Por su corta edad, no interactuó con otras niñas y niños, aunque permaneció atenta a los estimulos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las voces y el contacto físico. Comunica sus necesidades con el llanto y movimientos. Reconoce a su familia por la voz y el olor, respondiendo con calma. Se evidencia que empieza a adaptarse a rutinas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, arrullos y canciones suaves. Estar atentos respondiendo oportunamente a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

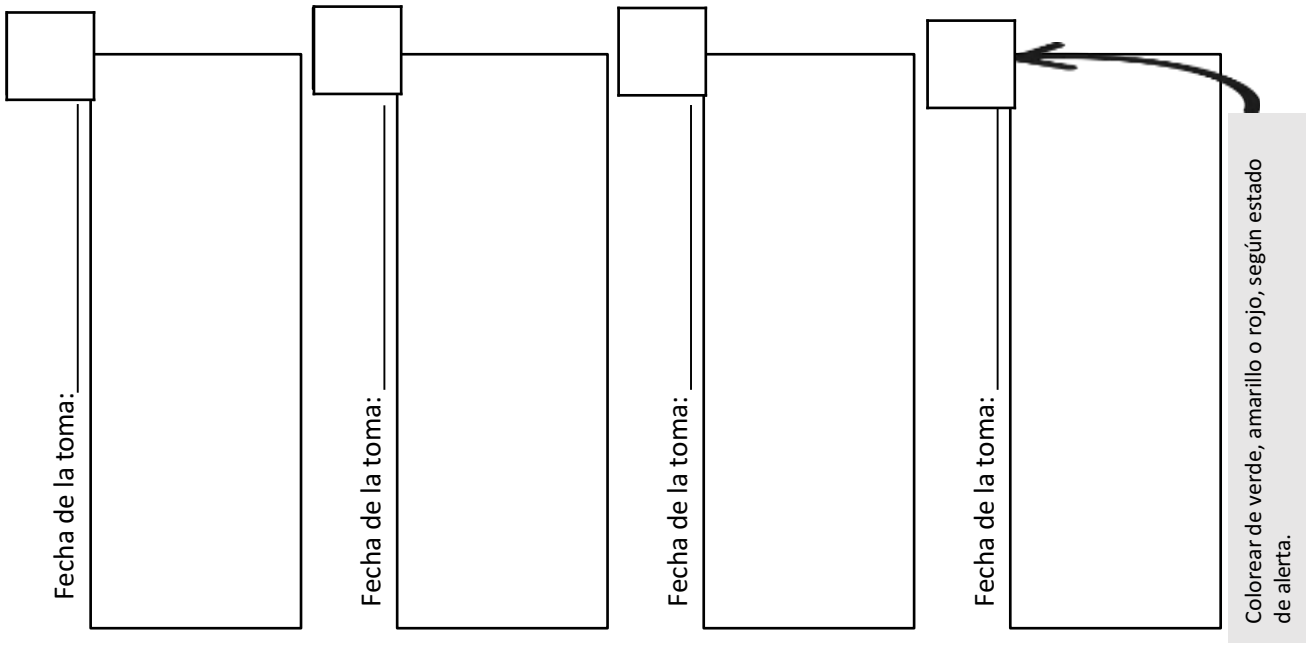
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

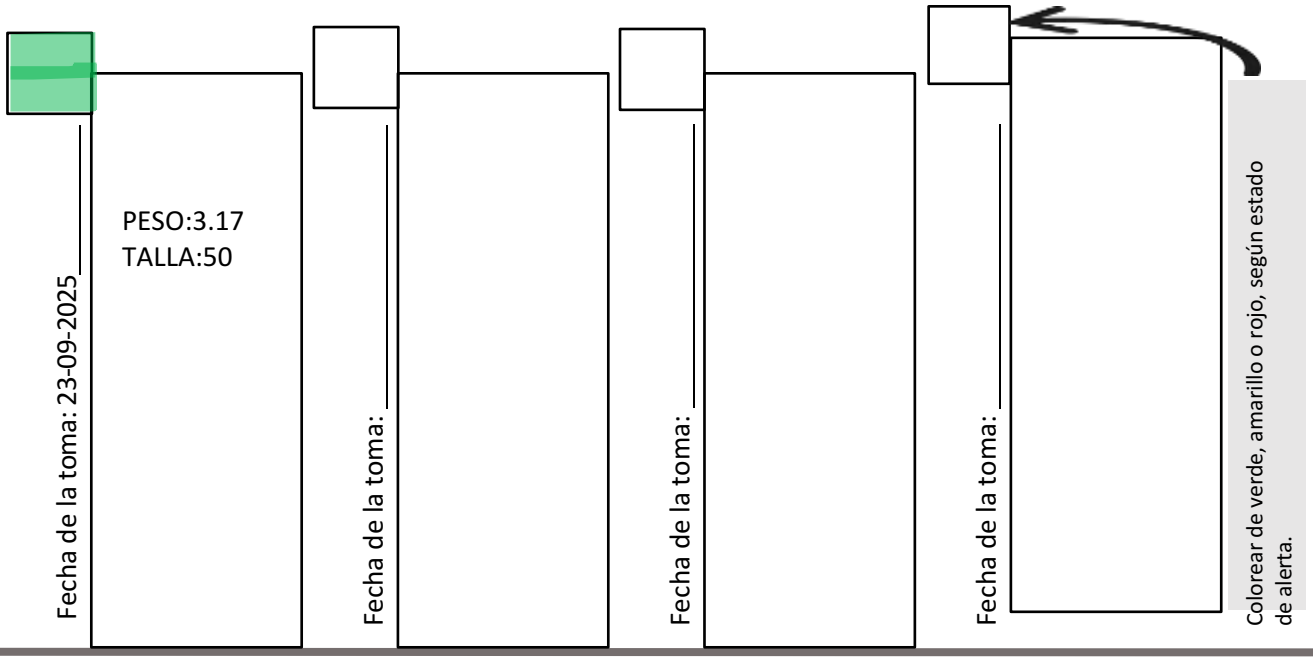
Fecha de nacimiento: 5-09-2025_____Edad al ingreso: DIAS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.